

Relatório de Ação



Ano Letivo 2011/2012

DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO: (+)APOIAR_CCPS

GRUPO DA AÇÃO: PREVENÇÃO DO ABANDONO, ABSENTISMO E INDISCIPLINA

RESPONSÁVEIS: LICÍNIO PEREIRA, FRANCISCO COELHO E MARTHA FERNANDES

DINAMIZADORES: JOANA SALGUEIRO

LOCAL: COMUNIDADE DISCENTE

PÚBLICO-ALVO: ESCOLA EB 2,3 DIOGO CÃO

RELATÓRIO DA AÇÃO

1- Enquadramento da Ação

No âmbito do Projecto Excelência (+) Cidadania (+), está previsto o desenvolvimento de uma actividade designada como (+) Apoiar, que consiste na implementação de um Clube de Competências Pessoais e Sociais (CCPS) junto de alunos da escola sede, tendo como objectivo primordial a aquisição e desenvolvimento de competências consideradas deficitárias, melhorando assim, o relacionamento interpessoal dos mesmos.

Esta actividade abrangeu 25 alunos dos Cursos de Educação e Formação de Jovens (CEF), sendo 14 do 1º ano e 11 do 2º ano.

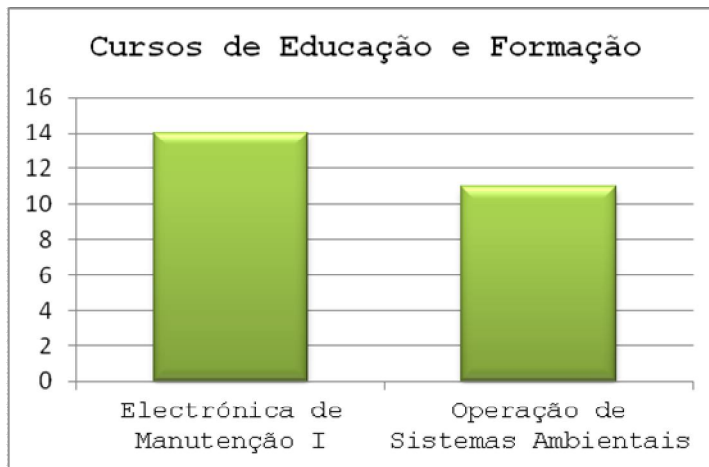


Gráfico nº1 - Cursos de Educação e Formação de Jovens abrangidos pelo CCPS.

2- Objetivos da Ação

A actividade (+)Apoiar_CCPS, apresenta os seguintes objectivos:

- Promover a cidadania responsável e participada;
- Intervir de forma diferenciada em situações que envolvam alunos em risco de comportamento, abandono, absentismo e indisciplina;
- Prevenir a ocorrência de casos de indisciplina escolar.

3- Indicadores Vs. Metas Vs. Resultado Alcançado Vs. Balanço

a) OD: 350 / Metas OD:200 / Resultados OD_CCPS: 119

Como é possível verificar, relativamente às OD, o balanço é positivo, visto os alunos abrangidos pelo CCPS não terem ultrapassado as metas previstas para este ano lectivo, o que poderá predizer que esta actividade tem efeitos positivos no comportamento dos alunos.

b) Alunos c/ OD: 137 (6,44%) / Alunos c/ OD: 65 (3,35%) / Resultados Alunos c/ OD_CCPS:22

Relativamente a este indicador, o balanço é positivo e satisfatório, visto que as 119 OD foram praticadas por apenas 22 alunos, encontrando-se, nesse modo, numa situação de reincidência. Para além disso, verificou-se, ainda, que os alunos abrangidos pelo CCPS, encaminhados para o GAA pela primeira vez, na sua maioria, não reincidiram, tendo realizado, em coadjuvância com o técnico presente, uma reflexão acerca do motivo pelo qual foi encaminhado. Estes dados, evidenciam o trabalho de articulação entre todos os intervenientes, uma vez que, posteriormente, o técnico presente no GAA, comunicava a situação ao dinamizador do CCPS, de modo a estar ao corrente da situação e monitorizar os comportamentos/atitudes menos adequadas.

c) MDC: 37 / Meta MDC: 15 / Resultados MDC_CCPS: 25

Como é possível verificar, não conseguimos reduzir o número de MDC, apesar de se ter registado um decréscimo acentuado no 2º período, estabilizando a partir daí (1ºP:15; 2ºP:5; 3ºP:5). Estes resultados ressaltam o trabalho concertado da equipa técnica ao longo do ano letivo, na promoção e desenvolvimento de competências pessoais e sociais. Denote-se, ainda, que a maioria das MDC foram aplicadas devido ao acumular de KPSA (98), ou seja reportam-se a situações de menor gravidade.

d) Alunos c/ MDC: 25 (1,18%) / Meta alunos c/ MDC: 10 (0,53%) / Resultados Alunos c/ MDC_CCPS: 14

No que concerne aos alunos com MDC, não conseguimos ultrapassar a meta estabelecida para este ano letivo (alunos c/MDC:10), tendo se verificado apenas uma ligeira discrepância (alunos c/MDC_CCPS:14). Verifica-se alguma reincidência, visto que apenas 14 alunos foram alvo de 25 MDC, devido, em grande parte, a KPSA

e) MDS: 10 / Meta MDS: 5 / Resultados MDS_CCPS:1

Pela análise destes dados, é possível observar uma redução abrupta das MDS, comparativamente com o indicador de partida (MDS:10), atingindo assim, em larga escala a meta prevista para este ano lectivo. Além de mais, analisando pormenorizadamente esta situação isolada, constata-se que a mesma ocorreu logo no início do 1º Período, revelando, possivelmente, um facilitismo por parte do aluno em relação ao sistema, bem como a articulação concertada entre o GAA e o CCPS, conseguindo posteriormente controlar e mediar possíveis comportamentos despoletadores de medidas desse carácter.

f) Alunos c/ MDS: 7 (0,33%) / Alunos c/ MDS: 5 (0,26%) / Resultados Alunos c/ MDS_CCPS: 1

Como já foi referido, relativamente às MDS, o balanço foi positivo, uma vez que houve apenas o registo de 1 MDS, praticada por 1 aluno, ultrapassando os resultados obtidos no ano lectivo anterior (alunos c/MDS:7) e as metas estabelecidas para o ano transato (alunos c/MDS:5). Estes resultados são indicadores do trabalho de "Excelência" realizado pela equipa técnica na dinamização do CCPS, mitigando os comportamentos ou atitudes mais agressivas,

através da promoção de competências pessoais e sociais em défice.

4- Processos

a) Avaliação

	Muito Adequado	Adequado(s)	Pouco Adequado	Nada Adequado
Processos (metodologias, tipos de articulação,...)	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Evidências

As metodologias/estratégias envolveram o diagnóstico das CPS deficitárias. O CCPS foi dinamizado semanalmente (467 presenças) por um elemento da ET, com a colaboração quinzenal de um aluno de Teatro, para o 2ºA. Realizaram-se 41 sessões, tendo cada uma um plano de sessão, o registo presencial e em vídeo.

As atividades envolveram a exploração de competências artísticas, a promoção do auto-conhecimento, da auto-estima, da consciência grupal, a libertação corporal e emocional e o reforço das CPS. Realizou-se uma curta-metragem e um videoclip escrito pelos alunos, sobre temas sociais, sob orientação e observação directa da técnica, em colaboração com o aluno de teatro. O resultado final foi apresentado a turmas do 5º.

As evidências da articulação remetem-se às atividades de consultoria realizadas pela ET às equipas pedagógicas nas reuniões desta e à reflexão realizada na selecção das temáticas. Salienta-se a articulação nas reuniões intercalares e de avaliação na redefinição de estratégias conjuntas. De referir a articulação entre o CCPS e o GAA na identificação de situações problemáticas e na definição de estratégias. Outra evidência é a reunião da ET que se realiza sempre que se considere necessário, refletindo estratégias tendo em conta a evolução dos alunos, e articulando respostas individuais de carácter psicopedagógico, social e entre o (+)Apoiar_tutorias. De salientar a articulação feita com várias Instituições na entrega dos bens recolhidos da campanha de angariação.

Clube de Competências Pessoais e Sociais	
1ºA	2ºA
21	20
41	

Tabela nº1 - Número de sessões do CCPS.

5- Resultados

a) Avaliação

	Muito Bons	Bons	Maus	Muito Maus
Resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência e/ou eficácia, e/ou adesão ...reportando-se ao ponto de partida e às metas)	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Evidências

O CCPS tem efeitos positivos no k dos alunos, visto registar-se uma diminuição das OD (119) em relação ao ano anterior (201), permitindo-nos atingir as metas. Verifica-se que o

2ªA diminuiu as OD (54) comparando com o ano anterior (119), já tendo sido alvo do CCPS. Salienta-se a importância da continuidade do CCPS nos cursos de 2 anos, visto o 2ªA ter diminuído as OD de um ano para o outro, deixando transparecer o trabalho da equipa no reforço de comportamentos de "Excelência".

Das 119 OD, 65 correspondem ao 1ªA e 54 ao 2ªA, denotando-se uma diminuição das mesmas ao longo do ano. No 1ºP registaram-se 59 OD, sendo 44 KPSA, 12 K_Vários e 3 K_Violento. No 2ºP, registaram-se 52 OD, sendo 48 KPSA, 1 K_Vários e 3 K_Violento; no 3ºP registaram-se 8 OD, sendo 6 KPSA, 0 K_Vários e 2 K_Violento. Quanto às MDC, registaram-se 25, sendo 13 do 1ªA e 12 do 2ªA. Registou-se apenas 1 MDS.

Quanto ao Absentismo, o CT sinalizou apenas, no início do ano letivo, 7 alunos CEF, mas desses só 6 é que tiveram registo de faltas, verificando-se uma redução ao longo do ano. Dos 25 alunos CEF, apenas 8 necessitaram de SPO e 9 de PAT, o que traduz resultados satisfatórios da articulação entre todos os intervenientes. À exceção de 4 todos os restantes (21) obtiveram sucesso.

Os resultados evidenciam um decréscimo abrupto das OD nos períodos, evidenciando a eficácia do CCPS, quer no que diz respeito às temáticas abordadas, quer nas metodologias adoptadas pela ET na sua dinamização.

Ano Letivo 2010/2011	Ano Letivo 2011/2012
Situação de partida_CCPS	Situação actual_CCPS
Total de OD CCPS	Total de OD CCPS
201	119

Tabela nº 2- Indicador para o ano letivo 2011/2012

Tabela nº3 - OD dos alunos abrangidos no CCPS, no presente ano lectivo (consultar em anexo).

Alunos com Assiduidade Irregular	
1ªA	2ªA
2	5
7	

Tabela nº4 - Alunos com assiduidade irregular abrangidos pelo CCPS.

Alunos abrangidos pelo CCPS (N=25)			
Acomp. Tutorial		SPO	
1ªA	2ªA	1ªA	2ªA
3	6	1	7
9		8	

Tabela nº5 - Alunos do CCPS abrangidos pelo PAT e pelo SPO.



Alunos abrangidos pelo CCPS		
Turmas	1ºA	2ºA
Alunos	14	11
Insucesso	1	3
Sucesso	13	8

Tabela nº6 - Sucesso e Insucesso dos alunos abrangidos pelo CCPS.

6- Propostas de Alterações a efetuar subjacentes ao plano de melhoria para 2012/2013

a) Redefinição do Público Alvo

b) Reorientação de Objetivos e/ou ações/atividades

c) Redefinição da (s) Metodologia (s) / Estratégias (s)

- i. No presente ano letivo, a equipa técnica englobou nas suas metodologias/estratégias, atividades estruturadas promotoras do desenvolvimento/aquisição de competências pessoais e sociais em défice, em complemento com atividades lúdicas, promovendo, assim, o desenvolvimento de competências artísticas (como por exemplo, a realização de curtas-metragens e videoclips).

d) Redefinição de Rotinas / Horários

- i. O CCPS não é só dinamizado em contexto de sala de aula, como também no espaço envolvente da escola.

e) Reafecção de Recursos Humanos

- i. No presente ano letivo, o CCPS não conta com o apoio de alguns elementos na sua dinamização, nomeadamente: estagiários curriculares e estagiária PEPAL. Por outro lado, estabeleceu, como já referido anteriormente, uma parceria, em regime quinzenal, com um aluno do curso de Teatro da UTAD. Esta parceria decorreu até meados do mês de Fevereiro.

f) Alterações ao sistema de avaliação / monitorização

g) Outras

7- Comentários Finais

Tendo em conta o explanado ao longo deste relatório, salienta-se, uma vez mais, o decréscimo abrupto das OD praticadas pelos alunos abrangidos por esta actividade, o que contribuiu, de igual forma, para a diminuição dos casos de indisciplina sinalizados para o GAA.

Salienta-se, também, o envolvimento de todos os docentes na dinamização das sessões, o que demonstra a preocupação constante dos mesmos na melhoria das competências pessoais e sociais dos alunos, contribuindo assim para uma gestão mais eficaz da indisciplina na sala de



aula. De facto, tais dados evidenciam-se na diminuição dos KPSA, uma vez que os mesmos diminuíram drasticamente ao longo dos períodos, especialmente no 3ºP (KPSA:6). Destaca-se, igualmente, o trabalho efectuado pela equipa técnica na dinamização desta actividade, procurando sempre as metodologias/estratégias mais adequadas à especificidade de cada aluno.

Por fim, considera-se necessário que as metodologias utilizadas na dinamização do CCPS em alunos CEF, se baseie no reconhecimento, desenvolvimento e promoção das suas competências artísticas, visto os mesmos identificarem-se com este tipo de actividades lúdicas.

RELATÓRIO ELABORADO POR:

Nome: Joana Salgueiro

Função/Cargo: Psicóloga

DATA: 05/07/2012

HOMOLOGADO POR:

O DIRETOR DO AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DIOGO CÃO

DATA: __/__/__