

1º Ciclo  
2º Ano(s)

**Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina ED.FÍSICA**  
Ano letivo: 2023/2024

| Dimensões   | Áreas/Temas                        | Aprendizagens Essenciais Específicas  | Áreas de Competências e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno <sup>(a)</sup>   | Ponderação Global        | Instrumentos de Avaliação  | Ponderação Específica        |
|---|------------------------------------|---|---|--------------------------|--|------------------------------|
| Conhecimentos e capacidades (Saber e Saber Fazer) | <b>Perícias e Manipulações</b>     | Realiza ações motoras com aparelhos portáteis seguindo combinações de movimentos.   | Conhecedor/<br>sabedor/ culto/<br>informado<br>(A, B, G, I, J)<br>Criativo<br>(A, C, D, J)<br>Crítico/Analítico<br>(A, B, C, D, G)<br>Indagador/<br>Investigador<br>(C, D, F, H, I)<br>Sistematizador/<br>Organizador<br>(A, B, C, I, J)<br>Questionador<br>(A, F, G, I, J)<br>Autoavaliador<br>(transversal às<br>áreas) | 60%                      | Grelhas de observação;<br>Grelhas de avaliação da capacidade leitora;<br>Fichas de trabalho;<br>Fichas de avaliação;<br>Questão aula;<br>Trabalhos de projeto individual /grupo;<br>Caderno diário     | 20%                          |
|   | <b>Deslocamentos e Equilíbrios</b> | Realiza habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento.   |   |                          | Grelhas de observação;<br>Grelhas de avaliação da capacidade leitora;<br>Fichas de trabalho;<br>Fichas de avaliação;<br>Questão aula;<br>Trabalhos de projeto individual /grupo;<br>Caderno diário     | 20%                          |
|   | <b>Jogos</b>                       | Participa em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando técnicas básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos. |   |                          | Grelhas de observação;<br>Grelhas de avaliação da capacidade leitora;<br>Fichas de trabalho;<br>Fichas de avaliação;<br>Questão aula;<br>Trabalhos de projeto individual /grupo;<br><br>Caderno diário | 20%                          |
| <b>Dimensões</b>                                  |                                    | <b>Aprendizagens Essenciais Específicas</b>   | <b>Áreas de Competências e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno<sup>(a)</sup></b>   | <b>Ponderação Global</b> | <b>Instrumentos de Avaliação</b>   | <b>Ponderação Específica</b> |

|                                  |   |   |     |   |     |
|----------------------------------|---|---|-----|---|-----|
| Atitudes e Valores (Saber estar) | Concentração e Empenho                                  | Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)<br>Sistematizador/org anizador (A, B, C, I, J)<br>Questionador (A, F, G, I, J)                        | 40% | Observação Direta<br>Grelhas e Registos | 12% |
|                                  | Cumprimento de Tarefas                                  | Comunicador/Dese nvolvimento da Linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)  |     |   | 6%  |
|                                  | Organização de materiais                                | Participativo/Colab orador (B, C, D, E, F)<br>Responsável/Autó nomo (C, D, E, F, G, I, J)<br>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)                     |     |   | 6%  |
|                                  | Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros | <b>Valores</b><br>Responsabilidade e integridade<br>Excelência e exigência<br>Curiosidade, reflexão e inovação<br>Cidadania e participação<br>Liberdade |     |   | 12% |
|                                  | Assiduidade e Pontualidade                              |   |     |   | 4%  |

- (a) **Áreas de Competências de Perfil do Aluno:** A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo

|              |            |         |           |  |
|--------------|------------|---------|-----------|--|
| Nível 2      | Nível 3    | Nível 4 | Nível 5   | Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenho nas atividades propostas.<br>A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período, o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia. |
| Insuficiente | Suficiente | Bom     | Muito Bom |  |

### Avaliação Sumativa (Por Período)

| 1.º Período   | 2.º Período  | 3.º Período  |
|---|--|--|
| CFP <sub>1</sub> =100% do 1ºPeríodo   | CFP <sub>2</sub> =45% da CFP <sub>1</sub> + 55% da classificação do 2º Período | CFP <sub>3</sub> =60% da CFP <sub>2</sub> + 40% da classificação do 3º Período |
| <b>CFP<sub>1</sub></b> - Classificação final do 1º Período; <b>CFP<sub>2</sub></b> - Classificação final do 2º Período; <b>CFP<sub>3</sub></b> - Classificação final do 3º Período. |  |  |

Data: 12 de setembro de 2023

O(A) Coordenador(a) de Departamento

(Maria Agostinha de Sousa Matos)