

2.º/3º Ciclos
Nível de
Proficiência:
Iniciação B1
Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina Português Língua Não
Materna - PLNM
Ano letivo: 2025/2026

Dimensões	Áreas/ Temas	Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno ^(a)	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica
Conhecimentos e capacidades (Saber e Saber Fazer)	ORALIDADE	Compreensão – Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; – Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; – Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	60%	Registos de observação de aula Interação oral / tarefas em aula Fichas formativas	10%
		Produção – Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; – Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)		Testes escritos Questionários formais de natureza diversa	10%
		Interação – Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/ oferecer/ aceitar/recusar ajuda; – Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.	Questionador (A, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)		Trabalhos individuais, de pares Registo de leitura	12%

	LEITURA	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); – Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; – Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; – Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; – Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; – Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; – Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; – Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); – Construir esquemas a partir de textos breves; – Compreender vocabulário científico de uso corrente; – Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...). 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>		Registo de verificação do caderno diário	10%
	ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> – Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; – Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; – Aplicar as regras básicas de acentuação; – Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; – Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; – Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados. 				

	GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; – Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; – Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; – Reconhecer frases simples; – Compreender e aplicar concordâncias básicas; – Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; – Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado. 				5%
	INTERAÇÃO CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> – Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização. – Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. 	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor sabedor culto informado (A, B, G, I, J)			3%
Dimensões	Áreas/ Temas	Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno^(a)	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica
Atitudes e Valores (Saber estar)	Socialização, Humanismo, Civismo e Postura Responsabilidade e Autonomia Hábitos de Estudo	Concentração e Empenho	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	40%	Observação direta: Grelhas e Registos	10%
		Cumprimento de Tarefas	Comunicador/Desenvolvimento da Linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)			10%
		Organização de materiais	Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)			4%
		Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros	Valores Responsabilidade e integridade			12%

		Assiduidade e Pontualidade	Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade			4%
--	--	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------

NOTA: Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

⇒ **Aprendizagens Essenciais** <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

⇒ **Áreas de Competências de Perfil do Aluno:** A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo em <https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/enec-2025.pdf>

Avaliação Sumativa					
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenho nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período, o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.
Fraco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	

Avaliação Sumativa (Por Período)		
1.º Período	2.º Período	3.º Período
CFP ₁ =100% do 1.º Período	CFP ₂ =35% da CFP ₁ + 65% da classificação do 2.º Período	CFP ₃ =33% da CFP ₁ + 34% da CFP ₂ + 33% da classificação do 3.º Período.
CFP₁ - Classificação final do 1.º Período; CFP₂ - Classificação final do 2.º Período; CFP₃ - Classificação final do 3.º Período.		

Data: 09/09/2025

A Representante do Grupo Disciplinar

A Coordenadora de Departamento

(M^a Isabel Cipriano)

(Teresa Letra Figueiredo)