



1º Ciclo 2º Ano(s)

## Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina OFERTA COMPLEMENTAR Ano letivo: 2024/2025

| Dimensões   | Áreas/Temas  | Aprendizagens Essenciais<br>Específicas  | Áreas de<br>Competências e<br>Descritores de<br>Desempenho do Perfil<br>do Aluno <sup>(a)</sup>   | Ponder<br>ação<br>Global | Instrumentos de<br>Avaliação  | Ponderação Específica    |
|---|--|--|---|--------------------------|---|--------------------------|
| Conhecimentos e capacidades (Saber e Saber Fazer) | Empenho, interesse e participação  Cooperação e respeito pelos outros  Capacidade de comunicação  Aquisição e aplicação de conhecimentos | Revela empenho, interesse e participação nas atividades propostas;  Cumpre as regras estabelecidas. Coopera nos trabalhos propostos. Respeita os outros;  Intervém de forma adequada.  Aplica e compreende conceitos no âmbito das TIC; Concretiza as tarefas. Participa, investiga e aplica conhecimentos no âmbito das Ciências experimentais. Compreende conceitos, Aplica conhecimentos em situações práticas. | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Critico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas) | 60%                      | Grelhas de observação; Grelhas de avaliação da capacidade leitora; Fichas de trabalho; Fichas de avaliação; Questão aula; Trabalhos de projeto individual /grupo; Caderno diário  Grelhas de observação; Grelhas de avaliação da capacidade leitora; Fichas de trabalho; Fichas de avaliação; Questão aula; Trabalhos de projeto individual | 15%<br>15%               |
| Conhecimentos                                     |  |  |   |                          | /grupo; Caderno diário  Grelhas de observação; Grelhas de avaliação da capacidade leitora; Fichas de trabalho; Fichas de avaliação; Questão aula; Trabalhos de projeto individual /grupo;  Caderno diário   | 15%                      |
| Dimensões   |  | Aprendizagens Essenciais<br>Específicas  | Áreas de<br>Competências e<br>Descritores de  | Ponder<br>ação           | Instrumentos de<br>Avaliação  | Ponderação<br>Específica |











|                                  |  |   | Desempenho do Perfil<br>do Aluno <sup>(a)</sup>   | Global |   |     |
|----------------------------------|--|---|---|--------|---|-----|
| Atitudes e Valores (Saber estar) | Cumprimento de Tara  Organização de mate  Responsabilidade e re pelas regras e pelos o | Concentração e Empenho                                  | Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/org anizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/Dese nvolvimento da Linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Participativo/Colab orador (B, C, D, E, F) Responsável/Autó nomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)  Valores  Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade | 40%    | Observação<br>Direta<br>Grelhas e<br>Registos | 12% |
|                                  |  | Cumprimento de Tarefas                                  |   |        |   | 6%  |
|                                  |  | Organização de materiais                                |   |        |   | 6%  |
|                                  |  | Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros |   |        |   | 12% |
|                                  |  | Assiduidade e Pontualidade                              |   |        |   | 4%  |

(a) Áreas de Competências de Perfil do Aluno: A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo

| Nível 2      | Nível 3    | Nível 4 | Nível 5   | Na definição da classificação final de cada período entram todas a competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetiva ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se progresso do aluno e o seu empenho nas atividades propostas.             |  |  |
|--------------|------------|---------|-----------|---|--|--|
| Insuficiente | Suficiente | Bom     | Muito Bom | A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliaçã assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período, aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia. |  |  |

| Avaliação Sumativa (Por Período)  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 1.º Período   | 2.º Período  | 3.º Período  |  |  |  |
| CFP <sub>1</sub> =100% do 1ºPeríodo   | CFP <sub>2</sub> =45% da CFP1 + 55% da classificação do 2º Período | CFP <sub>3</sub> =60% da CFP <sub>2</sub> + 40% da classificação do 3º Período |  |  |  |
| CFP <sub>1</sub> - Classificação final do 1º Período; CFP <sub>2</sub> - Classificação final do 2º Período; CFP <sub>3</sub> - Classificação final do 3º Período. |  |  |  |  |  |

Data: 12 de setembro de 2024
O(A) Representante do Grupo Disciplinar
O(A) Coordenador(a) de Departamento

(Clique aqui para introduzir o nome.)
(Maria Agostinha de Sousa Matos)





