

1º Ciclo
2º Ano(s)

Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO
Ano letivo: 2025/2026

| Dimensões | Áreas/Temas | Aprendizagens Essenciais Específicas | Áreas de Competências e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno ^(a) | Ponderação Global | Instrumentos de Avaliação | Ponderação Específica | |
|---|---|--|---|-------------------|--|-----------------------|--|
| Conhecimentos e capacidades (Saber e Saber Fazer) | Direitos Humanos | Toma consciência pessoal/ individual e social/ coletiva. Reconhece regras de convivência social | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas) | 60% | Grelhas de observação; Grelhas de avaliação da capacidade leitora; Fichas de trabalho; Fichas de avaliação; Questão aula; Trabalhos de projeto individual /grupo; Caderno diário | 9% | |
| | Igualdade de género | Género e cidadania Adquire noção do corpo e da sexualidade. Reconhece a importância da valorização do corpo. Adquire a noção de família. Distingue as diferenças entre rapazes e rapariga | | | | 9% | |
| | Interculturalidade | Diversidade cultural e religiosa | | | | 9% | |
| | Bem-estar animal | Reconhece os direitos dos animais e o seu bem-estar. Identifica espécies em vias de extinção e sua proteção | | | | 9% | |
| | Educação Ambiental/ Desenvolvimento sustentável | Relaciona a melhoria das condições de vida com as necessidades fundamentais do ser humano. Identifica a água potável como recurso indispensável. Conhece a Política dos 5 R (reduzir, reutilizar, reciclar, respeitar e responsabilizar). | | | Grelhas de observação; Grelhas de avaliação da capacidade leitora; Fichas de trabalho; Fichas de avaliação; Questão aula; Trabalhos de projeto individual /grupo; Caderno diário | 6% | |
| | Saúde | Adota comportamentos de preservação do seu corpo e da sua saúde. Adquire hábitos de vida saudável (higiene corporal, exercício físico). Conhece e pratica uma alimentação saudável (roda dos alimentos, higiene e validade dos alimentos). | | | | 6% | |
| | Segurança | Adota comportamentos de segurança do seu corpo nos diversos contextos rodoviários. Identifica alguns sinais de trânsito. | | | | 6% | |
| | Rodoviária | Reconhece alguns comportamentos de risco em contextos rodoviários; Compreende a importância de se respeitar as regras de trânsito. | | | | 6% | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Dimensões | | Aprendizagens Essenciais Específicas | Áreas de Competências e Descritores de Desempenho do Perfil | Ponderação Global | Instrumentos de Avaliação | Ponderação Específica | |

| | | | do Aluno ^(a) | | | |
|----------------------------------|---|--|---|-----|---|-----|
| Atitudes e Valores (Saber estar) | Concentração e Empenho | | Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) | 40% | Observação Direta Grelhas e Registos | 12% |
| | Cumprimento de Tarefas | | Comunicador/Desenvolvimento da Linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) | | | 6% |
| | Organização de materiais | | Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | | | 6% |
| | Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros | | Valores Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade | | | 12% |
| | Assiduidade e Pontualidade | | | | | 4% |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

(a) **Áreas de Competências de Perfil do Aluno:** A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo

| Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 | Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenho nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período, o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia. |
|--------------|------------|---------|-----------|--|
| Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito Bom | |

Avaliação Sumativa (Por Período)

| 1.º Período | 2.º Período | 3.º Período |
|---|--|--|
| CFP ₁ =100% do 1º Período | CFP ₂ =45% da CFP ₁ + 55% da classificação do 2º Período | CFP ₃ =60% da CFP ₂ + 40% da classificação do 3º Período |
| CFP ₁ - Classificação final do 1º Período; CFP ₂ - Classificação final do 2º Período; CFP ₃ - Classificação final do 3º Período. | | |

Data: 04/09/2025

O(A) Representante do Grupo Disciplinar

O(A) Coordenador(a) de Departamento

(Clique aqui para introduzir o nome.)

(Maria Agostinha Ribeiro de Sousa Matos)