

Agrupamento de Escolas Diogo Cão



Contrato de Autonomia

Relatório Anual de Progresso

2013 / 2014

AGOSTO DE 2014

NOTA INTRODUTÓRIA

1. Execução dos objetivos e metas
2. Operacionalização do plano de ação estratégica, identificação de boas práticas, redes de parcerias desenvolvidas e auto-avaliação
3. Grau de cumprimento dos compromissos assumidos
4. Evolução dos resultados escolares dos alunos nos diferentes anos de escolaridade



NOTA INTRODUTÓRIA

O Agrupamento de Escolas Diogo Cão celebrou com o Ministério da Educação, em Julho de 2013, o Contrato de Autonomia que determinou as metas e as finalidades orientadoras dos planos de desenvolvimento estratégico a implementar, no prazo de vigência do referido contrato.

A escola apresenta agora o seu primeiro relatório anual de progresso, elaborado para responder aos requisitos legais, mas também, para que possa servir como elemento de ligação a outros projetos que a escola tem levado a bom porto, como por exemplo, o Projeto TEIP que se iniciou em 2008/2009.

O presente tem como principal objetivo, de forma simples, analisar o estado de evolução das ações desenvolvidas entre Setembro de 2013 e Julho de 2014, avaliando o cumprimento dos objetivos e finalidades deste contrato, através da análise dos resultados escolares dos alunos e da monitorização do trabalho desenvolvido pelas estruturas deste Agrupamento.

De salientar que as atividades descritas nos anexos do contrato de Autonomia, bem como os diferentes aspetos com elas relacionadas, constituíram-se como complementares e não substitutivas ao projeto TEIP - Excelência (+) Cidadania (+), mantendo-se a operacionalização das atividades do projeto de melhoria 2012-2013 em funcionamento para 2013-2014, pelo que o suporte principal de avaliação do relatório de progresso se fundamenta no relatório TEIP.

O ano letivo 2013/2014 decorreu de forma muito incaracterística e foi limitado por diversos fatores que condicionaram, muitas vezes o desenvolvimento do projeto. A mudança ao nível dos órgãos de gestão e administração com a eleição a meio do ano letivo e uma gestão provisória de Outubro a Fevereiro, contribuíram para que a atenção dispensada à implementação do Projecto de Autonomia não fosse a ideal.

Outros condicionalismos ao desenvolvimento das ações foram os seguintes:

- Falta de laboratório de ciências naturais;
- Ausência de PTE em pleno por ausência de rede sem fios;
- Inexistência de auditório para várias turmas e para reuniões gerais;
- Insuficiência de salas de aula que dignifiquem o ensino aprendizagem (aulas em átrios, em salas de EV e EVT).



2. Execução dos objetivos e metas.

Relativamente ao grau de concretização das Metas Gerais TEIP contratualizadas para o ano letivo 2013/14 este Agrupamento atingiu/superou as metas gerais dado que o estabelecido para 2013/2014 considerava que as metas gerais seriam atingidas /superadas com sucesso se a média das classificações alcançadas em cada domínio fosse superior a 0,5 e essa meta foi de 0,92. Seguem os quadros do projeto TEIP e do Contrato de Autonomia.

2. 1. Sucesso Escolar na Avaliação Externa

2. 1. a) - Português - 4º ano

Prova 1: Português - 4.º Ano											
Ano letivo	N.º total de níveis (1)					Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
	5	4	3	2	1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	
2013 / 14	26	107	121	41	6	84,39%	80,36%	4,03%	3,35	2,20	1,15
(1) Considerar apenas os alunos inscritos na condição de internos e que realizaram a prova na 1.ª chamada											
TEIP			Valor de partida	Valor de chegada contratualizado	Valor de chegada alcançado	Cumprimento da submeta					
Submetas contratualizadas	Sub-meta A	O valor de chegada deve ser maior ou igual a -5%	6,63%	-5,00%	4,03%	Submeta cumprida					
	Sub-meta B	O valor de chegada deve ser maior ou igual a -0,05	0,22	-0,05	1,15	Submeta cumprida					
Para obter sucesso na Prova 1 é necessário cumprir as submetas A e B					Foi alcançado sucesso na Prova 1						
Contrato de Autonomia			Valor de partida	Valor de chegada contratualizado	Valor de chegada alcançado	Cumprimento da submeta					
Submetas contratualizadas	Sub-meta i	O valor de chegada deve ser pelo menos igual a 7,865%	7,85%	7,865%	4,03%	Submeta não cumprida					
	Sub-meta ii	O valor de chegada deve ser pelo menos igual a 0,325	0,31	0,325	1,15	Submeta cumprida					



2. 1. b) - Matemática – 4º ano

Prova 2: Matemática - 4.º Ano											
Ano letivo	N.º total de níveis (1)					Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
	5	4	3	2	1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
2013 / 14	23	82	100	84	12	68,11%	61,98%	6,13%	3,07	2,92	0,15
(1) Considerar apenas os alunos inscritos na condição de internos e que realizaram a prova na 1.ª chamada											
TEIP		Valor de partida	Valor de chegada contratualizado	Valor de chegada alcançado		Cumprimento da submeta					
Submetas contratualizadas	Submeta A	O valor de chegada deve ser maior ou igual a -5%	9,55%	-5,00%	6,13%		Submeta cumprida				
	Submeta B	O valor de chegada deve ser maior ou igual a -0,05	0,20	-0,05	0,15		Submeta cumprida				
Para obter sucesso na Prova 2 é necessário cumprir as submetas A e B					Foi alcançado sucesso na Prova 2						
Contrato de Autonomia		Valor de partida	Valor de chegada contratualizado	Valor de chegada alcançado		Cumprimento da submeta					
Submetas contratualizadas	Submeta i	O valor de chegada deve pelo menos igual a 11,915%	11,90%	11,915%	6,13%		Submeta não cumprida				
	Submeta ii	O valor de chegada deve ser pelo menos igual a 0,375	0,36	0,375	0,15		Submeta não cumprida				

2. 1. c) - Português - 6º ano

Prova 3: Português - 6.º Ano											
Ano letivo	N.º total de níveis (1)					Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
	5	4	3	2	1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
2013 / 14	16	96	117	44	2	83,27%	73,11%	10,16%	3,29	3,00	0,29
(1) Considerar apenas os alunos inscritos na condição de internos e que realizaram a prova na 1.ª chamada											

TEIP		Valor de partida	Valor de chegada contratualizado	Valor de chegada alcançado	Cumprimento da submeta	
Submetas contratualizadas	Submeta A	O valor de chegada deve ser maior ou igual a -5%	10,27%	-5,00%	10,16%	Submeta cumprida
	Submeta B	O valor de chegada deve ser maior ou igual a -0,05	0,31	-0,05	0,29	Submeta cumprida
Para obter sucesso na Prova 3 é necessário cumprir as submetas A e B				Foi alcançado sucesso na Prova 3		
Contrato de Autonomia		Valor de partida	Valor de chegada contratualizado	Valor de chegada alcançado	Cumprimento da submeta	
Submetas contratualizadas	Submeta i	O valor de chegada deve ser pelo menos igual a 6,425%	6,41%	6,425%	10,16%	Submeta cumprida
	Submeta ii	O valor de chegada deve ser pelo menos igual a 0,275	0,26	0,275	0,29	Submeta cumprida

2. 1. d) - Matemática – 6º ano

Prova 4: Matemática - 6.º Ano											
Ano letivo	N.º total de níveis (1)					Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
	5	4	3	2	1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
2013 / 14	14	58	78	91	35	54,35%	43,79%	10,56%	2,73	2,54	0,19
(1) Considerar apenas os alunos inscritos na condição de internos e que realizaram a prova na 1.ª chamada											
TEIP		Valor de partida	Valor de chegada contratualizado	Valor de chegada alcançado	Cumprimento da submeta						
Submetas contratualizadas	Submeta A	O valor de chegada deve ser maior ou igual a -5%	12,68%	-5,00%	10,56%	Submeta cumprida					
	Submeta B	O valor de chegada deve ser maior ou igual a -0,05	0,36	-0,05	0,19	Submeta cumprida					
Para obter sucesso na Prova 4 é necessário cumprir as submetas A e B				Foi alcançado sucesso na Prova 4							
Contrato de Autonomia		Valor de partida	Valor de chegada contratualizado	Valor de chegada alcançado	Cumprimento da submeta						



Submetas contratualizadas	Submeta i	O valor de chegada deve ser pelo menos igual a 10,35%	12,68%	10,35%	10,56%	Submeta cumprida
	Submeta ii	O valor de chegada deve ser pelo menos igual a 0,335	0,36	0,335	0,19	Submeta não cumprida

2. 1. e) - Português - 9º ano

Prova 5: Português - 9.º Ano											
Ano letivo	N.º total de níveis (1)					Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
	5	4	3	2	1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
2013 / 14	1	9	12	13	0	62,86%	68,90%	-6,04%	2,94	2,93	0,01
(1) Considerar apenas os alunos inscritos na condição de internos e que realizaram a prova na 1.ª chamada											
TEIP		Valor de partida		Valor de chegada contratualizado		Valor de chegada alcançado		Cumprimento da submeta			
Submetas contratualizadas	Submeta A	Melhorar pelo menos 5 p.p. face ao histórico		-14,65%		-9,65%		-6,04%		Submeta cumprida	
	Submeta B	Melhorar pelo menos 0,10 face ao histórico		-0,16		-0,06		0,01		Submeta cumprida	
Para obter sucesso na Prova 5 é necessário cumprir as submetas A ou B							Foi alcançado sucesso na Prova 5				
Contrato de autonomia		Valor de partida		Valor de chegada contratualizado		Valor de chegada alcançado		Cumprimento da submeta			
Submetas contratualizadas	Submeta i	O valor de chegada deve ser maior ou igual a - 8,425%		- 13,43%		- 8,425%		-6,04%		Submeta cumprida	
	Submeta ii	O valor de chegada deve ser maior ou igual a - 0,065		- 0,17		- 0,065		0,01		Submeta cumprida	



2. 1. f) - Matemática – 9º ano

Prova 6: Matemática - 9.º Ano											
Ano letivo	N.º total de níveis (1)					Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
	5	4	3	2	1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	
2013 / 14	1	5	10	11	8	45,71%	52,45%	-6,74%	2,43	2,76	-0,33
(1) Considerar apenas os alunos inscritos na condição de internos e que realizaram a prova na 1.ª chamada											
TEIP		Valor de partida	Valor de chegada contratualizado	Valor de chegada alcançado	Cumprimento da submeta						
Submetas contratualizadas	Submeta A	Melhorar pelo menos 5 p.p. face ao histórico	-14,48%	-9,48%	-6,74%	Submeta cumprida					
	Submeta B	Melhorar pelo menos 0,10 face ao histórico	-0,28	-0,18	-0,33	Submeta não cumprida					
Para obter sucesso na Prova 6 é necessário cumprir as submetas A ou B				Foi alcançado sucesso na Prova 6							
CONTRATO DE AUTONOMIA		Valor de partida	Valor de chegada contratualizado	Valor de chegada alcançado	Cumprimento da submeta						
Submetas contratualizadas	Submeta i	O valor de chegada deve ser maior ou igual a -19,75%	-24,80%	-19,75%	-6,74%	Submeta cumprida					
	Submeta ii	O valor de chegada deve ser maior ou igual a -0,335	-0,44	-0,335	-0,33	Submeta quase cumprida					

2.2. - Avaliação Interna

2.2. a) - 1º CEB

1.º Ciclo do Ensino Básico							
Ano letivo	N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos retidos (2)	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 3.º período	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Observações:
2013 / 14	1020	8	0,78%	1020	941	92,25%	
(1) Excluir os transferidos (2) Excluir as retenções por excesso de faltas							

TEIP			Valor de partida	Valor de chegada contratualizado	Valor de chegada alcançado	Cumprimento da submeta
Submetas contratualizadas	Submeta A	O valor de chegada deve ser menor ou igual a 10%	1,00%	10,00%	0,78%	Submeta cumprida
	Submeta B	Melhorar pelo menos 4 p.p. face ao histórico	93,68%	97,68%	92,25%	Submeta não cumprida
Para obter sucesso neste ciclo de ensino é necessário cumprir as submetas A ou B					Foi alcançado sucesso neste ciclo de ensino	
TEIP			Valor de partida	Valor de chegada contratualizado	Valor de chegada alcançado	Cumprimento da submeta
Submetas contratualizadas	Submeta i	O valor de chegada deve ser menor ou igual a 1%	1,10%	1,00%	0,78%	Submeta cumprida
	Submeta ii	O valor de chegada deve ser pelo menos igual a 92,5%	91,54%	92,5%	92,25%	Submeta quase cumprida

2. 2. b) 2º CEB

2.º Ciclo do Ensino Básico							
Ano letivo	N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos retidos (2)	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 3.º período(3)	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (3)	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Observações:
2013 / 14	573	49	8,55%	573	416	72,60%	
(1) Excluir os transferidos, os CEF, os PIEF e os Cursos Vocacionais (2) Excluir as retenções por excesso de faltas (3) Incluir os CEF, os PIEF e os Cursos Vocacionais							
TEIP			Valor de partida	Valor de chegada contratualizado	Valor de chegada alcançado	Cumprimento da submeta	
Submetas contratualizadas	Submeta A	O valor de chegada deve ser menor ou igual a 10%	1,94%	10,00%	8,55%	Submeta cumprida	
	Submeta B	Melhorar pelo menos 4 p.p. face ao histórico	78,27%	82,27%	72,60%	Submeta não cumprida	
Para obter sucesso neste ciclo de ensino é necessário cumprir as submetas A ou B					Foi alcançado sucesso neste ciclo de ensino		
CONTRATO DE AUTONOMIA			Valor de partida	Valor de chegada contratualizado	Valor de chegada alcançado	Cumprimento da submeta	
Submetas contratualizadas	Submeta i	O valor de chegada (Taxa de insucesso escolar) deve ser menor que 1,25 %	1,37 %	1,25 %	8,55%	Submeta não cumprida	
	Submeta ii	O valor de chegada deve ser pelo menos igual a 80 %	76,26 %	80 %	72,60%	Submeta não cumprida	



2. 2. c) 3º CEB

3.º Ciclo do Ensino Básico							
Ano letivo	N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos retidos (2)	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 3.º período(3)	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (3)	Porcentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas	Observações:
2013 / 14	237	42	17,72%	237	115	48,52%	
(1) Excluir os transferidos, os CEF, os PIEF e os Cursos Vocacionais (2) Excluir as retenções por excesso de faltas (3) Incluir os CEF, os PIEF e os Cursos Vocacionais							
TEIP			Valor de partida	Valor de chegada contratualizado	Valor de chegada alcançado	Cumprimento da submeta	
Submetas contratualizadas	Submeta A	Melhorar pelo menos 5 p.p. face ao histórico	12,03%	7,03%	17,72%	Submeta não cumprida	
	Submeta B	Melhorar pelo menos 4 p.p. face ao histórico	42,65%	50,68%	48,52%	Submeta não cumprida	
Para obter sucesso neste ciclo de ensino é necessário cumprir as submetas A ou B					Não foi alcançado sucesso neste ciclo de ensino		
CONTRATO DE AUTONOMIA			Valor de partida	Valor de chegada contratualizado	Valor de chegada alcançado	Cumprimento da submeta	
Submetas contratualizadas	Submeta i	O valor de chegada (Taxa de insucesso escolar) deve ser menor que 10 %	14,57 %	10 %	17,72 %	Submeta não cumprida	
	Submeta ii	O valor de chegada deve ser pelo menos de 50%	42,65 %	50 %	48,52 %	Submeta não cumprida	

Apesar de todos os esforços para superar as metas contratualizadas, verificou-se, relativamente à taxa de insucesso, um desvio significativo. Este deve-se essencialmente ao facto de alguns destes alunos apresentarem interesses divergentes dos escolares, bem como falta de hábitos e métodos de trabalho estudo fora da sala de aula. De referir que muitos destes alunos são oriundos de famílias disfuncionais e desestruturadas, ainda que alguns tenham frequentado programas implementados pela escola e pela autarquia, em constante articulação entre as duas instituições, tendo impedido o abandono e absentismo.



2. 3. a) Taxa de Interrupção Precoce do Percurso Escolar

2.º Ciclo do Ensino Básico								
Ano letivo	N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)	Observações	
	Inscritos (1)	Retidos/ Excluídos por excesso de faltas (EF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)			
2013 / 14	573	0	0	0	0	0,00%		
(1) Excluir os transferidos, os cursos EFA e os CQEP Não contabilizar os alunos que não são contabilizados como transferidos para efeitos de exportação de dados para a MISI e, comprovadamente, emigraram ou estão a frequentar cursos profissionais com equivalência ao ciclo de estudos em que estavam inscritos.								
TEIP		Valor de partida		Valor de chegada contratualizado		Valor de chegada alcançado		Cumprimento da meta
Meta contratualizada	O valor de chegada deve ser menor ou igual a 0,8%		0,06%	0,80%	0,00%		meta cumprida	
Foi alcançado sucesso neste nível de ensino								
CONTRATO DE AUTONOMIA		Valor de partida		Valor de chegada contratualizado		Valor de chegada alcançado		Cumprimento da meta
Meta contratualizada	O valor de chegada deve ser igual a 0,0%		0,03%	0,00%	0,00%		meta cumprida	
Foi alcançado sucesso neste nível de ensino								
3.º Ciclo do Ensino Básico								
Ano letivo	N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)	Observações	
	Inscritos (1)	Retidos/ Excluídos por excesso de faltas (EF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)			
2013 / 14	237	0	0	0	0	0,00%		

(1) Excluir os transferidos, os cursos EFA e os CQEP Não contabilizar os alunos que não são dados como transferidos para efeitos de exportação de dados para a MISI e, comprovadamente, emigraram ou estão a frequentar cursos profissionais com equivalência ao ciclo de estudos em que estavam inscritos.					
TEIP		Valor de partida	Valor de chegada contratualizado	Valor de chegada alcançado	Cumprimento da meta
Meta contratualizada	O valor de chegada deve ser menor ou igual a 0,8%	0,40%	0,80%	0,00%	meta cumprida
Foi alcançado sucesso neste nível de ensino					
CONTRATO DE AUTONOMIA		Valor de partida	Valor de chegada contratualizado	Valor de chegada alcançado	Cumprimento da meta
Meta contratualizada	O valor de chegada deve ser igual a 0,0%	0,03%	0,0%	0,00%	meta cumprida

2.4 - Indisciplina

2. 4. a) Nº de Medidas Disciplinares por Aluno

Ano letivo	N.º total de alunos inscritos (1)	N.º total de Medidas Corretivas (MC) (2)	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)	N.º total Medidas Disciplinares (MD)	Medidas disciplinares por aluno (MIDA)
2013 / 14	1830	62	0	62	0,03
(1) Excluindo os transferidos, o pré-escolar, os cursos EFA e o Ensino Recorrente (2) Considerar apenas as que constam da alínea b) e seguintes do ponto 2 do Artigo 26.º da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro - Estatuto do Aluno e Ética Escolar					
TEIP		Valor de partida	Valor de chegada contratualizado	Valor de chegada alcançado	Cumprimento da meta
Meta contratualizada	O valor de chegada deve ser menor ou igual a 0,10	0,05	0,10	0,03	meta cumprida
Foi alcançado sucesso neste nível de ensino					
CONTRATO DE AUTONOMIA		Valor de partida	Valor de chegada contratualizado	Valor de chegada alcançado	Cumprimento da meta
Meta contratualizada	O valor de chegada deve ser menor ou igual a 0,10	0,04%	0,03%	0,03	meta cumprida

2. Operacionalização do plano de ação estratégica, identificação de boas práticas, redes de parcerias desenvolvidas e auto-avaliação.

2.1 - Operacionalização do plano de ação estratégica e identificação de boas práticas.

Tal como foi referido na introdução, as atividades do projeto TEIP - Excelência (+) Cidadania (+), decorrentes do projeto de melhoria 2012-2013 mantêm-se em funcionamento. O projeto TEIP estrutura-se em quatro eixos, sendo as acções integradas conforme constam na tabela seguinte.

1. Apoio à melhoria das aprendizagens	2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	3. Gestão e organização	4. Relação Escola - Famílias - Comunidade e Parcerias
(+) Aprendizagem	(+) Animação	Monitorização e Avaliação	(+) Cidadania
(+) Conhecimento	(+) Apoiar		
(+) Conviver	(+) Intervir		
(+) Turma	(+) Proteger		
(+) Let_Esc_Rac_Log			

2.1 Operacionalização do Plano de Ações do Plano de Melhoria de 2013 / 14

id	Eixo	Ação	Evidências		Balanço	Justificação do desvio
		Designação e descrição sumária	Processos	Resultados (Referências)		
1	3. Gestão e organização	Monitorização e Avaliação - Consolidação de um sistema de avaliação e monitorização interna/externa do Excelência(+) Cidadania (+) visando a análise do trabalho desenvolvido procurando desta forma propor à direção medidas de ajustamento, nomeadamente no controlo das planificações.	Visando a operacionalização desta ação, procurou-se o envolvimento do Conselho Pedagógico do AE Diogo Cão, articulando-se este com os diferentes Departamentos e Grupos Disciplinares, sendo o mesmo supervisionado pela equipa de auto-avaliação do projeto Excelência (+) Cidadania (+); Esta monitorização envolveu a articulação no âmbito de reuniões ordinárias dos responsáveis do projeto, CP e Responsáveis de ação, bem como a nível de reuniões extraordinárias visando a implementação, ao longo do ano letivo, das diferentes atividades.	Relatório Final da equipa de auto-avaliação do AE Diogo Cão, bem como elaboração de relatórios semestrais e finais de todas as atividades operacionalizadas no âmbito do Excelência (+) Cidadania (+); Elaboração de um referencial interno de auto-avaliação, envolvendo toda a comunidade educativa do AE Diogo Cão, em articulação com perito externo. Documento resultante dos painéis reflexivos elaborados no âmbito da avaliação / monitorização do excelência (+) Cidadania (+), contendo propostas de melhoria/ reajustamentos a implementar no decurso do ano letivo 13/14 e no próximo ano letivo 14/15, a entregar à Direção do AE Diogo Cão (a operacionalizar).	4- Atingiu / ultrapassou todas as metas	ND
2	1. Apoio à melhoria das aprendizagens	(+) Aprendizagem - Colocação de Prof de 1º CEB para coadjuvar no desenvolvimento de atividades, com a implementação de estratégias pedagógicas diferenciadoras de promoção, estímulo e desenvolvimento escolar, junto de alunos do 2º ano do 1º CEB, implementando a estratégia.	Os alunos do 2º ano, do ano passado, que no final do ano atingiram 91,67% de alunos com níveis positivos, apresentam melhores resultados no terceiro ano, há um resultado muito satisfatório de 97,72% de níveis positivos na área de português, assim como na área da matemática de 95%. Relativamente aos Planos de Acompanhamento Pedagógico os alunos que o ano passado estavam no 1º ano e tinham este tipo de plano, e este ano estão no 2ºano e verifica-se uma melhoria significativa. As metodologias de trabalho dos professores titulares (apoio mais individualizado, consoante as necessidades dos alunos), assim como o reforço dado pelo apoio educativo, foram adequados. Necessitamos no entanto de mais professores para apoio educativo, dado que as Escolas do 1º Ciclo ficam muito dispersas no território educativo, o que não facilita a rentabilização dos mesmos. Os momentos de reflexão e de partilha, das situações de aprendizagem dos alunos, entre o professor titular de turma e o professor de apoio educativo, os professores dos diferentes ciclos revelaram ser muito importantes. O professor titular refletiu e partilhou com os colegas as metodologias usadas com os alunos, as eficazes e as que não eficazes com este ou aquele aluno. A procura de estratégias adequadas e o apoio dos EE são importantes em todo este processo.	1)Indicador: % de alunos do 2º ano com sucesso a todas as disciplinas (a) Dados de Partida: % de alunos do 2º ano com sucesso a todas as disciplinas (96,48%) (b) Meta: % de alunos do 2º ano com sucesso a todas as disciplinas ≥ 96,48% (c) Resultados: 87,74% (d) Balanço:8,74 % de diferença ; 2)Indicador: Nº de Alunos do 1º ano 1º Ceb c/ Plano de Acompanhamento Pedagógico. (a) Dados de Partida: Alunos do 1º ano 1º Ceb c/ Plano de recuperação (16 alunos): Taxa de Sucesso Escolar no 2º ano do 1º Ceb :100% (b) Meta: Alunos do 1º ano 1º Ceb c/ Plano de recuperação (16 alunos): Taxa de Sucesso Escolar no 2º ano do 1º Ceb ≥ 100% (c) Resultado: 81,25% de sucesso; 3) Indicador: % de Sucesso dos Planos de Acompanhamento _2º Ano do 1º CEB (a) Dados de Partida: % de Sucesso dos Planos de Acompanhamento _2º Ano do 1º CEB _100% Sucesso	3- Atingiu / ultrapassou pelo menos metade das metas	ND



			<p>A criação de grupos, de homogeneidade relativa, constituiu um dos aspetos mais inovadores desta ação, uma vez que envolviam os vários docentes que estavam ao serviço do apoio pedagógico, estabelecendo o reforço de medidas de apoio educativo aos alunos; adotando pedagogias ativas, exigindo a adoção de pedagogias diferenciadas e de complementos educativos. Esta metodologia instituiu uma verdadeira medida educativa visando a igualdade de oportunidades com grandes potencialidades na promoção do sucesso educativo para todos os alunos.</p>	<p>(b) Meta: % de Sucesso dos Planos de Acompanhamento _2º Ano do 1º CEB_100% Sucesso (c) Resultados: 100% de sucesso; 4) Indicador: % de Alunos com + a LP (AI) a) Dados de Partida: % de Alunos com + a LP (AI): 96,48%; b) Meta: % de Alunos com + a LP (AI): ≥96,48%; c) Resultado: 93,67%; 5) Indicador: % de Alunos com + a Mat (AI) a) Dados de Partida: % de Alunos com + a Mat (AI): 96,92%; b) Meta: % de Alunos com + a Mat (AI): ≥ 96,92%; c) Resultado: 93,67% 6) Indicador: % de Alunos Retidos a) Dados de Partida: % de Alunos Retidos: 2,20% b) Meta: % de Alunos Retidos: ≤2,20% c) Resultado: 100% de sucesso; 7) Indicador: % de Alunos com Sucesso no domínio da leitura escrita no 2º ano a) Dados de Partida: % de Alunos com Sucesso no domínio da leitura escrita no 2º ano: 96,48% b) Meta: % de Alunos com Sucesso no domínio da leitura escrita no 2º ano: ≥ 96,48% c) Resultado: 93,67% 8) Indicador: % de Alunos com Sucesso no domínio do cálculo mental e raciocínio lógico no 2º ano a) Dados de Partida: % de Alunos com Sucesso no domínio do cálculo mental e raciocínio lógico no 2º ano: 96,92% b) Meta: % de Alunos com Sucesso no domínio do cálculo mental e raciocínio lógico no 2º ano: ≥ 96,92 % c) Resultado: 93,67%; 9) Indicador: % de Alunos com Sucesso no domínio do conhecimento do mundo no 2º Ano a) Dados de Partida: % de Alunos com Sucesso no domínio do conhecimento do mundo no 2º Ano: 99,11% b) Meta: % de Alunos com Sucesso no domínio do conhecimento do mundo no 2º Ano: ≥ 99,11% c) Resultado: 99,2%;</p>		
3	1. Apoio à melhoria das aprendizagens	(+) Conhecimento: (+) Conhecimento_Por: Criação de Pares Pedagógicos, atribuídos desde o início do ano, na disciplina de Português no 3º ciclo, com o objetivo de promover respostas pedagógicas diferenciadas aos alunos com mais necessidades.	<p>Complementarmente serão desenvolvidas reuniões semanais para monitorização das aprendizagens/resultados com permanente análise, a dois, dos resultados e das estratégias implementadas, conduzindo a reajustamentos consoante o feedback obtido. Planificação entre pares; redefinição de estratégias e construção de materiais. Ensino mais centrado no aluno, apoio mais individualizado.</p>	<p>As metas contratualizadas não foram atingidas na disciplina de Mat..Classificação média a Mat na avaliação interna(AI)- (c) Resultados: Mat(AI):7ºano-3,18;8ºano-2,85; 9ºano-(c) Resultado: Classificação média a Mat na avaliação externa(EN)- 2,43 2,75Classificação média a Mat na avaliação externa(EN)Indicador:% de alunos com classificação + a todas as disciplinasResultados:48,52% % de alunos com + a Mat na Alc Resultado: % de alunos com + a Mat.na AI-59,92% (7º65,16%; 8º56,61%;9º-52%)Indicador: % de alunos com + a Mat (EN)- 45,71%; classificação média a LP (AI): Classificação média a LP (AI): (7º ano: ≥2,80; 8º: ≥3,34; 9º ano: ≥3,26); Resultados: (7º ano: 3,31; 8º ano: 2,94; 9º ano: 3,08);% de - alunos com + a leitura/escrita Meta: 80,10% Resultados:80,00; % de alunos com + a LP (AI): 84,13% (7º ano: 76,99%; 8º ano: 93,70%; 9º ano: 89,13%) Resultados: 3º ciclo: 78,66% (7º ano: 85,71%; 8º ano: 69,23%; 9º ano: 82,00%); %de alunos com + a LP (EN): 50%, Resultado: 62,9%; classificação média a LP (AE) Meta: ≥2,75 Resultado:2,94</p>	2- Atingiu / ultrapassou menos de metade das metas	Os principais obstáculos prendem-se com; alguma rejeição da matemática por parte dos alunos que consideram difícil o que gera insegurança; dificuldades de cálculo elementar, (3 a dividir por 3 é sempre igual a zero e não se acerta um resultado de tabuada); falta de acompanhamento em casa; incapacidade de interpretar as questões e compreender os enunciados.



4	1. Apoio à melhoria das aprendizagens	<p>(+) Conviver – Esta ação visa a realização de atividades, ao longo do ano dirigido à comunidade de modo a divulgar o trabalho de excelência realizado pelas turmas. Pretende-se que ao longo do ano todos os alunos das escolas de 1ºCEB e JI se desloquem à escola sede para</p>	<p>Na ação (+) Conviver, ao longo de todo o ano letivo teve como intuito mostrar todos os trabalhos desenvolvidos passíveis de serem mostrados ao público, nomeadamente aos Encarregados de Educação e familiares dos alunos das diversas escolas. Através da animadora, as professoras titulares de turma, educadoras, encarregados de educação e alunos foi possível organizar-se diversas festas, tais como: as de final de cada período, carnaval, tertúlias de leitura com os pais, convívios parentais, comemoração do dia do pai, comemoração do dia da mãe, apresentação de coreografias musicais e outros trabalhos musicais na escola sede, e a criação de outras atividades, em outras datas relevantes. E foi ainda possível criar 4 visitas de estudo, de total relevo, no qual uma delas promovia a vinda das escolas de lugar único à escola sede, e a outra visita de estudo, primitiva a todas as escolas de lugar único conviverem e participarem em jogos populares durante uma manhã, precisamente numa das escolas de lugar único. Contudo, é de destacar a adesão total de alguns encarregados de educação, em algumas escolas de lugar único, na festa de natal, na páscoa, no carnaval, no final do terceiro período, nas tertúlias de leitura com pais, mesmo sendo, posterior ao horário letivo, na recepção ao escritor, na celebração do dia do pai, e do dia da mãe. É de referir que se tenta criar horários facultativos, mediante a disponibilidade dos pais, para a apresentação das atividades, embora estas sejam pré – definidas semanalmente, e discutidas juntamente com os encarregados de educação, professores e alunos, de modo a que se chegue a um consenso sobre a atividade a desenvolver, e assim todos os interessados podem estar presentes e participar.</p>	<p>1) Indicador: % de participação dos encarregados de educação em pelo menos uma Atividade (a) Dados de Partida: 100% (b) Meta: ≥ 100% (c) Resultado: 100% de participação dos encarregados de educação 2) Indicador: % de participação dos alunos das Escolas de 1ºCEB e JI em atividades desenvolvidas na Escola Sede. (a) Dados de Partida: 100% (b) Meta: 100% (c) Resultado: 100% 3) Indicador: % de alunos sinalizados com absentismo Escolar (a) Dados de Partida: 0,95%; (b) Meta: ≤0,95%; (c) Resultado: 0%. 4) Indicador: % de Alunos sinalizados por Abandono Escolar a) Dados de Partida: 0,10%; b) Meta: 0,11% c) Resultado: 0% 5) Indicador: % de Alunos c/ OD (a) Dados de Partida: % de Alunos c/ OD: 8,28% (b) Meta: Alunos c/ OD: ≤8% (c) Resultado: 0% 6) Indicador: % de alunos retidos (a) Dados de Partida: % de alunos Retidos:1,58% (b) Meta: % de alunos Retidos:≤1,58%. (c) Resultado: 1,3%</p>	4- Atingiu / ultrapassou todas as metas	ND
5	1. Apoio à melhoria das aprendizagens	<p>(+) Turma - Criar 3 grupos de nível inclusivos a LP e a Mat, no 5º e 6º, após diagnose das suas competências. Consiste em promover respostas pedagógicas diferenciadas aos grupos de cada ano identificados pela sua heterogeneidade.</p>	<p>Os processos foram adequados. Reuniões semanais entre os professores que trabalham em co docência com o objetivo de: monitorização dos resultados obtidos pelos vários grupos; planificação de aulas; preparação de materiais e redefinição de estratégias de adequação dos conteúdos aos vários níveis, surtiram efeito. As metas contratualizadas foram todas atingidas.</p>	<p>No que respeita às metas TEIP específicas (+) turma, foram atingidas quer a nível interno quer a nível externo. Classificação média a Mat na A.I. – 3,6; Meta TEIP (A.I)-3,25; Classificação média a Mat no E.N-2,73; Meta TEIP(E.N)-2,62; Alunos com + na A.I. - 89.39%; Meta TEIP (alunos com + na A.I.)- 86,10%; Meta: Alunos com + a LP (AI + Turma): 6.º ano: ≥ 94% - 98%; Resultados: 6º ano – 90,61%; Meta: % de alunos com suc. em leitura escrita ≥ 85%; Resultado:86,9%; Meta: Classificação média a LP (AI + Turma): (5.ºano: ≥ 3,22 6.º ano: ≥ 3,3); Resultados: 6º ano 3,39; 5º ano: resultado global 3,42; Meta: Classificação média a LP (AE + Turma): 2,92;Resultado: 3,23</p>	3- Atingiu / ultrapassou pelo menos metade das metas.	ND
6	1. Apoio à melhoria das aprendizagens	<p>(+)Let_Esc_Rac_Log: Intervenção com apoio individualizado a alunos de 5º ano (não abrangidos pelo projeto + turma) com dificuldades ao nível de leitura, escrita e raciocínio lógico, por assessora do 1º CEB</p>	<p>As reuniões com os professores da disciplina e diretores de turma foram essenciais para possibilitarem um melhor conhecimento das principais dificuldades dos alunos, a partir das quais se planeou todo um tipo de trabalho que possibilitou o uso de estratégias e procedimentos adequados para superação das dificuldades detetadas. O apoio foi prestado no sentido de colmatar dificuldades apresentadas pelos alunos, tendo como referência a recuperação de saberes e competências do 1º Ciclo. Na globalidade, o apoio foi prestado, sempre que possível individualmente, sendo usadas diferentes estratégias, nomeadamente o reforço positivo face aos sucessos obtidos.</p>	<p>a) Dados de Partida:% de alunos c/ níveis + a todas as disciplinas: 82,33%; Meta: % de alunos c/ níveis positivos a todas as disciplinas: ≥ 82,33%; Resultado:% de alunos c/ níveis positivos a todas as disciplinas: 62,30%; b) Dados de Partida:% de alunos com + a LP (AI): 92,83%; Meta: % de alunos com + a LP (AI): 82,83% ; c) Dados de Partida:% de alunos acomp. pelo (+)Let_Esc com suc.esc. a LP: 75%; Meta: % de alunos acomp. pelo (+)Let_Esc com suc.esc. a LP: ≥ 75%; Resultado: % de alunos acomp. pelo (+)Let_Esc com suc.esc. a LP: 65%; d)Dados de Partida_% de alunos com + a Mat (AI): 95,10%; Meta: % de alunos com + a Mat (AI): ≥ 95,10%; Resultado: % de alunos com + a Mat (AI):81,31%; e)Dados de Partida_% de alunos acomp. pelo (+)Rac_Log com suc.esc. a Mat: 75%; Meta: % de alunos acomp. pelo (+)Rac_Log com suc.esc. a Mat.: ≥ 75%; Resultado: % de alunos acomp. pelo (+)Rac_Log com suc.esc. a Mat.: 50%</p>	1- Não atingiu qualquer meta	<p>A meta não foi atingida, apesar de ao longo do ano, os alunos apresentarem uma evolução positiva, pois a avaliação externa influenciou negativamente os resultados finais. Além disso, a maior parte destes alunos integra a + turma, tratando-se de crianças carenciadas e com muitos problemas a nível pessoal e familiar, o que dificultou bastante a sua aprendizagem.</p>



7	2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	<p>(+) Animação – Esta atividade visa minimizar os condicionalismos da dispersão dos estabelecimentos de Ensino e isolamento das escolas de Lugar Único. Pretende-se fomentar projetos de animação socioeducativa que visa trabalhar/ combater e reduzir a indisciplina, o abandono escolar e o absentismo.</p>	<p>Na ação + Animação foram dinamizadas atividades de parceria com o grupo de EMRC, quer na escola sede, quer em dois centros escolares, que têm por objetivo promover valores sociais, de ajuda, e de voluntariado. E foi ainda aceite a integração no projeto europeu, que visa promover atividades lúdicas, de expressão dramática, criação de uma peça de teatro, que foi apresentada no final do ano letivo, bem como, criação de atividades de combate ao bullying.</p> <p>Depois, foi criado o atelier de leitura, que era dirigido para todos os alunos das escolas de lugar único, e durou até ao final do ano letivo, com uma diversidade de sessões de acompanhamento às obras literárias, assinaladas no plano de leitura, acompanhada com alguma animação lúdica.</p> <p>Diversas são as atividades que são desenvolvidas no 1º CEB, bem como, dinâmicas relacionadas com a leitura, a expressão dramática, expressão plástica, a música, jogos, fotografia, teatro, expressão motora, pintura, desenho, a promoção de valores relacionados com o saber ser, saber estar, e visitas de estudo de total relevância de conhecimentos, dos alunos. É de destacar que no final do 3º período foi possível criar uma atividade de proximidade e de convívio, extremamente importante, entre todas as escolas de lugar único, precisamente numas das escolas do agrupamento e ainda foi possível planificar, preparar, criar e ensaiar os alunos das escolas de modo, a que estes pudessem mostrar uma série de atividades de expressão musical, dramática, playback em público na escola sede e na praça do município de Vila Real. Todas as atividades, mencionadas, suscitaram muito interesse e adesão por parte dos alunos e dos professores, bem como a criação de laços afetivos, que são uma mais-valia para a participação integrada dos alunos.</p> <p>Houve todo um processo de articulação, que permitiu uma grande coesão entre as diversas escolas de Lugar Único, alunos, professores titulares, coordenadora do 1.º Ciclo e animadora. Esta articulação conduziu a um resultado final em que todos os intervenientes contribuíam de alguma forma, mediante o solicitado, nomeadamente: organização de festas de Natal, receção de escritores, festas de final de ano, entre outras atividades pontuais.</p> <p>Porém, a integração dos alunos nas atividades de interrupção letiva do Natal, sofreu com os condicionantes dos feriados, que se encontraram ao meio de cada uma das duas semanas de interrupção, e isso originou a que os alunos não aderissem. Mas, este entrave não foi impedimento para as futuras interrupções letivas, que se efetuaram com total sucesso, pois todas as planificações e divulgações foram de igual modo feitas com a maior e total precisão possível, tal como, foi agilizada a anterior interrupção letiva, no entanto, quer na interrupção da Páscoa, quer na interrupção do Verão, foi-nos possível superar a meta com total sucesso.</p>	<p>1)Indicador: % de participação dos alunos das Escolas de Lugar Único (a) Dados de Partida: 100% (b) Meta: 100% (c) Resultados: 100%;</p> <p>2)Indicador: Nº de alunos participantes em projetos/ clubes nas escolas de maior dimensão. (a) Dados de Partida: 136 (b) Meta: ≥ 136 (c) Resultado: 456;</p> <p>3) Indicador: N.º de participantes nas Atividades Dinamizadas nas Interrupções Letivas (a) Dados de Partida: 310 (b) Meta: ≥ 310 (c) Resultados: 416;</p> <p>4)Indicador: % de OD dos alunos no 1.º ciclo a) Dados de Partida: 5,92%; b) Meta: ≤ 5,92; c) Resultado: 0% ;</p> <p>6) Indicador: % de alunos com Absentismos Escolar a) Dados de Partida: 0% b) Meta: 0% c) Resultado: 0%;</p> <p>7) Indicador: % de alunos com Abandono Escolar a) Dados de Partida: 0% b) Meta: 0% c) Resultado: 0%</p>	4- Atingiu / ultrapassou todas as metas	
8	2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	<p>(+) Apoiar - 1. (+) Apoiar_MC: Manutenção do núcleo de mediação de conflitos, em colaboração com os DT's, formado por psicólogo, assistente Social e docentes integrados no GAA. Acompanhamento dos alunos encaminhados para o GAA, alvo de OD, consoante o regulamento interno.</p>	<p>1. (+) Apoiar_MC: Acompanhamento junto do aluno de forma reprensiva e a consciencialização da gravidade da situação, a mediação de estratégias de resolução de conflitos, a articulação junto dos DT's, intervenção junto dos EE sempre que se justifique. O registo de Participação de Ocorrência; o preenchimento por parte do aluno da Ocorrência Disciplinar e a Tomada de Decisão. 2. (+) Apoiar_PAT: alunos encaminhados para o AT, por indicação do CT e/ou GAA, e sempre após autorização do EE. Depois de designado o professor tutor, define-se o PIAT, o horário e a periodicidade do mesmo. O plano, denominado de PIAT – Plano Individual de Ação Tutorial, é preenchido pelo professor tutor em articulação com o DT. O documento é assinado por todos os intervenientes. O Coordenador de professores Tutores, permitiu agilizar muitos procedimentos. Foram melhorados vários documentos: o regimento do PAT, o PIAT, as folhas de registo de sessões, os Relatórios Intermédio e Final de Avaliação, todos eles facilitadores de todo o processo. A articulação estendeu-se ainda à equipa técnica no que respeita a promoção de intervenções pontuais. 3. O (+)Apoiar_CCPS:</p>	<p>1. Indicador: Índice de OD por aluno / Dados de Partida: 0,142% / Meta: ≤ 0,142% / Resultados: 0,118% ; Indicador: % de alunos com OD / Dados de partida: 8,28% / Meta: ≤ 8,28% / Resultados: 7,82% ; Indicador: Índice de MD por aluno / Dados de Partida: 0,054% / Meta: ≤ 0,054% / Resultados: 0,030% ; Indicador: % de alunos com MD /Dados de partida: 4,27% / Meta: ≤ 4,27% / Resultado: 3,39%; Indicador: % de alunos com reincidência disciplinar / Dados de Partida: 1,58% / Meta: ≤ 1,58% / Resultados: 1,31%; 2. Indicador: % de alunos com AT e com sucesso escolar / Dados de Partida: 65% / Meta: ≥ 65% / Resultado: 32% ; Indicador: % de alunos com AT e com OD / Dados de Partida: 50% / Meta: ≤ 50% / Resultado: 50% 3. Indicador: % de alunos com reincidência disciplinar / Dados de Partida: 1,58% / Meta: ≤ 1,58% / Resultados: 1,09% (20 alunos sinalizados ao GAA).</p>	3- Atingiu / ultrapassou pelo menos metade das metas	<p>1. O número de alunos que pratica OD diminuiu. / MD: intervenção em consonância com os princípios orientadores da mediação de conflitos e de estratégias correctivas, com o intuito de responsabilizar os menores; a actual conjuntura económica e social é passível de influencia nos comportamentos dos alunos que repercutem as atitudes e inseguranças dos seus familiares. / Alunos com MD: a maioria dos alunos encaminhados para o GAA, provém de famílias desestruturadas, o que muitas vezes é o fundamento de comportamentos mais violentos e inadequados / Alunos reincidentes: houve uma diminuição significativa ao longo dos 3 períodos de ensino, quer relativamente ao número de OD</p>



			Utilizaram-se metodologias e estratégias adequadas ao perfil do público-alvo, seleccionadas e adaptadas pela equipa técnica. Metodologias que envolvem a dinamização de projetos sociais, promoção de valores de entreajuda e de espíritos empreendedores. Destaca-se a articulação com o GAA. Após recepção da identificação de alunos, define-se com o DT o horário, que por sua vez entrará em contacto com o EE do aluno, tendo como objectivo o preenchimento da autorização de participação.			praticadas, quer ao número de alunos que as praticaram. 2. Apesar da evolução verificada ao longo do ano letivo, os resultados da avaliação externa destes alunos ditaram o insucesso. Acresce a falta de assiduidade de alguns alunos no AT.
9	4. Relação Escola - Famílias - Comunidade e Parcerias	(+) Cidadania - Manutenção do Gabinete de Apoio Sociofamiliar (GASF) e promoção social dirigido às famílias dos alunos do Agrupamento para acompanhamento de situações problema, no sentido de colaborar na melhoria do desenvolvimento escolar dos alunos.	1. Foca-se nos sintomas apresentados pelas famílias e na activação e amplificação das competências familiares; análise da situação sinalizada e elaboração do diagnóstico; planificação da intervenção; acompanhamento familiar e social e encaminhamento. Ao nível documental: elaboração de sinalização, registo sociofamiliar, mapa de rede pessoal e social, registo de acompanhamento familiar e acompanhamento aos menores. Articulação junto dos elementos e serviços escolares e das instituições locais.	N.º de alunos/famílias sinalizados para o GASF: 113 / Meta: Avaliar a totalidade das situações sinalizadas e intervir em parceria com as instituições em todas as situações; intervir na totalidade das situações problemáticas identificadas / Resultado: 125; Indicador: N.º de acompanhamentos efectuados (família e alunos): 254 / Meta: Avaliar a totalidade das situações sinalizadas e intervir em parceria com as instituições em todas as situações; intervir na totalidade das situações problemáticas identificadas / Resultado: 362 acompanhamentos; Indicador: % de alunos com sucesso escolar acompanhados pelo GASF: 84,4% / Meta: ≥ 85% / Resultado: 80,80%; Indicador: % de alunos acompanhados pelo GASF com absentismo escolar e evolução positiva: 64,29% / Meta: ≥ 65% / Resultado: 66,66%; Indicador: % de OD praticadas pelos alunos em acompanhamento pelo GASF: 34,07% / Meta: ≤ 34,07% / Resultado: 22,40%; Indicador: % de alunos com OD: 34,5% / Meta: ≤ 34,5% / Resultado: 22,40%; Indicador: % de alunos acompanhados pelo GASF com reincidência disciplinar: 13,27% / Meta: 12,5% / Resultado: 8%; Indicador: % Adesão dos pais sinalizados pelo GASF (curso de educação parental) : 83,33% / Meta: ≥ 75% / Resultado: 75%; Indicador: % Assiduidade dos pais aderentes (curso de educação parental): 88,33% / Meta: ≥ 50% / Resultado: 75%; Indicador: % de OD praticadas pelos alunos acompanhados pelo GASF (curso de educação parental): 10,87% / Meta: ≤ 40% / Resultado: 25%; Indicador: % de alunos com OD praticadas pelos alunos acompanhados pelo GASF (curso de educação parental) / Meta: ≤ 25% / Resultado: 10,26%; Indicador: % de alunos acompanhados pelo GASF com sucesso escolar (curso de educação parental) / Meta: ≥ 85% / Resultado: 75%; Indicador: % de alunos absentistas acompanhados pelo GASF com evolução positiva (curso de educação parental) / Meta: ≥ 57,14% / Resultado: 75%.	3- Atingiu / ultrapassou pelo menos metade das metas	Desenvolvimento das sessões de informação parental num número mais alargado de escolas do 1.º ciclo, sobre diversos domínios, destinadas a todos os pais e encarregados de educação com o objectivo de estimular o maior envolvimento das famílias. Melhor articulação entre os DTS, o GASF e os Enc. de Educação, de maneira a que haja uma maior disponibilidade em frequentar o curso de educação parental. Revela-se cada vez mais fundamental a realização de visitas domiciliárias nas situações de risco acompanhadas.
10	2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	(+) Intervir: 1- Acompanhamento psicopedagógico, mediante sinalização dos DT, Prof. Titulares de Turma e Edu. Infância, a alunos dos diferentes níveis de educação e ensino; 2- Acompanhamento e orientação vocacional a alunos de 9º ano. 3- Promoção de acções.	Preenchimento da ficha de referênciação, pelos docentes; análise conjunta dos diferentes processos entre o SPO e a Edu. Esp; Atividades de consultoria com Edu. de Inf., Prof., DT's e E.E., facto evidenciado nos relatórios produzidos, nas referências a este facto nos documentos de avaliação trimestral, bem como nas atas dos conselhos de turma. Reunião semanal da equipa técnica, o (+ Cidadania), (+) Apoiar _PAT _CCPS _MC e o GAA; Formulários de encaminhamento para Edu. Esp., T.F, CPCJ de Vila Real; Articulação com os DT's, PES, UCC1, na operacionalização das diferentes oficinas formativas; Articulação com o núcleo de formação do CP, PES, UCC, consultora externa CFEVR, na operacionalização das acções para docentes.	1) Referenciações para o SPO: Dados de Partida_302 alunos; Meta _ Acp de todos os alunos referenciaados; Resultado _ 24 alunos; 2) % Alunos apoiados pelo SPO c/ sucesso escolar: Dados de Partida _ 95,36%; Meta _ ≥ 95%; Resultado _ 85,83%; 3) % de Alunos apoiados pelo SPO com OD: Dados de Partida _ 18,88%; Meta _ : ≤ 12,5%; Resultado _ 13,76%; 4) N.º de alunos no POEV: Dados de Partida _ 61 alunos; Meta _ 52 alunos; Resultado _ 53 alunos; 5) % de alunos com tomada de decisão concordante com os resultados do POEV: Dados de Partida _ 88,52 %; Meta _ ≥ 90%; Resultado _ 90,56%; 6) % de alunos envolvidos nas acções de sensibilização; Dados de Partida _ 37%; Meta _ ≥ 25%; Resultado _ 12,28%; 7) N.º de docentes abrangidos pelas Acções de Formação: Dados de Partida _ 139; Meta _ 75;	3- Atingiu / ultrapassou pelo menos metade das metas	Indicador _ % de Alunos apoiados pelo SPO com OD: Efetivamente não foi atingida a meta, sendo que o valor se pode explicar pelo nº elevado de ocorrências em contexto de sala de aula que, pese embora de natureza disciplinar menor, dada a existência de recursos e como medida preventiva, foram entendidas como ocorrências disciplinares, sendo que este nº elevado de OD se deveu a comportamentos de reincidência, que foram geridos de forma mais assertiva pela atividade (+) Apoiar; Indicador _ % de alunos com tomada de decisão concordante com os resultados do POEV: Das 53 propostas



				Resultado: 133) % de balanço positivo entre o definido no PIAT e os resultados finais; Dados de Partida _ 86,36; Meta _ \geq 85%; Resultado _ 86,04%; 9) % de alunos com OD com AT: Dados de Partida _ 50% ; Meta _ \leq 50%; Resultado _ 64,70%; 10) % de alunos com AT e c/sucesso escolar; Dados de Partida _ 63,69%; Meta _ \geq 75%; Resultado _ 29,41%		elaboradas pelo POEV, 10 não foram congruentes; Indicador _ % de alunos envolvidos nas ações de sensibilização: Dado o facto de, no presente ano letivo não ser inscrita nas matrizes curriculares a disciplina de Formação Cívica, e dado que estas ações iriam comprometer o cumprimento dos currículos, existiu uma diminuição da disponibilidade de os DT's poderem operacionalizar estas atividades no contexto de sala de aula, de acordo com o definido na descrição da atividade; Indicador _ % de alunos com OD com AT: Apesar de se ter registado uma evolução positiva ao longo do ano letivo, mais de metade dos alunos com AT praticaram OD; Indicador _ % de alunos com AT e c/sucesso escolar: Os alunos com acompanhamento tutorial, eram na sua grande maioria alunos que frequentavam os anos finais de ciclo, pelo que apesar das evoluções verificadas ao nível de diferentes competências, não conseguiram, ao nível da avaliação externa apresentar valores que lhes tenham permitido obter sucesso no final do ano letivo.
11	2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	(+) Proteger - Manutenção de uma equipa articulada entre os diretores de turma e o GAA que visará a concretização de estratégias de mitigação das taxas de absentismo e abandono escolar, bem como melhorar a taxa de absentismo nos alunos intervencionados após sinalização.	Sinalização de alunos com assiduidade irregular em Conselho de Turma; Comunicação dos alunos referenciados ao GAA; Instruções aos docentes do CT para que, de cada vez que um dos alunos sinalizados faltar, comunicar IMEDIATAMENTE ao GAA a falta; O GAA entra imediatamente em comunicação com o Enc. De Educação (EE); Nos casos de reincidência grave, a Direção é informada, podendo despoletar diversos mecanismos ao seu alcance (p.e., Polícia Segura e CPCJ).	Indicador: % Alunos sinalizados com Absentismo Escolar; Dados de Partida: 1,25%; Meta: <1,25%; Resultado: 0,91%; Indicador: % Alunos intervencionados que melhoraram o quadro de absentismo; Dados de Partida: 87,5%; Meta: > 90%; Resultado: 76,5%; Indicador: Nº de sinalizações de Absentismo Escolar; Dados de Partida: 72; Meta: <50; Resultado: 33; Indicador: % Alunos sinalizados por Abandono Escolar; Dados de Partida: 0,05%; Meta: 0% ; Resultado: 0,00%; Indicador: % Histórica de Interrupção Precoce; Dados de Partida: 0,03%; Meta: <0,03%; Resultado: 0%	4- Atingiu / ultrapassou todas as metas	ND



2.2. - Redes de parcerias desenvolvidas

Município de Vila Real – Envolvido em diversas ações destacando-se, entre outras, a afetação de pessoal não docente, atribuição de recursos materiais aos jardins de infância e aos estabelecimentos de ensino do 1º CEB, apoios ao nível do transporte nas visitas de estudo.

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro – Efetivada em termos de acompanhamento do projeto TEIP, de apoio aos estagiários da UTAD e ao nível da formação proporcionada ao pessoal docente do agrupamento.

Parque Natural do Alvão – Efetivada na realização de ações que enriquecem o projeto educativo e complementam o currículo.

Equipa de Saúde Escolar de Vila Real - através do Projeto de Educação para a Saúde (PES), do PRESSE (Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar), do PASSE (Programa de Alimentação Saudável em Saúde Escolar). Através do Gabinete de saúde escolar onde são desenvolvidas ações nas seguintes valências: Saúde Mental (Distúrbios Alimentares); Saúde oral; Alimentação saudável; Actividade física; Promoção da segurança e prevenção de acidentes (Primeiros socorros); Saúde sexual e reprodutiva (Relações interpessoais/ violência no namoro; IST's); Educação para o consumo (Consumo de substâncias psicoactivas);

Instituto Português do Desporto e Juventude – através da adesão a sessões sobre temáticas diversificadas, da organização conjunta de ações, da cedência dos espaços daquele organismo para a realização de reuniões com o pessoal docente e não docente, para reuniões com os alunos e para a apresentação de espetáculos dos alunos (teatro, dança, música).

Centro de Formação da Associação de Escolas de Vila Real – Efetivado no apoio à elaboração e implementação do plano de formação e na avaliação externa do pessoal docente.

Associação Desportiva e Cultural da Escola Diogo Cão – Efetivada em termos de cedência de instalações para a prática desportiva e ao nível da colaboração em termos de organização e dinamização dos campos de férias.

Instituto do Emprego e Formação Profissional – Efetivada ao nível do alargamento da oferta formativa do Agrupamento através do funcionamento cursos profissionais de jovens e adultos.

2.3 - Auto-avaliação

Balço global sobre a implementao do projeto educativo ao longo deste ltimo ano letivo identificando os seguintes aspetos:

Origem interna à Unidade Orgânica

Forças / Pontos Fortes (atributos da UO que ajudam a alcançar os seus objetivos - tudo o que é de origem interna, ou seja, a UO tem o controlo e o poder de os mudar, e ajudam a UO a atingir as suas metas)		Fraquezas / Pontos Fracos (atributos da UO que prejudicam o cumprimento dos seus objetivos - têm origem interna, ou seja, a UO tem o controlo e o poder de os mudar, mas dificultam a consecução das metas)	
S1	Possibilidade de facultar respostas pedagógicas diferenciadas, de acordo com as necessidades/capacidades/dificuldades dos alunos;	W1	Algumas dificuldades na implementação de pedagogia diferenciada em contexto de sala de aula.
S2	Diversificação de ofertas educativas para jovens	W2	Escassez de recursos e limitações de natureza curricular/organizativa.
S3	Implementação de assessorias/ninhos em todos os grupos de nível	W3	Impossibilidade de abranger todos os tempos letivos, nas turmas referenciadas.
S4	Apoio mais individualizado aos alunos com mais dificuldades	W4	Espaços físicos pouco adequados à subdivisão dos grupos
S5	Articulação entre pares	W5	Participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos 2º e 3º ciclo tendo em conta o nº de famílias carenciadas
S6	Reajustamento continuado de estratégias de acordo com o nível de cada aluno	W6	Monitorização e supervisão da prática letiva em sala de aula.
S7	Permanente monitorização dos resultados	W7	
S8	Relação de proximidade entre toda a comunidade escolar	W8	
S9	Trabalho colaborativo e a intervenção em rede, "micro rede TEIP" no que às parcerias se refere; UO de Murça e UO Araújo Correia Régua	W9	

Origem externa à Unidade Orgânica

Oportunidades (condições ou possibilidades externas à UO que poderão favorecer o cumprimento dos seus objetivos - a UO não tem o controlo e não as pode mudar, mas deve rentabilizá-las para a consecução das suas metas. É uma oportunidade comum a todos e aconteceria mesmo se a UO não existisse)		Ameaças / Constrangimentos (condições ou possibilidades externas à UO que poderão ameaçar o cumprimento dos seus objetivos - a UO não tem o controlo e não as pode mudar. Caso a UO não as tenha em conta, dificultam a consecução das metas. É uma ameaça comum e aconteceria mesmo se a UO não existisse)	
O1	Participação em encontros TEIP, promovidos pela Equipa TEIP nacional ou por outros agrupamentos ou micro Redes TEIP	T1	Deficiência ao nível dos espaços físicos específicos para realização de atividades ao nível científico, pedagógico e social
O2	Implementação de assessorias/ninhos em todos os grupos de nível	T2	Défi ce de horas atribuídas ao agrupamento para ao pleno funcionamento das várias ações contratualizadas
O3	Abertura do Agrupamento à comunidade local	T3	Pouco acompanhamento e incentivo por parte dos EE, no percurso escolar dos seus educandos
O4	Trabalho colaborativo e a intervenção em rede, "micro rede TEIP" no que às parcerias se refere; UO de Murça e UO Araújo Correia Régua	T4	Turmas com alunos oriundos de estratos socioeconómicos desfavorecidos e que apresentam disfuncionalidades familiares diversas.



3. Grau de cumprimento dos compromissos assumidos.

Compromissos assumidos	Concretizado	Parcialmente concretizado	Não concretizado	Observações:
1. Garantir o Serviço Público de Educação;	X			Verificado através da evolução dos resultados escolares, da inexistência de abandono escolar, da qualidade do projeto educativo, da oferta educativa diversificada contemplando a educação pré-escolar, o ensino básico e secundário (este último em parceria com o IEFP) e os cursos do Estabelecimento Prisional. A valência educativa abrange ainda o ensino profissional, o ensino de adultos, a intervenção precoce, as atividades de enriquecimento curricular (AEC's) e a dinamização de campos de férias nas interrupções escolares e nas férias de verão. Acresce o apoio às famílias através do Gabinete de Apoio Sociofamiliar (GASF)
2. Promover a melhoria progressiva da qualidade de ensino, processos e organização, visando a assunção de um ensino de qualidade, assente em patamares de cidadania e excelência.		X		Bons resultados escolares (considerando que se trata de uma escola TEIP), com reduzidíssimos níveis de indisciplina e ausência de abandono escolar.
3. Garantir uma gestão eficaz e eficiente, das verbas transferidas do Ministério da Educação e Ciência, no âmbito do presente contrato;			X	Não foram utilizadas as verbas que eventualmente caberiam ao Agrupamento por via do contrato.
4. Concretizar as ações, atividades e projetos definidos no Plano de Ação Estratégica definido na cláusula 3ª do presente contrato, de forma a garantir o cumprimento dos objetivos gerais e operacionais constantes nas cláusulas 1ª e 2ª do presente contrato;		X		O Agrupamento está a dar andamento às diversas ações, atividades e projetos e gradualmente está a implementar as ações definidas conforme se pode ver no ponto 2.
5. Desenvolver estruturas e processos de gestão participativa, potenciando uma cultura colaborativa entre os diferentes agentes educativos do AE Diogo Cão, os seus órgãos, os encarregados de educação, os parceiros e a comunidade em geral;	X			O Agrupamento tem procurado, através dos seus órgãos, incrementar a gestão participada e colaborativa, traduzida, a título de exemplo, na constituição de equipas de trabalho no final do ano letivo para execução de tarefas não letivas; através das atividades desenvolvidas no GASF; através das parcerias desenvolvidas.
6. Reorganizar os Órgãos de Gestão e Administração e respetivas competências, no respeito pelo quadro legal fixado no RAGG e demais legislação aplicável;		X		Ponderou-se a possibilidade de criação do departamento de Educação Especial, tendo-se concluído em Conselho Pedagógico que seria mais adequado manter a actual estrutura.
7. Reorganizar a Gestão Curricular dos diferentes níveis de educação e ensino assegurando o enquadramento na matriz curricular nacional, bem como a prestação de contas, materializável nos exames nacionais, nos termos da legislação aplicável;	X			Distribuição de carga horária equitativa dentro de cada grupo de disciplinas. Oferta de escola e oferta complementar na área artística, visando a formação integral dos alunos. Nas disciplinas de Português e Matemática de 2º e 3º CEB houve reforço de meios humanos atribuídos para garantir o funcionamento de assessorias e ninhos.
8. Reforçar a articulação e sequencialidade no serviço educativo, plasmado em mecanismos de partilha de práticas/experiências pedagógicas e educativas e organizar equipas pedagógicas que acompanhem a evolução de cada geração escolar;	X			É prática habitual neste Agrupamento a primazia da continuidade pedagógica, a articulação horizontal e vertical e a dinamização de atividades entre ciclos diferentes. Os docentes do último ano de cada ciclo reúnem com o Conselho de Turma/docente titular de turma do 1º ano do ciclo seguinte para transmitir toda a informação relevante para o processo de ensino aprendizagem que envolva esses alunos.
9. Implementar a atribuição de prémios anuais de mérito, aos diferentes agentes da comunidade escolar, em termos a definir no Regulamento Interno, mediante aprovação do Conselho Geral;		X		A actual Direção iniciou o processo estando já contemplados no Regulamento Interno os quadros de valor e excelência.
10. Incrementar um modelo de gestão financeira, que conduza a indicadores claros da posição financeira, dos resultados da execução orçamental do AE Diogo Cão, permitindo indicadores de eficiência, eficácia e obtenção do custo por atividades finais e intermédias;		X		A Empresa que acompanha o projeto TEIP na área financeira e pedagógica comprometeu-se a aplicar no próximo ano letivo este procedimento utilizando as novas funcionalidades do Contab.
11. Aprofundar os mecanismos de regulação interna do AE Diogo Cão, especialmente na monitorização e auto-avaliação dos seus resultados, da prestação de serviço educativo e liderança e gestão, com a criação de três subcomissões responsáveis pela análise destes domínios, no âmbito da Equipa de Auto-avaliação do AE Diogo Cão e elaboração de pareceres/propostas conducentes à maior eficácia e eficiência deste Agrupamento;	X			A Comissão de autoavaliação está a terminar o último relatório de auto-avaliação do Agrupamento tendo já criado as três subcomissões, uma para cada domínio. Parte das conclusões do referido relatório já foram apresentadas no Conselho Pedagógico e na reunião geral de professores no final do presente ano letivo.
12. Cumprir e fazer cumprir os princípios e as disposições constantes do presente contrato, vertidos na atualização dos diferentes documentos orientadores e estruturantes do AE Diogo Cão;	X			O agrupamento já vem ajustando os documentos orientadores às especificidades do projeto TEIP.
13. Manter, com o Ministério da Educação e Ciência, um relacionamento institucional direto e colaborante, no quadro da delimitação de competências, decorrentes da lei e do presente contrato.			X	Em virtude de os negociadores (do Agrupamento) do contrato de Autonomia terem transitado para outros serviços, o relacionamento com o Ministério da Educação e Ciência resumiu-se a contactos pontuais sobre aspetos burocráticos. O relacionamento institucional deve ser melhorado no próximo ano letivo para que possamos corresponder plenamente ao que é expectável.

4. Evolução dos resultados escolares dos alunos nos diferentes anos de escolaridade.

4.1 Avaliação Interna - Português e Matemática

Resultados das avaliações internas no 3º período do ano letivo de 2013/14 (nos 4.º, 6.º e 9.º anos de escolaridade, não estão incluídos os resultados dos exames nacionais)

Ano de escolaridade	2011/12						2012/13						2013/14					
	Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos				Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos				Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos						
		Português		Matemática			Português		Matemática			Português		Matemática				
		N.º	%	N.º	%		N.º	%	N.º	%		N.º	%	N.º	%			
1º ano	214	193	90,19%	200	93,46%	245	231	94,29%	242	98,78%	237	227	95,78%	230	97,05%			
2º ano	319	307	96,24%	291	91,22%	227	219	96,48%	220	96,92%	253	237	93,68%	233	92,09%			
3º ano	321	314	97,82%	295	91,90%	308	303	98,38%	292	94,81%	220	215	97,73%	209	95,00%			
4º ano	316	310	98,10%	292	92,41%	320	320	100,00%	320	100,00%	310	302	97,42%	292	94,19%			
5º ano	299	269	89,97%	262	87,63%	279	259	92,83%	249	89,25%	289	256	88,58%	235	81,31%			
6º ano	292	283	96,92%	249	85,27%	292	281	96,23%	254	86,99%	284	253	89,08%	230	80,99%			
7º ano	50	39	78,00%	28	56,00%	94	72	76,60%	65	69,15%	97	83	85,57%	65	67,01%			
8º ano	35	27	77,14%	22	62,86%	48	45	93,75%	35	72,92%	91	63	69,23%	51	56,04%			
9º ano	26	20	76,92%	9	34,62%	53	48	90,57%	35	66,04%	49	40	81,63%	26	53,06%			

Observações:

Analisando a grelha com os resultados internos verificamos uma melhoria nos resultados obtidos neste ano letivo relativamente ao 1º. Ano. O reforço de apoio educativo neste nível de ensino mostrou ser benéfico e isso reflectiu-se numa melhoria de resultados em 1,89% relativamente a 12/13 e 5,17% relativamente a 11/12. Relativamente ao 2.º ano verificamos uma descida no número total de alunos com positiva a todas as áreas disciplinares. Esta situação deve-se ao facto de, como já tenho vindo a constatar em anos anteriores, de no 1º. ano não haver lugar a retenções. Os alunos que iniciam o 2.º com lacunas na área de português ou a matemática, origina dificuldades acrescidas nas aprendizagens do programa do 2º. ano. De referir que alguns alunos iniciam mesmo o programa do 1º ano, no início do 2º ano, sendo-lhes muito difícil atingir os objetivos propostos. No terceiro ano verificamos que é um nível de ensino com uma melhoria nas aprendizagens 0,83% em relação ao ano 11/12 e uma descida de 0,75% em relação ao ano passado. No 4º ano tivemos uma descida de 6,77% em relação ao ano passado, no entanto tivemos uma melhoria em relação ao ano 11/12 de 0,82%. Devemos referir que o programa de português e matemática é muito extenso e as metas curriculares muito exigentes, para este nível de ensino. A linguagem matemática tornou-se mais científica o que origina dificuldade por parte dos alunos na compreensão da mesma. Fazendo a análise horizontal e global dos resultados, consideramos que os desvios verificados no 2º e 3º ciclos, quer na disciplina de Português, quer na disciplina de Matemática foram pouco significativos. Numa análise vertical, os pequenos desvios verificados nas referidas disciplinas, devem-se sobretudo à complexidade cada vez maior dos conteúdos e à introdução dos novos programas. No 3º ciclo a maior variação verifica-se do 8º ano para o 9º ano. Tratando-se dos mesmos alunos, a complexidade cada vez maior dos conteúdos e os problemas próprios da idade, são fatores relevantes para justificar este facto.

4.1.1 Avaliação Interna - N.º de alunos que obtiveram classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares na avaliação do 3.º período (nos 4.º, 6.º e 9.º anos de escolaridade, não estão incluídos os resultados dos exames nacionais)

Ano de escolaridade	2011/12				2012/13				2013/14			
	Nº total de alunos avaliados (*)	N.º total de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares		Nº total de alunos avaliados (*)	N.º total de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares		Nº total de alunos avaliados (*)	N.º total de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares				
		N.º	%		N.º	%		N.º	%			
1º ano	214	193	90,19%	245	229	93,47%	237	226	95,36%			
2º ano	319	291	91,22%	227	217	95,59%	253	222	87,75%			

3º ano	321	295	91,90%	308	288	93,51%	220	204	92,73%
4º ano	316	292	92,41%	320	320	100,00%	310	289	93,23%
5º ano	301	234	77,74%	283	233	82,33%	289	216	74,74%
6º ano	293	219	74,74%	295	231	78,31%	284	200	70,42%
7º ano	50	25	50,00%	95	48	50,53%	97	55	56,70%
8º ano	35	21	60,00%	51	29	56,86%	91	39	42,86%
9º ano	26	5	19,23%	62	30	48,39%	49	23	46,94%

(*) No ensino básico foram incluído os PCA, os CEF, os C. Vocacionais e os PIEF.

Observações:

Constata-se que a evolução dos resultados apresenta uma variação descendente relativamente ao ano letivo transato, à exceção do 7º ano e 1º ano. De salientar que as turmas que beneficiam de ações integradas no TEIP apresentam melhores resultados nesta meta, o que se deve aos recursos humanos adicionais, que permitem a adoção de uma pedagogia diferenciada de forma continuada. No 1º ciclo verificou-se que a transferência de alguns alunos de outros agrupamentos condicionou a forma de trabalhar implementada em algumas turmas, dificultando, assim, os resultados alcançados.

4. 2 Avaliação Externa (considerar apenas os resultados da 1.ª chamada dos alunos que realizaram as provas/exames na qualidade de internos e para aprovação)

4.2.1 Provas de Aferição / Provas Finais - 4.º ano

Nota: Os dados são globais (não há discriminação por estabelecimento de ensino)

Português													
Ano Letivo	Níveis A/5		Níveis B/4		Níveis C/3		Níveis D/2		Níveis E/1		Faltas		Níveis Positivos
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	%
2011/12	58	19,0%	133	43,6%	82	26,9%	31	10,2%	1	0,3%	3	1,0%	89,5%
2012/13	3	1,0%	38	12,2%	129	41,5%	131	42,1%	10	3,2%	0	0,0%	54,7%
2013/14	26	8,6%	107	35,5%	121	40,2%	41	13,6%	6	2,0%	0	0,0%	84,4%

Matemática													
Ano Letivo	Níveis A/5		Níveis B/4		Níveis C/3		Níveis D/2		Níveis E/1		Faltas		Níveis Positivos
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	%
2011/12	16	5,3%	86	28,3%	110	36,2%	85	28,0%	7	2,3%	4	1,3%	69,7%
2012/13	13	4,2%	76	24,4%	112	36,0%	96	30,9%	14	4,5%	0	0,0%	64,6%
2013/14	23	7,6%	82	27,2%	100	33,2%	84	27,9%	12	4,0%	0	0,0%	68,1%

Observações:

Observando a grelha de português, com os resultados obtidos na avaliação externa, concluímos que obtivemos uma melhoria significativa nos níveis de 4 e 5 e ao mesmo tempo diminuimos os níveis negativos 1 e 2. Relativamente ao ano 2012/13 melhoramos 7,6% no nível 5 e 23,3% no nível 4. A qualidade do sucesso nestes dois níveis é de 44,1%, ou seja temos uma melhoria relativamente ao ano anterior de 30,9%. O nível 3 é de 40,2%. Temos por isso 68,1% de níveis positivos e melhoramos 2,50% relativamente ao ano anterior. Relativamente ao ano letivo 11/12 ficámos aquém 1,6% nos níveis positivos. Na grelha dos resultados de matemática é visível uma melhoria progressiva nestes três anos letivos. O nível 5 melhorou 3,4% relativamente a 12/13 e 2,3% em relação a 11/12. No nível 4 melhoramos 2,9% relativamente a 12/13 e ficamos a 1,1% em relação a 11/12. De uma forma geral os níveis positivos na matemática este ano subiram 3,5% relativamente a 12/13 e ficamos a 1,6% de 11/12. Acreditamos que a organização das turmas mistas com 1º, e 2º, ano; 3º, e 4º, ano ajudou na melhoria das aprendizagens e isso refletiu-se nos resultados. O apoio educativo por grupos de homogeneidade relativa também permitiu uma maior rentabilização dos recursos humanos.

4.2.2 Provas Finais - 6.º ano

Português													
Ano Letivo	Níveis 5		Níveis 4		Níveis 3		Níveis 2		Níveis 1		Faltas		Níveis Positivos
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	%
2011/12	27	9,2%	113	38,4%	101	34,4%	49	16,7%	4	1,4%	0	0,0%	82,0%
2012/13	8	2,9%	74	26,8%	125	45,3%	68	24,6%	1	0,4%	0	0,0%	75,0%
2013/14	16	5,8%	98	35,4%	117	42,2%	44	15,9%	2	0,7%	3	1,1%	83,4%

Matemática													
Ano Letivo	Níveis 5		Níveis 4		Níveis 3		Níveis 2		Níveis 1		Faltas		Níveis Positivos
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	%
2011/12	41	13,9%	74	25,2%	68	23,1%	90	30,6%	21	7,1%	0	0,0%	62,2%
2012/13	31	11,2%	81	29,3%	78	28,3%	71	25,7%	15	5,4%	0	0,0%	68,8%
2013/14	14	5,1%	58	21,0%	78	28,3%	91	33,0%	35	12,7%	8	2,8%	54,3%

Observações:

Comparando os resultados obtidos a nível Nacional com os resultados do agrupamento, o diferencial é bastante positivo e significativo. Relativamente ao ano anterior, na disciplina de Português registou-se uma subida de 8,4% acima da submeta contratualizada no TEIP. Na disciplina de matemática, a descida verificada no 6º ano, relativamente ao ano anterior, era de prever uma vez que a nível da avaliação interna essa descida já se tinha verificado. É também de referir o facto das características da prova de exame serem diferentes das provas dos anos anteriores e os critérios de classificação da prova, em algumas questões, terem sido muito punitivos, o que originou resultados menores.

4.2.3 Exames Nacionais - 9.º ano

Português													
Ano Letivo	Níveis 5		Níveis 4		Níveis 3		Níveis 2		Níveis 1		Faltas		Níveis Positivos
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	%
2011/12	0	0,0%	0	0,0%	6	31,6%	13	68,4%	0	0,0%	0	0,0%	31,6%
2012/13	0	0,0%	8	25,0%	8	25,0%	16	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	50,0%
2013/14	1	2,9%	9	25,7%	12	34,3%	13	37,1%	0	0,0%	0	0,0%	62,9%

Matemática													
Ano Letivo	Níveis 5		Níveis 4		Níveis 3		Níveis 2		Níveis 1		Faltas		Níveis Positivos
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	%
2011/12	0	0,0%	0	0,0%	1	5,3%	15	78,9%	3	15,8%	0	0,0%	5,3%
2012/13	4	12,5%	8	25,0%	5	15,6%	6	18,8%	9	28,1%	0	0,0%	53,1%
2013/14	1	2,9%	5	14,3%	10	28,6%	11	31,4%	8	22,9%	0	0,0%	45,7%

Observações:

Atendendo ao Universo de alunos que constituem as turmas de 9º ano, os resultados foram bastante satisfatórios. Fazendo o paralelismo com a avaliação interna, na qual são também ponderados os domínios afetivo e psicomotor, os resultados obtidos no Exame Nacional, quer na disciplina de Português, quer na disciplina de Matemática (baseiam-se apenas no domínio cognitivo) e podem ser considerados bons. Na disciplina de Português ultrapassaram a média Nacional.

