



1º Ciclo 3º Ano(s)

Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina MATEMÁTICA Ano letivo: 2024/2025

Dimensões	Áreas/Temas	Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno ^(a)	Ponder ação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica
	CAPACIDADES MATEMÁTICAS					12%
Conhecimentos e capacidades (Saber e Saber Fazer)	Resolução de Problemas Raciocínio Matemático	Processo Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). Estratégias Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. Conjeturar e generalizar Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. Classificar Classificar Classificar Distinguir entre testar e validar uma conjetura.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	60%	Grelhas de observação; Grelhas de avaliação da capacidade leitora; Fichas de trabalho; Fichas de avaliação; Questão aula; Trabalhos de projeto individual /grupo; Caderno diário	
8	Pensamento Computacional	Justificar que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização. Abstração Extrair a informação essencial de um problema. Decomposição Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. Reconhecimento de padrões				











	I	1	1		ı	
		Reconhecer ou identificar				
		padrões no processo de				
		1 -				
		resolução de um problema e				
		aplicar os que se revelam				
		eficazes na resolução de outros				
		problemas semelhantes.				
		Algoritmia				
		Desenvolver um procedimento				
		passo a passo (algoritmo) para				
		1				
		solucionar um problema de				
		modo a que este possa ser				
		implementado em recursos				
		tecnológicos, sem				
		_				
		necessariamente o ser.				
		Depuração				
		Procurar e corrigir erros,				
		testar, refinar e otimizar uma				
		dada resolução apresentada.				
		Expressão de ideias				
	Comunicação	Descrever a sua forma de				
	matemática					
	matematica	pensar acerca de ideias e				
		processos matemáticos,				
		oralmente e por escrito.				
		Discussão de ideias				
		Ouvir os outros, questionar e				
		discutir as ideias de forma				
		fundamentada, e contrapor				
		argumentos.				
		_				
	Representações	Representações múltiplas				
	matemáticas	Ler e interpretar ideias e				
		processos matemáticos				
		expressos por representações				
		1				
		diversas.				
		Usar representações múltiplas				
		para demonstrar				
		1 -				
		compreensão, raciocinar e				
		exprimir ideias e processos				
		matemáticos, em especial				
		linguagem verbal e diagramas.				
		Conexões entre				
	Conexões	representações				
	matemáticas	Estabelecer conexões e				
		conversões entre diferentes				
		representações relativas às				
		mesmas ideias/processos			Grelhas de	
		matemáticos, nomeadamente				
		recorrendo à tecnologia.			observação;	
		-			Grelhas de	12%
		Linguagem simbólica			avaliação da	
		matemática			capacidade	
		Usar a linguagem simbólica			•	
ĺ		matemática e reconhecer o seu			leitora;	
					Fichas de	
		valor para comunicar			trabalho;	
ĺ		sinteticamente e com precisão.			Fichas de	
		Conexões internas				
		Reconhecer e usar conexões			avaliação;	
		entre ideias matemáticas de			Questão aula;	
					Trabalhos de	
		diferentes temas, e			projeto	
		compreender esta ciência				
		como coerente e articulada.			individual	
					/grupo;	
		Conexões externas			Caderno diário	
		Aplicar ideias matemáticas na				
		resolução de problemas de				
		contextos diversos (outras				
		•				
		áreas do saber, realidade,				
		profissões).				
		Identificar a presença da				
				1	l	











Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.

Modelos matemáticos

Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.

Ler, representar, comparar e

CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS NÚMEROS

Números naturais

Sistema de numeração decimal

Relações numéricas

Frações

Cálculo mental

Operações

Multiplicação e divisão

NÚMEROS

ordenar números naturais, pelo menos, até 10 000, em contextos variados, usando uma diversidade de representações. Arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima, de acordo com a adequação da situação. Reconhecer os numerais ordinais até ao 100.º. em contextos variados. Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, incluindo a representação com materiais de base 10. Usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números. Compor e decompor números naturais até ao 10 000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações. Compreender e usar a regra para calcular o produto de um número por 10, 100 e 1000. Compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 8, 6, 9, e 7) e a sua relação com a divisão. Reconhecer a fração como representação de uma relação parte-todo e de quociente, sendo o todo uma unidade discreta, e explicar o significado do numerador e do denominador em contexto da resolução de problemas. Representar uma fração de diversas formas. transitando de forma fluente entre as diferentes representações.

Grelhas de observação; Grelhas de avaliação da capacidade leitora; Fichas de trabalho; Fichas de avaliação; Questão aula; Trabalhos de projeto individual /grupo; Caderno diário







Comparar e ordenar frações com o mesmo denominador em contextos diversos, recorrendo a representações







múltiplas.		
Reconhecer a equivalência		
entre diferentes frações que		12%
representem a metade, a		
quarta parte e a terça parte.		
Compreender e usar com		
fluência estratégias de cálculo		
mental diversificadas para		
produzir o resultado de um		
cálculo.		
Mobilizar os factos básicos da		
adição/subtração e da		
multiplicação/divisão, e as		
propriedades das operações		
para realizar cálculo mental.		
Representar, de forma eficaz,		
as estratégias de cálculo		
mental usadas, recorrendo a		
representações múltiplas,		
nomeadamente à		
representação na reta		
numérica e à representação		
horizontal do cálculo. Aplicar estratégias de cálculo		
mental de modo formal e		
registar os raciocínios		
realizados, usando as		
representações simbólicas da		
matemática.		
Comparar e apreciar, em		
situações concretas, a eficácia		
de diferentes estratégias de		
cálculo mental, explicando as		
suas ideias.		
Produzir estimativas através do		
cálculo mental, adequadas à		
situação em contexto.		
Interpretar e modelar		
situações com a		
multiplicação no sentido		
combinatório, e resolver		
problemas associados.		
Interpretar e modelar		
situações com a		
adição/subtração e		
multiplicação/divisão e		
resolver problemas associados.		
Decidir qual a estratégia mais		
adequada para produzir o		
resultado de uma operação e		
explicar as suas ideias.		
Compreender e usar o		
algoritmo da adição com		
números naturais até quatro		
algarismos, relacionando-o		
com processos de cálculo		
mental formal que recorrem à		
decomposição decimal.		
Compreender e usar o		
algoritmo da subtração com		
números naturais até quatro		
algarismos, relacionando-o		
com processos de cálculo		
mental formal que recorrem à		12%
decomposição decimal.		
ÁLGEBRA		
Identificar e descrever o grupo		
de repetição		



ÁLGEBRA

Regularidades

em sequências









Expressões e natural, a regra de repeticióo, explicando as suas ideias. Identificar e descrever regularidades em entro, explicando as suas ideias. Identificar e descrever regularidades em entro, explicando as suas ideias. Continuar uma sequência de crecimento respetando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas. Estabelecer a correspondencia ectiver em entro esta descrever entro esta de composition de la contra de la composition de la contra de la composition				
releções formeção de uma sequência de repetição, explicitando as susas ideias. Identificar e descreveir regularidades em sequência de escelimento, explicando as suas suas commentos espelhando em regularidades de crescimento respelhando uma regrar de formação data ao u regularidades identificadas. Estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo. Describando em a regularida de control e ordem do termo de uma sequência de control e ordem do termo de uma sequência de control e ordem a regularida de control e ordem do termo de uma sequência de control e ordem a regularida de control e ordem do termo de uma sequência e o termo. Describando esta de control esta de co		Descrever, em linguagem		
repetição, explicando as suas ideias. Identificar e descrever regularidades em sequências de crascimento, explicando as suas ideias. Corribrior uma sequência de crascimento, explicando as suas ideias. Corribrior uma sequência de crascimento, explicando as suas ideias. Corribrior uma sequência de crascimento, explicando as contra de crascimento, explicando de contra de co	-	_		
explicando as suas sideias. Identificar e descrever regularidades em sequeñcias de crescimento, explicando as suas Ideias. Continuar uma sequência de crescimento respetitundo uma regra de formação tadas ou em a correspondência entre a correspondência entre a correspondência entre a correspondência entre a corden do termo de uma sequência de de rescimento, e justificar a previsão. Criar e modificar sequências, usando unateriais manipuláveis e outros recursos. Formular e textar conjeturas relativas a relativas	relações	-		
Identificare descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Continuar uma sequência de crescimento respetando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas. Estabelacer a correspondência entre a orderm do termo de uma sequência de prever um termo não visivel de uma sequência de crescimento, ejustificar a previsão. Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos. Formular e testar conjeturas relativos a regularidades nas sequências de mútiplos de números. Reconhecer epressões numéricas equivalentes, emovivendo a multiplicação. Dendia des a corneção de de disciplicação, completar igualdades artiméticas, ejustificar as suas ideius. Completar igualdades artiméticas, envolvendo a numiplicação. Completar igualdades artiméticas, envolvendo a multiplicação. Completar igualdades artiméticas, envolvendo a multiplicação. Comparar corpressões numéricas, usando a simbologia >, c = para exprinto o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelacer ralações entre a paradade da paradade da soma pas agida de dos números naturals. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conocedes matemádicas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas en contextos diversos, estabelecendo conocedes matemádicas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas en				
regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Continuar uma sequência de crescimento respetando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas. Estabelecer a correspondiencia do termo de uma sequência e o termo. Prever um termo não visivel de uma sequência e o termo. Prever um termo não visivel de uma sequência e o termo de uma sequência o termo de uma sequência o termo de uma sequência o termo de uma sequência, usando materiais manipuláveis e outros recursos. Formular e testar conjeturas relativas a regularidades nas sequências de mitiligido de de despuis de contros recursos. Formular e testar conjeturas relativas a regularidades nas sequências de de mitigição de de digualdades arátméticas, envolvendo a multiplicação. Decidir sobre a correção de digualdades arátméticas, el justificar a suas ideias. Completar igualdades conjeturas relativas de visitados de visitados de visitados de visitados de visitados de conjeturas relativas de visitados de				
sequinciando as suas idelas. Continuar uma sequência de crescamento respeliando um regra de formação dada ou regularidades identificadas. Estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo. Preser um termo não visivel de de desta de contra contra de contra				
explicando as suas idelas. Continuar uma sequência de crescimento respetiando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas. Estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo. Prever um termo não visível de uma sequência de crescimento, plustificar a previsão. Crar e modificar sequências, usando mateiva e testa conjeturas relativas a regularidades nas sequências de mitiplos de números. Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação. Decidir sobre a correção de igualdades artméticas e justificar as suas idelas. Completar igualdades artméticas e justificar as suas idelas. Completar gualdades artméticas e justificar as suas idelas. Completar pressões numéricas e quintiplicação. Decidir sobre a correção de igualdades artméticas, envolvendo a multiplicação. Decidir sobre a correção de igualdades artméticas e justificar as suas idelas. Completar gualdades artméticas en completar gualdades carpacidade leitora; Fichas de trabalho; rimenticas, usando a simbologia >, c e a, para exprimir or resultado desas comparação e explicar as suas idelais. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em controlas de soma na adição de dois números naturais. Reconhecer a relações entre a paridade das parcelas e a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em controlos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar em modelar situações com variação de dependência entre quantidades ou grandezas em controlos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar em modelar situações com variação de dependência entre quantidades ou grandezas em controlos do un grandezas em controlos ou grand		9		
ideias. Continuar uma sequência de crescimento respetiando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas. Estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo. Prever um termo não visivel de uma sequência de crescimento, e justificar a previsão. Criar e modificar sequências, usando materiais maipuláveis e outros recursos. Formular e testar conjeturas relativas a regularidades nas sequências de mitiplos de números. Reconhecer expressões numéricas equistificar a suas ideias. Reconhecer expressões numéricas e quistificar a suas ideias. Grain e modificar sequências de de discoverção, de deservação, de discoverção, de deservação, de discoverção de gualidades a cambreticas e justificar as suas ideias. Grain e consecue de deservação de gualidades de discoverção de latore, a multiplicação. Comparar expressões numéricas, envolvendo a multiplicação. Comparar expressões numéricas, envolvendo a multiplicação de discoverção de latore, a multiplicação de comparar expressões numéricas, usando a simbologia > c e -, para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois nûmeros naturals. Reconhecer a relação de dependância entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conscões matemáticas, Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conscões matemáticas, Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conscões matemáticas, Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e discoverção de seguinar de quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conscões matemáticas, Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conscões matemáticas.		• • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
Continuar uma sequência de crescimento respetando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas. Estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo. Prever um termo não visível de uma sequência de crescimento, ejustificar a previsão. Criar e modificar sequências, usando materias manipuláveis e outros recursos. Formular e testar conjeturas uma desta de materias manipuláveis e outros recursos. Formular e testar conjeturas uma desta de materias manipuláveis e números. Reconhecer expressões numéricas equivalentes, emolvendo a multiplicação. Decidir sobre a correção de igualdades artimeticas, envolvendo a multiplicação. Decidir sobre a correção de igualdades artimeticas, envolvendo a multiplicação. Competar igualdades artimeticas, envolvendo a multiplicação. Competar expressões numéricas de sibultado de simbologia >, c e , para exprimir or resultado de simbologia >, c e , para exprimir or resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sus ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sus ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sus ideias. Reconhecer a relações entre a paridade das parcelas e a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois nûmeros naturais. Reconhecer a relações entre a paridade da soma na adição de dois nûmeros naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quandidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar em modelar situações com variação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar em modelar situações com variação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar em modelar situações com variação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar em modelar situações com variação de guantidades ou grandezas em contex				
crescimento respetando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas. Estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo. Prever um termo não visivel de uma sequência de crescimento, e justificar a previsão. Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos. Formular e testar conjeturas relativas a regularidades nas sequências de mituplos de números. Reconhecer expressões numéricas e quivalentes, envolvendo a multiplicação. Decidir sobre a correção de igualdades ariméticas e justificar as suas ideias. Comercia se justificar as suas ideias. Investigualdades as imbologia > c + e - pare exprimir o resultado dessa comparração e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de de de dios números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas en contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas en				
respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas. Estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo. Prever um termo não visível de uma sequência e de crescimento, e justificar a previsão. Criar e modificar sequências, usando materials manipuláveis e outros recursos. Formular e testar conjeturas relativas a regularidades nas sequências de mútriplos de números. Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação. Decidir sobre a correção de igualidades airtiméticas justificar as suas idelas. Completar igualdades airtiméticas envolvendo a multiplicação. Completar igualdades airtiméticas, envolvendo a multiplicação. Compara expressões numéricas de airtiméticas, envolvendo a multiplicação. Compara expressões numéricas de simbologia >, e e p. para exprimir o resultado desas comparação e explicar as suas idelas. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade da parcelas e a paridade da soma na adição de desendência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		12%
regularidades identificadas. Estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo. Prever un termo não visível de uma sequência de crescimento, e justificar a previsão. Criar e modificar sequências, usando materials manipulaveis e outros recursos. Formular e testar conjeturas relativas a regularidades nas sequências de múltiplos de números. Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação. Decedir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias. Completar igualdades aritméticas e justificar as suas ideias. Comparar expressões numéricas a multiplicação. Comparar expressões numéricas exprovendo a multiplicação. Comparar expressões numéricas exprovendo a simbologia > c e p. para exprimi o resultado desa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de desendencia entre quantidades ou grandezas en contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade das mana na adição de dependência entre quantidades ou grandezas en contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas en contextos de quantidades ou gran				1270
regularidades identificadas. Estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo. Prever um termo não visivel de uma sequência de crescimento, e justificar a previsão. Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos. Formular e testar conjeturas relativas a regularidades nas sequências de múltiplos de números. Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação. Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas ejustificar as suas ideias. Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Comparar expressões numéricas de ideias. Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Comparar expressões numéricação. Comparar expressões numéricação. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas envolvendo dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecento conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas.				
Estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo. Prever un termo não visível de uma sequência de crescimento, e justificar a previsão. Criar e modificar sequências, usando materials manipuláveis e outros recursos. Formular e testar conjeturas relativas a regularidades nas sequências de mútupos de números. Reconhecer expressões numéricas e equivalentes, envolvendo a multiplicação. Decidir sobre a correção de igualdades arimeticas, envolvendo a multiplicação. Completar igualdades de de desenvação; Greihas de de observação; Greihas de iletora; Fichas de arimeticas, envolvendo a multiplicação. Comparar expressões numéricas e arimeticas, envolvendo a multiplicação. Comparar expressões numéricas es subsolução y e e, para exprimir o resultado de situação; e e, para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações entre a paridade das parcelas e a paridade das parcelas e a paridade da situações converação e edição de desendência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade das parcelas e mundidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas en contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas en contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas en contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas.				
entre a ordem do termo. Prever un termo não visível de uma sequência e de crescimento, e justificar a previsão. Criar e modificar sequências, usando materiasi manipuláveis e outros recursos. Formular e testar conjeturas relativas a regularidades nas sequências de múltipios de números. Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação. Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias. Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Comparar expressões numéricas, usando a simbologia >, c e =, para exprimir o resultado dessa companação e explicar as suas sideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dependência entre quantivaries em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dependência entre quantivaries em contextos diversos, estabelecerendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e		_		
do termo de uma sequência e o termo. Prever um termo não visivel de uma sequência de crescimento, e justificar a previsão. Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos. Formular e testar conjeturas relativas a regularidades nas sequências de mútiplos de números. Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação. Decidir sobre a correção de ligualdades aritméticas e justificar as suas idelas. Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Complarar expressões numéricas completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Comparar expressões numéricas usando a simbologia >, e = , para suando dessa comparação e exprimir o resultado dessa comparação e exprimer quandades o mundades o mundades o mundades o mundades en contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade da soma na adição de dos números naturals. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e				
o termo. Prever um termo não visível de uma sequência de crescimento, e justificar a previsão. Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos. Formular e testar conjeturas relativas a reguinridades nas sequências de múltiplos de números. Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação. Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas idelas. Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Comparar expressões numéricas, usando a multiplicação. Comparar expressões comparação de leitora; Fichas de trabalho; Fichas de simbologia >, c e =, para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelocer relações entre a paridade das parcelas e a paridade das parcelas e a paridade das parcelas e a paridade do do simbologia. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e				
uma sequência de crescimento, e justificar a previsão. Criar e modificar sequências, usando materials manipuláveis e outros recursos. Formular e testar conjeturas relativas a regularidades nas sequências de mútiplos de números. Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação. Decidir sobre a correção de igualdades artiméticas, ejustificar as suas ideias. Completar igualdades artiméticas, envolvendo a multiplicação. Completar igualdades artiméticas, envolvendo a multiplicação. Completar igualdades artiméticas, envolvendo a multiplicação. Comparar expressões numéricas, usando a simbologia jo. c e – para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e				
de crescimento, e justificar a previssão. Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos. Formular e testar conjeturas relativas a regularidades nas sequências de múltiplos de números. Reconhecer expressões numéricas e quivalentes, envolvendo a multiplicação. Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias. Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Comparar expressões numéricas, usando a multiplicação. Comparar expressões numéricas, usando a simbologia >, c e =, para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações entre a paradade das parcelas e a paridade das parcelas e a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dios números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e		Prever um termo não visível de		
de crescimento, e justificar a previssão. Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos. Formular e testar conjeturas relativas a regularidades nas sequências de múltiplos de números. Reconhecer expressões numéricas e quivalentes, envolvendo a multiplicação. Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias. Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Comparar expressões numéricas, usando a multiplicação. Comparar expressões numéricas, usando a simbologia >, c e =, para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações entre a paradade das parcelas e a paridade das parcelas e a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dios números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e				
previsão. Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos. Formular e testar conjeturas relativas a regularidades nas sequências de múltiplos de números. Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação. Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias. Compietar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Compietar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Comparar expressões numéricas, usando a simbologia p. c. e. para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dios números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e				
usando materiais manipuláveis e outros recursos. Formular e testar conjeturas relativas a regularidades nas sequências de múltiplos de números. Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação. Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias. Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Compara expressões numéricăs, usando a a multiplicação. Compara expressões numéricas, usando a simbologia >, < = , para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e				
usando materiais manipuláveis e outros recursos. Formular e testar conjeturas relativas a regularidades nas sequências de múltiplos de números. Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação. Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias. Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Compara expressões numéricăs, usando a a multiplicação. Compara expressões numéricas, usando a simbologia >, < = , para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e		Criar e modificar sequências,		
outros recursos. Formular e testar conjeturas relativas a regularidades nas sequências de múltiplos de números. Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação. Decidir sobre a correção de igualidades airiméticas e justificar as suas ideias. Completar igualidades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Completar igualidades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Comparar expressões numéricas, susando a simbologia >, < e =, para exprimir o resultado desa capacidade leitora; Fichas de trabalho; para exprimir o resultado desa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade das ede dois números naturais. Reconhecer a relações em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e		usando		
Formular e testar conjeturas relativas a regularidades nas sequências de múltiplos de números. Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação. Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas idelas. Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Completar rexpressões numéricas, usando a simbologia >, < =, para e simbologia >, < =, para e simbologia >, < =, para e suas idelas. Investigar, formular e justificar onjeturas sobre relações entre a paridade das parcelas e a paridade da come non extos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da come non extos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das oma na adição de dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos viversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e		materiais manipuláveis e		
relativas a regularidades nas sequências de múltiplos de números. Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação. Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas idelas. Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Compara expressões numéricas, usando a simbologia >, < e =, para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações con variação de quantidades ou grandezas e		outros recursos.		
regularidades nas sequências de múttiplos de números. Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação. Decidir sobre a correção de ligualdades aritméticas e justificar as suas idelas. Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Completar gualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Comparar expressões numéricas, usando a simbologia y < e = para exprimir o resultado dessa comparação e expírimir o resultado dessa comparação e expírimir o resultado dessa comparação e expírimas sobre relações numéricas em contextos diversos. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações entre a paridade das parcelas e a paridade das parcelas e a paridade das parcelas e a paridade das ou grandezas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das ou grandezas em contextos diversos, estabelecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e la funcionar de la		Formular e testar conjeturas		
de múltiplos de números. Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação. Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias. Completar igualdades de availação de capacidade leitora; Fichas de iletora; Fichas de iletora; Fichas de simbologia >, c =, para expressões numéricas, usando a simbologia >, c =, para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e		relativas a		
números. Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação. Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias. Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Completar expressões numéricas, usando a simbologia >, < e =, para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e		regularidades nas sequências		
Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação. Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas idelas. Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Comparar expressões numéricas, usando a simbologia >, < e >, para exprimir o resultado desa comparação e explicar as suas idelas. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e		de múltiplos de		
numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação. Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias. Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Comparar expressões numéricas, usando a simbologia >, < e >, para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e				
equivalentes, envolvendo a multiplicação. Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias. Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Comparar expressões numéricas, usando a simbologia >, < e =, para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações entre a paridade das parcelas e a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos watere a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e		•		
multiplicação. Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias. Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Comparar expressões numéricas, usando a simbologia >, < e =, para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade das parcelas e a paridade das parcelas e a paridade das ou dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e de quantidades				
Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias. Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Comparar expressões numéricas, usando a simbologia >, < e =, para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade das parcelas e a paridade das entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e				
igualdades aritméticas e justificar as suas ideias. Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Comparar expressões numéricas, usando a simbologia >, < e =, para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e				
aritméticas e justificar as suas ideias. Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Comparar expressões numéricas, usando a simbologia > < e = , para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações entre a paridade das parcelas e a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos viersos, estabelecendo consexos matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e				
ideias. Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Comparar expressões numéricas, usando a simbologia >, < e =, para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e		9	-	
Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Comparar expressões numéricas, usando a simbologia >, < e =, para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade das parcelas e a paridade das edependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e				
aritméticas, envolvendo a multiplicação. Compara expressões numéricas, usando a simbologia >, < e =, para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e			_	
a multiplicação. Comparar expressões numéricas, usando a simbologia >, < e =, para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e			The state of the s	
Comparar expressões numéricas, usando a simbologia >, < e =, para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e		*	· ·	
numéricas, usando a simbología >, < e =, para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e				
simbologia >, < e =, para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e		■ ************************************		120/
exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e				12%
dessa comparação e explicar as suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e				
suas ideias. Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e			· ·	
Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e				
conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e				
sobre relações numéricas em contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e				
contextos diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e				
diversos. Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e				
paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e		diversos.		
paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e		Estabelecer relações entre a		
na adição de dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e				
dois números naturais. Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e		parcelas e a paridade da soma		
Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e		-		
dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e				
quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e				
contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e				
estabelecendo conexões matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e				
matemáticas. Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e		· ·		
Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e				
situações com variação de quantidades ou grandezas e				
de quantidades ou grandezas e				
1				
resolver		resolver		











problemas associados. Usar desenhos, esquemas, diagramas e tabelas para resolver problemas com variação de quantidades ou grandezas, transitando de forma fluente entre diferentes representações. Reconhecer a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição e expressar em linguagem natural o seu significado.

DADOS

Questões estatísticas. recolha e organização de dados

Representações gráficas

Análise de dados

Comunicação e divulgação de um estudo

Probabilidades

Formular questões estatísticas sobre uma característica quantitativa discreta. Definir quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos, incluindo fontes secundárias. Selecionar criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo, reconhecendo que diferentes métodos têm implicações para as conclusões do estudo. Recolher dados através de um dado método de recolha. nomeadamente recorrendo a sítios credíveis na internet. Usar tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica quantitativa discreta, e indicar o respetivo título. Representar dados quantitativos discretos através de diagramas de caule e folhas, incluindo fonte, título e legenda. Decidir sobre qual(ais) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s). Analisar representações gráficas e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística. Identificar a(s) moda(s) num conjunto de dados quantitativos discretos. Reconhecer o mínimo e o máximo num conjunto de dados quantitativos discretos. Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e medidas, salientando







criticamente os aspetos mais







relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada. Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos. Decidir a quem divulgar um estudo realizado em contextos exteriores à comunidade escolar. Elaborar um infográfico que

apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.

Exprimir a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de "impossível", "possível" e "certo".

Usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas.

GEOMETRIA **GEOMETRIA E MEDIDA**

Descrever posições recorrendo à identificação de coordenadas, comunicando de

Ler e utilizar mapas ou vistas

aéreas, estabelecendo

forma fluente.

Sólidos

E MEDIDA

Orientação

espacial

Figuras planas

Operações com figuras

Comprimento

Área

Massa

Tempo

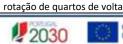
Dinheiro

conexões matemáticas com a realidade. Descrever características dos prismas e das pirâmides regulares e distingui-los. Formular e testar conjeturas que envolvam relações entre as faces, vértices e arestas de prismas ou de pirâmides regulares. Compreender o conceito de ângulo e identificar ângulos retos, rasos, agudos, obtusos e giros, estabelecendo conexões matemáticas com outras áreas do saber. Obter a imagem de uma figura plana simples por reflexão, a partir de eixos de reflexão, horizontais ou verticais. exteriores à figura.

Obter a imagem de uma figura plana simples por rotação, com centro num ponto exterior à figura, com amplitude de













(90º) ou de meias voltas (180º), no sentido horário ou anti-horário. Reconhecer o quilómetro e o milímetro como unidades de medida convencionais e medir comprimentos usando estas unidades. Estimar a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa. Resolver problemas que envolvam comprimentos. usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução. Reconhecer figuras equivalentes. Estimar a medida de área de uma figura plana por enquadramento e explicar as razões da sua estimativa. Interpretar e modelar situações que envolvam a área e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução. Compreender a que se refere a massa de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo a massa, em contextos diversos. Medir a massa de um objeto, usando unidades de medida convencionais (quilograma e grama) e relacioná-las. Reconhecer valores de referência de massa (125 g, 250 g, 500 g, 1 kg) e estabelecer relações entre eles. Estimar a medida da massa de objetos, usando unidades de medida convencionais, e explicar as razões da sua estimativa. Resolver problemas que envolvam a massa, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução. Ler e escrever a medida do tempo em horas e minutos em relógios analógicos e digitais. Relacionar horas, minutos e segundos. Medir o tempo utilizando diferentes instrumentos. Estimar o tempo de duração de acontecimentos e explicar as razões da sua estimativa. Resolver problemas que envolvam o tempo, em





diversos contextos, e comparar







		criticamente diferentes estratégias de resolução. Elaborar e analisar listas de compras com diferentes fins, incluindo a estimativa dos custos, reconhecendo a importância do dinheiro para a aquisição de bens e distinguindo entre bens de primeira necessidade e bens supérfluos. Comparar diferentes formas de poupar, reconhecendo a importância da poupança.	Áreas de			
Dimensões	Áreas/Temas	Aprendizagens Essenciais Específicas	Competências e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno ^(a)	Ponder ação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica
		Concentração e Empenho	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/org anizador (A, B, C, I, J) Questionador			12%
tar)	Socialização, Humanismo, Civismo e Postura Responsabilidade e Autonomia Hábitos de Estudo		(A, F, G, I, J) Comunicador/Dese nvolvimento da Linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Participativo/Colab orador (B, C, D, E, F) Responsável/Autó nomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	40%	Observação Direta 40% Grelhas e Registos	6%
Atitudes e Valores (Saber estar)		Organização de materiais				6%
		Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros	Valores Responsabilidade e integridade			12%
		Assiduidade e Pontualidade Assiduidade e Pontualidade Cidadania participac Liberdad				

(a) **Áreas de Competências de Perfil do Aluno**: A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo

Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom

Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenho nas atividades propostas.

A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período, o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.















Avaliação Sumativa (Por Período)					
1.º Período 2.º Período 3.º Período					
CFP ₁ =100% do 1ºPeríodo CFP ₂ =45% da CFP1 + 55% da classificação do 2º Período CFP ₃ =60% da CFP ₂ + 40% da classificação do 3º Período					
CFP ₁ - Classificação final do 1º Período; CFP ₂ - Classificação final do 2º Período; CFP ₃ - Classificação final do 3º Período.					

	Data: 12 de setembro de 2024
O(A) Representante do Grupo Disciplinar	O(A) Coordenador(a) de Departamento
(Clique aqui para introduzir o nome.)	(Maria Agostinha de Sousa Matos)







10