



## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

FÍSICO-QUÍMICA – 3º Ciclo

Ano Letivo 2015/2016

		Níveis de desempenho	Instrumentos de avaliação *	Ponderação	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica e conhece termos, conceitos e princípios científicos.</li> <li>Reconhece fenómenos relacionando-os com as suas causas e consequências</li> <li>Conhece leis e modelos científicos</li> </ul>	Fichas de Avaliação / mini testes	(60%)	80 %
	Raciocínio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta dados</li> <li>Formula problemas /hipóteses</li> <li>Planeia investigações.</li> <li>Realiza observações em atividades experimentais.</li> <li>Mobiliza conceitos /conhecimentos</li> <li>Elabora e interpreta representações gráficas</li> <li>Interpreta e compreende leis e modelos científicos.</li> </ul>	Fichas de trabalho Trabalhos individuais / grupo (pesquisa, investigação)** Trabalho Experimental (Relatório/fichas) Registos de observação do desempenho dos alunos nas aulas.	(15%)	
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza a linguagem científica e tecnológica para se expressar (oralmente e por escrito</li> <li>Expõe ideias, defende e argumenta</li> </ul>		(5%)	
ATTITUDES E VALORES	Sentido de Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>É assíduo e pontual</li> <li>Faz-se acompanhar do material necessário</li> <li>Organiza o caderno diário</li> </ul>	Registos de observação das atitudes dos alunos nas aulas.	(5%)	20%
	Atitudes inerentes ao trabalho	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra empenho na aprendizagem na aula e em casa (consolidando aprendizagens).</li> <li>Realiza os TPC</li> <li>Participa na aula, comunicando as suas ideias e dúvidas com correção.</li> </ul>		(10%)	
	Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra capacidade de relação e respeito pelos outros nas aulas.</li> <li>Cumprir normas e instruções</li> </ul>		(5%)	

\* O número total de instrumentos usados na avaliação é definido pelo professor da respetiva disciplina, tendo em conta os conteúdos programáticos lecionados, as características dos alunos da turma e as competências a avaliar.

- As fichas de avaliação devem conter, questões relacionadas com as atividades laboratoriais/experimentais.

\*\*Caso não se avalie, o seu coeficiente de ponderação transita para o primeiro instrumento de avaliação

### CRITÉRIOS PARA ATRIBUIÇÃO DOS DIFERENTES NÍVEIS DE AVALIAÇÃO

De acordo com as competências específicas para a literacia científica e tendo em conta os instrumentos de avaliação, foram definidos os seguintes critérios.

COMPETÊNCIAS NÍVEL	AQUISIÇÃO E COMPREENÇÃO DE CONHECIMENTOS	RACIOCÍNIO	COMUNICAÇÃO	ATITUDES
1	Não compreende e não adquire conhecimentos	Não resolve problemas nem interpreta dados	Não usa linguagem científica ao expor as suas ideias e argumentos	Não desenvolve atitudes inerentes ao trabalho em ciência
2	Revela dificuldades na compreensão e aquisição de conhecimentos	Resolve com dificuldades os problemas, sem interpretação de dados	Não usa linguagem científica ao expor as suas ideias e argumentos	Desenvolve algumas atitudes inerentes ao trabalho em ciência
3	Compreende e adquire minimamente os conhecimentos	Resolve os problemas, com interpretação dos dados	Usa linguagem científica ao expor as suas ideias e argumentos	Desenvolve atitudes inerentes ao trabalho em ciência
4	Compreende e adquire com facilidade os conhecimentos	Resolve facilmente os problemas, com interpretação dos dados	Usa linguagem científica ao expor as suas ideias e argumentos	Desenvolve atitudes inerentes ao trabalho em ciência respeitando e questionando os resultados obtidos
5	Compreende e adquire com facilidade os conhecimentos. Aplica-os a novas situações	Resolve facilmente os problemas, com interpretação dos dados. Formula problemas e hipóteses. Prevê e avalia resultados	Usa linguagem científica ao expor as suas ideias e argumentos e evidencia poder de análise e de síntese na produção de textos escritos e orais	Desenvolve atitudes inerentes ao trabalho em ciência, respeitando e questionando os resultados obtidos. Faz uma reflexão sobre o trabalho efetuado.

EU, \_\_\_\_\_ Encarregado de Educação do aluno  
\_\_\_\_\_, nº \_\_\_\_\_, da turma \_\_\_\_\_ do \_\_\_\_\_ Ano, declaro que tomei conhecimento dos critérios de avaliação da disciplina de Físico-Química.

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2015  
O(A) Encarregado(a) de Educação

---