

## Relatório de Ação



Ano Letivo 2011/2012

### DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO

**DESIGNAÇÃO DA AÇÃO:** (+) CONHECIMENTO

**GRUPO DA AÇÃO:** APOIO À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS

**RESPONSÁVEL:** PAULA ALEXANDRA MARTINS CORREIA DE OLIVEIRA

**DINAMIZADOR:** PAULA OLIVEIRA, PAULA CARVALHAIS, VIRGÍNIA AMORIM, TERESA ANTUNES, ISABEL MARTINS E M<sup>a</sup> JOSÉ BENTO

**LOCAL:** ESCOLA EB 2,3 DIOGO CÃO

**PÚBLICO-ALVO:** ALUNOS DO 3.º CICLO

### RELATÓRIO DA AÇÃO

#### 1- Enquadramento da Ação

Criar pares pedagógicos nas aulas de Matemática - 1 bloco semanal nas turmas: 7.º A, 7.º B, 7.º C, 8.º B, 8.º C e 9.º A. 1/2 bloco semanal na turma 9.º B. Pretende-se a promoção de respostas pedagógicas diferenciadas aos alunos de cada turma do 3.º ciclo, de acordo com as suas capacidades e/ou dificuldade

#### 2- Objetivos da Ação

- a) Promover a qualidade das aprendizagens;
- b) Aumentar os resultados obtidos na avaliação interna e externa de Matemática de 3.º ciclo.

#### 3- Indicadores Vs. Metas Vs. Resultado Alcançado Vs. Balanço

a)

	Avaliação Interna	Exame Nacional	Transições/Retenções
Indicadores	68,57%	33,3%	14%
Metas	75%	46%	7,5%
Resultados alcançados	53,15%	5,3%	15,57%

#### 4- Processos

##### a) Avaliação

	Muito Adequado	Adequado(s)	Pouco Adequado	Nada Adequado
Processos (metodologias, tipos de articulação,...)	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

##### a) Evidências

Reuniões de articulação entre professor titular e assessor, para discussão da melhor planificação da aula e definição dos materiais pedagógicos a utilizar (os pares pedagógicos reúnem semanalmente em horas livres para o par). As práticas pedagógicas beneficiaram amplamente desta discussão, como testemunham os professores intervenientes e os alunos que se

tornaram mais apoiados e participativos.

Metodologias: Nas turmas de sétimo, oitavo ano e nono ano turma A, a parceria pedagógica traduziu-se num apoio mais individualizado que facilitou a introdução de novos conteúdos e a correção de exercícios. No nono ano turma B foi necessário dividir a turma em dois grupos que trabalharam em salas diferentes durante 45 minutos. De referir que a sala inicial da turma era um átrio com mesas corridas que impossibilitava a ida dos professores às secretárias, promovendo a indisciplina na sala.

## 5- Resultados

### a) Avaliação

	Muito Bons	Bons	Maus	Muito Maus
Resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência e/ou eficácia, e/ou adesão ...reportando-se ao ponto de partida e às metas)	□	×	□	□

### b) Evidências

	Ficha diagnóstica	1.º Período	2.º Período	3.º Período
7.º Ano	33,3	58,83	56,75	56,75
8.º Ano	14	52,96	40,78	52,96
9.º Ano	19,5	26,00	46,50	38,70

Os alunos de 9.º ano realizaram testes intermédios às disciplinas de L. Portuguesa, Inglês e Matemática. A média de resultados obtidos (vinte e pouco por cento) fazia prever aquilo que realmente se verificou no final do ano letivo e, mais exatamente, no Exame Nacional. O grupo de matemática repete o que escreveu no relatório intermédio, nomeadamente, "as suas dificuldades são enormes e tornam o trabalho dos professores muito frustrante e pouco rentável. Não há estratégia ou metodologia que não seja posta em prática mas, quando os principais obstáculos se prendem com dificuldades de cálculo elementar, falta de acompanhamento em casa e incapacidade de interpretar as questões e compreender os enunciados, a tarefa dos professores é mesmo difícil."

## 6- Propostas de Alterações a efetuar subjacentes ao plano de melhoria para 2012/2013

- a) Redefinição do Público Alvo
- b) Reorientação de Objetivos e/ou ações/atividades
- c) Redefinição da (s) Metodologia (s) / Estratégias (s)
- d) Redefinição de Rotinas / Horários
- e) Reafectação de Recursos Humanos
- f) Alterações ao sistema de avaliação / monitorização
- g) Outras



### 7- Comentários Finais

Resta-nos pensar como seriam os resultados se estes alunos não tivessem tido tantos recursos e tantos meios ao seu alcance. As docentes de matemática continuam a investir na melhoria das aprendizagens dos seus alunos, a trabalhar para que os resultados melhorem, mas não há dúvida de que as metas são difíceis de atingir.

#### RELATÓRIO ELABORADO POR:

**Nome:** Paula Alexandra Martins Correia de Oliveira

**Função/Cargo - Delegada de Disciplina**

**DATA:** 09/07/12

#### HOMOLOGADO POR:

O DIRETOR DO AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DIOGO CÃO

**DATA:** \_\_/\_\_/\_\_\_\_