

Relatório de Ação



Ano Letivo 2011/2012

DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO: (+) APOIAR

GRUPO DA AÇÃO: PREVENÇÃO DO ABANDONO, ABSENTISMO E INDISCIPLINA

RESPONSÁVEIS: FRANCISCO COELHO, GINA AFONSO, LICÍNIO PEREIRA, MARTHA FERNANDES

DINAMIZADORES: FRANCISCO COELHO, GINA AFONSO, JOANA FERNANDES, LICÍNIO PEREIRA, MARTHA FERNANDES

LOCAL: ESCOLA EB 2,3 DIOGO CÃO

PÚBLICO-ALVO: COMUNIDADE DISCENTE

RELATÓRIO DA AÇÃO

1- Enquadramento da Ação

Núcleo de mediação de conflitos, em colaboração com os Diretores de Turma, formado por Psicólogo e Assistente Social, integrado no Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA), que por sua vez é dinamizado por Professores Tutores.

A referida actividade é desenvolvida junto de alunos que apresentam défices ao nível comportamental, no sentido de dar resposta a qualquer situação disciplinar, participada em modelo adequado ao Gabinete de Apoio ao Aluno.

2- Objetivos da Ação

Os objectivos da acção incluem:

- Intervenção de forma diferenciada em situações que envolvam alunos em risco comportamental, de abandono, absentismo e indisciplina;
- Prevenir a ocorrência de casos de indisciplina escolar;
- Promover a cidadania responsável e participada.

3- Indicadores Vs. Metas Vs. Resultado Alcançado Vs. Balanço

a) OD: 350 / Meta OD: 200 / Resultado OD:294

Como é possível observar, o balanço relativamente às OD não é positivo, uma vez que não foram atingidas as metas inicialmente previstas para este ano letivo. Contudo, salienta-se o facto de ter reduzido as OD, consideravelmente, relativamente ao ano letivo anterior. Para além disso, considera-se importante referir que a maioria das OD dizem respeito a situações de KPSA, o que, por um lado, também poderá estar relacionado com a boa articulação entre o GAA e os docentes, recorrendo ao mesmo quando algum comportamento menos adequado comprometa a dinâmica da sala de aula.

b) Alunos c/ OD:137 (6,44%) / Meta Alunos c/ OD:65 (3,35%) / Resultado Alunos c/ OD: 101 (5,285%)

Tendo em conta os resultados, o balanço não é positivo, tendo em consideração as metas inicialmente previstas. No entanto, diminuiu o número de alunos com OD comparativamente com o ano letivo anterior (137). Perante uma reflexão aprofundada, foi possível constatar que grande parte dos alunos encaminhados para o GAA pela primeira vez, não reincidiram, o que poderá comprovar a eficácia do mesmo, bem como do núcleo de mediação de conflitos, na

monitorização de comportamentos/attitudes menos adequadas. Mais se acrescenta que o encaminhamento desses alunos para o GAA reporta-se, maioritariamente, a situações de KPSA.

c) MDC: 37 / Meta MDC: 15 / Resultados MDS: 61

Pela análise dos resultados obtidos, é possível verificar que não houve uma redução das MDC, apesar de se registar uma diminuição significativa das mesmas desde o 1ºP (21, em vez de 28). Para além disso, a maioria das MDC foram aplicadas devido ao acumular de KPSA (194), ou seja reportam-se a situações de menor gravidade.

d) Alunos c/ MDC: 25 (1,18%) / Metas Alunos c/ MDC: 10 (0,52%) / Resultado Alunos c/ MDC: 40 (2,093%)

Relativamente aos alunos com MDC, não houve uma redução das mesmas, contudo, verifica-se alguma reincidência, visto que 40 alunos foram alvo de 61 MDC, devido, em grande parte, a KPSA. Conclui-se ainda que a aplicação de MDC revelou-se eficaz na diminuição de OD.

e) MDS:10 / Metas MDS:5 / Resultado MDS: 9

Apesar de as metas inicialmente propostas não terem sido alcançadas, registou-se uma diminuição relativamente ao indicador de partida. Para além disso, é importante referir que a maioria dos alunos encaminhados para o GAA, e que tendo em conta a natureza do seu comportamento, posteriormente lhe é aplicada uma MDS, provêm de famílias desestruturadas, o que muitas vezes é o fundamento de comportamentos mais violentos e inadequados.

f) Alunos c/ MDS:7 (0,33%) / Metas Alunos c/ MDS:5 (0,26%) / Resultados Alunos c/ MDS: 8 (0,42%)

Relativamente ao n.º de alunos alvo de MDC, não houve uma redução das mesmas, tendo em conta que os seus KPSA não reduziram.

4- Processos

a) Avaliação

	Muito Adequado	Adequado(s)	Pouco Adequado	Nada Adequado
Processos (metodologias, tipos de articulação,...)	x	□	□	□

b) Evidências

As metodologias utilizadas têm como principal objetivo cumprir os princípios do GAA, ou seja, a diminuição de comportamentos perturbadores, de situações de insucesso, abandono e desinteresse escolares.

Neste âmbito, os mecanismos utilizados revelam-se eficazes e pertinentes: o acompanhamento junto do aluno de forma repreensiva e a consciencialização da gravidade da situação, a mediação de estratégias de resolução de conflitos, a articulação junto dos DT's, bem como a intervenção junto dos pais ou EE sempre que se justifique.

O registo de todo este processo revela-se um fator fundamental para o próprio aluno que se vê fortemente implicado no mesmo, através do registo de Participação de Ocorrência, efetuado por qualquer elemento da comunidade educativa; através ainda do preenchimento por parte do aluno da Ocorrência Disciplinar, onde o próprio exterioriza o comportamento negativo efetuado e propõe estratégias de modificação do seu comportamento, bem como métodos para a resolução do conflito causado. Processa-se ainda a Tomada de Decisão, onde se regista qual a medida a ser aplicada ao aluno, tendo em consideração a tipologia do comportamento praticado e o grau de gravidade do mesmo e se analisa a intervenção a adotar.



De salientar que todas as ocorrências disciplinares são comunicadas ao diretor de turma do aluno em causa (e dada uma fotocópia), e sempre que se releve importante, a informação é igualmente transmitida ao encarregado de educação do aluno.

5- Resultados

a) Avaliação

	Muito Bons	Bons	Maus	Muito Maus
Resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência e/ou eficácia, e/ou adesão ...reportando-se ao ponto de partida e às metas)	□	x	□	□

b) Evidências

No geral foram registadas 294 OD, praticadas por 101 alunos sendo observável um decréscimo comparativamente ao ano letivo anterior (350 OD e 137 alunos).

Nas OD, os KPSA revelam-se uma forte preocupação, sendo o principal fator o aumento de OD - 194 correspondem a KPSA (a maioria praticada por alunos CEF = 98 KPSA, seguido de alunos do 2.º ciclo com 71 KPSA), 43 a K_v. e 57 a K_viol.

O grande número de OD é praticado por alunos do 2.º ciclo (138, seguido do CEF - 119). De realçar a diminuição quanto aos K_viol. (22 no 1ºP e 14 no 3ºP), sendo estes no total praticados maioritariamente pelo 2º ciclo (44 K_viol).

Destaca-se o decréscimo de OD ao longo dos períodos (114 OD no 1ºP e 59 OD no 3ºP), bem como no n.º de alunos que as praticaram (53 alunos no 1ºP e 37 no 3ºP).

Quanto aos comportamentos reincidentes (aluno com mais de 2 OD), no 1ºP são observados 12 alunos (8 CEF), no 2ºP 13 alunos (7 CEF) e no 3ºP 5 alunos (3 do 2.º ciclo).

Dos alunos que praticaram OD houve uma mudança positiva, sendo que no 2ºP 11 estavam sinalizados com Ass.Irrr. e no 3ºP apenas 8.

Quanto ao Acomp_Tut, observa-se que dos 101 alunos com registo de OD, 25 beneficiam de Acomp_Tut (sendo 12 alunos do 2.ºCiclo, 3 do 3.ºCiclo e 10 dos CEF) e 15 alunos foram alvo de MD.

Quanto às MDC no 1ºP foram aplicadas 28, a 21 alunos; no 2ºP foram aplicadas 12 MDC, a 11 alunos e no 3ºP foram aplicadas 21 MDC, a 17 alunos.

Em cada período foram aplicadas 3 MDS, sendo que 6 aplicadas a alunos do 2.º ciclo.

6- Propostas de Alterações a efetuar subjacentes ao plano de melhoria para 2012/2013

a) Redefinição do Publico Alvo

b) Reorientação de Objetivos e/ou ações/atividades

c) Redefinição da (s) Metodologia (s) / Estratégias (s) x

A mediação de conflitos, enquanto medida de acompanhamento e exposição a novos modelos de resolução de conflitos e a aplicação de MDC, enquanto medida de carácter punitivo, tem-se revelado um fator eficaz na redução dos alunos que praticam OD.

Tendo em consideração os resultados apresentados e a constatação que uma correta aplicação de MDC tende a reduzir o n.º de OD, está prevista uma alteração relativa à aplicação de MDC e MDS, sendo que estas últimas passarão a ser aplicadas de um modo mais regular, como modo de responsabilizar os alunos pelas práticas cometidas, atuando desse modo também ao nível familiar.



Observa-se que a maioria das OD referenciadas ao GAA, incidem sobre os KPSA. Das referências analisadas pela Equipa do GAA, observa-se que um número relevante desses KPSA não apresenta um caráter gravoso. Neste sentido, considera-se importante haver uma referência por parte do docente apenas das situações que efetivamente revelem a necessidade de intervenção do GAA.

Observa-se ainda necessário haver uma comunicação mais regular junto dos encarregados de educação, no sentido de promover uma consciencialização e responsabilização dos comportamentos dos seus educandos.

Quanto às OD no 1º Ciclo, foram registadas 11 OD praticadas por 8 alunos, sendo as suas tipologias referentes a KPSA e K_violentos. Propõem-se, para o próximo ano letivo, um maior acompanhamento destas situações, atuando numa lógica de prevenção, essencial ao afastamento de comportamentos disruptivos.

d) Redefinição de Rotinas / Horários

e) Reafecção de Recursos Humanos

f) Alterações ao sistema de avaliação / monitorização

g) Outras

7- Comentários Finais

De um modo global, as metas inicialmente previstas não foram alcançadas. No entanto, é importante referir que comparativamente ao ano letivo transato houve uma diminuição do n.º de OD e do n.º de alunos que as praticam.

É também importante salientar dois aspectos: o maior n.º de OD diz respeito a KPSA, sendo que existe uma avaliação positiva na resolução de situações de caráter mais problemático. Por outro lado, é observável um aumento de comportamentos perturbadores do aluno, que implicam também um acompanhamento junto dos seus EE, aspeto que tem vindo a ser trabalhado no presente ano letivo e alcançado resultados favoráveis.

De referir que é notória a confiança de toda a comunidade educativa no que concerne à intervenção do GAA, fator que pode estar relacionado com o aumento das participações, uma vez que a prática efetuada revela-se eficaz na mediação de conflitos e na aplicação de medidas corretivas.

A actividade (+) Apoiar Mediação de Conflitos tem-se revelado uma atuação relevante para o bom funcionamento da comunidade escolar, tendo em conta que possibilita a resolução de situações de caráter problemático e potencia a gestão de conflitos.

RELATÓRIO ELABORADO POR:

Nome: FRANCISCO COELHO

Função/Cargo - Docente

Nome: GINA AFONSO

Função/Cargo - Docente

Nome: JOANA FERNANDES

Função/Cargo - Assistente Social

Nome: LICÍNIO PEREIRA

Função/Cargo - Docente

Nome: MARTHA FERNANDES

Função/Cargo - Docente

DATA: 06/07/2012



HOMOLOGADO POR:

O DIRETOR DO AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DIOGO CÃO

DATA: __/__/____