

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

FÍSICO-QUÍMICA- 3º Ciclo Ano Letivo 2018/2019

Avaliação diagnóstica, formativa e sumativa		AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (ações a desenvolver na disciplina)	Instrumentos/Ponderação a)b)c)		Observações
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e conhecer termos, conceitos e princípios científicos. Reconhecer fenómenos relacionando-os com as suas causas e consequências Conhecer leis e modelos científicos Interpretar dados Formular problemas /hipóteses Realizar observações em atividades experimentais. Mobilizar conceitos /conhecimentos. 	Fichas de Avaliação / mini testes/questão aula b)	(50%)	<p>a)Excecionalmente, por motivos imprevistos ao professor, se este não tiver elementos de avaliação num determinado instrumento, a classificação desse item é distribuída, proporcionalmente, pelos outros instrumentos, do mesmo domínio.</p> <p>b)Todos os instrumentos de avaliação escritos devem contemplar descritores da língua portuguesa (até 2%)</p> <p>c)Na disciplina de Físico-química as percentagens de avaliação do DAC serão incluídas na avaliação do respetivo domínio a que pertencem.</p>
	Raciocínio	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar e interpreta representações gráficas Interpretar e compreender leis e modelos científicos. Resolver facilmente os problemas, com interpretação dos dados. Prever e avaliar resultados. Planear investigações. 	Fichas de trabalho Trabalho Experimental (Relatório/fichas) b)	(10%)	
ATTITUDES	Comunicação Pensamento crítico e analítico	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar a linguagem científica e tecnológica para se expressar (oralmente e por escrito) Evidenciar poder de análise e de síntese na produção de textos escritos e orais Expôr ideias, defender e argumentar. Pesquisar e selecionar informação em várias fontes. 	Trabalho individual/pares/grupo – pesquisa e investigação em contexto de DAC (7º,8º) c)		
	Empenho /cooperação (10%) Respeito pelos outros /cumprimento de regras / (10%) Organização /material escolar(6%) Assiduidade /pontualidade (4%) Autonomia / Autoavaliação (6%) Cuidados consigo, com os outros e com o ambiente (4%)		TPC Registos de observação das atitudes dos alunos	Ver quadro 1	

Ao longo do ano, o nível atribuído em cada período, tem sempre em conta a evolução das aprendizagens do aluno.

- O número total de instrumentos usados na avaliação é definido pelo professor da respectiva disciplina, tendo em conta os conteúdos programáticos lecionados, as características dos alunos da turma e as competências a avaliar.
- As fichas de avaliação devem conter, questões relacionadas com as atividades laboratoriais/práticas.

QUADRO 1

Empenho / Cooperação (10%)		Respeito pelos outros /cumprimento de regras (10%)	
Não demonstra empenho na aprendizagem na aula/escola/casa e não coopera com os colegas na realização dos trabalhos em grupo, pares e experimentais	0	Nunca revela respeito pelos outros / nunca cumpre com as regras estabelecidas	0
Demonstra raramente empenho na aprendizagem na aula/escola/casa e raramente coopera com os colegas na realização dos trabalhos em grupo, pares e experimentais	2	Revela raramente respeito pelos outros / raramente cumpre com as regras estabelecidas	2
Demonstra casualmente empenho na aprendizagem na aula/escola/casa e por vezes coopera com os colegas na realização dos trabalhos em grupo, pares e experimentais	4	Revela apenas casualmente respeito pelos outros/ cumpre esporadicamente as regras estabelecidas	4
Demonstra empenho na aprendizagem na aula/escola/casa e coopera com os colegas na realização dos trabalhos em grupo, pares e experimentais	6	Revela geralmente respeito pelos outros / cumpre com as regras estabelecidas	6
Demonstra bastante empenho na aprendizagem na aula/escola/casa e coopera com os colegas na realização dos trabalhos em grupo, pares e experimentais	8	Revela sempre respeito pelos outros / cumpre sempre com as regras estabelecidas	8
Demonstra sempre empenho na aprendizagem na aula/escola/casa e coopera ativamente com os colegas na realização dos trabalhos em grupo, pares e experimentais	10	Contribui ativamente para o cumprimento individual e coletivo das regras estabelecidas	10
Material escolar / Organização (6%)		Assiduidade /pontualidade (4%)	
Não apresenta o material escolar necessário.	0	Falta sistematicamente e/ou não é pontual.	0
Apresenta habitualmente o material escolar necessário embora com o caderno/ portefólio incompletos e desorganizados.	2	Por vezes falta e/ou é relativamente pontual.	2
Apresenta habitualmente o material escolar necessário com o caderno/ portefólio organizados e completos com todos os materiais obrigatórios.	4	Raramente/nunca falta e é sempre pontual.	4
Apresenta sempre o material escolar necessário com o caderno/ portefólio organizados e completos com os materiais obrigatórios corretamente resolvidos e com boa apresentação	6		
Autonomia /Autoavaliação (6%)		Cuidados consigo, com os outros e com o ambiente (4%)	
Não toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia e não avalia o seu trabalho e participação.	0	Não cumpre normas de segurança, não é cuidadoso com a arrumação e limpeza da sala e/ou ambiente exterior.	0
Poucas vezes toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia, revela muito pouca segurança nas tarefas e raramente avalia o seu trabalho e participação.	2	Por vezes não cumpre normas de segurança e nem sempre é cuidadoso com a arrumação e limpeza da sala e/ou ambiente exterior	2
A maior parte das vezes toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia, revela alguma segurança nas tarefas e avalia o seu trabalho e participação.	4	Cumpr sempre normas de segurança e é sempre cuidadoso com a arrumação e limpeza da sala e/ou ambiente exterior	4
Toma iniciativas adequadas às situações sem intervenção alheia, revela segurança nas tarefas e avalia com muita facilidade o seu trabalho e participação.	6		

CRITÉRIOS PARA ATRIBUIÇÃO DOS DIFERENTES NÍVEIS DE AVALIAÇÃO

De acordo com as competências específicas para a literacia científica e tendo em conta os instrumentos de avaliação, foram definidos os seguintes critérios.

COMPETÊNCIAS NÍVEL	AQUISIÇÃO E COMPREENÇÃO DE CONHECIMENTOS	RACIOCÍNIO	COMUNICAÇÃO	ATITUDES
1	Não compreende e não adquire conhecimentos	Não resolve problemas nem interpreta dados	Não usa linguagem científica ao expor as suas ideias e argumentos	Não desenvolve atitudes inerentes ao trabalho em ciência
2	Revela dificuldades na compreensão e aquisição de conhecimentos	Resolve com dificuldades os problemas, sem interpretação de dados	Não usa linguagem científica ao expor as suas ideias e argumentos	Desenvolve algumas atitudes inerentes ao trabalho em ciência
3	Compreende e adquire minimamente os conhecimentos	Resolve os problemas, com interpretação dos dados	Usa linguagem científica ao expor as suas ideias e argumentos	Desenvolve atitudes inerentes ao trabalho em ciência
4	Compreende e adquire com facilidade os conhecimentos	Resolve facilmente os problemas, com interpretação dos dados	Usa, com facilidade, linguagem científica ao expor as suas ideias e argumentos	Desenvolve atitudes inerentes ao trabalho em ciência respeitando e questionando os resultados obtidos
5	Compreende e adquire com facilidade os conhecimentos. Aplica-os a novas situações	Resolve facilmente os problemas, com interpretação dos dados. Formula problemas e hipóteses. Prevê e avalia resultados	Usa linguagem científica ao expor as suas ideias e argumentos e evidencia poder de análise e de síntese na produção de textos escritos e orais	Desenvolve atitudes inerentes ao trabalho em ciência, respeitando e questionando os resultados obtidos. Faz uma reflexão sobre o trabalho efetuado.

EU, _____ Encarregado de Educação do aluno
_____, nº _____, da turma _____ do _____ Ano, declaro que tomei conhecimento dos critérios
de avaliação da disciplina de Físico-Química.

Data: ____/____/2018

O(A) Encarregado(a) de Educação
