

Relatório de Ação



Ano Letivo 2011/2012

DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO: (+) CONHECIMENTO

GRUPO DA AÇÃO: APOIO À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS

RESPONSÁVEIS: TERESA FIGUEIREDO

DINAMIZADORES: TERESA FIGUEIREDO, HELENA AFONSO, ISABEL JOÃO

LOCAL: ESCOLA E B 2 E 3 DIOGO CÃO

PÚBLICO-ALVO: ALUNOS DO 3º CICLO

RELATÓRIO DA AÇÃO

1- Enquadramento da Ação:

Criar pares pedagógicos nas aulas de Português (um bloco semanal). Consiste em promover respostas pedagógicas diferenciadas aos alunos de cada turma do 9ºano, de acordo com as suas capacidades e/ou dificuldades. A partir de meio do 3º período, as turmas B e C do 7º e do 8º e as A e B de 9º usufruíram também de assessoria.

2- Objetivos da Ação:

- a) Promover a qualidade das aprendizagens
- b) Aumentar os resultados obtidos na avaliação interna e na externa de Português de 3ºciclo.

3- Indicadores Vs. Metas Vs. Resultado Alcançado Vs. Balanço

Indicadores: Alunos com + a LP (AI): 90,48%; / Alunos com + a LP (EN):50% (0% A; 16,7% B; 33,3% C; 50% D e 0% E); / Alunos Retidos: 15 Alunos (11,45%).

Metas: Alunos com + a LP (AI): 95%; / Alunos com + a LP (EN):72% (2,5% A; 17% B; 52,5% C; 28% D e 0% E); / Alunos Retidos: 7,5%; Alunos.

Resultados: Alunos com + a LP (AI): 77,44 / Alunos com + a LP (EN): 31,6% / Alunos Retidos: 15,57%

4- Processos

a) Avaliação

	Muito Adequado	Adequado(s)	Pouco Adequado	Nada Adequado
Processos (metodologias, tipos de articulação,...)	■	□	□	□

b) Evidências:

Articulação de conteúdos e preparação de materiais, em parceria. A definição de estratégias em conjunto permitiu uma intervenção mais eficaz junto dos alunos com mais dificuldades.

5- Resultados

a) Avaliação:

	Muito Bons	Bons	Maus	Muito Maus
Resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência e/ou eficácia, e/ou adesão ...reportando-se ao ponto de partida e às metas)	□	■	□	□

b) Evidências:

Embora os resultados se mostrem afastados das metas a atingir (95% no final do 3º ciclo), houve uma evolução bastante satisfatória no 7º ano (TD:63,3% vs. 3ºP:80%) e no 9º (TD:39,1% vs. 3ºP:76,9), se tivermos em conta os valores do teste diagnóstico. Apesar das oscilações, o 8º ano terminou o 3º período com resultados idênticos aos do início do ano letivo (TD:81,1% vs. 3ºP:79,5%). Os 15,5% de alunos retidos, internamente, dizem respeito aos 3 anos do 3º ciclo, assim como ao cômputo geral de todas as disciplinas.

No exame nacional, em 19 alunos, 6 obtiveram nível positivo. Apesar disso, os resultados da avaliação interna permitiram que os alunos obtivessem níveis positivos na classificação final. Os 6 alunos que realizaram exames de equivalência à frequência ficaram não aprovados, sendo que 5 faltaram ao referido exame.

Legenda: TD: teste diagnóstico, 3ºP: 3º período

Se se levar em linha de conta os valores do teste diagnóstico mencionados no ponto 3, constata-se que os resultados evoluíram satisfatoriamente, à exceção do 8º ano que desceu ligeiramente. Ou seja, verifica-se uma evolução de +16,7% (7º ano), -1,6% (8ºano), e +37,8% (9º ano). Atendendo às características que os alunos apresentam (instabilidade emocional, famílias disfuncionais, indiferença face à escola...), a implementação das estratégias proporcionadas pelo TEIP, permitiu que estes alunos atingissem resultados que, de outro modo, não seriam alcançáveis. Os recursos implementados tornaram-se uma mais-valia que permitiu uma maior aproximação das metas atingir (95%).

6- Propostas de Alterações a efetuar subjacentes ao plano de melhoria para 2012/2013

a) Redefinição do Público-Alvo:

A ação (+)Conhecimento deve ser aplicada nos 3 anos do 3ºciclo. Contudo, na impossibilidade de se concretizar esta medida, ela deve ser aplicada ao 9º ano por se tratar de um ano terminal de ciclo e sujeito a avaliação externa.

b) Reorientação de Objetivos e/ou ações/atividades:

De acordo com o trabalho desenvolvido no processo de ensino/aprendizagem, os alunos têm a possibilidade de usufruir do apoio dado pela parceria pedagógica, conforme as suas necessidades.



c) **Redefinição da (s) Metodologia (s) / Estratégias (s):**

Conforme os resultados, a motivação, o interesse e evolução revelados pelos alunos, as docentes procedem a um reajustamento periódico das metodologias e estratégias como, por exemplo, audição de textos, alargamento de vocabulário, sessões de leitura, etc.

d) **Redefinição de Rotinas / Horários:** um bloco de assessoria a partir do 7º ano.

e) **Reafecção de Recursos Humanos:**

f) **Alterações ao sistema de avaliação / monitorização:**

g) **Outras:**

7- **Comentários Finais:**

A implementação de metodologias diferenciadas, o apoio individualizado e os recursos a atividades de enriquecimento constituem fatores determinantes para estes alunos atingirem resultados que, de outro modo, não seriam alcançáveis. Contudo, o grupo de Língua Portuguesa de 3ºciclo considera que comparar os resultados da avaliação interna com os resultados dos exames nacionais é um exercício que exige alguma ponderação. De facto, o que se avalia em sede de avaliação interna não é o mesmo que de efectua através dos exames nacionais. Na primeira tem-se em conta outros indicadores que não são avaliados pela segunda.

Tal facto deveu-se, a nosso ver, a dois aspectos: a maior parte dos alunos obteve a nível cognitivo avaliações de nível dois que foram compensados por outros indicadores como, por exemplo, comportamento, atitudes, etc. na obtenção do nível 3. Embora ficássemos surpreendidos com os resultados, entendemos que os critérios usados em sede de avaliação interna permitiram que os alunos passassem de ano com nível positivo.

É de referir que este grupo de alunos obteve da escola um apoio total tanto a nível cognitivo, social, psicológico, etc... e que a retenção de ano em nada contribuiria para a evolução formativa destes alunos.

RELATÓRIO ELABORADO POR:

Nome: Maria Teresa Fontes Letra de Carvalho Figueiredo

Função/Cargo: Coordenadora de Disciplina

DATA: 5/7/2012

HOMOLOGADO POR:

O DIRETOR DO AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DIOGO CÃO

DATA: __/__/____