

2º Ciclo
5º e 6º Ano(s) **Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina Ciências Naturais**
Ano letivo: 2025/2026

Domínios Globais	Dimensões	Áreas/Temas	Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno ^(a)	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica
Cognitivo	Conhecimentos e capacidades (Saber e Saber Fazer)	<p>PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS</p> <p>AGRESSÕES DO MEIO E INTEGRIDADE DO ORGANISMO</p>	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p>Compreender o modo como ocorrem as trocas nutricionais entre os seres vivos;</p> <p>Perceber a forma como ocorre a transmissão da vida no ser humano e nas plantas;</p> <p>Explorar o modo como os microrganismos podem provocar agressões no ser humano;</p> <p>Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem promover a sustentabilidade dos seres vivos;</p> <p>Planear e implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para dar resposta a problemas relacionados com os processos vitais dos seres vivos.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	60%	Fichas de avaliação/Questões aula ou outros que substituam os testes	50%
			<p>-Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência. • Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades de investigação práticas, simples e diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais (com variáveis independentes, dependentes e controladas) - planeadas para responder a problemas. • Construir, usar e avaliar modelos que representem estruturas e sistemas. • Reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza. • Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. • Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com CTSA <p>-Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p>			Elaboração de trabalhos de pesquisa/apresentação de trabalhos, Trabalho(s) prático(s)	10%
Domínios Globais	Dimensões	Áreas/Temas	Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno ^(a)	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica
Socioafetivo	Valores (Saber estar)	Socialização, Humanismo, Civismo e Postura	Concentração e Empenho	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)Sistematizado	40%	Observação Direta	10
						Grelhas e	

	Responsabilidade e Autonomia	Hábitos de Estudo	Cumprimento de Tarefas	r/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/Desenvolvimento da Linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Registos	8
			Organização de materiais			6
			Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros	Valores Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade		12
			Assiduidade e Pontualidade			4

(a) **Áreas de Competências de Perfil do Aluno:** A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo

Avaliação Sumativa					
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenho nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período, o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.
Fraco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	

Avaliação Sumativa (Por Período)		
1.º Período	2.º Período	3.º Período
CFP ₁ =100% CP ₁	CFP ₂ =35% CP ₁ + 65%CP ₂	CFP ₃ =33% CP ₁ + 34% CP ₂ +33% CP ₃
CFP₁ - Classificação final do 1º Período; CFP₂ - Classificação final do 2º Período; CFP₃ - Classificação final do 3º Período.		
CP₁ - Classificação do 1º período CP₂ - Classificação do 2º Período; CP₃ - Classificação do 3º Período.		

Data: 05/09/2025

O(A) Representante do Grupo Disciplinar

O(A) Coordenador(a) de Departamento

(Luís MM Santos)

(Amílcar Pereira)