

RELATÓRIO TEIP

Acções de Apoio à Melhoria das
aprendizagens

+Turma



1 – Identificação da Actividade

A actividade é designada por (+) Turma, cujo objectivo é promover a qualidade das aprendizagens.

Esta actividade teve por base a criação grupos de nível inclusivos na disciplina de Língua Portuguesa no 5º e 6º ano de escolaridade, em 3 turmas de cada ano. Esta experiência pedagógica consistiu em elaborar os horários de forma a fazer coincidir os tempos das disciplinas de Língua Portuguesa em 3 turmas de cada ano identificadas pela sua heterogeneidade.

Após o diagnóstico foram formados 3 grupos de alunos em cada turma: os alunos mais avançados, os alunos médios e os alunos com mais dificuldades de aprendizagem.

Cada um dos grupos formou juntamente com os grupos equivalentes das outras 2 turmas um grupo turma.

No final de cada período foi feita uma avaliação do nível de desempenho de cada um dos alunos podendo passar a integrar outro grupo.

Nos grupos turma que apresentaram menores competências foram implementados pares pedagógicos. Assim, foram constituídas as seguintes turmas:

Ano	Turmas por nível	Número de alunos por nível	NEE
5º	Nível 1	18 alunos	5 alunos
	Nível 2	22 alunos	-----
	Nível 3	24 alunos	-----
6º	Nível 1	19 alunos	5
	Nível 2	19 alunos	-----
	Nível 3	21 alunos	-----

2 - Recursos envolvidos (materiais, financeiros e humanos)

Recursos humanos: Assessorias/ Tutorias/ SPO			
Turmas	Assessoria	Tutoria	SPO
5º B	6 alunos	1aluno	3 alunos
5º G	5 alunos	-----	2 alunos
5º M	7 alunos	1 aluno	7 alunos
6º J	6 alunos	2 alunos	1 aluno
6º L	5 alunos	4 alunos	5 alunos
6º M	8 alunos	3 alunos	3 alunos

Depois de formados os grupos com base nos resultados da ficha diagnóstico, o grupo mais fraco teve o apoio de uma professora assessora. Os alunos aceitaram-na muito bem, revelaram empatia, não distinguindo uma da outra.

As assessorias a Língua Portuguesa revelaram-se uma mais-valia face ao recurso à co-docência. Esta “parceria pedagógica” permitiu aos alunos, sobretudo àqueles que revelaram mais dificuldades, esclarecer dúvidas, solicitar um apoio mais individualizado e orientado, aquando da execução de determinadas tarefas.

Os alunos foram, desde o início, receptivos à assessoria e não se inibiram em solicitar a ajuda da professora assessora, já que rapidamente perceberam que o seu papel, na sala de aula, era prestar auxílio na aprendizagem. De facto, os alunos que realmente manifestaram preocupação e interesse em melhorar os resultados, aproveitaram a assessoria. Todavia, quanto aos alunos que demonstraram falta de interesse pela aprendizagem, embora tivessem melhorado o comportamento e postura na sala de aula, a nível de resultados não surtiu o efeito desejado. O comportamento e postura dentro da sala de aula melhoraram, na maior parte das turmas intervencionadas, pois com dois

professores em sala de aula, foi mais fácil obter um controlo comportamental da turma.

Em suma, todos beneficiaram: os alunos que revelaram mais dificuldades porque puderam, ao seu ritmo, resolver com auxílio e orientação os exercícios propostos; a restante turma, visto que conseguiu estar mais concentrada, empenhada e até motivada, devido à diminuição de interrupções; o professor titular, na medida em que pôde leccionar os conteúdos sentindo-se apoiado, proporcionando aulas mais activas e interventivas. As aulas tornaram-se, assim, mais rentáveis e produtivas.

Ao analisarmos o quadro, verificamos que alguns alunos foram apoiados indirectamente pelas medidas de tutoria e SPO, o que contribui, também, para a sua formação pessoal e social.

3 - Estratégias/Metodologias utilizadas/Evidências

As estratégias incidiram mais a nível de assessoria e apoio dado por uma professora do 1º ciclo.

Ano/turma	Assessoria	Aulas de Apoio do 1º ciclo
5º B	2 blocos de 90 m semanais	3 alunos 90 m semanais
5º G	2 blocos de 90 m semanais	-----
5º M	2 blocos de 90 m semanais	2 alunos 90 m semanais
6º L	1 bloco de 90 m + 1 bloco de 45 semanais	4 alunos 90 m semanais
6º J	1 bloco de 90 m + 1 bloco de 45 semanais	6 alunos 45 minutos semanais
6º M	1 bloco de 90 m + 1 bloco de 45 semanais	1 aluno 90 minutos semanais

Pela análise do quadro acima, verifica-se que as turmas que integram o projecto (+) turma do 5º ano foram apoiadas com assessoria em 2 blocos de 90 minutos semanais e as do 6º num bloco de 90 minutos mais 45 minutos. Além

disso, as turmas tiveram, ainda, o apoio do 1º ciclo. Este apoio deve-se ao facto de muitos alunos revelarem bastantes dificuldades nos vários domínios da Língua Portuguesa.

As assessorias desenvolveram-se em parceria entre a professora titular e a professora assessora, em reuniões formais, informais, via-mail e contacto telefónico. Este trabalho consistiu na planificação conjunta de aulas, das actividades, materiais didáticos, definição de estratégias e reformulação de estratégias conducentes a uma melhoria positiva dos resultados.

A nível da sala de aula, a assessoria proporcionou um apoio mais individualizado, ajuda na organização dos cadernos diários, apoio na explicação dos conteúdos leccionados, colaboração com a professora titular na correcção dos exercícios propostos, apoio sócio-afetivo e apoio aos alunos com comportamentos irregulares.

Os apoios dados pela professora do 1º ciclo centraram-se no reforço dos conteúdos leccionados a nível da Leitura, da Escrita e do Conhecimento Explícito da Língua, o que contribuiu para que a aprendizagem fosse mais profícua e consistente.

4- Articulação/Evidências;

Para o sucesso desta acção, foi decisivo o empenho dos Directores de Turma, professores do Conselho de turma, o papel e a colaboração das Técnicas dos Serviços de Psicologia e Acção Social, Tutorias, assim como a cooperação dos Encarregados de Educação e dos alunos.

Numa articulação mais directa estiveram envolvidos: a professora titular, a professora assessora e a professora do 1º ciclo proporcionando um trabalho mais rentável. No início do ano lectivo, foi fornecido à professora do 1º ciclo a planificação anual. Esta articulação fez-se em reuniões formais, informais e via e-mail.

5 - Adesão do público-alvo/Evidências;

Os alunos mostraram-se receptivos e motivados, não havendo situações anómalas a assinalar. Foi sentida uma maior motivação e adesão à disciplina, o que proporcionou uma aprendizagem e consolidação de conhecimentos mais efectivos.

Da análise e reflexão feita aos resultados obtidos nos inquéritos da satisfação a que foram sujeitos os alunos e respectivos Encarregados de Educação conclui-se que os mesmos estão bem integrados nos diferentes grupos de nível, bem como conscientes das dificuldades que apresentam. Os factores que mais contribuíram para a superação das dificuldades foram: as actividades realizadas nas aulas e o apoio do professor.

Quanto ao contributo do projecto para os resultados escolares, quer alunos quer Encarregados de Educação são de opinião que este contribuiu muito para superar as dificuldades e melhorar os seus resultados.

As docentes corroboram a opinião dos inquiridos, na medida em que os alunos têm revelado melhorias significativas no seu aproveitamento, autonomia e atitude perante as actividades propostas.

É de salientar que a divisão dos alunos por grupos de nível e a homogeneidade daí resultante, se torna mais produtivo e potencia um apoio mais individualizado. No caso do grupo do nível I, a codocência reforça esse apoio.

A avaliação global do trabalho foi considerada francamente positiva.

6 - Resultados/Metas/Evidências

Evolução dos resultados ao longo do ano lectivo 2010/2011

Turmas	Ficha diagnóstico		1º Período		2º Período		3º Período	
	Sucesso	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso	Insucesso
5º B	33%	67%	76.5%	23.5%	100%	0%	100%	0%
5º G	48%	52%	72%	28%	75%	25%	100%	0%
5º M	57%	43%	69.6%	30.4%	91.3%	8.7%	91.3%	8.7%
6º J	73.7%	26.3%	90.5%	9.5%	95%	5%	100%	0%

6º L	59%	41%	95%	5%	84.2%	15.8%	95%	5%
6º M	57%	43%	85%	15%	95%	5%	100%	0%

Como se pode verificar a nível interno, a meta proposta de reduzir 25% o número de alunos com os níveis negativos na avaliação Interna a Língua Portuguesa foi amplamente conseguido quer no 5ºano, quer no 6º ano. Todos os alunos obtiveram sucesso a Língua Portuguesa no final de ano lectivo, à excepção de dois alunos do 5º M e um do 6º L que não conseguiram devido à falta de empenho dos mesmos e à pouca colaboração dos Encarregados de Educação.

Com base nas pautas do 3º período, verificou-se que houve uma melhoria na qualidade dos resultados.

Comparação da avaliação interna e externa com os resultados nacionais das Provas de Aferição

Turmas	Avaliação Interna		Avaliação Externa (Prova de Aferição)		Resultados Nacionais	
	Sucesso	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso	Insucesso
6º J	100%	0%	70%	30%	84.3%	15.7%
6º L	95%	5%	63.2%	36.8%		
6º M	100%	0%	57.9%	42.1%		

Comparando os dados das três turmas do 6º ano com os resultados obtidos na Prova de Aferição, verifica-se uma discrepância. Esta situação pode ficar a dever-se ao facto de a prova de aferição ser a nível nacional e não contemplar os alunos com NEE. A nível interno estes alunos beneficiam de Adequações Curriculares na disciplina e de Adequações no Processo de Avaliação. Há a referir que nas turmas L e M (juntas) existem cinco alunos NEE e obtiveram na Prova nível D.

COMPARAÇÃO COM OS RESULTADOS NACIONAIS

Resultados	NÍVEIS					SUCESSO	INSUCESSO
	A	B	C	D	E		
Escola	10.5%	45.7%	32.2%	11.6%	0%	88.4%	11.6%
Nível Nacional	5.8%	38.5%	40.0%	15.4%	0.3%	84.3%	15.7%
6º J	0%	25%	45%	30%	0%	70%	30%
6º L	0%	42.1%	21.1%	36.8%	0%	63.2%	36.8%
6º M	0%	31.6%	26.3%	42.1%	0%	57.9%	42.1%

Atendendo à especificidade das três turmas envolvidas não é significativo a diferença entre os resultados da avaliação externa e os resultados nacionais. Os resultados negativos incidiram no grupo de nível I, mas o facto de não haver nenhum nível E, já é um sinal positivo.

As professoras envolvidas consideram que se não tivesse sido implementado este projecto, nas três turmas, com todas as medidas/ estratégias subjacentes, os resultados teriam sido menos bons.

Este projecto contribui também para diminuir a diferença entre a média de sucesso entre as três turmas (63,7%) e a de nível nacional (84.3%) que, na opinião das professoras, seria bastante mais distante sem a consecução do referido projecto.

Apesar de não se registar nenhum nível A, o nível B sobrepôs-se ao nível C.

Também se conclui que, apesar de as metas de reduzir 25% o número de alunos com níveis D, na avaliação externa a Língua Portuguesa e aumentar 10% o número de alunos com as classificações de A e B, na avaliação externa

a Língua Portuguesa não foram totalmente conseguidos. No entanto, regista-se um acréscimo nos níveis A e B e não existe nível E.

6 - Outros dados relevantes/Evidências

O Projecto (+) Turma exigiu uma intervenção na área Curricular não disciplinar - Estudo Acompanhado, visto que as turmas se mantiveram na sua origem e, por isso, as professoras que leccionam esta área depararam-se novamente com um grupo heterogéneo de alunos. Foi necessário criar actividades/estratégias diferenciadas, adequadas a cada um dos grupos para colmatar as diversas falhas inerentes a cada grupo.

Propõe-se o alargamento do projecto a mais disciplinas.

A PROFESSORA

Maria dos Anjos Gonçalves Mota Maciel

Metas - Reduzir 25% o número de alunos com os níveis negativos na avaliação Interna a Língua Portuguesa.

Reduzir 25% o número de alunos com níveis D, na avaliação externa a Língua Portuguesa.

Aumentar 10% o número de alunos com as classificações de A e B, na avaliação externa a Língua Portuguesa.

Evolução dos resultados ao longo do ano lectivo 2010/2011

Turmas	Ficha diagnóstico	1º Período	2º Período	3º Período
5º B 18 alunos	Cinco alunos sem sucesso	Quatro alunos sem sucesso	Todos os alunos obtiveram sucesso	Todos os alunos obtiveram sucesso
5º G 25 alunos	Treze alunos sem sucesso	Cinco alunos sem sucesso	Todos os alunos obtiveram sucesso	Todos os alunos obtiveram sucesso
5º M 23 alunos	Dez alunos sem sucesso	Sete alunos sem sucesso	Dois alunos sem sucesso	Dois alunos sem sucesso
6º J	Nove alunos sem sucesso	Dois alunos sem sucesso	Um aluno sem sucesso	
6º L	Seis alunos sem sucesso	Um aluno sem sucesso	Três alunos sem sucesso	
6º M	Cinco alunos sem sucesso	Três alunos sem sucesso	Um aluno sem sucesso	

