

<b>3º Ciclo</b>  <b>9º Ano</b>	<b>Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina INGLÊS</b>  <b>Ano letivo: 2025/2026</b>
--------------------------------------	--

Dimensões	Ponderação Global	Áreas/Temas	Ponderação Específica	Perfil _Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competência e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno <sup>(a)</sup>	Instrumentos de Avaliação
Conhecimentos e capacidades (Saber e Saber Fazer)	60%	<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  <b>Compreensão, Interação e Produção oral</b>	20%	O aluno deve ser capaz de: <b>Compreensão oral</b> - Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas. <b>Interação oral</b> - Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. <b>Produção oral</b> Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)  Autoavaliador (transversal às áreas)	Grelhas de observação  Leitura em voz alta  Questões aula  Fichas de trabalho  Fichas de avaliação  Trabalho individual/ em pares/ em grupo.
		<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  <b>Compreensão, Interação e Produção Escrita</b>	40%	<b>Compreensão escrita</b> - Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados. <b>Interação escrita</b> - Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou email. <b>Produção escrita</b> - Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados.		

Dimensões	Ponderação Global	Áreas/Temas	Ponderação Específica	Perfil _Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno <sup>(a)</sup>	Instrumentos de Avaliação
		<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p>	Avaliadas transversalmente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer realidades interculturais distintas.</li> <li>- Comunicar eficazmente em contexto.</li> <li>- Trabalhar e colaborar em pares e em grupos.</li> <li>- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</li> <li>- Pensar criticamente.</li> <li>- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto.</li> <li>- Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</li> </ul>		
Atitudes e Valores (Saber estar)	40%	<p>Socialização, Humanismo, Civismo e Postura</p> <p>Responsabilidade e Autonomia</p> <p>Hábitos de Estudo</p>	10%	Concentração e Empenho	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador/Desenvolvimento da Linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Observação Direta</p> <p>Grelhas e Registos</p>
			10%	Cumprimento de Tarefas		
			4%	Organização de materiais		
			12%	Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros	<p><b>Valores</b></p> <p>Responsabilidade e integridade</p> <p>Excelência e exigência</p> <p>Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>Cidadania e participação</p> <p>Liberdade</p>	
			4%	Assiduidade e Pontualidade		

- (a) **Áreas de Competências de Perfil do Aluno:** A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Sumativa					
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenho nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período, o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.
Fraco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	

Avaliação Sumativa (Por Período)		
1.º Período	2.º Período	3.º Período
CFP1=100% do 1º Período	CFP2=35% da CFP1 + 65% da classificação do 2º Período	CFP3=33% da CFP1 + 34% da CFP2+ 33% da classificação do 3º Período.
<b>CFP<sub>1</sub></b> - Classificação final do 1º Período; <b>CFP<sub>2</sub></b> - Classificação final do 2º Período; <b>CFP<sub>3</sub></b> - Classificação final do 3º Período.		

Data: 09/09/2025

O(A) Representante do Grupo Disciplinar

O(A) Coordenador(a) de Departamento

 \_\_\_\_\_  
 (Lucília Minhava)

 \_\_\_\_\_  
 (Teresa Letra)