



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O ensino da Matemática tem como objetivos gerais, formulados em termos de resultados esperados por parte dos alunos, os seguintes:

- Ser capaz de dominar factos e procedimentos gerais da Matemática;
- Ser capaz de lidar com ideias matemáticas em diferentes representações;
- Ser capaz de comunicar as suas ideias e interpretar as ideias dos outros, organizando e clarificando o seu pensamento matemático;
- Ser capaz de raciocinar matematicamente usando os conceitos, representações e procedimentos matemáticos;
- Ser capaz de resolver problemas;
- Ser capaz de estabelecer conexões entre diferentes conceitos e relações matemáticas e, também, entre estes e situações não matemáticas
- Ser capaz de fazer matemática de modo autónomo;
- Ser capaz de apreciar a Matemática;

No seu conjunto, e de modo integrado, estes desempenhos devem concorrer para a aquisição de conhecimentos de factos e de procedimentos, para a construção e o desenvolvimento do raciocínio matemático, para uma comunicação (oral e escrita) adequada à Matemática, para a resolução de problemas em diversos contextos e para uma visão da Matemática como um todo articulado e coerente. Tendo estes aspectos em consideração e, ainda, que a avaliação deve ser um processo contínuo, congruente com o programa, que deve usar uma diversidade de formas e instrumentos de avaliação e ter predominantemente um carácter formativo, propõem-se como critérios de avaliação e respetivos instrumentos os seguintes:

	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
Domínio predominantemente do conhecimento e capacidades	<p>Sabe conceitos, notações, representações e procedimentos.</p> <p>Identifica conceitos, representações e procedimentos.</p> <p>Sabe efetuar o cálculo escrito, mental e estimativas, utilizando as diferentes operações.</p> <p>Estabelece relações entre conceitos e ideias matemáticas.</p> <p>Reconhece regularidades e estruturas matemáticas.</p> <p>Estende saberes a novas situações (do quotidiano ou outras) e aplica-os.</p> <p>Sabe usar instrumentos de medida e outros instrumentos matemáticos com correção.</p>	Fichas de avaliação/Testes escritos	80%
	<p>Sabe recolher, selecionar, organizar e interpretar informação matemática.</p> <p>Identifica diferentes tipos de representações em diversas situações e seleciona a mais adequada a cada uma.</p> <p>Sabe interpretar enunciados matemáticos.</p> <p>Sabe resolver problemas e reconhecer a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Sabe comunicar adequadamente os seus raciocínios, estratégias, procedimentos e conclusões, oralmente e por escrito.</p> <p>Sabe argumentar e discute as afirmações dos outros.</p>	<p>Relatórios escritos</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Grelha de verificação da resolução de problemas</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Questionários escritos e orais</p> <p>Registos de interações orais professor/aluno e de observação do desempenho na resolução de tarefas em sala de aula</p>	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
Domínio predominantemente das Atitudes e Valores	Participação:	<ul style="list-style-type: none"> • Está atento e concentrado; • Realiza as tarefas propostas; • Tem hábitos e métodos de trabalho; • Revela interesse e empenho nas atividades escolares. 	Registos e grelhas de análise e observação direta, das atitudes no trabalho individual e de grupo Lista de verificação da realização de trabalhos de casa e outros feitos fora da sala de aula Observação da organização do Caderno diário e/ou outro material Ficha de autoavaliação e registos de heteroavaliação	20%
	Responsabilidade:	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual; • Respeita as regras de comportamento; • Organiza o caderno diário e outros materiais; • Realiza os TPC; 		
	Relações interpessoais:	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita a comunidade escolar; • Adota atitudes de cooperação e solidariedade. 		

OBSERVAÇÕES:

A avaliação qualitativa atribuída a fichas de avaliação e trabalhos escritos expressa-se com a atribuição das menções: **Fraco** (0% a 19%), **Não Satisfaz** (20% a 49%), **Satisfaz** (50% a 69%), **Bom** (70% a 89%) e **Muito Bom** (90% a 100%).

No domínio das atitudes e valores as menções atribuídas serão qualitativas e correspondem respetivamente: **Fraco** (nível 1), **Não Satisfaz** (nível 2), **Satisfaz** (nível 3), **Bom** (nível 4) e **Muito Bom** (nível 5).

A avaliação sumativa, que se destina a fazer um juízo globalizante sobre as aprendizagens do aluno, tem o seu lugar no fim de cada período letivo e materializa-se numa classificação de níveis: **1** (0% a 19%), **2** (20% a 49%), **3** (50% a 69%), **4** (70% a 89%) e **5** (90% a 100%).

Na avaliação sumativa, de acordo com a legislação em vigor, será tida em conta a progressão da aprendizagem.