

**1º Ciclo**  
**4º Ano(s)**
**Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina Inglês**  
**Ano letivo: 2025/2026**

Dimensões (Conhecimentos e capacidades (Saber e Saber Fazer))	Áreas/Temas	Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno <sup>(a)</sup>	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica
Conhecimentos e capacidades (Saber e Saber Fazer)	Escola e rotinas escolares;	<b>Competência Comunicativa</b>  <b>Compreensão oral</b> - Compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; - Entende instruções simples para completar pequenas tarefas; - Acompanha a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; - Identifica palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.  <b>Compreensão escrita</b> - Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Lê pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; - Compreende instruções muito simples com apoio visual; - Desenvolve a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; - Desenvolve a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.  <b>Interação oral</b> - Utiliza formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; - Pergunta e responde sobre preferências pessoais; - Pergunta e responde sobre temas previamente apresentados; - Interage com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; - Participa numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)  Autoavaliador (transversal às áreas)	60%	Grelhas de observação; Apresentações; Fichas de trabalho; Fichas de avaliação; Questão aula; Caderno diário	10%
	Objetos pessoais;					10%
	Corpo humano;					10%

		<p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal;</li> <li>- Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples;</li> </ul>				10%
		<p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica informação pessoal elementar;</li> <li>- Expressa-se com vocabulário simples, em situações organizadas previamente.</li> <li>- Diz rimas, lengalengas e canta;</li> <li>- Indica o que é, ou não, capaz de fazer.</li> </ul>				10%
		<p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Legenda sequências de imagens;</li> <li>- Preenche espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas;</li> <li>- Escreve sobre si próprio de forma muito elementar;</li> <li>- Escreve sobre as suas preferências de forma muito simples.</li> </ul>				10%
		<p><b>Competência intercultural/ Competência estratégica</b></p> <p>(Competências desenvolvidas transversalmente e em articulação com a Competência Comunicativa)</p>				

Dimensões	Áreas/Temas	Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno <sup>(a)</sup>	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica
Atitudes e Valores (Saber estar)	Socialização, Humanismo, Civismo e Postura Responsabilidade e Autonomia Hábitos de Estudo	Concentração e Empenho	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/Desevolvimento da Linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	40%	Observação Direta Grelhas e Registos	12%
		Cumprimento de Tarefas				6%
		Organização de materiais				6%

Menção	Domínio: Conhecimentos e Capacidades – 60%
Muito Bom	Compreende e utiliza muito bem expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples que visam satisfazer necessidades concretas; revela muita facilidade em apresentar-se e apresentar os outros; faz perguntas e dá respostas sobre aspetos pessoais de forma muito satisfatória; Sabe comunicar de modo simples em praticamente todas as situações.
Bom	Compreende e utiliza bem expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples que visam satisfazer necessidades concretas; revela facilidade em apresentar-se e apresentar os outros; faz perguntas e dá respostas sobre aspetos pessoais de forma satisfatória; Sabe comunicar de modo simples na maioria das situações.

	Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros	<b>Valores</b> Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade	12%
	Assiduidade e Pontualidade		4%

- (a) **Áreas de Competências de Perfil do Aluno:** A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo

## Perfis de Aprendizagem/Níveis de Desempenho

Suficiente	Compreende e utiliza expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples que visam satisfazer necessidades concretas; Sabe apresentar-se e apresentar os outros; faz perguntas e dá respostas sobre aspetos pessoais; Sabe comunicar de modo simples.			
Insuficiente	Não compreende nem utiliza expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples que visam satisfazer necessidades concretas; Não sabe apresentar-se e apresentar os outros; Não faz perguntas nem dá respostas sobre aspetos pessoais; Não sabe comunicar de modo simples.			
Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenho nas atividades propostas.

A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período, o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.

Menção	Domínio: Atitudes e valores – 40%			
Muito Bom	É sempre pontual, traz o material necessário e realiza os trabalhos de casa. Está sempre atento, cumpre as regras estabelecidas e coopera com os seus pares de forma autónoma. Revela muito boa capacidade de se autoavaliar.			
Bom	É pontual, traz o material necessário e realiza os trabalhos de casa. Está atento, cumpre as regras estabelecidas e coopera com os seus pares. Revela boa capacidade de se autoavaliar.			
Suficiente	Revela alguns problemas de pontualidade. Nem sempre traz o material necessário. Realiza alguns trabalhos de casa. Nem sempre está atento, cumpre as regras estabelecidas e nem sempre coopera com os seus pares. Revela suficiente capacidade para se autoavaliar.			
Insuficiente	Revela problemas de pontualidade. Não traz o material necessário. Não realiza os trabalhos de casa. Não está atento, não cumpre as regras estabelecidas e não coopera com os seus pares. Revela insuficiente capacidade de se autoavaliar.			
Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	

Avaliação Sumativa (Por Período)		
1.º Período	2.º Período	3.º Período
CFP <sub>1</sub> =100% do 1º Período	CFP <sub>2</sub> =45% da CFP <sub>1</sub> + 55% da classificação do 2º Período	CFP <sub>3</sub> =60% da CFP <sub>2</sub> + 40% da classificação do 3º Período
<b>CFP<sub>1</sub></b> - Classificação final do 1º Período; <b>CFP<sub>2</sub></b> - Classificação final do 2º Período; <b>CFP<sub>3</sub></b> - Classificação final do 3º Período.		

Data: 04/09/2025

O(A) Representante do Grupo Disciplinar

O(A) Coordenador(a) de Departamento

(Clique aqui para introduzir o nome.)

(Maria Agostinha Ribeiro de Sousa Matos)