

3 ° Ciclo
8º Ano
Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina INGLÊS
Ano letivo: 2025/2026

Dimensões	Ponderação Global	Áreas/Temas	Ponderação Específica	Perfil _Aprendizagens Essenciais Especificas	Áreas de Competência e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno ^(a)	Instrumentos de Avaliação
Conhecimentos e capacidades (Saber e Saber Fazer)	60%	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão, Interação e Produção oral	20%	O aluno deve ser capaz de: Compreensão oral - Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor. Interação oral - Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços. Produção oral - Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	Grelhas de observação Leitura em voz alta Questões aula Fichas de trabalho Fichas de avaliação Trabalho individual/ em pares/ em grupo.
		COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão, Interação e Produção Escrita	40%	Compreensão escrita - Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva. Interação escrita - Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. Produção escrita - Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola.		

Dimensões	Ponderação Global	Áreas/Temas	Ponderação Específica	Perfil _Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno ^(a)	Instrumentos de Avaliação
		<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	Avaliadas transversalmente	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer realidades interculturais distintas. - Comunicar eficazmente em contexto. - Trabalhar e colaborar em pares e em grupos. - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. - Pensar criticamente. - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto. - Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem. 		
Atitudes e Valores (Saber estar)	40%	Socialização, Humanismo, Civismo e Postura Responsabilidade e Autonomia Hábitos de Estudo	10%	Concentração e Empenho	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/Desenvolvimento da Linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Observação Direta Grelhas e Registos
			10%	Cumprimento de Tarefas		
			4%	Organização de materiais		
			12%	Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros		
			4%	Assiduidade e Pontualidade		
					<p>Valores</p> Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade	

- (a) **Áreas de Competências de Perfil do Aluno:** A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Sumativa					
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
Fraco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	<p>Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenho nas atividades propostas.</p> <p>A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período, o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.</p>

Avaliação Sumativa (Por Período)		
1.º Período	2.º Período	3.º Período
CFP1=100% do 1º Período	CFP2=35% da CFP1 + 65% da classificação do 2º Período	CFP3=33% da CFP1 + 34% da CFP2+ 33% da classificação do 3º Período.
CFP₁ - Classificação final do 1º Período; CFP₂ - Classificação final do 2º Período; CFP₃ - Classificação final do 3º Período.		

Data: 09/09/2025

O(A) Representante do Grupo Disciplinar

O(A) Coordenador(a) de Departamento

 (Lucília Minhava)

 (Teresa Letra)