

Relatório de Ação



Ano Letivo 2011/2012

DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO: APOIAR_PAT

GRUPO DA AÇÃO: PREVENÇÃO DO ABANDONO, ABSENTISMO E INDISCIPLINA;

APOIO À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS

RESPONSÁVEIS: MARTHA FERNANDES, LICÍNIO PEREIRA, FRANCISCO COELHO

DINAMIZADORES: PROFESSORES TUTORES

LOCAL: ESCOLA EB 2,3 DIOGO CÃO

PÚBLICO-ALVO: ALUNOS DO 2º E 3º CICLOS E CEF

RELATÓRIO DA AÇÃO

1- Enquadramento da Ação

(+)Apoiar_Pat_ Acompanhamento de alunos com problemas comportamentais por Tutores em articulação com o Conselho de Turma, com o SPO e com o GAA.

2- Objetivos da Ação

- a) Promover a cidadania responsável e participada;
- b) Intervir de forma diferenciada em situações que envolvam alunos em risco comportamental, de abandono, absentismo e indisciplina;
- c) Prevenir a ocorrência de casos de indisciplina escolar;

3- Indicadores Vs. Metas Vs. Resultado Alcançado Vs. Balanço

- a) **Indicador:** Ocorrências Disciplinares: 350

Meta: Ocorrências Disciplinares: 200

Resultado: Ocorrências Disciplinares:294

Balanço: Como se pode verificar, o balanço não é muito favorável, dado que as metas previstas para este ano letivo não foram alcançadas. Contudo, não podemos deixar de considerar o facto de que o número de OD reduziu, consideravelmente, relativamente ao ano anterior. Acresce a este aspeto, o facto de a maioria das OD, dizerem respeito a situações de KPSA. Esta situação permite-nos concluir que os docentes confiam no GAA para resolver/mediar, também, situações comportamentais desviantes no contexto sala de aula.

- b) **Indicadores:** Alunos com OD: 137 (6,44%)

Meta: Alunos com OD: 65 (3,35%)

Resultado: Alunos com OD: 101 (5,285%)

Balanço: Como se pode verificar, o balanço não é positivo. No entanto, apesar de as metas para este ano letivo serem ultrapassadas, o número de alunos com OD (101) diminuiu, comparativamente com o ano lectivo anterior (137). Analisados os factos, concluímos que grande parte dos alunos encaminhados para o GAA, pela primeira vez, não reincidiu, o que atesta a eficácia do mesmo. Como se referiu no ponto anterior, o encaminhamento desses alunos para o GAA reporta-se, maioritariamente, a situações de KPSA.

- c) **Indicadores:** Medidas Disciplinares Correctivas: 37
Meta: Medidas Disciplinares Correctivas: 15
Resultados: Medidas Disciplinares Correctivas: 61
Balanço: Pela análise dos resultados obtidos, é possível verificar que não houve uma redução das MDC, apesar de se registar uma diminuição significativa das mesmas desde o 1ºP (21, em vez de 28). Para além disso, a maioria das MDC foram aplicadas devido ao acumular de KPSA (194), ou seja reportam-se a situações de menor gravidade.
- d) **Indicador:** Alunos com MDC: 25 (1,18%)
Metas: Alunos com MDC: 10 (0,52%)
Resultado: Alunos com MDC: 40 (2,093%)
Balanço: Não houve, como se pode observar, uma redução no número de alunos com MDC. Verifica-se, porém, alguma reincidência, uma vez que 40 alunos foram alvo de 61 MDC, medidas essas aplicadas, em grande parte, devido a KPSA. Conclui-se ainda que a aplicação de MDC revelou-se eficaz na diminuição de OD.
- e) **Indicador:** Medidas Disciplinares Sancionatórias: 10
Metas: Medidas Disciplinares Sancionatórias: 5
Resultado: Medidas Disciplinares Sancionatórias: 9
Balanço: Apesar de as metas inicialmente propostas não terem sido alcançadas, registou-se uma diminuição relativamente ao indicador de partida. Para além disso, importa referir que a maioria dos alunos aos quais é aplicada uma MDS, provem de famílias desestruturadas, o que muitas vezes é a causa de comportamentos mais violentos e inadequados. Acresce ainda o facto de que algumas das MDS aplicadas se devem a acumulação/reincidência de comportamentos inadequados.
- f) **Indicador:** Alunos com MDS: 7 (0,33%)
Metas: Alunos com MDS: 5 (0,26%)
Resultados: Alunos com MDS: 8 (0,42%)
Balanço: Relativamente ao número de alunos alvo de MDS, não houve uma redução das mesmas. Urge, porém, referir que algumas das MDS aplicadas se devem a acumulação/reincidência de comportamentos inadequados.
- g) **Indicador:** Alunos com Acompanhamento Tutorial com sucesso escolar: 49 (79%)
Metas: 85%
Resultados: 30 (73%)
Balanço: Após análise dos dados, verificamos uma diminuição do número de alunos tutorados relativamente ao ano letivo anterior (n=62), o que pressupõe o sucesso alcançado pelo AT. No que concerne aos alunos tutorados com sucesso escolar, neste ano letivo, verifica-se uma redução de 6% relativamente aos dados do ano anterior.
- h) **Indicador:** Número de OD em Alunos com Acompanhamento Tutorial: 199 (59,9%)
Metas: 45%
Resultados: 136
Balanço: Verifica-se que o número de OD em alunos com Acompanhamento tutorial diminuiu, consideravelmente, em relação ao indicador de partida. O desvio das metas propostas é quase nulo, pelo que concluímos que o balanço é positivo.

4- Processos

a) Avaliação

	Muito Adequado	Adequado(s)	Pouco Adequado	Nada Adequado
Processos (metodologias, tipos de articulação,...)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Evidências

No que concerne à operacionalização do PT, este envolveu diversos elementos, no sentido de promover uma melhoria ao nível das atitudes dos alunos abrangidos, bem como em ministrar técnicas e métodos de estudo, organização de cadernos diários, trabalhos de casa e pesquisa. Assim, e por indicação do CT, os alunos foram encaminhados para o AT, o qual careceu da autorização do EE.

Mediante a tipologia da solicitação efetuada, as sinalizações foram distribuídas pelos professores tutores, sendo definido um plano de AT, o horário e a periodicidade do mesmo.

A presença dos alunos nos AT foi de carácter obrigatório. Os AT eram agendados com os alunos e ocorreram sempre fora do contexto de sala de aula.

Foi efetuada uma articulação entre os professores tutores e os docentes do CT no que respeita à clarificação dos procedimentos a adotar no âmbito das diferentes disciplinas, bem como aos progressos/desvios dos alunos tutorados.

Os docentes tutores articularam com a equipa técnica, na promoção de intervenções pontuais, de carácter comportamental, consoante a necessidade sentida pelo CT, de modo a promover o sucesso escolar e comportamental ou no encaminhamento de algumas situações mais graves para a ação (+) Intervir, para a realização de intervenções de carácter psicopedagógico, com a (+) Cidadania na promoção de respostas sociais bem como com o GAA quando envolvem questões de natureza disciplinar.

5- Resultados

a) Avaliação

	Muito Bons	Bons	Maus	Muito Maus
Resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência e/ou eficácia, e/ou adesão ...reportando-se ao ponto de partida e às metas)	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Evidências

Conclui-se que a ação (+)Apoiar_Pat, alcançou resultados satisfatórios comparativamente com o ano lectivo transato, chegando muito perto das metas propostas.

Houve uma diminuição do n.º de alunos tutorados relativamente ao ano letivo anterior (62), concluindo-se que os alunos com AT no ano anterior demonstraram melhorias a nível comportamental/social assim como na organização, responsabilidade e aquisição de métodos de estudo.

Dos 41 alunos com AT, 16 correspondem ao 2.ºciclo, 14 ao 3.ºciclo, e 11 ao CEF. Destes, 30 alcançaram sucesso escolar, sendo que onde se verificou menos sucesso foi no 3ºciclo (7), uma vez que muitos destes alunos contam com retenções repetidas e, pode dizer-se, que têm interesses divergentes dos escolares e baixas perspetivas de emprego futuro. Acresce a forte resistência dos alunos para o processo de mudança nesta faixa etária. O balanço do AT dos alunos CEF é bastante positivo uma vez que dos 11 tutorados, apenas 3 não obtiveram sucesso escolar. Quanto ao 2.ºciclo, apenas 2 alunos não obtiveram sucesso.

No que concerne às OD, dos 41 alunos com AT, 25 praticaram 136 OD, sendo 12 alunos do 2ºciclo, 3 do 3ºciclo e 10 dos CEF. Os alunos do 2ºciclo praticaram 52 OD, os do 3º ciclo 10



OD e os alunos CEF 74 OD. De referir que a maioria destas OD corresponde a KPSA. Quanto às MC foram aplicadas 34 a um total de 15 alunos, sendo a maioria aplicada aos alunos do 2.º ciclo (16 MC) e CEF (16).

6- Propostas de Alterações a efetuar subjacentes ao plano de melhoria para 2012/2013

- a) **Redefinição do Público Alvo**
- b) **Reorientação de Objetivos e/ou ações/atividades**
- c) **Redefinição da (s) Metodologia (s) / Estratégias (s)**
- d) **Redefinição de Rotinas / Horários**
- e) **Reafecção de Recursos Humanos**
- f) **Alterações ao sistema de avaliação / monitorização**
 - i. **Elaboração de registos escritos sobre presenças dos alunos/sumário do acompanhamento efetuado em documento oficial e entregue aos responsáveis/dinamizadores da Ação.**
- g) **Outras**

7- Comentários Finais

Conclui-se que o Programa Tutorial correspondeu às expectativas iniciais, sendo bastante importante as estratégias utilizadas neste processo. Dos alunos que beneficiaram de AT, foi observável uma melhoria ao nível de integração e participação na comunidade escolar. Observou-se também que os alunos apresentaram melhorias ao nível do seu desenvolvimento pessoal e interpessoal e que a maior parte desenvolveu hábitos e métodos de estudo.

Uma vez que a taxa de insucesso dos AT incidiu sobre os alunos do 3º ciclo, consideramos relevante que estes deverão ter início no 2º ciclo de modo a podermos identificar e acompanhar mais precocemente casos/situações mais preocupantes, atuando, assim, de forma preventiva.

RELATÓRIO ELABORADO POR:

Nome: MARTHA FERNANDES

Função/Cargo: PROFESSORA

Nome: LICÍNIO PEREIRA

Função/Cargo: PROFESSOR

Nome: FRANCISCO COELHO

Função/Cargo: PROFESSOR

DATA: --/--/----

HOMOLOGADO POR:

O DIRETOR DO AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DIOGO CÃO

DATA: __/__/____