

Plano Integrado para a recuperação das aprendizagens dos alunos

Plano 23 | 24 Escola + AEDC



O **Plano 23/24 Escola +**, centra a sua proposta de ação numa efetiva melhoria das aprendizagens, orientadas para o desenvolvimento das áreas de competências enumeradas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas.

Este Plano de Ação delimita-se em três eixos de ação:

Eixo 1 – Ensinar e Aprender;

Eixo 2 – Apoiar as Comunidades Educativas e

Eixo 3 – Conhecer e Avaliar.

Os seus objetivos estratégicos são os seguintes:

- A recuperação das competências mais comprometidas;
- A diversificação das estratégias de ensino;
- O investimento no bem-estar social e emocional;
- A confiança no Sistema Educativo;
- O envolvimento de toda a comunidade educativa;
- A capacitação, através do reforço de recursos e meios;
- A monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas e recursos.

O Agrupamento de Escolas Diogo Cão propõe-se a implementar as medidas que se seguem, estruturadas segundo o **Plano 23|24 Escola +**, assumindo-o como um documento dinâmico e suscetível de reconfigurações, em função da avaliação do seu impacto. Este Plano pretende ser abrangente e permitir, a curto, médio e longo prazo, a implementação de um conjunto de medidas que possibilitem uma intervenção junto dos alunos ao nível da recuperação das aprendizagens, da socialização e do seu bem-estar físico e mental, competências que foram afetadas pelos períodos de confinamento devido à pandemia de Covid-19.

A monitorização e avaliação da eficácia e eficiência destas medidas será fundamental para a adequação de recursos, estratégias e procedimentos numa lógica de melhoria contínua, pelo que será feita no final de cada período e /ou semestre, através dos balanços periódicos elaborados pelos diversos intervenientes.

Articulação Estratégica		
Eixos do Plano 23 24 Escola +	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ensinar e aprender; 2) Apoiar as comunidades educativas; 3) Conhecer e avaliar 	
Eixos do Programa TEIP	<ol style="list-style-type: none"> 1) Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas; 2) Gestão curricular 3) Parcerias e Comunidade 	
Domínio de atuação	<ol style="list-style-type: none"> 1- Autoavaliação; 2- Liderança e gestão; 3- Prestação de serviço educativo; 4- Resultados 	
Perfil do Aluno	Áreas de Competências	Linguagens e textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Relacionamento interpessoal; Autonomia e desenvolvimento pessoal; Bem-estar, Saúde e Ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico; Consciência e domínio do corpo.
	Valores	Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade
	Princípios	Base humanista Saber Aprendizagem Inclusão Coerência e flexibilidade Adaptabilidade e ousadia Sustentabilidade Estabilidade
Metas		As metas são as que constam na tabela seguinte

Parâmetro	Metas TEIP para 2022 / 2023 Classificação a alcançar		
	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO
Taxa de insucesso escolar.	0,5%	0%	1%
Taxa com classificação positiva a todas as disciplinas.	98%	90%	74%
Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações relativamente ao ano anterior (2021/2022).	90%	62%	50%
Taxa de percurso direto de sucesso.	99%	96%	90%
Abandono – TIPPE.	0%	0%	0,5%
Absentismo.	0,02	0,05	1,5
Clima de sala de aula - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula.	0,5%	6%	9%
Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola.	84,4%		
Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas.	95 %		
Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola.	94 %		
Grau de satisfação face ao impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos.	92 %		
Taxa de participação dos encarregados de educação em ações promovidas pela UO.	68%		

PLANO INTEGRADO PARA A RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Eixo 1 – Ensinar e aprender

Domínio 1.1. + Leitura e Escrita		
Ações Específicas	Medidas/Ações TEIP	Responsável
1.1.1 Escola a Ler	<ul style="list-style-type: none"> - Ação “Oficina de Leitura”; - Ação “Ler e Escrever +”; - Implementação do Projeto “Ler com a Biblioteca”; - Apoio da RBE (Rede de Bibliotecas Escolares); - Adaptação personalizada de materiais pedagógicos e didáticos, facilitadores do acesso à leitura e escrita para alunos com necessidades específicas; - Implementação do Projeto “10 minutos a ler”; - Leitura orientada em sala de aula, com produção e disponibilização de materiais de apoio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento Pré-escolar - Departamento 1º ciclo - Departamento de Línguas - Bibliotecas Escolares - Departamento de Educação Especial
1.1.2. Ler, conhecer, aprender, ensinar	<ul style="list-style-type: none"> - Ação “Oficina de Leitura”; - Ação “Ler e Escrever +”; - Ação “Once Upon a Time – Story Telling Inglês” - Disponibilização por parte do ME de materiais didáticos e de meios de aprendizagem em ambientes digitais; - Identificação (precoce) de alunos com dificuldades específicas na aprendizagem da leitura; 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento 1º ciclo - Departamento de Línguas - Bibliotecas Escolares - Departamento Educação Especial - Ministério da Educação

Ações Específicas	Medidas/Ações TEIP	Responsável
1.1.3. Diário de escritas	<ul style="list-style-type: none"> - Ação “Ler e Escrever (+) Aprender”; - Promoção do gosto pela leitura e de uma relação funcional com a escrita, através da criação de um projeto pessoal e/ou coletivo de escrita (ex. álbuns pessoais ou de grupo; livros digitais e outros, etc); - Incentivo à escrita de artigos/textos para a página e redes sociais do agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento 1º ciclo - Departamento de Línguas - Bibliotecas Escolares
1.1.4. Ler com mais livros	<ul style="list-style-type: none"> - Dotação das Bibliotecas Escolares com um fundo documental adicional para apoio ao domínio 1.1. + Leitura e escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ministério da Educação (Projeto Bibliotecas – RBE)

Domínio 1.2. + Autonomia Curricular		
Ações Específicas	Medidas/Ações TEIP	Responsável
1.2.1. Gestão do ciclo	<ul style="list-style-type: none"> - Alternância entre as disciplinas de Cidadania e TIC (3º ciclo); - Alternância entre as disciplinas de OC e TIC (2º e 3º ciclo); - Criação/Oferta da CEA (expressão dramática, musical e plástica) no âmbito da oferta de Escola – 2º ciclo; - Promoção do trabalho interdisciplinar como forma de recuperar e consolidar as aprendizagens essenciais, contribuindo para alcançaras competências previstas no PA; 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamentos Curriculares - Direção

	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação de percursos individualizados de aprendizagem, em articulação com a comunidade educativa. - Oferta das Oficinas de Leitura e de Matemática. - Oferta complementar no âmbito da expressão musical no 7º e 8º ano e de Língua Estrangeira Funcional no 9º ano (francês ou espanhol). 	
<u>1.2.2. Começar um ciclo</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Ação “ (+) Metodologias ativas, experimentais e artísticas”; - Promoção de iniciativas que facilitem a transição entre ciclos/níveis de educação e ensino, designadamente ao nível da organização e do funcionamento da escola e da gestão pedagógica, promovendo o bem-estar dos alunos e o seu sentido de pertença; - Partilha de informação entre docentes sobre o processo pedagógico desenvolvido; - Acompanhamento pedagógico aos alunos com medidas seletivas/adicionais, na transição para o ciclo seguinte, por parte de professores de Educação Especial e/ou Técnicos do Agrupamento ou alocados; - Colaboração com as famílias, os responsáveis pelos processos e EMAEI na organização dos alunos, espaços de ação escolar e processos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamentos curriculares - EMAEI - Direção - GAA
Ações Específicas	Medidas/Ações TEIP	Responsável
<u>1.2.3. Turmas dinâmicas</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Ação “Ninhos Pedagógicos Português e Matemática” 2º e 3º ciclos; - Na disciplina de OC nas turmas 7ºA e 7ºB existe uma quebra do conceito turma administrativa e passam a trabalhar por grupos de instrumentos (naipes) e grande grupo (todos os alunos em simultâneo); - Na disciplina de CEA – 2º ciclo, existe uma quebra no conceito de turma administrativa sendo que de cada 3 turmas se formam três grupos de alunos que passam a trabalhar por grupos nas diferentes expressões, (dramática, plástica e musical) em prole de um produto final comum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Grupo disciplinar de Português (2º e 3º ciclos) - Grupo disciplinar de Matemática (2º e 3º ciclos) - Grupo disciplinar de Ed. Musical - Grupo disciplinar de EVT

		- Grupo disciplinar de Inglês 2º ciclo
<u>1.2.4. Constituição de equipas educativas</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Redução do número de professores por turma sempre que assim for viável, facilitando o desenvolvimento do trabalho colaborativo; - Reforço do trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Departamentos curriculares - Conselhos de turma
<u>1.2.5. Avançar recuperando</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Ação “Ninhos Pedagógicos Português e Matemática” - Assessorias e/ou coadjuvações; - Apoio individualizado em sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Departamentos Curriculares - Conselhos de Turma - EMAEI

Ações Específicas	Medidas/Ações TEIP	Responsável
<u>1.2.6. Aprender integrando</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Criação e implementação da CEA - 2º ciclo - Integração dos saberes disciplinares e sua consequente mobilização em contextos diversos; - Implementação de projetos interdisciplinares e reforço de abordagens transdisciplinares a partir do mapeamento do currículo; - Inclusão e acompanhamento dos alunos com medidas adicionais nas atividades dinamizadas em grupos/turmas estruturantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Departamentos Curriculares - Coordenação de EECE

1.2.7. Referenciais curriculares e para avaliação	- Vide <u>Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho.</u>	- Ministério da Educação
1.2.8. Calendário escolar	- Vide <u>Despacho n.º 6726-A/2021, de 8 de julho.</u>	- Ministério da Educação

Domínio 1.3. + Recursos Educativos		
Ações Específicas	Medidas/Ações TEIP	Responsável
1.3.1. Promover o sucesso escolar (1º ciclo e novos ciclos)	<ul style="list-style-type: none"> - Ação “Ler e Escrever (+) Aprender” - Ação “ (+)Metodologias Ativas Experimentais e Artísticas” - Ação “Ninhos Pedagógicos Português e Matemática” - Ação “Oficinas de Leitura e Matemática” - Reforço dos conteúdos considerados mais relevantes em termos de progressão na aprendizagem ao longo dos ciclos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos disciplinares de Português e Matemática (2º e 3º ciclos) - Coordenação das Ações - Departamentos curriculares
1.3.2. #Estudo Em Casa Apoia	- Disponibilização por parte do ME de recursos para apoio ao estudo de diferentes disciplinas. https://estudoemcasaapoia.dge.mec.pt/	- Ministério da Educação
1.3.3. Biblioteca Digital de Recursos Educativos e Formativos	<ul style="list-style-type: none"> - Construção, por parte do ME, de um diretório para colocação de recursos organizados por áreas temáticas e/ou conteúdos programáticos; - Utilização da App <i>Symboloo</i> - recursos temáticos disciplinares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ministério da Educação - Bibliotecas Escolares
1.3.4. Recuperar com Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Ação “Digit@IM@t”; - Ação “Ninhos Pedagógicos” (Matemática 2º e 3º ciclos); - Ação “Oficina de Matemática”; - Produção de materiais de apoio e recursos educativos para o trabalho específico na 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos disciplinares de Matemática (2º e 3º ciclos) - Coordenação das Ações - Direção

	<p>recuperação das aprendizagens em Matemática – nomeadamente criação do site “SÍTIO DE MATEMÁTICA DO 3º CICLO DO AGRUPAMENTO DIOGO CÃO”;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação dos docentes de matemática em Webinários, seminários, formações e sessões práticas; - Criação e capacitação de formadores - ME. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ministério da Educação
<p>1.3.5. Recuperar experimentando</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ação “+ Educação Ambiental”; - Candidatura/Implementação do Clube Ciência Viva na Escola (CCVnE); - Dinamização do trabalho prático e experimental nas disciplinas de caráter científico, em função das aprendizagens essenciais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordenação da Ação - Coordenação do CCVnE - Departamentos curriculares
Ações Específicas	Medidas/Ações TEIP	Responsável
<p>1.3.6. Recuperar com Artes e Humanidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação da CEA – 2º ciclo; - Participação em atividades propostas pelo PNC 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordenação CEA - Coordenação PNC na escola - Bibliotecas
<p>1.3.7. Recuperar incluindo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ação “Mentorias – Abraça”; - Mobilização conjunta de recursos/atividades diversas, observando os princípios da educação inclusiva, de forma a apoiar práticas educativas que garantam que ninguém fica para trás; - Conferências de capacitação para equipas de acompanhamento e agentes disseminadores locais; - Participação em conferências de capacitação e/ou temáticas para os vários agentes da comunidade educativa propostas pelo ME e/ou pela escola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordenação da Ação - Conselho de Diretores de Turma - EMAEI - Direção - Ministério da Educação
<p>1.3.8. Recuperar com o Digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ação “Gabinete Técnico Pedagógico”; - Ação “Digit@IM@t”; - Construção da sala do Futuro; 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordenação das Ações - Coordenação do PADDE

	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração e implementação do PADDE do Agrupamento ; - Oferta de 1 tempo de Robótica aos 7º,8ºe 9º anos; - Dinamização dos Clubes de Robótica 	- Direção
1.3.9. Criar valor com o Profissional	Não se aplica	

Ações Específicas	Medidas/Ações TEIP	Responsável
1.3.10. A Voz dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Ação “Faz-te Ouvir – Provedoria do Aluno”; - Integração dos alunos recém-chegados, vindos de outra escola, quer de território nacional quer do estrangeiro, incentivando-os a uma participação ativa no quotidiano escolar; - Promoção de uma Associação de Estudantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordenação da Ação - Direção - Diretores de Turma - GAA
1.3.11. OPE-Inclui	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilização dos alunos para a participação dos alunos no Orçamento Participativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - GAA - Diretores de Turma

Domínio 1.4. + Família		
Ações Específicas	Medidas/Ações TEIP	Responsável
<u>1.4.1. Família mais perto</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Organização de sessões de formação e/ou de capacitação orientadas por profissionais de educação; - Capacitação digital de pais e encarregados de educação; - Comunicação entre a escola e as famílias, através de canais diversificados, claros e simples, disponíveis para todas as famílias; - Realização de atividades/iniciativas em parceria com a Associação de Pais e Encarregados de Educação; - Envolvimento dos pais em atividades da escola; - Apoio aos pais de alunos mais vulneráveis, nomeadamente, na compreensão do desenvolvimento das crianças e jovens e das suas necessidades específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Coordenação do GTP - Diretores de Turma - GAA - EMAEI - Grupo de Educação Especial - Associação de Pais e EE
<u>1.4.2. Voltar a estudar</u>	Não se aplica	

Domínio 1.5. + Avaliação e Diagnóstico		
Ações Específicas	Medidas/Ações TEIP	Responsável
<u>1.5.1. Aferir, diagnosticar e intervir</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração e adaptação de itens e estrutura das provas da avaliação externa - https://itenssa.iave.pt - Implementação do Projeto PAR - <u>Guiões de Práticas e Sugestões para a análise do RIPA e do REPA.</u> - Diversificação dos instrumentos e/ou estratégias de avaliação formativa, promovendo práticas integradas no quotidiano escolar de auto, heteroavaliação e coavaliação, com vista à autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamentos Curriculares - EMAEI - Ministério da Educação

	<ul style="list-style-type: none"> - Participação nos estudos Teams 2023 TIMSS e ICILS 2023, que permitirão efetuar uma avaliação de desempenho a Matemática e Ciências, ao nível da literacia digital e da utilização da informação e do pensamento computacional. 	
1.5.2. Capacitar para avaliar	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorização do processo da avaliação interna das aprendizagens; - Definição de critérios de avaliação e construção de instrumentos de avaliação promotores da melhoria das aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamentos Curriculares - Equipa de Autoavaliação

Domínio 1.6. + Inclusão e Bem-Estar		
Ações Específicas	Medidas/Ações TEIP	Responsável
1.6.1. Apoio Tutorial Específico	<p>Não se aplica de acordo com o art.º 12.º do Despacho-Normativo n.º 10-B</p>	
1.6.2. Programa para competências sociais e emocionais	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação do Programa Escolas UBUNTU; - Articulação com instituições parceiras, nomeadamente ELI, CRI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipa UBUNTU - EMAEI - Direção
1.6.3. Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário	<ul style="list-style-type: none"> - Candidatura/Implementação do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar; - Implementação de atividades no âmbito do PES. 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Equipa do PES
1.6.4. Inclusão mais apoiada	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliação e intensificação da capacidade de resposta pela EMAEI; - Articulação da EMAEI com as demais estruturas educativas da Escola; - Articulação da EMAEI com instituições parceiras numa resposta diferenciada e adequada às necessidades específicas dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - EMAEI - Direção

Ações Específicas	Medidas/Ações TEIP	Responsável
1.6.5. Português em imersão	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção do acesso à língua e cultura portuguesa para alunos de Português Língua Não Materna (PLNM); - Integração dos alunos no sistema educativo nacional, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade; - Cumprimento do Despacho nº2044/2022 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Grupo disciplinar de Português - Departamento do 1º Ciclo - Departamento de Educação Especial
1.6.6. “O quarto período”	<ul style="list-style-type: none"> - Ação “PlusBand” - Ação “PlayArt” - Ação “+ Animação” 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordenação das Ações
1.6.7. Desporto Escolar - Comunidades	<ul style="list-style-type: none"> - Ação “+ Desporto + Saúde” 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordenação da Ação
1.6.8. Desporto Escolar sobre rodas	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação do projeto “DE sobre rodas” (manual do professor) - Ação “+ Desporto + Saúde” 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordenação Desporto Escolar - Coordenação da Ação - Direção - IPDJ - Ministério da Educação

Domínio 1.7. + Território		
Ações Específicas	Medidas/Ações TEIP	Responsável
1.7.1. TEIP – Fase 4	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação da fase 4 do Programa de Territórios Educativos de Intervenção Prioritária. 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Coordenação TEIP
1.7.2. E depois da escola?	<ul style="list-style-type: none"> - Ação “Fico na Escola”; - Envolvimento da comunidade local através do fomento de parcerias com associações locais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Coordenação da Ação

Eixo 2 – Apoiar as Comunidades Educativas

Domínio 2.1. + Equipas Qualificadas		
Ações Específicas	Medidas/Ações TEIP	Responsável
2.1.1.Reforço extraordinário de docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Crédito horário; - Crédito TEIP 	- Direção
2.1.2. Reforço dos Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário	<ul style="list-style-type: none"> - Contratação de um Técnico de Informática. 	- Direção
2.1.3. Reforço das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> - Atribuição, extraordinária, de até quatro horas letivas semanais, adicional ao previsto no artigo 9º do Despacho Normativo nº 10- B/2018, destinado exclusivamente à EMAEI, para o exercício das suas funções. 	- Direção
2.1.4. Rastreamentos visuais e auditivos	<ul style="list-style-type: none"> - Identificação dos alunos com problemas visuais e auditivos e sinalização à equipa de saúde escolar. 	- Coordenação PES
2.1.5. Começar cedo		- Ministério da Educação

Domínio 2.2. + Formação			
Ações Específicas	Medidas/Ações TEIP	Responsável	
2.2.1. Formação para pessoal docente e não docente	<ul style="list-style-type: none"> - Formação e Capacitação Digital de professores e pessoal docente e não docente. - Formação Manuais Digitais para alunos e Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - CFAE - LeYa e Porto Editoras - Ministério da Educação 	

Domínio 2.3. + Ensino Profissional			
Ações Específicas	Medidas/Ações TEIP	Responsável	
2.3.1. Equipar para aprender	Não se aplica		
2.3.2. Orientar	<ul style="list-style-type: none"> - Orientação Vocacional – roteiro. 	<ul style="list-style-type: none"> - SPO - Serviço de Psicologia e Orientação 	

Domínio 2.4. + Digital			
Ações Específicas	Medidas/Ações TEIP	Responsável	
2.4.1. Literacia Digital: recursos educativos digitais	<ul style="list-style-type: none"> - Ação “Gabinete Técnico Pedagógico”; - Construção e disponibilização de recursos digitais pelo ME – projeto RED 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordenação da Ação - Ministério da Educação 	
2.4.2. Literacia Digital: livros e leituras digitais	<ul style="list-style-type: none"> - Criação e disponibilização por parte do ME de uma Biblioteca Digital enquanto sistema público de empréstimo de eBooks e conteúdos digitais acessível às escolas 	<ul style="list-style-type: none"> - Ministério da Educação 	
2.4.3. Literacia Digital	<ul style="list-style-type: none"> - Criação, pelo ME, de uma Biblioteca Digital enquanto sistema público de empréstimo 	<ul style="list-style-type: none"> - Ministério da Educação 	

	de eBooks e conteúdos digitais acessível às escolas da rede pública portuguesa.	
2.4.4. Escola Digital	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilização de equipamentos tecnológicos adquiridos pela escola; - Utilização da Sala do Futuro; - Disponibilização às escolas, aos alunos e aos professores pelo ME de equipamentos e acesso à Internet, bem como recursos educativos digitais de qualidade; - Programa de capacitação digital dos docentes - ME 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Ministério da Educação

Eixo 3 – Conhecer e Avaliar

Domínio 3.1. + Dados		
Ações Específicas	Medidas/Ações TEIP	Responsável
3.1.1. Construção de indicadores	<ul style="list-style-type: none"> - Produção de Indicadores TEIP; - Taxa de sucesso das ações e medidas de promoção de sucesso implementadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordenação TEIP - Equipa de Autoavaliação - Departamentos Curriculares - Conselho Pedagógico
3.1.2. Monitorização	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicação de questionários; - Elaboração de relatórios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordenação TEIP - Coordenação das Ações - Equipa de Autoavaliação - Departamentos Curriculares - EMAEI

Domínio 3.2. + Informação		
Ações Específicas	Medidas/Ações TEIP	Responsável
<u>3.2.1. Partilhar eficácia</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgação de Projetos, de Boas Práticas e o seu impacto no ambiente educativo; - Participação nos Estudos TIMSS e ICILS propostos pelo IAVE; - Produção pelo ME de estudos amostrais de análise em profundidade das diferentes medidas, para aferição e divulgação da relação custo/benefício face aos diferentes indicadores desenvolvidos, visando o apoio às escolas na gestão dos recursos e na seleção das suas opções organizacionais e curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenientes /Comunidade Escolar - Direção - IAVE - Ministério de Educação
<u>3.2.2. Partilhar eficiência</u>		

Eixos de Intervenção TEIP por Ação

Ações de Melhoria TEIP		Eixo 1	Eixo 2	Eixo 3
		Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	Gestão Curricular	Parcerias e Comunidade
A1	(+) Ninhos Pedagógicos Port. e Mat. (2º e 3º ciclos)		X	
A2	Ler e Escrever (+) Aprender 1º e 2º ano		X	
A3	(+) Metodologias Ativas, Experimentais e Artísticas – 1ºCEC		X	
A4	(+) Inclusão – Toda a comunidade		X	X
A5	(+) Conviver		X	X
A6	(+) Animação	X	X	
A7	(+) Plusband	X	X	
A8	(+) Educação Ambiental	X		
A9	(+) Acompanhamento Aprendizagem – Pessoal Docente	X		
A10	Faz-te Ouvir (+) - Provedoria do Aluno			X
A11	Oficina de Leitura e Oficina de Matemática (2º ciclo)		X	
A12	(+) Once Upon a time – story telling Inglês (1ºCEB)		X	
A13	Fico na Escola: (-) Dúvidas (+) Sucesso		X	X
A14	Gabinete Técnico Pedagógico	X		
A15	(+) Desporto (+) Saúde	X		X
A16	Programa Mentorias Abraça	X	X	
A17	Digit@LM@t	X	X	

Ações

A1- (+) Ninhos Pedagógicos – Port. / Mat.						
Área Problema	Objetivo(s) geral(ais) do PE	Objetivo(s) geral(ais) do PPM	Objetivos específicos	Descrição/ Estratégias/ Metodologias/Atividades	Indicadores	Metas/ Resultados esperados
- Graves lacunas nas áreas de Português e Matemática que impedem uma progressão com vista ao sucesso escolar e à aquisição de competências, nomeadamente na: compreensão, interpretação, raciocínio lógico, hábitos e métodos de trabalho, fatores que podem levar à interrupção precoce do percurso escolar dos alunos.	-Melhorar as aprendizagens; -Incentivar a assiduidade, a participação e a disciplina; - Formar cidadãos críticos e intervenientes.	Criar ambientes estimulantes e potenciadores de motivação para a aprendizagem; Proporcionar condições para que todos os alunos possam efetuar aprendizagens e consolidar saberes; Promover a adoção de metodologias diversificadas com vista a uma maior diferenciação pedagógica; Permitir um ensino mais individualizado, com respeito por diferentes ritmos de aprendizagem; Melhorar os resultados escolares nos alunos com competências escolares mais deficitárias; Desenvolver competências pessoais e sociais.	Promover a qualidade das aprendizagens; Fomentar a prática de atividades que promovam uma formação integral; Evitar a desigualdade e exclusão de alunos provenientes de extratos economicamente deficitários; Estimular e otimizar a comunicação entre escola e comunidade envolvente e desenvolver o espírito crítico dos alunos ao nível da expressão oral e escrita; Promover a dinamização de atividades conjuntas escola / família; Melhorar os resultados escolares na AI/AE; Sensibilizar, respeitar e valorizar as diferenças.	No plano organizativo, a “Turma Ninho” agrega temporariamente alunos provenientes das turmas mãe dos anos de escolaridade do 2º e 3º CEB. Nesta, cada grupo fica sujeito a um horário de trabalho igual ao da sua turma de origem e à mesma carga horária. Cada grupo específico de alunos, durante o tempo em que integrar o Projeto “Turma Ninho”, continuará a trabalhar os conteúdos programáticos que a sua turma de origem está a desenvolver, beneficiará de um apoio individualizado dado que se encontra integrado num grupo de trabalho que apresenta alguma homogeneidade. No decorrer do trabalho com um determinado grupo é perfeitamente possível, e às vezes até desejável, proceder a reajustamentos de participantes na Turma Ninho, por forma a que esta turma e as de origem funcionem ainda melhor.	Grau de satisfação dos alunos, professores e encarregados de educação em relação ao trabalho desenvolvido; Aferição e cumprimento das Metas TEIP estabelecidas Impacto da ação na promoção do sucesso dos alunos quer na AI quer na AE e à saída de cada ciclo; Aferição das taxas de sucesso l, dos vários alunos, bem como a % de mobilidade de alunos entre os ninhos. Classificação média a Port. AI	≥ 85% Taxa de insucesso (2º CEB Port. 3%; Mat. 4%); (3º CEB Port. 9%; Mat. 15%) Taxa de sucesso dos alunos nos ninhos pedagógicos (2º CEB 95%); (3º CEB Port. 85%; Mat. 70%) 5º ano – 3,7 6º ano – 3,8 7º ano – 3,4 8º ano – 3,5 9º ano – 3,5 5º ano – 3,8

					<p>Os alunos a integrar a “Turma Ninho” são selecionados com base nos resultados da diagnose, efetuada pelos docentes da turma mãe e professor da turma ninho, e em outras informações que os docentes possam ter recolhido; os alunos serão agrupados por níveis de desempenho.</p> <p>A equipa da Turma Ninho reúne-se periodicamente, de forma a aferir estratégias e metodologias.</p>	<p>Classificação média dos alunos a Mat. AI</p>	<p>6º ano – 3,8</p> <p>7º ano – 3,2</p> <p>8º ano – 3,3</p> <p>9º ano – 3,4</p>
Parcerias	Utad – através de estágios, estudos de caso e monitorização						
Público-Alvo	Alunos de 2º e 3º ciclos						
Coordenadores	Coordenadora do Departamento de Línguas Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências						

A2 - Ler e Escrever (+) Aprender

Área Problema	Objetivo(s) geral(ais) do PE	Objetivo(s) geral(ais) do PPM	Objetivos específicos	Descrição Estratégias/Metodologias Atividades	Indicadores	Metas/Resultados esperados
Dificuldades na aquisição dos processos de leitura e escrita.	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a qualidade das aprendizagens; - Minimizar os condicionalismos resultantes da dispersão dos Estabelecimentos de ensino e isolamento das escolas de lugar único; - Melhorar os resultados escolares e o ambiente de aprendizagem; - Reforçar o apoio nas disciplinas de Port. e Mat; - Estimular e otimizar a comunicação entre escola e comunidade envolvente e desenvolver o espírito crítico dos alunos ao nível da expressão oral e escrita; 	<p>Aprender a utilizar a leitura e a escrita para construir e partilhar o conhecimento</p> <p>Fortalecer ações de caráter preventivo que privilegiem a intervenção em sala de aula.</p>	Desenvolver a consciência fonológica, o enriquecimento lexical. Desenvolver a compreensão leitora e a capacidade de comunicação.	<p>Reforço da diferenciação pedagógica para os alunos, do 1.º ano, a acontecer semanalmente, por um período de 2h, em coadjuvação, com um segundo docente.</p> <p>Coadjuvação para os alunos do 2º ano, com dificuldades, em grupo nível, selecionados a partir dos resultados da avaliação diagnóstica.</p> <p>Trabalho colaborativo entre docentes para a construção de materiais e recursos didáticos.</p>	<p>Taxa de sucesso a todas as disciplinas;</p> <p>Percentagem de alunos que mantiveram ou melhoraram a qualidade do sucesso,</p> <p>Taxa de sucesso a Português no 1.º ano;</p> <p>Taxa de sucesso a Português no 2º ano</p> <p>Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas</p>	<p>96,72%;</p> <p>90%</p> <p>96,6%;</p> <p>93,3%.</p> <p>(Alunos) 90%; (Prof.) 90%; (EE) 80%</p>
Parcerias	Utad – através de estudos de caso e monitorização					
Público-Alvo	Alunos do 1º e 2º anos					
Coordenadores	Coordenadora de Departamento de 1º CEB					

A3 - (+) Metodologias Ativas, Experimentais e Artísticas

Área Problema	Objetivo(s) geral(ais) do PE	Objetivo(s) geral(ais) do PPM	Objetivos específicos	Descrição Estratégias/ Metodologias Atividades	Indicadores	Metas/ Resultados esperados
<p>-Dispersão das escolas;</p> <p>- Escolas de lugar único;</p> <p>-Práticas experimentais e artísticas com recurso a metodologias ativas;</p>	<p>- Promover a qualidade das aprendizagens;</p> <p>- Incentivar dinâmicas de cooperação que estimulem o sentimento de pertença ao AEDC;</p> <p>- Melhorar os resultados escolares e o ambiente de aprendizagem</p>	<p>- Incentivar a qualidade das aprendizagens e o sucesso educativo</p>	<p>Desenvolver a sensibilidade estética e artística;</p> <p>Convocar diferentes conhecimentos disciplinares utilizando metodologias ativas;</p> <p>Interpretar, planear e conduzir pesquisas;</p> <p>Desenvolver novas ideias e soluções com aplicação em diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>A ação estende-se a todos os alunos do 1.ºCEB e decorrerá em momentos previamente definidos, em tempo letivo, por um período de 2h semanal, e em coadjuvação com um segundo docente, prioritariamente nas turmas mistas.</p> <p>Os alunos serão conduzidos ao desenvolvimento de projetos, partindo da observação, análise e discussão de ideias, processos ou produtos, criando cenários de aplicação e testando a sua exequibilidade.</p> <p>A par com esse percurso, preconiza-se um enfoque no desenvolvimento da componente artística, que integrará os projetos e que permitirá a realização de manifestações de natureza cultural a apresentar à comunidade educativa.</p> <p>O recurso será preferencial na utilização de metodologia de projeto, de trabalho colaborativo/ cooperativo, em articulação curricular.</p>	<p>Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas;</p> <p>Taxa de sucesso a todas as disciplinas</p> <p>Taxa de percursos diretos de sucesso</p> <p>Taxa de percursos diretos de sucesso</p>	<p>(Alunos) 90%; (Prof.) 90%; (EE) 80%</p> <p>96,72%;</p> <p>95%</p> <p>100%;</p>
Parcerias	Utad – através de estudos de caso e monitorização					
Público-Alvo	Alunos do 1ºCEB					
Coordenadores	Coordenadora de Departamento de 1º CEB					

A4 - (+) Inclusão

Área Problema	Objetivo(s) geral(ais) do PE	Objetivo(s) geral(ais) do PPM	Objetivos específicos	Descrição Estratégias/ Metodologias Atividades	Indicadores	Metas /Resultados esperados
Desempenho escolar e formação pessoal e social dos alunos e formação profissional dos funcionários	- Promoção do sucesso escolar	<p>Apoiar os alunos, sempre que se considere necessário através de sessões individuais ou pequenos grupos</p> <p>Desenvolver competências pessoais e sociais, de forma transversal</p> <p>Capacitar os alunos com ferramentas necessárias para o bom estudo e consequente sucesso escolar</p>	<p>Intervir de forma diferenciada na adequação de respostas educativas aos alunos do agrupamento</p> <p>Desenvolver a capacidade dos alunos para a tomada de decisões responsáveis na planificação do seu projeto de vida e promover a cidadania e responsabilidade social</p> <p>Melhorar competências/ conhecimentos profissionais de docentes, não docentes e técnicos afetos ao agrupamento</p>	<p>+Intervir GAA _SPO</p> <p>Integração da psicóloga do gabinete de apoio ao aluno, na EMAEI com a finalidade de avaliação de casos e adequação de medidas.</p> <p>Manutenção do Clube de Competências Pessoais e Sociais, dinamizado pela assistente social e psicóloga do gabinete de apoio ao aluno, o qual é desenvolvido junto de alunos que apresentam lacunas nestes domínios e que consequentemente apresentam ocorrências disciplinares e fracos resultados escolares.</p> <p>Atividades de promoção de competências, promovida pela psicóloga do GAA/SPO.</p> <p>Apoio Psicológico e psicopedagógico dos alunos ao longo do percurso escolar.</p> <p>Sessões Tutoriais: acompanhamento efetuado pela assistente social e psicóloga do gabinete de apoio ao aluno a alunos com problemas comportamentais e fraco rendimento escolar com a finalidade de capacitar os alunos com ferramentas necessárias para o bom estudo e consequente sucesso escolar</p> <p>Dinamização de sessões/formação para docentes e não docentes alusivas a temáticas relacionadas com as novas preocupações na educação, orientadas e/ou desenvolvidas pela assistente social e psicóloga</p>	<p>% Alunos apoiados pelo SPO c/ sucesso escolar</p> <p>Taxa de ocorrências disciplinares em contexto sala de aula face ao número total de ocorrências</p> <p>% de alunos com OD com AT</p> <p>% de alunos envolvidos nas ações de sensibilização</p> <p>% de alunos com AT e c/sucesso escolar:</p> <p>Taxa de participação dos docentes, não docentes e técnicos</p>	<p>90%</p> <p>≤ 75%</p> <p>64%</p> <p>≥ 20%</p> <p>70%</p> <p>Docentes ≥ 65% Não docentes ≥ 65%</p>

					do gabinete de apoio ao aluno, e por técnicos de entidades parceiras que se considere pertinente	% de alunos no POEV	100%
					Orientação escolar e vocacional, promovida pela psicóloga do GAA/SPO		
Fracá participação dos Pais/EE no percurso escolar dos seus educandos	<ul style="list-style-type: none"> - Promover e estimular o envolvimento das famílias no acompanhamento da via escolar dos seus educandos - Promover o acompanhamento de situações problemáticas, que careçam de apoio ao nível pessoal, familiar e social. - Fomentar o desenvolvimento de competências parentais, prevenindo a indisciplina, o absentismo e abandono escolar dos seus educandos 	<ul style="list-style-type: none"> Adotar medidas diversificadas e adequadas ao contexto local, que envolvam as famílias, no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos Promover projetos em parceria dando especial relevância aos que já evidenciaram impacto na promoção das aprendizagens e do desenvolvimento de competências diversificadas ao nível pessoal e social. Contribuir para o desenvolvimento de uma comunidade local mais ativa, participativa e crítica 	<ul style="list-style-type: none"> Promover e estimular o acompanhamento das famílias no percurso escolar dos educandos Diminuir a indisciplina, o absentismo e abandono escolar Melhorar a articulação entre os diversos serviços da comunidade, para melhorar as respostas às necessidades latentes na família 	<p>+Cidadania_GAA/SPO</p> <p>Manutenção do Gabinete de Apoio Sociofamiliar e promoção social, constituído por diversos técnicos nomeadamente assistente social e psicólogo, com o propósito de acompanhar as famílias dos discentes do AEDC efetuando, para o efeito e mediante cada caso, os devidos acompanhamentos e avaliações das situações-problema, no sentido de colaborar na melhoria do desenvolvimento escolar dos seus educandos e bem estar familiar.</p> <p>Envolver, após encaminhamento, os parceiros no apoio às famílias</p> <p>+ Apoiar (GAA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manutenção do núcleo de mediação de conflitos composto por assistente social, psicólogo e docentes, integrado no gabinete de apoio ao aluno, em colaboração com os diretores de turma. Acompanhamento dos alunos encaminhados para o GAA, alvo de OD, consoante o regulamento interno da escola em consonância com o regulamento do GAA). Implementação de uma sala pedagógica para encaminhamento de KPSA de menor gravidade, que sejam passíveis de intervenção positiva através do acompanhamento de professores, sob orientação de um professor do GAA, onde os registos efetuados devem ser entregues ao mesmo Manutenção de reuniões com DT e PTT que visem a concretização de estratégias de mitigação das taxas de absentismo e abandono escolar. Reuniões com Pais/EE (se se considerar pertinente 	Taxa de alunos com insucesso escolar	1,82%	
					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar	0,02%	
						Taxa de alunos com insucesso escolar	1,82%
						Índice de MD por aluno	≤ 0,04%
						% de alunos com MD:	≤ 2,5%
						Número de Sinalizações de Absentismo Escolar	≤ 40 alunos

					<p>poderão ser efetuadas conjuntamente com EI/DT/PTT)</p> <p>Reunião com parceiros para definir estratégias e procedimentos comuns de intervenção</p> <p>Dinamização de sessões de formação parental/sessões de esclarecimento destinadas a Pais/EE, orientadas e/ou desenvolvidas pela assistente social e psicóloga do gabinete de apoio ao aluno em colaboração com a associação de pais do AEDC e entidades parceiras</p> <p>Acompanhamento, pela assistente social e psicóloga do gabinete de apoio ao aluno, a novos alunos, provenientes de outras escolas e/ou outros países, para melhor e mais rápida integração escolar (dinâmica da vida escolar, reconhecimento de espaços, orientação para serviços de apoio)</p>	<p>Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas</p> <p>Número de encarregados de educação que participam em cada ação promovida pelo GAA</p>	<p>≥ 70%</p> <p>≥ 20</p>
Parcerias	CMVR; CPCJ; E7G-Mais Social;						
Público-Alvo	Comunidade Educativa (alunos, famílias, parceiros)						
Coordenadores	Mónica Varejão Helena Costa						

A5 - (+) Conviver - Animador Sociocultural

Área Problema	Objetivo(s) geral(ais) do PE	Objetivo(s) geral(ais) do PPM	Objetivos específicos	Descrição Estratégias/ Metodologias Atividades	Indicadores	Metas/Resultados esperados
Condicionalismos que resultam da dispersão das escolas, como a articulação e participação em atividades socioeducativas, promovendo uma aproximação de ofertas e oportunidades.	<p>-Melhorar as aprendizagens;</p> <p>- Fazer da escola um local aprazível e um local de conhecimento</p> <p>- Promover a participação no processo socioeducativo da escola dos EE/escola/alunos, assim, combater e reduzir a indisciplina, o abandono e absentismo, aumentar o sentimento de pertença.</p> <p>- Formar cidadãos críticos e intervenientes.</p>	<p>-Fomentar projetos de animação socioeducativa que visa trabalhar/ combater e reduzir a indisciplina, o abandono e absentismo escolar a as melhorias de aprendizagem, com melhoria da vivência e sentimento de pertença de cada um à escola</p> <p>- Minimizar os condicionalismos da dispersão dos estabelecimentos.</p> <p>Proporcionar uma aprendizagem diversificada e lúdica, permitindo ao aluno a exploração de potencialidades expressivas e criativas valorizando a integração a pertença e o ser ativo num grupo, aumentando a responsabilidade e a cooperação, dos intervenientes do processo ensino-aprendizagem.</p>	<p>Promover a dinamização de atividades na escola envolvendo a família em atividades conjuntas, dinamizadas pela escola, bem como dinamizadas e propostas pelos Encarregados de Educação ou pela comunidade.</p> <p>Estimular a participação das escolas de 1ºCEB e JI em pelo menos uma atividade na Escola Sede. (ex. O Dia Diogo Cão – Atividade que envolve toda a comunidade educativa e entidades parceiras)</p> <p>Incentivar dinâmicas de cooperação entre os intervenientes no processo ensino aprendizagem que permitam estimular o sentimento de</p>	<p>Realização de atividades, ao longo do ano dirigido à comunidade de modo a divulgar o trabalho de excelência realizado pelas turmas. Pretende-se que ao longo do ano todos os alunos das escolas de 1ºCEB e crianças dos JI se desloquem à escola sede para participar em pelo menos uma das atividades. Pretendem-se novas iniciativas que os Encarregados de Educação participem ativamente na vida escolar dos seus educandos.</p> <p>Intervenção regular nas diversas escolas e grupos de ação: dinâmicas de grupo; jogos lúdicos, cooperativos, de expressão.</p> <p>Metodologias ativas e de fomentação de autonomia dos alunos</p> <p>Trabalhos em grupo (de</p>	<p>% de participação dos encarregados de educação em pelo menos uma Atividade</p> <p>% de participação dos alunos das Escolas de 1ºCEB e JI em atividades desenvolvidas na Escola Sede</p> <p>% de docentes e educadores envolvidos nas atividades promovidas</p> <p>% de Absentismo Escolar</p> <p>% de Abandono Escolar</p> <p>% de Alunos c/ OD</p> <p>% de alunos Retidos</p>	<p>≥ 90%</p> <p>100%</p> <p>92%</p> <p>0%</p> <p>0%</p> <p>≤ 3%</p> <p>≤ 1,3%</p>

			<p>Permitir que todos possam participar e usufruir de atividades de animação sociocultural, possibilitando uma melhor integração. Promovendo a inclusão.</p>	<p>pertença do AEDC</p> <p>Estimular o envolvimento das famílias no acompanhamento da vida escolar, e na gestão do comportamento dos alunos na indisciplina, abandono, absentismo escolar.</p>	<p>investigação, observação, exploração ou preparação, desenvolvimento e apresentação de atividades, etc.)</p>		
Parcerias	Autarquias, UTAD.						
Público-Alvo	Alunos do Pré-Escolar e 1º CEB, Encarregados de Educação e Docentes						
Coordenadores	Animador Sociocultural – João Miranda						

A6 - (+) Animação

Área Problema	Objetivo(s) geral(ais) do PE	Objetivo(s) geral(ais) do PPM	Objetivos específicos	Descrição Estratégias/ Metodologias Atividades	Indicadores	Metas/Resultados esperados
Condicionalismos que resultam da dispersão das escolas, como a articulação e participação em atividades socioeducativas, promovendo uma aproximação de ofertas e oportunidades.	- Promover a participação no processo socioeducativo da escola dos EE/escola/alunos, assim, combater e reduzir a indisciplina, o abandono e absentismo, e aumentar o sentimento de pertença.	Promover uma prática reflexiva e a romper com estereótipos culturais e preconceitos, tornado os alunos mais críticos e tolerantes dentro e fora do AEDC.	Minimizar os condicionalismos resultantes da dispersão dos estabelecimentos de ensino e isolamento das escolas de Lugar Único, através de atividades de animação.	Intervenção regular nas diversas escolas e grupos de ação: dinâmicas de grupo; jogos lúdicos, cooperativos, de expressão. - Ação de animação socioeducativa que visa trabalhar/ combater e reduzir a indisciplina, o abandono e absentismo escolar, procurando de igual forma promover a animação de recreios em estabelecimentos do 1ºCEB e escola sede (GAA), a dinamização de atividades no decurso das interrupções letivas para os alunos do AEDC. Esta atividade disponibiliza/afeta os tempos dos recreios, bem como cada escola disponibiliza semanalmente de um bloco de tempo compreendido entre os 30 minutos a 45 minutos possibilitando uma melhor integração e inclusão das	% de participação dos alunos das Escolas de Lugar Único	100%
	- Melhorar as aprendizagens;	Proporcionar uma aprendizagem diversificada e lúdica, permitindo ao aluno a exploração de potencialidades expressivas e criativas valorizando a integração a pertença e o ser ativo num grupo, aumentando a responsabilidade e a cooperação.	Estimular e otimizar a comunicação entre escola e comunidade envolvente e desenvolver o espírito crítico dos alunos ao nível da expressão oral e escrita		Nº de alunos participantes no Clube de Teatro SD	100
	- Formar cidadãos críticos e intervenientes.	Criar ambientes estimulantes e potenciadores de motivação para a aprendizagem;	Fomentar projetos de animação socioeducativa, que visem a redução da Indisciplina, o Absentismo Escolar e o Abandono escolar.		Nº de participantes em Projetos/ Clubes nas escolas de 1º ciclo de maior dimensão	> 460
	- Fazer da escola um local aprazível e um local de conhecimento;	Promover a adoção de atividades diversificadas e adequadas com vista a um cada vez melhor ambiente escolar			N.º de participantes nas Atividades Dinamizadas nas Interrupções Letivas	> 501
	- Minimizar os condicionalismos resultantes da	Permitir que todos possam participar e usufruir de atividades de animação sociocultural, possibilitando			% de OD dos alunos do 1.º ciclo;	≤1%
				% de alunos c/ OD;	≤1%	
				% de alunos com Absentismos Escolar 1º ciclo;	0%	
				% de alunos com Abandono Escolar	0%	

	dispersão dos Estabelecimentos de ensino e isolamento das escolas de lugar único, através de atividades de animação	uma melhor integração. Promovendo a inclusão. Desenvolver competências pessoais e sociais.	Implementar atividades nas interrupções letivas. Promover a dinamização comunitária e cidadania (com GAA) Sensibilizar, respeitar e valorizar as diferenças, fomentando a prática de atividades que promovam uma formação integral;	diferentes escolas do 1º ciclo, essencialmente as de lugar único. Clube de Teatro Metodologias ativas e de fomentação de autonomia dos alunos Discussões Debates Role-play Resolução de problema Trabalhos em grupo (de investigação, observação, exploração ou preparação, desenvolvimento e apresentação de atividades, etc.)		
Parcerias	UTAD, Teatro de Vila Real, Autarquias.					
Público-Alvo	Alunos 1º, 2º e 3º ciclos					
Coordenador	Animador Sociocultural					

A7 - (+) Plusband – Música							
Área Problema	Objetivo(s) geral(ais) do PE	Objetivo(s) geral(ais) do PPM	Objetivos específicos	Descrição Estratégias/ Metodologias Atividades	Indicadores	Metas/ Resultados esperados	
Prevenção do Abandono, Absentismo e Indisciplina	<p>Incentivar a assiduidade, a participação e a disciplina</p> <p>Prevenir o absentismo e o abandono escolar, através da prática de atividades alternativas que contribuam para uma melhor integração escolar;</p> <p>Fomentar a prática de atividades que promovam uma formação integral e evitar a desigualdade e exclusão de alunos provenientes de extratos economicamente deficitários;</p> <p>Prevenir a ocorrência de casos de indisciplina escolar;</p>	<p>Garantir a inclusão de todos os alunos</p> <p>Prevenir o abandono, absentismo e indisciplina dos alunos</p>	<p>Desenvolver uma cultura de disciplina e organização, promovendo uma cidadania responsável.</p> <p>Fomentar a prática de atividades que promovam uma formação integral, e evitar a desigualdade e exclusão de alunos provenientes de extratos economicamente deficitários.</p> <p>Prevenir o absentismo e o abandono escolar, através da prática de atividades alternativas que contribuem para uma melhor integração escolar.</p>	<p>Promover o desenvolvimento de competências musicais e de cidadania, através do ensino da música individual e de grupo, contemplando a aprendizagem de diferentes instrumentos musicais, nomeadamente instrumentos de sopro e percussão; contribuindo para a formação de uma Orquestra de sopros (Banda de Música – PlusBand).</p> <p>A atividade prioriza a integração de um grupo de alunos em situação de risco, com o objetivo de combater a indiferença escolar, a indisciplina, o absentismo e a exclusão.</p> <p>O Agrupamento dispõe de profissionais com formação na área de instrumentos de sopro percussão (Banda de Música), facilitando a execução do projeto.</p>	<p>- Número de-alunos com retenções no AEDC a frequentar a atividade;</p> <p>- Número de alunos com comportamentos disruptivos;</p> <p>- % de alunos com reincidência disciplinar e alvo de medidas corretivas e sancionatórias;</p> <p>- % de alunos acompanhados pelo GASF a integrar a Plusband;</p> <p>- % de alunos com sucesso escolar integrados na Plusband;</p> <p>- % de alunos integrados na Plusband com absentismo escolar e evolução positiva;</p>	<p>10 a 15</p> <p>13 a 16</p> <p>15 a 20%</p> <p>10 a 15%</p> <p>60 a 80%</p> <p>50 a 70%</p>	
Parcerias	Utad – através de estudos de caso e monitorização						
Público-Alvo	Alunos do 1º, 2º e 3º ciclos						
Coordenador	Heitor Barros						

A8 - (+) Educação Ambiental

Área Problema	Objetivo(s) geral(ais) do PE	Objetivo(s) geral(ais) do PPM	Objetivos específicos	Descrição Estratégias/ Metodologias Atividades	Indicadores	Metas/ Resultados esperados
<p>- Necessidade de melhorar a sensibilidade ecológica dos elementos da comunidade educativa.</p> <p>- Necessidade de melhorar o desempenho ambiental da escola.</p> <p>- Falta de hábitos de separação de resíduos.</p> <p>- Ainda se observam resíduos fora dos recipientes próprios.</p> <p>- A comunidade educativa, no geral, desconhece o significado de floresta autóctone e a sua importância.</p> <p>- A comunidade escolar, nomeadamente os alunos, ainda</p>	<p>- Formar cidadãos críticos e intervenientes;</p> <p>- Fomentar a ligação da escola ao meio;</p> <p>- Melhorar as aprendizagens;</p> <p>- Promover o trabalho colaborativo;</p> <p>- Incentivar dinâmicas de cooperação que estimulem o sentimento de pertença ao AEDC.</p>	<p>- Aumentar a participação e envolvimento de todos os atores educativos na vida da escola e tomada de decisões;</p> <p>- Promover ações que priorizem o trabalho de articulação</p> <p>- Promover a dinamização comunitária e cidadania.</p>	<p>Alertar a comunidade escolar para os problemas ambientais;</p> <p>Criar espaços na carga horária dedicados à Educação Ambiental;</p> <p>Dar a conhecer as espécies vegetais existentes na escola;</p> <p>Dinamizar ações de formação de temática ambiental para a comunidade educativa;</p> <p>Dinamizar o embelezamento dos espaços exteriores da escola;</p> <p>Melhorar o desempenho ambiental da comunidade escolar</p> <p>Promover hábitos de recolha seletiva de resíduos;</p> <p>Promover a utilização mais racional de recursos naturais (energia, papel, água);</p> <p>Sensibilizar para a importância do cultivo biológico na preservação do</p>	<p>Auditoria Ambiental.</p> <p>Colocação de ecopontos em todos os espaços da escola.</p> <p>Criação de Brigadas Verdes.</p> <p>Análise das faturas da água e da energia.</p> <p>Aumento de ecopontos nos espaços da escola.</p> <p>Dias comemorativos sobre o ambiente (Dia Eco-Escolas; Dia Mundial do Ambiente; Dia da Floresta; Dia da Floresta Autóctone; Dia Mundial da Água; entre outros).</p> <p>Dinamização da página de facebook do Projeto ClubECO.</p> <p>Dinamização do ClubECO.</p> <p>Monitorização dos espaços exteriores pelas Brigadas Verdes.</p> <p>Elaboração anual do Plano de Ação.</p> <p>Divulgação do Plano de Ação através dos Departamentos Curriculares.</p> <p>Contabilização de resíduos recolhidos</p> <p>Incrementar o cultivo da horta.</p> <p>Participação nos Projetos Eco- Escolas.</p> <p>Aproveitamento da matéria orgânica</p>	<p>Níveis de participação de todas as turmas da escola.</p> <p>Valor das faturas da água e de energia</p> <p>Respostas aos Inquéritos propostos aos alunos sobre as ações de sensibilização e outras atividades realizadas</p> <p>Nº de brigadas verdes</p> <p>Utilização dos espaços de lazer criados na escola.</p> <p>Controlo do desperdício alimentar como adubo natural.</p>	<p>> 75%</p> <p>Redução dos consumos de água, energia e papel</p> <p>Diminuição do desperdício alimentar nas refeições servidas na cantina da escola.</p> <p>Melhoraria dos espaços verdes da escola.</p> <p>Aumentar o conhecimento da importância da preservação e proteção do ambiente em geral.</p>

	<p>não está bem informada sobre a agricultura biológica.</p> <p>- Muitas salas e casas de banho permanecem com as luzes ligadas durante os intervalos.</p> <p>- Falta de sensibilidade para a compostagem.</p>			<p>ambiente, da biodiversidade e da saúde;</p> <p>Estabelecer parcerias entre a escola e organizações/ Instituições;</p> <p>Promover atitudes ecológicas na comunidade escolar;</p> <p>Sensibilizar, consciencializar e responsabilizar para a proteção do ambiente;</p> <p>Planear de forma integrada todo o trabalho a desenvolver na área da Educação Ambiental.</p>	<p>proveniente da cozinha, utilizando-a no jardim da escola.</p> <p>Participação na dinamização da página da escola, jornal “Cuco” e JornalECO.</p> <p>Realização de campanhas de sensibilização.</p> <p>Reuniões do Conselho Eco-Escolas.</p> <p>Realização de visitas de estudo.</p> <p>Restaurar a estufa da escola.</p> <p>Restaurar o compostor da horta.</p> <p>Revitalizar espaços verdes da escola.</p>		
Parcerias	Câmara Municipal de Vila Real; EMAR; Junta de Freguesia de Vila Real; PNAivão; Quercus; ResiNorte; UTAD						
Público-Alvo	Alunos 2º e 3º ciclos						
Coordenador	Manuel Vilares						

A9 - (+) Acompanhamento (aprendente)

Área Problema	Objetivo(s) geral(ais) do PE	Objetivo(s) geral(ais) do PPM	Objetivos específicos	Descrição Estratégias/ Metodologias Atividades	Indicadores	Metas/ Resultados esperados
<p>Promoção do Trabalho colaborativo</p> <p>Partilha de Estratégias e matérias entre docentes em contexto sala de aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar dinâmicas de cooperação que estimulem o sentimento de pertença ao AEDC; - Promover a qualidade das aprendizagens; - Planear de forma integrada todo o trabalho a desenvolver no agrupamento; 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar uma cultura de disciplina e organização, promovendo uma cidadania responsável. - Planear de forma integrada e todo o trabalho a desenvolver - Promover a cidadania e a responsabilidade social. - Promover a qualidade das aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> - Generalizar a supervisão pedagógica - Promover a qualidade das aprendizagens dentro de sala de aula 	<p>- Criação de pares de educadores e professores numa dinâmica de partilha de práticas pedagógicas e aprendizagens, através da observação de aulas e atividades entre pares (supervisão pedagógica). Após a generalização desta prática de supervisão pedagógica, passar-se-á à supervisão entre diferentes grupos de recrutamento e entre diferentes ciclos de ensino numa lógica de trabalho articulado e colaborativo de forma vertical, permitindo alcançar melhores resultados. Pretende-se entrar “dentro da sala de aula” melhorando as práticas e o sucesso educativo num ensino moderno e que cativa os alunos. A monitorização será feita através de preenchimentos de guiões de observação de aulas e acompanhada de relatório anual. De salientar o acompanhamento pelo Perito Externo que supervisiona toda a ação em colaboração com o coordenador TEIP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nº de professores e educadores envolvidos na prática de supervisão pedagógica - % de Alunos com Sucesso a todas as disciplinas - % de medidas disciplinares por aluno/Indisciplina - Cumprimento das metas gerais ao nível do sucesso escolar 	<p>130</p> <p>1º ciclo – 98%</p> <p>2º ciclo – 90%</p> <p>3º ciclo – 74%</p> <p>0.02%</p> <p>Alcançar as metas gerais de sucesso escolar nos 3 ciclos</p>
Parcerias	UTAD; CFAE Vila Real					
Público-Alvo	Pessoal docente					
Coordenadora	Ana Madureira					

A10 - Faz-te Ouvir (+) /Provedoria do Aluno

Área Problema	Objetivo(s) geral(ais) do PE	Objetivo(s) geral(ais) do PPM	Objetivos específicos	Descrição Estratégias/ Metodologias /Atividades	Indicadores	Metas/ Resultados esperados
- Desempenho escolar e formação pessoal e social dos alunos.	<ul style="list-style-type: none"> - Formar cidadãos críticos e intervenientes; - Fomentar a ligação da escola ao meio; -Promover o trabalho colaborativo; - Incentivar dinâmicas de cooperação que estimulem o sentimento de pertença ao AEDC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Criar ambientes estimulantes e potenciadores de motivação para a aprendizagem; - Desenvolver competências pessoais e sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar a prática de atividades que promovam uma formação integral; Dar voz aos alunos, no que concerne às suas ideias, sugestões e problemas; Levar os alunos a pensarem de modo crítico e autónomo, desenvolvendo a competência de trabalho colaborativo e a capacidade de comunicação; Estimular e otimizar a comunicação entre escola e comunidade envolvente; Sensibilizar, respeitar e valorizar as diferenças. 	<p>Realização de assembleias de alunos; promoção de debates; parcerias com os vários projetos constantes do Plano Anual de Atividades e apoio à Associação de Estudantes.</p> <p>A Provedoria irá atuar com base em comunicações apresentadas pelos alunos, individual ou coletivamente. Os alunos podem apresentar à provedoria queixas, reclamações, participações, sugestões, sobre qualquer ato ou facto decorrente do funcionamento da Escola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> % de delegados que participam nas assembleias Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola; % de alunos envolvidos nas ações propostas 	<ul style="list-style-type: none"> >85% ≥85% ≥70%
Parcerias						
Público-Alvo	Alunos de 2º e 3º ciclos					
Coordenadora	Ana Madureira					

A11 - Oficina de Leitura e Oficina de Matemática

Área Problema	Objetivo(s) geral(ais) do PE	Objetivo(s) geral(ais) do PPM	Objetivos específicos	Descrição Estratégias/ Metodologias Atividades	Indicadores	Metas/ Resultados esperados
Dificuldades nas áreas de Português e Matemática que impedem a aquisição de competências, nomeadamente na: compreensão, interpretação, raciocínio lógico, hábitos e métodos de trabalho, fatores estes que se refletem na aprendizagem das várias áreas do currículo.	<p>-Melhorar as aprendizagens e o sucesso escolar.</p> <p>- Formar cidadãos críticos e intervenientes.</p> <p>- Desenvolver a capacidade de raciocínio lógico e dedutivo, interpretação, compreensão, comunicação e autoconfiança.</p>	<p>Criar ambientes estimulantes e potenciadores de motivação para a aprendizagem;</p> <p>Desenvolver capacidades e habilidades necessárias à aprendizagem através do lúdico, como forma de despertar a curiosidade e o interesse pelo estudo de novos desafios cognitivos;</p> <p>Proporcionar condições para que todos os alunos possam efetuar aprendizagens e consolidar saberes;</p> <p>Melhorar os resultados escolares nos alunos com competências escolares mais deficitárias e/ou como forma de enriquecimento;</p> <p>Desenvolver competências pessoais e sociais.</p>	<p>Promover a qualidade das aprendizagens;</p> <p>Melhorar a leitura, a compreensão, a interpretação e o raciocínio lógico;</p> <p>Desenvolver o espírito crítico e a autoavaliação;</p> <p>Melhorar a qualidade do sucesso dos alunos;</p> <p>Desenvolver estratégias mentais e lógicas, apelando à organização, atenção, sistematização e à memória;</p> <p>Aplicar conhecimentos em situações diferentes.</p>	<p>No plano organizativo, as oficinas funcionam, no 5º e 6º anos de escolaridade, em 45 minutos semanais. Diagnosticar as dificuldades evidenciadas nos grupos turma.</p> <p>Atender às dificuldades diagnosticadas de forma à construção de grupos que permitam uma maior dinâmica de aprendizagem.</p> <p>Fazer um trabalho diferenciado de acordo com as necessidades de cada grupo. Recuperação/ enriquecimento.</p> <p>Articular os conteúdos mais deficitários para a recuperação/enriquecimento, através de um trabalho lúdico.</p> <p>Monitorizar, avaliar os progressos, com vista à implementação de novas estratégias e metodologias num processo dinâmico e contínuo.</p> <p>Ajustar estratégias/atividades, de acordo com os progressos dos grupos, em reuniões mensais dos docentes afetos à atividade e em Conselho de Turma, reunião de grupo e de departamento.</p>	<p>Grau de satisfação dos alunos, professores e encarregados de educação em relação ao trabalho desenvolvido;</p> <p>Impacto da ação na promoção do sucesso dos alunos no global das disciplinas;</p>	<p>> 85%</p> <p>Melhorar o domínio da compreensão, interpretação comunicação oral/ escrita, cálculo mental e raciocínio lógico em 3%.</p> <p>Aumentar o nº de alunos com classificação positiva a Língua Portuguesa e a Matemática</p>
Público-Alvo	Alunos de 2º ciclo					
Coordenadoras	Coordenadora de Departamento de Línguas Coordenadora de Departamento de Matemática e Ciências					

A12 - (+) "Once Upon a time" - story telling – Inglês

Área Problema	Objetivo(s) geral(ais) do PE	Objetivo(s) geral(ais) do PPM	Objetivos específicos	Descrição Estratégias/ Metodologias Atividades	Indicadores	Metas/ Resultados esperados
- Dificuldades na expressão oral, aquisição de vocabulário e "lexical chunks" que dificultam a aprendizagem da Língua Inglesa e que impedem uma progressão com vista ao sucesso escolar e à aquisição de competências, nomeadamente na: compreensão e expressão oral/ escrita, interpretação, hábitos e métodos de trabalho e gosto pela leitura, fatores que podem levar à interrupção precoce do percurso escolar dos alunos.	-Melhorar as aprendizagens; -Incentivar a assiduidade, a participação e a disciplina; - Formar cidadãos críticos e intervenientes.	Reforçar um contexto de educação bilingue onde os alunos possam desenvolver múltiplas competências transversais e melhorar a comunicação numa segunda língua (Inglês). Proporcionar condições para que todos os alunos possam efetuar aprendizagens e consolidar saberes; Promover a adoção de metodologias diversificadas com vista a uma maior diferenciação pedagógica; Permitir um ensino mais individualizado, com respeito por diferentes ritmos de aprendizagem; Melhorar os	Promover a qualidade das aprendizagens; Fomentar a prática de atividades que promovam uma formação integral; Evitar a desigualdade e exclusão de alunos provenientes de extratos economicamente deficitários; Desenvolver o gosto pela leitura; Divulgar obras e autores, sobretudo de língua inglesa; Estimular e otimizar a comunicação entre escola e comunidade envolvente e desenvolver o espírito crítico dos alunos ao nível da expressão oral e escrita; Promover a dinamização de atividades conjuntas escola / família; Melhorar os resultados escolares na AI/AE;	Uma vez por mês será realizada a leitura de uma obra em língua inglesa com as turmas de 3º e 4º anos. Esta sessão de leitura será realizada em sala de aula ou noutra espaço escolar que se adequa (biblioteca/ sala de convívio/ espaço exterior). Posteriormente será explorado o vocabulário, feita a interpretação da história, fomentando o espírito crítico dos alunos. Estes realizarão trabalhos recorrendo a diversos recursos, que serão expostos nos locais mais adequados. Sempre que possível os trabalhos serão também partilhados com a restante comunidade educativa através da página do nosso Agrupamento.	Grau de satisfação dos alunos, professores e encarregados de educação em relação ao trabalho desenvolvido; Aferição e cumprimento das Metas estabelecidas;	≥ 85% Aumentar a classificação média a Inglês AI – 1º ciclo em 1%

		<p>resultados escolares nos alunos com competências escolares mais deficitárias;</p> <p>Desenvolver competências pessoais e sociais.</p>	<p>Sensibilizar, respeitar e valorizar as diferenças.</p>			
Público Alvo	Alunos do 1º ciclo					
Coordenadora	Sónia Saavedra					

A13 - Fico na Escola (-) Dúvidas (+) Sucesso

Área Problema	Objetivo(s) geral(ais) do PE	Objetivo(s) geral(ais) do PPM	Objetivos específicos	Descrição Estratégias/ Metodologias Atividades	Indicadores	Metas/ Resultados esperados
<p>Ocupação de tempos livres.</p> <p>Apoio ao estudo.</p> <p>Desempenho escolar e formação pessoal e social dos alunos.</p>	<p>Criar ambientes estimulantes e potenciadores de motivação para a aprendizagem;</p> <p>Proporcionar condições para que todos os alunos possam efetuar aprendizagens e consolidar saberes;</p> <p>Desenvolver competências pessoais e sociais;</p> <p>Promover a qualidade das aprendizagens;</p> <p>Melhorar os resultados escolares e o ambiente de aprendizagem.</p> <p>Formar cidadãos críticos e intervenientes;</p> <p>Promover o trabalho</p>	<p>Facultar respostas pedagógicas diferenciadas, de acordo com as necessidades/capacidades/dificuldades dos alunos;</p> <p>Diversificar ofertas educativas para os alunos;</p> <p>Facultar apoio individualizado aos alunos com mais dificuldades;</p> <p>Promover a dinamização comunitária e cidadania;</p> <p>Promover uma escola inclusiva e de melhores aprendizagens para todos os alunos e capaz de atender aos diversos contextos específicos;</p> <p>Proporcionar condições para que todos os alunos possam efetuar aprendizagens e consolidar saberes.</p>	<p>Manter os alunos num espaço estruturado e vigiado, onde os encarregados de educação sintam os seus educandos em segurança;</p> <p>Fomentar experiências que contribuam para o crescimento dos alunos, enquanto pessoas, satisfazendo as suas necessidades de ordem física, afetiva, intelectual e social;</p> <p>Contribuir, através de estratégias adequadas de intervenção, para a diminuição do insucesso escolar;</p> <p>Manter um estreito relacionamento com a família numa perspetiva de parceria;</p> <p>Criar ambientes estimulantes e potenciadores de motivação para a aprendizagem;</p> <p>Proporcionar condições para que todos os alunos possam efetuar</p>	<p>Existência de uma sala onde os alunos podem ocupar os seus tempos livres para: auxílio na realização de trabalhos escolares; esclarecimento de dúvidas; orientação em trabalhos de investigação; auxílio na preparação para as fichas de avaliação; elaboração de planos de estudo; aperfeiçoamento de técnicas e métodos de estudo; desenvolvimento de projetos propostos; comemoração de dias festivos e/ou dias temáticos; proposta e participação em concursos; realização de desafios/quizzes; realização de jogos didáticos; realização de trabalhos na horta e na estufa (sementeiras, plantações, podas, limpeza, ...); construção de herbários; participação em ações de formação: - higiene oral, saúde pública, alimentação, educação ambiental, atividade física, entre outras.</p> <p>Nesta sala podem encontrar professores das várias disciplinas, e/ ou técnicos e assistentes operacionais.</p> <p>Haverá um horário com a informação do(s) professor(es) /disciplina(s) , técnicos/atividades e clubes disponíveis a cada tempo letivo.</p> <p>Funcionará todos os dias da semana, das 14h às 18h.</p>	<p>Nº de alunos inscritos no projeto;</p> <p>% de alunos envolvidos nas atividades propostas;</p> <p>Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas</p>	<p>≥ 80</p> <p>≥ 70%</p> <p>≥ 85%</p>

	colaborativo; Incentivar dinâmicas de cooperação que estimulem o sentimento de pertença ao AEDC.		aprendizagens e consolidar saberes; Promover a adoção de metodologias diversificadas com vista a uma maior diferenciação pedagógica; Permitir um ensino mais individualizado, com respeito por diferentes ritmos de aprendizagem; Melhorar os resultados escolares nos alunos com competências escolares mais deficitárias.			
Parcerias	Câmara Municipal de Vila Real; EMAR; Junta de Freguesia de Vila Real; PNAlvão; Quercus; ResiNorte; UTAD					
Público-Alvo	Alunos de 2º e 3º ciclos					
Coordenador	Manuel Vilares					

A14 - Gabinete Técnico Pedagógico							
Área Problema	Objetivo(s) geral(ais) do PE	Objetivo(s) geral(ais) do PPM	Objetivos específicos	Descrição Estratégias/ Metodologias /Atividades	Indicadores	Metas/ Resultados esperados	
Competências digitais.	<p>Promover a qualidade das aprendizagens;</p> <p>Incentivar dinâmicas de cooperação que estimulem o sentimento de pertença ao AEDC;</p>	<p>Desenvolver competências pessoais e sociais.</p> <p>Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem.</p> <p>Proporcionar condições para que todos os alunos possam efetuar aprendizagens e consolidar saberes;</p>	<p>Apoiar individualmente os docentes no que concerne às competências digitais e de inovação pedagógica.</p> <p>Desenvolver formações para EE no âmbito das competências digitais</p> <p>Acompanhar o projeto Manuais Digitais</p> <p>Desenvolver o PADDE</p> <p>Desenvolver o CCV</p>	<p>Existência de um gabinete de apoio técnico onde os docentes terão acompanhamento na resolução de situações/problemas ligados às novas tecnologias.</p> <p>Os elementos desta equipa irão ainda desenvolver formações</p>	<p>Grau de satisfação dos docentes</p> <p>Grau de satisfação dos EE</p> <p>Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo</p> <p>% de encarregados de educação que frequentam as ações propostas</p>	<p>≥70%</p> <p>≥70%</p> <p>Aumentar em 0,5%</p> <p>≥40%</p>	
Parcerias	UTAD; Leya; Porto Editora; CFAE Vila Real						
Público - Alvo	Docentes, Encarregados de Educação e alunos de 1º, 2º e 3º ciclos						
Coordenadores	José Luís Pinto						

A15 – (+) Desporto (+) Saúde

Área Problema	Objetivo(s) geral(ais) do PE	Objetivo(s) geral(ais) do PPM	Objetivos específicos	Descrição Estratégias/ Metodologias /Atividades	Indicadores	Metas/ Resultados esperados
- Graves lacunas nas áreas das atividades físicas que impedem uma progressão com vista ao sucesso escolar e pessoal dos alunos.	- A atividade física regular é um fator chave de proteção para prevenção e o controle das doenças não transmissíveis (DNTs), como as doenças cardiovasculares, diabetes tipo 2 e vários tipos de cânceros. A atividade física também beneficia a saúde mental, incluindo prevenção do declínio cognitivo e sintomas de depressão e ansiedade; e pode contribuir para a manutenção do peso saudável e do bem-estar geral.	<p>Criar ambientes estimulantes e potenciadores de motivação para a aprendizagem e desenvolvimento das capacidades Físicas;</p> <p>Proporcionar condições para que todos os alunos possam usufruir de novas experiências desportivas.</p> <p>Promover a adoção de metodologias diversificadas com vista a uma maior diferenciação pedagógica;</p> <p>Permitir um trabalho mais individualizado,</p> <p>Melhorar os resultados escolares nos alunos com competências escolares mais deficitárias; Desenvolver competências pessoais e sociais.</p>	<p>Fomentar a prática de atividades físicas que promovam uma formação integral;</p> <p>Promover a dinamização de atividades conjuntas escola / família;</p> <p>Melhorar os resultados escolares na AI/AE;</p> <p>Sensibilizar, respeitar e valorizar as diferenças.</p>	<p>A construção da sala de desporto assenta em vários princípios básicos, nomeadamente no benefício e prevenção a nível da saúde de toda a população escolar. É um facto que a prática regular de atividade física permite melhorar a circulação sanguínea, fortalecer o sistema imunológico, ajudar a emagrecer, diminuir o risco de doenças cardíacas e fortalecer os ossos entre outros fatores. Além disso, é uma ótima estratégia para consolidar a aprendizagem devido ao aumento da circulação sanguínea cerebral e aumento da produção de catecolaminas, como a noradrenalina e dopamina, que são substâncias essenciais para a memória.</p> <p>As atividades físicas podem ser feitas em qualquer idade, mas é recomendado o acompanhamento de um professor de educação física e/ou profissional do treino. No seguimento do exposto e de forma a conseguir atingir os benefícios apontados, propomos a aquisição dos seguintes materiais: <u>GARMIN FORERUNNER 735XT; OMRON BF511 BALANÇA PESSOAL ELETRÓNICA QUADRADO AZUL; Ibiza PORT 238 VHF-BT B-Stock; HERO8 Black; Passadeira de Correr NordicTrack X22i Incline Trainer (2020); Remo WaterRower M1 HiRise Preto; Bicicleta Ciclismo Indoor SuperDuke Power; Bicicleta Elíptica BH S3XiB; Plataforma Vibratória BH ComboDuo YV56; Oxímetro de pulso CMSS0D; Termómetro infravermelho sem contato TF-600; ECG Veroyal; Desfibriladores e Tensiómetro Omron 907+ Braçadeira.</u></p> <p>Estes equipamentos têm como objetivo o trabalho das capacidades aeróbicas/anaeróbicas e a monitorização das mesmas visando sempre como objetivo final o controle e saúde da nossa população escolar. Podemos abordar alguns vetores desse trabalho, combater o excesso de peso; fortalecer ossos e articulações; aumentar a força e a resistência muscular; promover a sensação de bem-estar; fortalecer o sistema imunológico e melhorar o desempenho escolar.</p> <p>Os exercícios aceleram o metabolismo do corpo, favorecendo o gasto de energia e a queima de calorias e, quanto mais intenso o exercício, mais calorias são queimadas.</p> <p>Além disso, intercalar atividades aeróbicas, como caminhada, corrida, ou ciclismo, com treino de força e resistência pode</p>	<p>Grau de satisfação dos alunos, professores e encarregados de educação em relação ao trabalho desenvolvido;</p> <p>Aferição e cumprimento das Metas estabelecidas;</p> <p>Impacto da ação na promoção do sucesso dos alunos quer na AI quer na AE e à saída de cada ciclo;</p>	<p>≥ 85%</p> <p>Forte diminuição no grau de sedentarismo dos alunos.</p> <p>Melhorar em 0,5%</p>

				<p>maximizar a perda de gordura e ajudar a reduzir a pressão arterial, melhorando a circulação sanguínea e os níveis de colesterol bom, reduzindo o colesterol mau e os triglicéridos e diminuindo o risco de doenças cardiovasculares como aterosclerose, enfarte ou derrame cerebral.</p> <p>O exercício físico estimula a produção e a libertação de endorfina, hormona produzida pela glândula hipófise no cérebro, que tem ação analgésica no corpo, o que ajuda a promover a sensação de bem-estar físico e mental.</p> <p>As atividades físicas ajudam a aumentar o relaxamento, a melhorar a sensação de prazer, o humor, a autoconfiança e a autoestima, o que promove uma sensação de melhor qualidade de vida e bem-estar uma vez que são libertadas endorfinas, a serotonina e a dopamina durante a sua prática.</p> <p>Convém ainda não esquecer que o exercício físico ajuda a fortalecer o sistema imunológico e a aumentar e melhorar a capacidade do corpo de combater infeções, pois ativa as células de defesa, estimula a produção de substâncias anti-inflamatórias e possui uma ação antioxidante, o que melhora o funcionamento das células do sistema imunológico.</p> <p>Para terminar, e dado que estamos num ambiente escolar, será também conveniente referir que as atividades físicas têm muitos benefícios para a saúde do cérebro de crianças e adolescentes, incluindo a melhoria da memória e da capacidade de aprendizagem e redução dos sintomas de depressão. Isto porque os exercícios aumentam a circulação sanguínea no cérebro, a produção de neurotransmissores como noradrenalina e serotonina, e estimulam o desenvolvimento do hipocampo no cérebro, que é a região responsável pela memória, velocidade de processamento das informações, atenção e desempenho escolar.</p>	
Parcerias					
Público - Alvo	Comunidade Educativa				
Coordenadores	Pedro Regadas				

A16 - Programa de Mentorias "ABRAÇA"

Área Problema	Objetivo(s) geral(ais) do PE	Objetivo(s) geral(ais) do PPM	Objetivos específicos	Descrição Estratégias/ Metodologias Atividades	Indicadores	Metas/ Resultados esperados
Baixos resultados escolares Indisciplina Absentismo Escolar	Pretende-se alcançar resultados positivos em duas dimensões: académico e melhoria/promoção de competências pessoais e sociais.	<p>Criar ambientes estimulantes e potenciadores de motivação para a aprendizagem.</p> <p>Proporcionar condições para que todos os alunos possam efetuar aprendizagens e consolidar saberes;</p> <p>Melhorar os resultados escolares nos alunos com competências escolares mais deficitárias e/ou como forma de Promover a qualidade das aprendizagens;</p> <p>Melhorar a qualidade do sucesso dos alunos.</p>	<p>- Apoiar socio emocionalmente (auxílio a prevenir/minimizar a ação de fatores de risco e mobilizar valores e competências de empatia, confiança e resiliência)</p> <p>- Auxiliar na promoção de competências pessoais e sociais (estratégias de resolução de problemas, melhor comunicação com os outros, diminuição de comportamentos de risco)</p> <p>- Apoiar e acompanhar os alunos com comportamentos desviantes e/ou problemas de aprendizagem</p>	<p>Seleção dos alunos (mentores e mentorandos) – Os alunos serão indicados pelos Coordenadores de Diretores de Turma em articulação com os DT.</p> <p>Processo de identificação dos alunos (para o desempenho do papel do aluno mentor é necessário verificar os seguintes critérios para inclusão no programa: recetividade à participação no programa, disponibilidade temporal, que sejam alunos organizados e empenhados, comunicativos, flexíveis, pacientes, perseverantes e responsáveis/para o aluno mentorando é necessário verificar os seguintes critérios para inclusão no programa: desmotivação, desinteresse em relação à escola, insucesso escolar, problemas comportamentais/sociais, dificuldades de integração escolar e relacionamento interpessoal mas disponível para ser ajudado).</p> <p>Processo de utilização de mecanismos de compatibilização entre mentores e mentorandos de acordo com determinadas dimensões (por exemplo:</p>	<p>Grau de satisfação dos alunos, professores em relação ao trabalho desenvolvido;</p> <p>Impacto da ação na promoção do sucesso académico e na saúde psicológica dos alunos</p>	<p>Melhorar os resultados académicos</p> <p>Reforçar competências sócio-emocionais dos alunos mentores e dos mentorandos (Aplicação de um pré-teste e um pós-teste)</p>

					características de personalidade semelhantes ou interesses mútuos) Fornecer orientação e capacitação aos mentores – Criação, pelos técnicos do GAA, de um programa de orientação/capacitação de mentores e não de treino específico, uma vez que também se pretende que os mentores utilizem as soft skills que já possuem.	
Parcerias						
Público - Alvo	Alunos do 2º e 3º ciclos					
Coordenadores	Coordenadora dos diretores de turma de 2º ciclo – Clotilde Dias Coordenadora dos diretores de turma de 3º ciclo – Ana Carla Seixas					

A17 - Digit@IM@t

Área Problema	Objetivo(s) geral(ais) do PE	Objetivo(s) geral(ais) do PPM	Objetivos específicos	Descrição Estratégias/ Metodologias /Atividades	Indicadores	Metas/ Resultados esperados
<p>Lacunas na área da Matemática, nomeadamente no cálculo mental, na resolução de problemas, no raciocínio lógico, no desenvolvimento do pensamento crítico e no pensamento computacional.</p> <p>Falta de interesse e motivação pela disciplina.</p> <p>Iliteracia digital dos alunos e dos docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a qualidade das aprendizagens - Melhorar os resultados escolares e o ambiente de aprendizagem - Desenvolver competências pessoais e sociais 	<ul style="list-style-type: none"> - Criar ambientes estimulantes e potenciadores de motivação para a aprendizagem; - Incentivar a qualidade das aprendizagens e o sucesso educativo; - Proporcionar condições para que os alunos possam efetuar aprendizagens e consolidar saberes; - Capacitar os alunos com ferramentas necessárias para o bom estudo e consequente sucesso escolar. - Promover uma aprendizagem diversificada e lúdica 	<ul style="list-style-type: none"> - Consciencializar os alunos e os professores das potencialidades das TIC para a comunicação no ensino e aprendizagem da matemática, de modo claro e apropriado; - Aumentar a motivação e interesse dos alunos pela Matemática, estimular o seu espírito investigativo e curiosidade, combinando conteúdos matemáticos comuns com o uso das novas tecnologias; - Ensinar os alunos e/ou professores a usarem e/ou a desenvolverem as suas competências no uso das TIC aplicadas à disciplina de matemática; - Proporcionar uma maior literacia digital aos alunos e/ou professores; - Trazer para a sala de aula ferramentas TIC que os alunos possam usar em casa. 	<p>O projeto consiste em desenvolver a literacia digital dos alunos e/ou professores, com o intuito de contribuir para a inovação pedagógica ao nível do ensino e aprendizagem da matemática. Pretende-se produzir um desenvolvimento nos processos de ensino e aprendizagem da matemática com efeitos concretos nas experiências de aprendizagem dos alunos. Com as TIC, multiplica-se a quantidade de informação disponível e ao mesmo tempo a possibilidade de produzir e divulgar materiais. Este projeto é direcionado para os alunos de 2.º e 3.º ciclos. No que concerne às atividades de 2.º ciclo, a maioria serão implementadas nas horas destinadas para a oficina de matemática. Relativamente aos alunos de 3.º ciclo, as atividades serão implementadas em contexto de sala de aula (sempre que possível).</p>	<p>Grau de satisfação dos alunos e/ou professores face às dinâmicas pedagógicas implementadas.</p> <p>Inquéritos aos alunos e/ou professores para avaliar se os objetivos do projeto foram alcançados e qual o grau de satisfação face às dinâmicas pedagógicas implementadas.</p> <p>Elaboração de recursos digitais por parte dos alunos e/ou professores.</p>	<p>Aumentar o grau de satisfação de alunos e professores ao nível da matemática em 1%</p> <p>Melhorar a taxa de sucesso escolar em 2%</p> <p>Desenvolver o raciocínio matemático, o cálculo mental e o pensamento computacional</p> <p>Melhorar a literacia digital dos alunos e/ou professores</p> <p>Melhorar a taxa de sucesso escolar em 2%</p>

					<p>Ao longo do ano letivo serão desenvolvidas várias atividades relacionadas com conteúdos matemáticos utilizando diversas ferramentas digitais, tais como: quizz, kahoot, picklers, liveworksheet, ubbu, nearpod, diversos jogos matemáticos, ...</p> <p>Em relação aos docentes, serão ministradas formações de curta duração sobre as diversas ferramentas digitais que podem ser aplicadas em contexto de sala de aula.</p> <p>Todos os recursos elaborados ao longo do projeto serão colocados numa página web e/ou padlet.</p>		
Parcerias	UTAD						
Público - Alvo	Alunos de 2º e 3º ciclos e docentes						
Coordenador	Cibele Fernandes						

Cronograma das Ações

Nº Ação	Ações	Ano/Mês	2022/2023											
			Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maió	Junho	Julho	Agosto
A1	(+) Ninhos Pedagógicos – Port. / Mat.		[Período de Vigência da ação]											
	Monitorização/Avaliação		[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Avaliação]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Avaliação]	[Monitorização]
A2	Ler e Escrever, (+) Aprender		[Período de Vigência da ação]											
	Monitorização/Avaliação		[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Avaliação]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Avaliação]	[Monitorização]
A3	(+) Metodologias Ativas, Experimentais e Artísticas		[Período de Vigência da ação]											
	Monitorização/Avaliação		[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Avaliação]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Avaliação]	[Monitorização]
A4	(+) Inclusão		[Período de Vigência da ação]											
	Monitorização/Avaliação		[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Avaliação]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Avaliação]	[Monitorização]
A5	(+) Conviver		[Período de Vigência da ação]											
	Monitorização/Avaliação		[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Avaliação]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Avaliação]	[Monitorização]
A6	(+) Animação		[Período de Vigência da ação]											
	Monitorização/Avaliação		[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Avaliação]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Avaliação]	[Monitorização]
A7	Plusband		[Período de Vigência da ação]											
	Monitorização/Avaliação		[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Avaliação]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Monitorização]	[Avaliação]	[Monitorização]

Legenda:	[Período de Vigência da ação]	[Monitorização]	[Avaliação]
----------	-------------------------------	-----------------	-------------

Nº Ação	Ações	2022/2023											
		Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho	Julho	Agosto
A8	(+) Educação Ambiental												
	Monitorização/Avaliação												
A9	(+) Acompanhamento												
	Monitorização/Avaliação												
A10	Faz-te Ouvir (+) Provedoria do Aluno												
	Monitorização/Avaliação												
A11	Oficinas de Leitura e de Matemática												
	Monitorização/Avaliação												
A12	(+) Once Upon a Time- Story Telling Inglês												
	Monitorização/Avaliação												
A13	Fico na Escola (-) Dúvidas (+) Sucesso												
	Monitorização/Avaliação												
A14	(+) Gabinete Técnico Pedagógico												
	Monitorização/Avaliação												

Legenda:		Período de Vigência da ação		Monitorização		Avaliação
----------	--	-----------------------------	--	---------------	--	-----------

Nº Ação	Ações	2022/2023												
		Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho	Julho	Agosto	
A15	(+) Desporto (+) Saúde													
	Monitorização/Avaliação													
A16	Programa Mentorias ABRAÇA													
	Monitorização/Avaliação													
A17	Digit@IM@t													
	Monitorização/Avaliação													

Legenda:		Período de Vigência da ação		Monitorização		Avaliação
----------	--	-----------------------------	--	---------------	--	-----------