

## Relatório Final de Actividade



Ano Lectivo 2010/2011

### A) DESENVOLVIMENTO DA ACTIVIDADE

**DESIGNAÇÃO:** (+) PROTEGER

**RESPONSÁVEIS:** JOAQUIM DIAS E ANA PAULA LIMA

**LOCAL:** ESCOLA EB 2,3 DIOGO CÃO

**DINAMIZADORES:** LICÍNIO PEREIRA, MARTHA FERNANDES

**PÚBLICO-ALVO:** COMUNIDADE DISCENTE

### B) RELATÓRIO DA ACTIVIDADE

#### 1- Identificação da Actividade

No âmbito do Projecto Excelência(+) Cidadania(+), esteve prevista a operacionalização da actividade (+)Proteger, que previu a criação de uma equipa, que em colaboração com Directores de Turma e Encarregados de Educação visou a concretização de estratégias de mitigação das taxas de absentismo e abandono escolar no 2º e 3.º CEB.

#### 2- Objectivos / Metas

Esta actividade teve como objectivo específico, a diminuição das taxas de absentismo e as taxas de abandono escolar no 2º e 3º CEB. Relativamente às metas propostas para esta actividade, estas vão de encontro à diminuição de 50% as taxas de absentismo e taxas de abandono escolar no 2º e 3ºCEB.

	Metas	
	Ano lectivo 2009/2010	Ano lectivo 2010/2011
	Sinalizações de Absentismo	Sinalizações de Absentismo
2ºCiclo	357	59
3ºCiclo	519	2
3ºCiclo_CEF	1881	188

Tabela nº1 – (+) Proteger: Registo de Sinalizações de Absentismo nos anos lectivos 2009/2010 e 2010/2011

Na tabela acima referida, podemos visualizar que no ano lectivo 2009/2010, o 2ºCiclo registou um total de 357 sinalizações referentes ao absentismo, já no 3ºCiclo houve um registo de 519 sinalizações; e no 3ºCiclo\_Turmas CEF, registaram-se 1881 sinalizações de absentismo.

No que diz respeito ao ano lectivo de 2010/2011, podemos verificar no 2ºCiclo um registo de 59 sinalizações de absentismo, no 3ºCiclo existiram 2 sinalizações, e no 3ºCiclo\_Turmas CEF foram registadas 188 sinalizações. Perante esta realidade, podemos referir que as metas foram alcançadas, e no que concerne ao abandono escolar, não há registo de nenhuma situação.

### 3- Recursos envolvidos (materiais, financeiros e humanos)

A criação de uma equipa multidisciplinar que visou a diminuição destas taxas de absentismo e abandono escolar, teve como recursos um Psicólogo (3h/semana), um Assistente Social (1h/semana), um Mediador Social (1h/semana) e um Educador Social (1h) em colaboração com os Directores de Turma.

#### **4- Estratégias / Metodologias utilizadas/ Evidências**

As estratégias envolveram a intervenção desta equipa multidisciplinar, que em parceria com os professores tutores, os directores de turma, e os encarregados de educação tiveram como objectivo a diminuição das taxas de absentismo e abandono escolar.

Num primeiro momento, foi efectuado o levantamento dos alunos cujo comportamento configurasse um quadro de absentismo escolar relevante. Depois de solicitado pelos directores de turma, sempre que um destes alunos se encontrava a faltar o professor responsável pela disciplina à qual o aluno faltava, promovia a comunicação da falta de comparência do mesmo na sala de aula, em documento próprio<sup>1</sup>, ao Gabinete de Apoio ao Aluno. Depois da referida sinalização, os professores tutores efectuavam as diligências necessárias, ou seja, contacto com os encarregados de educação, escola segura, ou outras estruturas, de forma a averiguar o motivo da falta de comparência do aluno na escola, sempre com o objectivo de que o mesmo ponha cobro a esta situação no menor curto espaço de tempo, sendo que, das diligências efectuadas, é dado conhecimento, em documento próprio, ao director de turma do aluno, para que possa tomar as medidas pedagógicas complementares que considere necessárias.

#### **5- Articulação/Evidências**

A articulação desta acção é visível desde logo no âmbito dos Conselhos de Turma na identificação dos alunos considerados absentistas, bem como na clarificação dos procedimentos a adoptar em situações de incumprimento por parte dos mesmos. Depois desta articulação, é visível outra entre os docentes do Conselho de Turma e o GAA na elaboração da sinalização do aluno em incumprimento, tal como entre o GAA e o Encarregado de Educação de forma a averiguar o motivo pelo qual o aluno se encontra a faltar, ou mesmo com o projecto Escola Segura na resolução de situações consideradas mais problemáticas e/ou de difícil resolução.

<sup>1</sup> Ver anexo

A articulação verifica-se também, entre o GAA e o Director de Turma na comunicação dos procedimentos efectuados, e entre o Director de Turma e outras estruturas, nomeadamente na articulação de respostas mais individualizadas, de carácter pedagógico, com os responsáveis da actividade (+) Intervir, de respostas sociais com a (+) Cidadania, bem como na operacionalização concertada com a (+) Apoiar\_Tutorias na intervenção tutorial junto destes alunos em concreto.

## 6- Adesão do público-alvo / Evidências

Relativamente à adesão do público-alvo, podemos observar que as estratégias utilizadas foram eficazes para a mitigação das taxas de absentismo e abandono escolar, pois perante os resultados obtidos, houve uma diminuição das mesmas.

Ao longo do ano lectivo transacto, foi notório que a maioria dos alunos considerados absentistas, alteraram os seus hábitos, à excepção de uma minoria, tal como se pode observar no Gráfico 1.

## 7- Resultados / Metas / Evidências

Total de Alunos Sinalizados = 25						
	Total	Tutorias	SPO	Sucesso	Insucesso	Alunos Transferidos
2ºCiclo	5	.	3	2	2	1
3ºCiclo	3	1	1	1	1	1
3ºCiclo CEF	17	8	6	15	1	1

Tabela nº2 – (+) Proteger: Total de alunos sinalizados com absentismo

De acordo com a tabela acima indicada, observa-se que houve 25 alunos sinalizados por absentismo.

No que diz respeito ao 2ºCiclo, foram sinalizados 5 alunos, sendo que 3 deles estavam a ser acompanhados pelo Serviço de Psicologia e Orientação (SPO). Relativamente ao sucesso escolar, 2 alunos conseguiram alcançá-lo e outros 2 não o alcançaram. Neste ciclo, houve também 1 aluno transferido para outra escola.

Quanto ao 3ºCiclo, foram sinalizados 3 alunos, sendo que 1 beneficiou do programa de acompanhamento tutorial e 1 do SPO. Destes 3 alunos, 1 obteve sucesso e 1 outro não o atingiu, havendo ainda 1 aluno transferido.

No que concerne ao 3ºCiclo (CEF), houve um registo de 17 alunos, encontrando-se 8 em acompanhamento tutorial e 6 em acompanhamento pelo SPO. Verifica-se, ainda, que 15 desses alunos obtiveram sucesso, contudo, 1 não o alcançou e outro ainda terá sido transferido.

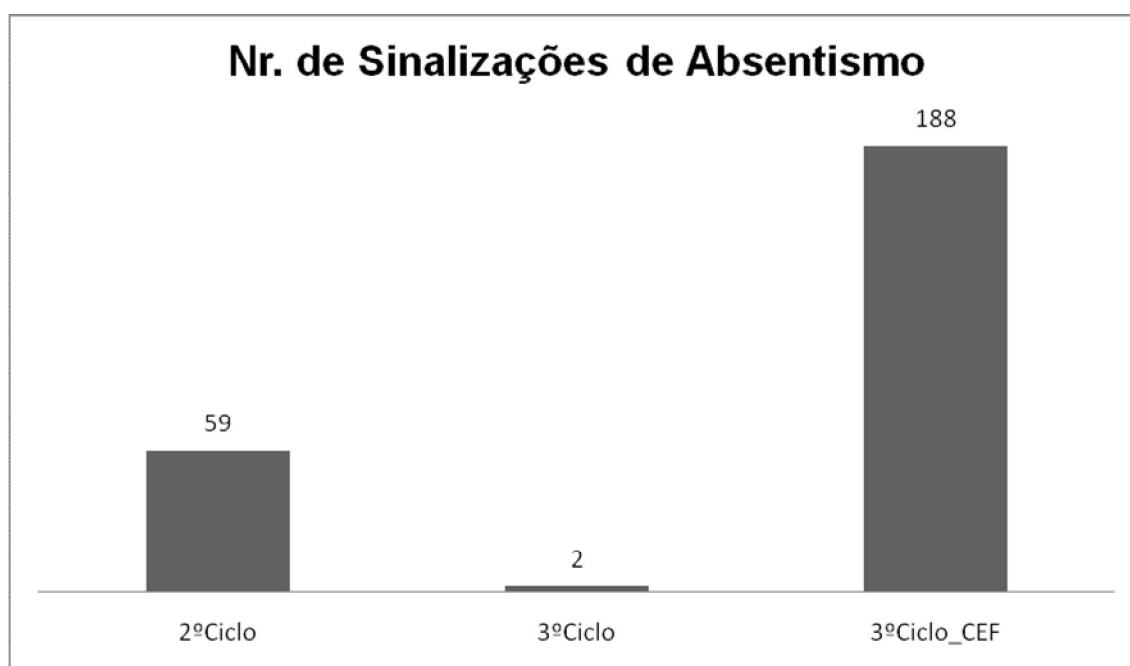


Gráfico nº1 – (+) Proteger: Número de sinalizações de Absentismo no GAA

Como é possível observar pelo gráfico n.º1, houve um total de 249 sinalizações ao longo do ano lectivo, praticadas pelos alunos sinalizados com absentismo escolar. No que concerne ao 2º Ciclo, registaram-se 59 sinalizações; no 3º Ciclo, 2 e, no 3º Ciclo\_CEF, 188 sinalizações.

Em relação ao Absentismo, dos 25 alunos referenciados com assiduidade irregular, foram registadas 249 participações, sendo um comportamento recorrente de alguns alunos (11alunos). Desses alunos referenciados, apenas 9 são alvo do programa de acompanhamento tutorial e 10 acompanhados pelo Serviço de Psicologia e Orientação (SPO).

Comparativamente ao ano lectivo anterior, verificou-se que há uma diminuição dos alunos referenciados, uma vez que se registou um total de 25 alunos, contrariamente aos 34 do ano lectivo anterior, tendo apenas 11 mantido uma assiduidade irregular, existindo assim um decréscimo significativo nos restantes 14 alunos inicialmente identificados.

### **8- Outros dados relevantes / Evidências**

A actividade (+) Proteger revelou-se de extrema importância para a diminuição das taxas de absentismo e abandono escolar. Contudo ainda há muito a fazer neste domínio, pois a necessidade de sensibilizar e motivar os alunos para este problema é notória. Uma vez que os mesmos, vêm a escola como algo negativo.

As estratégias utilizadas foram boas, no entanto ainda não é possível obter os resultados desejados, porque ainda há diversas problemáticas a impedir esta acção, como o caso de famílias desestruturadas, ou mesmo de alunos institucionalizados,.

Perante esta realidade, a actividade tornar-se-ia mais eficaz se existisse uma maior aproximação das famílias à escola, para que a comunicação e forma de actuar surtisse mais efeito.

### **D)HOMOLOGADO POR:**

O DIRECTOR DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DIOGO CÃO

DATA: \_\_/\_\_/\_\_

# ANEXOS

**Absentismo Escolar**



Ano Lectivo 2010/2011

Dando cumprimento ao estabelecido no âmbito da Actividade (+) Proteger, integrada no Projecto Excelência (+) Cidadania (+), que visa a concretização de estratégias de mitigação das taxas de absentismo e abandono escolar no 2.º e 3.º CEB, \_\_\_\_\_ (a), \_\_\_\_\_ (b), vem participar o seguinte:

O (A) Aluno (a) \_\_\_\_\_, do \_\_\_\_º ano da turma \_\_\_\_, no dia \_\_/\_\_/201\_\_, entre as \_\_h\_m e as \_\_h\_m, se encontra a faltar à disciplina de \_\_\_\_\_.

Motivo da Ausência (se conhecido) / Outros Aspectos Relevante: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**DECISÃO:**

**DECISÃO ELABORADA POR:**

Nome: \_\_\_\_\_ Função/Cargo: \_\_\_\_\_  
Nome: \_\_\_\_\_ Função/Cargo: \_\_\_\_\_  
DATA: \_\_/\_\_/\_\_\_\_

**TOMADA DE CONHECIMENTO:**

Tomei conhecimento das respostas e medidas propostas, o Encarregado de Educação: \_\_\_\_\_  
DATA: \_\_/\_\_/\_\_\_\_

Vila Real, \_\_/\_\_/201\_\_

O (A) GAA: \_\_\_\_\_  
O (A) DT: \_\_\_\_\_  
O (A) Participante: \_\_\_\_\_