



| Domínios Objeto da Avaliação | Domínio Cognitivo - 80% | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito Bom | Exemplos de Atividades a promover | Exemplos de Instrumentos de Avaliação |
| <p>COMPREENSÃO ORAL/LISTENING L3:</p> <p>1. Compreender sons, entoações e ritmos da língua.</p> <p>2. Compreender palavras e expressões simples.</p> | <p>1. Identifica poucos sons e entoações diferentes na língua estrangeira por comparação com a língua materna.</p> <p>- Não identifica ritmos em rimas, <i>chantse</i> canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p>2. Não identifica diferentes formas de cumprimentar (<i>hi, goodmorning</i>). - Identifica com muita dificuldade algumas das diferentes formas de se despedir (<i>bye, seeyou later</i>). - Identifica com muita dificuldade algumas das diferentes formas de agradecer (<i>thanks, thankyou</i>). - Não identifica diferentes formas de elogiar e de incentivar (<i>good, welldone</i>). - Identificapoucas formas de aceitar e de rejeitar (<i>yes, please; no, thankyou</i>). - Não é capaz de entender instruções breves dadas pelo professor (<i>come in, colourthesunyellow</i>). - Identifica com muita dificuldade números e datas. -Reconhece com muita dificuldade vocabulário simples referente aos temas estudados.</p> <p>3. Identifica com muita dificuldade números. - Identifica com muita dificuldade nomes de pessoas e de países.</p> | <p>1. Identifica alguns sons e entoações diferentes na língua estrangeira por comparação com a língua materna.</p> <p>- Identifica ritmos em rimas, <i>chantse</i> canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p>2. Identifica diferentes formas de cumprimentar (<i>hi, goodmorning</i>). - Identifica algumas das diferentes formas de se despedir (<i>bye, seeyou later</i>). - Identifica algumas das diferentes formas de agradecer (<i>thanks, thankyou</i>). - Identifica diferentes formas de elogiar e de incentivar (<i>good, welldone</i>). - Identifica formas de aceitar e de rejeitar (<i>yes, please; no, thankyou</i>). - Entende algumas instruções breves dadas pelo professor (<i>come in, colourthesunyellow</i>). -Reconhece vocabulário simples referente aos temas estudados.</p> <p>3. Identifica alguns números. - Identifica nomes de pessoas e de países. - Identifica vocabulário familiar. - Lê, com alguma dificuldade, pequenas frases com vocabulário conhecido.</p> | <p>1. Identifica com alguma facilidade, sons e entoações diferentes na língua estrangeira por comparação com a língua materna.</p> <p>- Identifica facilmente ritmos em rimas, <i>chantse</i> canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p>2. Identifica com alguma facilidade diferentes formas de cumprimentar (<i>hi, goodmorning</i>). - Identifica com alguma facilidade diferentes formas de se despedir (<i>bye, seeyou later</i>). - Identifica com facilidade diferentes formas de agradecer (<i>thanks, thankyou</i>). - Identifica com facilidade diferentes formas de elogiar e de incentivar (<i>good, welldone</i>). - Identifica com alguma facilidade formas de aceitar e de rejeitar (<i>yes, please; no, thankyou</i>). - Entende facilmente instruções breves dadas pelo professor (<i>come in, colourthesunyellow</i>). - Identifica com alguma facilidade números e datas. -Reconhece facilmente vocabulário simples referente aos temas estudados.</p> <p>3. Identifica facilmente números. - Identifica com facilidade nomes de pessoas e de países. - Identifica facilmente vocabulário familiar.</p> | <p>1. Identifica com facilidade, sons e entoações diferentes na língua estrangeira por comparação com a língua materna.</p> <p>- Identifica muito facilmente ritmos em rimas, <i>chantse</i> canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p>2. Identifica com facilidade diferentes formas de cumprimentar (<i>hi, goodmorning</i>). - Identifica com muita facilidade diferentes formas de se despedir (<i>bye, seeyou later</i>). - Identifica muito facilmente diferentes formas de agradecer (<i>thanks, thankyou</i>). - Distingue muito facilmente diferentes formas de elogiar e de incentivar (<i>good, welldone</i>). - Distingue muito facilmente formas de aceitar e de rejeitar (<i>yes, please; no, thankyou</i>). - Entende com muita facilidade instruções breves dadas pelo professor (<i>come in, colourthesunyellow</i>). - Identifica muito facilmente os números e datas. -Reconhece com muita facilidade vocabulário simples referente aos temas estudados.</p> <p>3. Identifica muito facilmente números. - Identifica muito facilmente nomes de pessoas e de países. - Identifica muito facilmente o vocabulário familiar. - Lê com correção pequenas frases com vocabulário conhecido.</p> <p>4. Utiliza com muita facilidade expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa (<i>Great! Wow!</i>).</p> | <p>1. Audição de diferentes tipos de textos gravados ou ao vivo. Participação em diálogos. Atividades de memorização.</p> <p>2. Exercícios de verdadeiro e falso, de correspondência, de escolha múltipla; Preenchimento de tabelas;</p> | <p>Observação direta.</p> <p>Registos do professor em grelhas específicas.</p> <p>Fichas de avaliação diagnóstica.</p> <p>Fichas de avaliação da compreensão do oral.</p> <p>Fichas de avaliação da compreensão da leitura, em diversos suportes, através de exercícios de T/F, escolha múltipla, completamento de frases...</p> <p>Atividades de avaliação da expressão oral em situação de diálogo dirigido.</p> |
| <p>LEITURA / READING R3</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|
| <p>3. Compreender palavras e frases simples.</p> <p>INTERAÇÃO ORAL / SPOKEN INTERACTION S13:</p> <p>4. Expressar-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos.</p> <p>5. Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples.</p> <p>Produção Oral/Spoken production SP3</p> <p>6. Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua.</p> <p>7. Expressar-se, com</p> | <p>- Identifica com muita dificuldade vocabulário familiar.</p> <p>- Lê, com muita dificuldade, pequenas frases com vocabulário conhecido.</p> <p>4. Utiliza com muita dificuldade expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa (<i>Great! Wow!</i>).</p> <p>5. Cumprimenta com muita dificuldade (<i>goodmorning Miss Santos, bye James</i>).</p> <p>- Dificilmente agradece (<i>thanks, thank you</i>).</p> <p>- Despede-se com dificuldade (<i>bye, see you later</i>).</p> <p>6. Repete com muita dificuldade as letras do alfabeto.</p> <p>- Repete poucos sons e vocábulos conhecidos e memorizados.</p> <p>- Pronuncia, sem clareza, palavras conhecidas.</p> <p>- Repete com muita dificuldade rimas, <i>chantse</i> canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais.</p> <p>7. Comunica informação pessoal com muita dificuldade: <i>name, age, family</i>.</p> | <p>4. Utiliza com alguma dificuldade expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa (<i>Great! Wow!</i>).</p> <p>5. Cumprimenta com alguma dificuldade (<i>goodmorning Miss Santos, bye James</i>).</p> <p>- Agradece (<i>thanks, thank you</i>).</p> <p>- Despede-se (<i>bye, see you later</i>).</p> <p>- Responde sobre identificação pessoal (<i>When is your birthday, Pedro? In May.</i>).</p> <p>- Responde sobre algumas preferências pessoais (<i>I lovesummer. And you? Me too.</i>).</p> <p>- Responde com alguma dificuldade sobre temas previamente apresentados.</p> <p>6. Repete as letras do alfabeto.</p> <p>- Repete alguns sons e vocábulos conhecidos e memorizados.</p> <p>- Pronuncia, com alguma clareza, palavras conhecidas.</p> <p>- Repete rimas, <i>chantse</i> canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais.</p> <p>7. Comunica informação pessoal elementar com pouca facilidade: <i>name, age, family</i>.</p> <p>8. Legenda com alguma dificuldade imagens.</p> <p>- Ordena letras para escrever palavras associadas a imagens.</p> <p>- Preenche, com alguma dificuldade, espaços lacunares, em</p> | <p>- Lê pequenas frases com vocabulário conhecido.</p> <p>4. Utiliza com alguma facilidade expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa (<i>Great! Wow!</i>).</p> <p>5. Cumprimenta com alguma facilidade (<i>goodmorning Miss Santos, bye James</i>).</p> <p>- Agradece (<i>thanks, thank you</i>).</p> <p>- Despede-se (<i>bye, see you later</i>).</p> <p>- Responde sobre identificação pessoal (<i>When is your birthday, Pedro? In May.</i>).</p> <p>- Responde sobre preferências pessoais (<i>I lovesummer. And you? Me too.</i>).</p> <p>- Responde com alguma facilidade sobre temas previamente apresentados.</p> <p>6. Repete com facilidade as letras do alfabeto.</p> <p>- Repete sons e vocábulos conhecidos e memorizados.</p> <p>- Pronuncia, com clareza, palavras conhecidas.</p> <p>- Repete facilmente rimas, <i>chantse</i> canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais.</p> <p>7. Comunica informação pessoal elementar com facilidade: <i>name, age, family</i>.</p> | <p>5. Cumprimenta facilmente (<i>good morning Miss Santos, bye James</i>).</p> <p>- Agradece (<i>thanks, thank you</i>).</p> <p>- Despede-se (<i>bye, see you later</i>).</p> <p>- Responde facilmente sobre identificação pessoal (<i>When is your birthday, Pedro? In May.</i>).</p> <p>- Responde facilmente sobre preferências pessoais (<i>I lovesummer. And you? Me too.</i>).</p> <p>- Responde muito facilmente sobre temas previamente apresentados.</p> <p>6. Repete com muita facilidade as letras do alfabeto.</p> <p>- Repete sempre sons e vocábulos conhecidos e memorizados.</p> <p>- Pronuncia, com muita clareza, palavras conhecidas.</p> <p>- Repete facilmente rimas, <i>chantse</i> canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais.</p> <p>7. Comunica informação pessoal elementar com muita facilidade: <i>name, age, family</i>.</p> <p>8. Legenda imagens com muita facilidade.</p> <p>- Ordena com muita facilidade letras para escrever palavras associadas a imagens.</p> <p>- Preenche bem espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas.</p> <p>9. Ordena facilmente palavras para escrever frases.</p> <p>- Preenche muito facilmente espaços lacunares em postais e convites.</p> | <p>3. Exercícios de execução de tarefas a partir de instruções; Preenchimento de espaços; Palavras cruzadas; Leitura e interpretação de textos simples.</p> <p>4. Respostas orais a questões e pedidos de informação muito simples.</p> <p>5. Simulação de conversas em diversas situações.</p> <p>Realização de diálogos P/A e A/A.</p> <p>6. Atividades de memorização e dramatização.</p> <p>Reprodução de rimas, lengalengas e trava-línguas.</p> | <p>Auto e heteroavaliação.</p> <p>Observação direta.</p> <p>Registos do professor em grelhas específicas.</p> <p>Fichas de avaliação diagnóstica.</p> <p>Fichas de avaliação da compreensão do oral.</p> <p>Fichas de avaliação da compreensão da leitura, em</p> |
|---|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| <p>vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.</p> <p>Escrita / Writing W3</p> <p>8. Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas.</p> <p>9. Produzir, com ajuda, frases muito simples.</p> | <p>8. Legenda com muita dificuldade imagens. - Não é capaz de ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens. - Preenche, com muita dificuldade, espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas.</p> <p>9. Ordena com muita dificuldade palavras para escrever frases. - Preenche com muita dificuldade espaços lacunares em postais e convites.</p> | <p>frases simples, com palavras dadas.</p> <p>9. Ordena com alguma dificuldade palavras para escrever frases. - Preenche com alguma dificuldade espaços lacunares em postais e convites.</p> | <p>8. Legenda facilmente imagens. - Ordena facilmente letras para escrever palavras associadas a imagens.</p> <p>- Preenche espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas.</p> <p>9. Ordena com alguma facilidade palavras para escrever frases. - Preenche facilmente espaços lacunares em postais e convites.</p> | | <p>7. Exposições orais.</p> <p>Diálogos sobre informação pessoal e elementar.</p> <p>8. Exercícios de treino, de interiorização, e identificação.</p> <p>Leitura e interpretação de textos simples.</p> <p>9. Redação de textos simples, com ajuda do dicionário.</p> <p>Observação e legendagem de imagens.</p> <p>Abertura da lição.</p> | <p>diversos suportes, através de exercícios de T/F, escolha múltipla, completamento de frases...</p> <p>Atividades de avaliação da expressão oral em situação de diálogo dirigido.</p> <p>Auto e heteroavaliação .</p> <p>Observação direta.</p> <p>Registos do professor em grelhas específicas.</p> |
|---|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>Fichas de avaliação diagnóstica.</p> <p>Fichas de avaliação da compreensão do oral.</p> <p>Fichas de avaliação da compreensão da leitura, em diversos suportes, através de exercícios de T/F, escolha múltipla, completamento de frases...</p> <p>Atividades de avaliação da expressão oral em situação de diálogo dirigido.</p> <p>Auto e heteroavaliação</p> |
| <p>DOMÍNIO INTERCULTURAL /INTERCULTURAL DOMAIN ID5:</p> <p>10. Conhecer a si e ao outro.</p> | <p>10. Não é capaz de identificar-se a si e aos outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica com muita dificuldade elementos da família restrita e alargada. - Identifica com muita dificuldade animais de estimação. - Identifica com muita dificuldade vestuário e calçado. | <p>10. É capaz de identificar-se a si e aos outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica com dificuldade elementos da família restrita e alargada. - Identifica com alguma dificuldade animais de estimação. - Identifica com alguma dificuldade vestuário e calçado. | <p>10. É capaz com alguma facilidade de identificar-se a si e aos outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica com alguma facilidade elementos da família restrita e alargada. - Identifica com facilidade animais de estimação. - Identifica com facilidade vestuário e calçado. | <p>10. Facilmente é capaz de identificar-se a si e aos outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica facilmente elementos da família restrita e alargada. - Identifica facilmente animais de estimação. - Identifica facilmente vestuário e calçado. | <p>10. Descrição de imagens projetadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrição de uma pessoa da família ou de um pet. - Observação de imagens e análise das mesmas. - Pesquisa sobre os elementos da | <p>Registos em grelhas específicas da correção da pronúncia e da capacidade de fornecer a informação solicitada</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>11. Conhecer o dia a dia da escola.</p> | <p>11. Identifica com muita dificuldade os objetos e rotinas na sala de aula. - Não é capaz de identificar dificuldade jogos e brincadeiras. - Identifica com muita dificuldade alguns meios de transporte.</p> | <p>11. Identifica com alguma dificuldade os objetos e rotinas na sala de aula. - Identifica com alguma dificuldade jogos e brincadeiras. - Identifica com alguma dificuldade alguns meios de transporte.</p> | <p>11. Identifica com alguma facilidade os objetos e rotinas na sala de aula. - Identifica com alguma facilidade jogos e brincadeiras. - Identifica com alguma facilidade alguns meios de transporte.</p> | <p>11. Identifica com muita facilidade os objetos e rotinas na sala de aula. - Identifica facilmente jogos e brincadeiras. - Identifica facilmente alguns meios de transporte.</p> | <p>sua família. - Construção de uma árvore genealógica. - Jogo: Quem é quem? (Descrever alguém de acordo com o vestuário).</p> | |
| <p>12. Conhecer algumas características do seu país e de outros países.</p> | <p>12. não é capaz de localizar alguns dos diferentes países no mapa. - Identifica com muita dificuldade elementos da natureza. Identifica com dificuldade festividades do ano. - Identifica com dificuldade diferentes tipos de atividades associadas às estações do ano.</p> | <p>12. Localiza com alguns dos diferentes países no mapa. - Identifica climas distintos. - Identifica elementos da natureza. Identifica festividades do ano. - Identifica diferentes tipos de atividades associadas às estações do ano.</p> | <p>12. Localiza com alguma facilidade os diferentes países no mapa. - Identifica climas distintos. - Identifica elementos da natureza. Identifica festividades do ano. - Identifica diferentes tipos de atividades associadas às estações do ano.</p> | <p>12. Localiza os diferentes países no mapa. - Identifica climas distintos. - Identifica elementos da natureza. Identifica festividades do ano. - Identifica diferentes tipos de atividades associadas às estações do ano.</p> | <p>11. Localização em mapas.</p> | <p>Auto e heteroavaliação</p> |
| <p>Léxico e Gramática/ Lexis and Grammar LG3</p> | <p>13. Reconhece com muita dificuldade nomes próprios (António, Sue). - Não reconhece, nomes de alguns países (England, USA). - Reconhece com muita dificuldade diferentes origens (Portuguese, English). - Identifica com muita dificuldade membros da família restrita e alargada (mother, grandfather). - Identifica com muita dificuldade números até 20. - Identifica, com muita dificuldade, os dias da semana. - Identifica com muita dificuldade os meses do ano.</p> | <p>13. Reconhece, geralmente, nomes próprios (António, Sue). - Reconhece com alguma dificuldade nomes de alguns países (England, USA). - Reconhece com alguma dificuldade diferentes origens (Portuguese, English). - Identifica facilmente membros da família restrita e alargada (mother, grandfather). - Identifica com alguma dificuldade números até 20. - Identifica, geralmente, os dias da semana. - Identifica com alguma dificuldade os meses do ano.</p> | <p>13. Reconhece com alguma facilidade nomes próprios (António, Sue). - Reconhece com alguma facilidade nomes de alguns países (England, USA). - Reconhece com alguma facilidade diferentes origens (Portuguese, English). - Identifica facilmente membros da família restrita e alargada (mother, grandfather). - Identifica com alguma facilidade números até 20. - Identifica facilmente os dias da semana. - Identifica facilmente os meses do ano.</p> | <p>13. Reconhece facilmente nomes próprios (António, Sue). - Reconhece facilmente nomes de alguns países (England, USA). - Reconhece facilmente diferentes origens (Portuguese, English). - Identifica facilmente membros da família restrita e alargada (mother, grandfather). - Identifica muito facilmente números até 20. - Identifica muito facilmente os dias da semana. - Identifica muito facilmente os meses do ano.</p> | <p>12. Trabalho de pesquisa sobre os países de língua oficial inglesa.</p> | <p>Testes de expressão escrita sobre os temas estudados: resposta a questionários, completamento de diálogos, redação de textos segundo instruções dadas, com e sem apoio visual e linguístico.</p> |
| <p>13. Conhecer vocabulário simples do dia a dia.</p> | <p>14. Identifica com muita dificuldade pessoas dentro da sala</p> | <p>14. Identifica com alguma dificuldade pessoas dentro da sala de aula (teacher, student). - Identifica com alguma dificuldade objetos dentro da sala de aula (desk, chair). - Identifica algumas atividades e</p> | <p>14. Identifica com alguma facilidade pessoas dentro da sala de aula (teacher, student).</p> | <p>14. Identifica muito facilmente pessoas dentro da sala de aula (teacher, student). - Identifica muito facilmente objetos dentro da sala de aula (desk, chair). - Identifica muito facilmente atividades e jogos dentro e fora da sala de aula (reading, playing hide and seek). - Identifica facilmente meios de transporte de e para a escola (car, bus).</p> | <p>13. Diálogos P/A e A/A. Atividades de leitura e escrita. Palavras cruzadas. Atividades de leitura, produção oral e escrita. Produção de cartazes acerca de celebrações e datas festivas.</p> | <p>Legendagem de imagens</p> |
| | | | | <p>15. Identifica facilmente vocabulário relacionado com o outono/autumn.</p> | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|
| <p>14. Conhecer volabulário relacionado com a escola.</p> | <p>de aula (<i>teacher, student</i>). - Identifica com muita dificuldade objetos dentro da sala de aula (<i>desk, chair</i>). - Identifica com muita dificuldade, atividades e jogos dentro e fora da sala de aula (<i>reading, playinghideandseek</i>). - Identifica com muita dificuldade meios de transporte de e para a escola (<i>car, bus</i>).</p> <p>15. Identifica com muita dificuldade vocabulário relacionado com o outono/autumn.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condições climáticas (<i>chilly, cloudy</i>). ● Vestuário e calçado (<i>jumper, shoes</i>). ● Cores (<i>grey/clouds, brown/leaves</i>). ● Atividades (<i>collecting leaves, eating chestnuts</i>). ● Festividades (<i>Halloween</i>). | <p>jogos dentro e fora da sala de aula (<i>reading, playinghideandseek</i>). - Identifica alguns meios de transporte de e para a escola (<i>car, bus</i>).</p> <p>15. Identifica com alguma dificuldade vocabulário relacionado com o outono/autumn.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condições climáticas (<i>chilly, cloudy</i>). ● Vestuário e calçado (<i>jumper, shoes</i>). ● Cores (<i>grey/clouds, brown/leaves</i>). ● Atividades (<i>collecting leaves, eating chestnuts</i>). ● Festividades (<i>Halloween</i>). <p>- Identifica com alguma dificuldade vocabulário relacionado com o inverno/winter.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condições climáticas (<i>raining, snowing</i>). ● Vestuário e calçado (<i>coat, boots</i>). ● Cores (<i>white/snow, brown/mud</i>). ● Atividades (<i>skiing, drinking hot chocolate</i>). ● Festividades (<i>Thanksgiving, Christmas</i>). <p>- Identificar vocabulário relacionado com a primavera/spring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condições climáticas (<i>warm, mild</i>). ● Vestuário e calçado (<i>dress, sandals</i>). ● Cores (<i>black/bees, red/flowers</i>). ● Atividades (<i>picking flowers, having a picnic</i>). ● Festividades (<i>Easter</i>). <p>- Identifica com alguma dificuldade vocabulário relacionado com o verão/summer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condições climáticas (<i>hot, sunny</i>). ● Vestuário e calçado (<i>t-shirt, shorts</i>). ● Cores (<i>yellow/sun, blue/sea</i>). ● Atividades (<i>swimming, eating ice</i> | <p>- Identifica com alguma facilidade objetos dentro da sala de aula (<i>desk, chair</i>). - Identifica com alguma facilidade atividades e jogos dentro e fora da sala de aula (<i>reading, playinghideandseek</i>). - Identifica com alguma facilidade meios de transporte de e para a escola (<i>car, bus</i>).</p> <p>15. Identifica com alguma facilidade vocabulário relacionado com o outono/autumn.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condições climáticas (<i>chilly, cloudy</i>). ● Vestuário e calçado (<i>jumper, shoes</i>). ● Cores (<i>grey/clouds, brown/leaves</i>). ● Atividades (<i>collecting leaves, eating chestnuts</i>). ● Festividades (<i>Halloween</i>). <p>- Identifica com alguma facilidade vocabulário relacionado com o inverno/winter.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condições climáticas (<i>raining, snowing</i>). ● Vestuário e calçado (<i>coat, boots</i>). ● Cores (<i>white/snow, brown/mud</i>). ● Atividades (<i>skiing, drinking hot chocolate</i>). ● Festividades (<i>Thanksgiving, Christmas</i>). <p>- Identificar vocabulário relacionado com a primavera/spring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condições climáticas (<i>warm, mild</i>). ● Vestuário e calçado (<i>dress, sandals</i>). ● Cores (<i>black/bees, red/flowers</i>). ● Atividades (<i>picking flowers, having a picnic</i>). ● Festividades (<i>Easter</i>). <p>- Identifica com alguma facilidade vocabulário relacionado com o verão/summer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condições climáticas (<i>hot,</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Condições climáticas (<i>chilly, cloudy</i>). ● Vestuário e calçado (<i>jumper, shoes</i>). ● Cores (<i>grey/clouds, brown/leaves</i>). ● Atividades (<i>collecting leaves, eating chestnuts</i>). ● Festividades (<i>Halloween</i>). <p>- Identifica facilmente vocabulário relacionado com o inverno/winter.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condições climáticas (<i>raining, snowing</i>). <ul style="list-style-type: none"> ● Vestuário e calçado (<i>coat, boots</i>). ● Cores (<i>white/snow, brown/mud</i>). ● Atividades (<i>skiing, drinking hot chocolate</i>). ● Festividades (<i>Thanksgiving, Christmas</i>). <p>- Identificar vocabulário relacionado com a primavera/spring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condições climáticas (<i>warm, mild</i>). ● Vestuário e calçado (<i>dress, sandals</i>). ● Cores (<i>black/bees, red/flowers</i>). ● Atividades (<i>picking flowers, having a picnic</i>). ● Festividades (<i>Easter</i>). <p>- Identifica facilmente vocabulário relacionado com o verão/summer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condições climáticas (<i>hot, sunny</i>). ● Vestuário e calçado (<i>t-shirt, shorts</i>). ● Cores (<i>yellow/sun, blue/sea</i>). ● Atividades (<i>swimming, eating ice cream</i>). | <p>14 e 15.</p> <p>Exercícios de Te F.</p> <p>Realização de Fichas de Trabalho.</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Palavras cruzadas</p> <p>Repetição e reprodução de rimas e chants.</p> <p>Colorir ou preencher com letras/palavras espaços lacunares e segundo orientação do professor</p> <p>Correção e auto</p> | <p>Avaliação dos conhecimentos adquiridos, oralmente e por escrito</p> |
| <p>15. Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada, com base nas estações de ano.</p> | <p>- Identifica com muita dificuldade vocabulário relacionado com o inverno/winter.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condições climáticas (<i>raining, snowing</i>). ● Vestuário e calçado (<i>coat, boots</i>). ● Cores (<i>white/snow, brown/mud</i>). ● Atividades (<i>skiing, drinking hot chocolate</i>). ● Festividades (<i>Thanksgiving, Christmas</i>). <p>- Identificar vocabulário relacionado com a primavera/spring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condições climáticas (<i>warm, mild</i>). ● Vestuário e calçado (<i>dress, sandals</i>). ● Cores (<i>black/bees, red/flowers</i>). ● Atividades (<i>picking flowers, having a picnic</i>). ● Festividades (<i>Easter</i>). <p>- Identifica com alguma dificuldade vocabulário</p> | <p>15. Identifica com alguma dificuldade vocabulário relacionado com o inverno/winter.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condições climáticas (<i>raining, snowing</i>). ● Vestuário e calçado (<i>coat, boots</i>). ● Cores (<i>white/snow, brown/mud</i>). ● Atividades (<i>skiing, drinking hot chocolate</i>). ● Festividades (<i>Thanksgiving, Christmas</i>). <p>- Identificar vocabulário relacionado com a primavera/spring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condições climáticas (<i>warm, mild</i>). ● Vestuário e calçado (<i>dress, sandals</i>). ● Cores (<i>black/bees, red/flowers</i>). ● Atividades (<i>picking flowers, having a picnic</i>). ● Festividades (<i>Easter</i>). <p>- Identifica com alguma dificuldade vocabulário relacionado com o verão/summer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condições climáticas (<i>hot, sunny</i>). ● Vestuário e calçado (<i>t-shirt, shorts</i>). ● Cores (<i>yellow/sun, blue/sea</i>). ● Atividades (<i>swimming, eating ice</i> | <p>- Identifica com alguma facilidade vocabulário relacionado com o inverno/winter.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condições climáticas (<i>raining, snowing</i>). ● Vestuário e calçado (<i>coat, boots</i>). ● Cores (<i>white/snow, brown/mud</i>). ● Atividades (<i>skiing, drinking hot chocolate</i>). ● Festividades (<i>Thanksgiving, Christmas</i>). <p>- Identificar vocabulário relacionado com a primavera/spring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condições climáticas (<i>warm, mild</i>). ● Vestuário e calçado (<i>dress, sandals</i>). ● Cores (<i>black/bees, red/flowers</i>). ● Atividades (<i>picking flowers, having a picnic</i>). ● Festividades (<i>Easter</i>). <p>- Identifica com alguma facilidade vocabulário relacionado com o verão/summer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condições climáticas (<i>hot,</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Condições climáticas (<i>hot, sunny</i>). ● Vestuário e calçado (<i>t-shirt, shorts</i>). ● Cores (<i>yellow/sun, blue/sea</i>). ● Atividades (<i>swimming, eating ice cream</i>). <p>16. Usa com muita facilidade lexical <i>chunks</i> ou frases que contenham:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Nouns in the singular and in the plural (boot/boots, pen/pens)</i>. ● <i>Adjectives (brown dog, sunny day, hot chocolate)</i>. ● <i>Determiners (this is my book, that's your pencil)</i>. ● <i>Personal Pronouns (I'm from Portugal, he's 8 years old, they're English)</i>. ● <i>Prepositions of Place: in, on, under, near (put a tick in the box, the pen is on the table)</i>. ● <i>Prepositions of Time: in, on, at (in the morning, on my birthday)</i>. ● <i>The Imperative (clap your hands, stand up, look at the picture)</i>. ● <i>The verb to be</i>. ● <i>The verb to have (got)</i>. ● <i>The Present Simple (I love summer, he hates winter)</i>. ● <i>The Present Continuous (the man is wearing boots, they are playing hide and seek)</i>. | <p>16. Usa com muita facilidade lexical <i>chunks</i> ou frases que contenham:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Nouns in the singular and in the plural (boot/boots, pen/pens)</i>. ● <i>Adjectives (brown dog, sunny day, hot chocolate)</i>. ● <i>Determiners (this is my book, that's your pencil)</i>. ● <i>Personal Pronouns (I'm from Portugal, he's 8 years old, they're English)</i>. ● <i>Prepositions of Place: in, on, under, near (put a tick in the box, the pen is on the table)</i>. ● <i>Prepositions of Time: in, on, at (in the morning, on my birthday)</i>. ● <i>The Imperative (clap your hands, stand up, look at the picture)</i>. ● <i>The verb to be</i>. ● <i>The verb to have (got)</i>. ● <i>The Present Simple (I love summer, he hates winter)</i>. ● <i>The Present Continuous (the man is wearing boots, they are playing hide and seek)</i>. | <p>Observação direta.</p> <p>Registos do professor em grelhas específicas.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| <p>16. Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua</p> | <p>relacionado com o verão/summer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condições climáticas (<i>hot, sunny</i>). ● Vestuário e calçado (<i>t-shirt, shorts</i>). ● Cores (<i>yellow/sun, blue/sea</i>). ● Atividades (<i>swimming, eating ice cream</i>). <p>16. Usa com muita dificuldade lexical <i>chunks</i> frases que contenham:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Nouns in the singular and in the plural (boot/boots, pen/pens)</i>. ● <i>Adjectives (brown dog, sunny day, hot chocolate)</i>. ● <i>Determiners (this is my book, that's your pencil)</i>. ● <i>Personal Pronouns (I'm from Portugal, he's 8 years old, they're English)</i>. ● <i>Prepositions of Place: in, on, under, near (put a tick in the box, the pen is on the table)</i>. ● <i>Prepositions of Time: in, on, at (in the morning, on my birthday)</i>. ● <i>The Imperative (clap your hands, stand up, look at the picture)</i>. ● <i>The verb to be</i>. ● <i>The verb to have (got)</i>. ● <i>The Present Simple (I love summer, he hates winter)</i>. ● <i>The Present Continuous (the man is wearing boots, they are playing hide and seek)</i>. ● <i>Question Words: what, where, when, how, how old (What's your name? How are you?)</i>. | <p><i>cream</i>).</p> <p>16. Usa com alguma dificuldade lexical <i>chunks</i> frases que contenham:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Nouns in the singular and in the plural (boot/boots, pen/pens)</i>. ● <i>Adjectives (brown dog, sunny day, hot chocolate)</i>. ● <i>Determiners (this is my book, that's your pencil)</i>. ● <i>Personal Pronouns (I'm from Portugal, he's 8 years old, they're English)</i>. ● <i>Prepositions of Place: in, on, under, near (put a tick in the box, the pen is on the table)</i>. ● <i>Prepositions of Time: in, on, at (in the morning, on my birthday)</i>. ● <i>The Imperative (clap your hands, stand up, look at the picture)</i>. ● <i>The verb to be</i>. ● <i>The verb to have (got)</i>. ● <i>The Present Simple (I love summer, he hates winter)</i>. ● <i>The Present Continuous (the man is wearing boots, they are playing hide and seek)</i>. ● <i>Question Words: what, where, when, how, how old (What's your name? How are you?)</i>. | <p><i>sunny</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vestuário e calçado (<i>t-shirt, shorts</i>). ● Cores (<i>yellow/sun, blue/sea</i>). ● Atividades (<i>swimming, eating ice cream</i>). <p>16. Usa com alguma facilidade lexical <i>chunks</i> frases que contenham:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Nouns in the singular and in the plural (boot/boots, pen/pens)</i>. ● <i>Adjectives (brown dog, sunny day, hot chocolate)</i>. ● <i>Determiners (this is my book, that's your pencil)</i>. ● <i>Personal Pronouns (I'm from Portugal, he's 8 years old, they're English)</i>. ● <i>Prepositions of Place: in, on, under, near (put a tick in the box, the pen is on the table)</i>. ● <i>Prepositions of Time: in, on, at (in the morning, on my birthday)</i>. ● <i>The Imperative (clap your hands, stand up, look at the picture)</i>. ● <i>The verb to be</i>. ● <i>The verb to have (got)</i>. ● <i>The Present Simple (I love summer, he hates winter)</i>. ● <i>The Present Continuous (the man is wearing boots, they are playing hide and seek)</i>. ● <i>Question Words: what, where, when, how, how old (What's your name? How are you?)</i>. | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Question Words: what, where, when, how, how old (What's your name? How are you?)</i>. | <p>avaliação das respetivas fichas de trabalho.</p> <p>16. Diálogos P/A e A/A.</p> <p>Atividades de leitura e escrita.</p> <p>Palavras cruzadas. Atividades de leitura, produção oral e escrita.</p> <p>Exercícios de Listening para preencher espaços, palavras, letras ou cores.</p> | <p>Fichas de avaliação diagnóstica.</p> <p>Fichas de avaliação da compreensão do oral.</p> <p>Fichas de avaliação da compreensão da leitura, em diversos suportes, através de exercícios de T/F, escolha múltipla, completamento de frases...</p> <p>Atividades de avaliação da expressão oral em situação de diálogo dirigido.</p> <p>Auto e heteroavaliação</p> |
|--|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Observação direta.</p> <p>Registos do professor em grelhas específicas.</p> <p>Fichas de avaliação diagnóstica.</p> <p>Fichas de avaliação da compreensão do oral.</p> <p>Fichas de avaliação da compreensão da leitura, em diversos suportes, através de exercícios de T/F, escolha múltipla, completamento de frases...</p> <p>Atividades de avaliação da expressão oral em situação de diálogo dirigido.</p> <p>Auto e</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | | | heteroavaliação |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 1º Ciclo – 3º Ano Domínio sócio afetivo: 20%

| Objeto da Avaliação | Perfil do Aluno | | | Instrumentos de Avaliação |
|--|---|--|--|--------------------------------|
| | Atribuição de 0% por descritor | Atribuição de 0,5% por descritor | Atribuição de 1% por descritor | |
| EMPENHO E INTERESSE (10%) - Realizar as tarefas da sala de aula (7%) - TPC (3%) | -Não participa ou colabora nas atividades propostas. -Não executa as tarefas ou fá-lo com pouco empenho. - Poucas vezes faz os trabalhos de casa. | -Relaciona-se quase sempre de forma correta. -Participa nas atividades quando solicitado, quase sempre de forma pertinente. | -Relaciona-se de forma correta. -Participa com frequência e de forma voluntária, com assuntos que valorizam os temas. | Grelhas de registo específicas |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>RESPONSABILIDADE (4%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material (2%) - Pontualidade (2%) <p>COMPORTEAMENTO (6%)</p> <p>17. RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> -pontualidade (2%) -execução das tarefas propostas em contexto de sala de aula (2%) -apresentação e organização do material escolar (2%) -cumprimento de prazos (2%) <p>18. AUTONOMIA (4%)</p> <ul style="list-style-type: none"> -capacidade de superar obstáculos na realização das atividades (2%) -realização espontânea de atividades dentro e fora da sala de aula (2%) <p>19. HÁBITOS E MÉTODOS DE TRABALHO (4%)</p> <ul style="list-style-type: none"> -empenho e colaboração nas tarefas propostas (2%) -realização dos TPC (2%) | <ul style="list-style-type: none"> -Relaciona-se de forma conflituosa e não respeita as regras instituídas. -Não participa nas atividades propostas ou fá-lo de forma incorreta. -Apresenta-se frequentemente após o início da aula. -Não apresenta frequentemente o material necessário e tem o dossiê mal organizado, incompleto ou mal cuidado. -Não cumpre os prazos estabelecidos para a apresentação das tarefas. -Não expõe as suas dificuldades nem se empenha na sua superação. -Não apresenta materiais pertinentes nem trabalhos realizados por iniciativa própria. | <ul style="list-style-type: none"> -Apresenta-se quase sempre no início dos trabalhos. -Executa as tarefas propostas com algum empenho. -Apresenta quase sempre o material necessário e tem o dossiê suficientemente organizado, completo e cuidado. -Cumpre quase sempre os prazos estabelecidos para a apresentação das tarefas. -Por vezes, expõe as suas dificuldades e revela algum empenho na sua superação. -Apresenta alguns materiais pertinentes, bem como alguns trabalhos realizados por iniciativa própria. -Executa a maioria das tarefas propostas, revelando algum empenho. -Faz os trabalhos de casa regularmente. | <ul style="list-style-type: none"> -É pontual. -Executa as tarefas propostas com empenho. -Apresenta os materiais solicitados e o dossiê bem organizado, completo e cuidado. -Cumpre os prazos estabelecidos para apresentação das tarefas. -Expõe as suas dificuldades e revela empenho na sua superação. -Apresenta materiais pertinentes, bem como trabalhos realizados por iniciativa própria. -Executa as tarefas com empenho. -Faz sempre os trabalhos de casa. | <p>Fichas de auto e heteroavaliação</p> |
|--|---|---|---|---|