



Agrupamento de Escolas Diogo Cão

RELATÓRIO

**Plano Anual de Atividades
2022|2023**

“Um Agrupamento do Futuro”



Índice	1
Introdução	2
Avaliação interna final 1.º, 2.º e 3.º ciclos	3
Avaliação das atividades e saídas	6
Departamento da Educação Pré-escolar	6
Departamento do 1.º ciclo do Ensino Básico	9
Departamento da Educação Pré-escolar em articulação com o Departamento do 1.º ciclo do Ensino Básico	11
Departamento de Ciências Sociais e Humanas	13
Departamento de Expressões	15
Departamento de Educação Especial	21
Departamento de Línguas	22
Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	25
Direção	27
Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família	28
Outros	29
GASF - Gabinete de Apoio Sociofamiliar SPO - Serviços de Psicologia e Orientação	32
Financiamento global das atividades	35
Avaliação de Clubes	36
Avaliação de Projetos	47
Financiamento Global de Projetos e Clubes	113
Análise Gráfica	115
Conclusão	127

Este documento – **no formato PDF** – permite voltar ao índice clicando no logotipo do agrupamento que se encontra no canto superior esquerdo de qualquer página.



Introdução

O presente relatório final de execução do Plano Anual de Atividades (PAA) tem como objetivo proceder à avaliação, numa perspetiva formativa e qualitativa, do trabalho desenvolvido, ao longo do ano letivo de 2022/2023, no Agrupamento de Escolas Diogo Cão.

O Plano Anual de Atividades é um instrumento articulado, elaborado em estreita ligação com o Projeto Educativo, que organiza as ações propostas pelos diversos órgãos/estruturas do Agrupamento e Comunidade Escolar, aprovadas em função da sua exequibilidade, do seu interesse humanístico e didático-pedagógico.

Assim sendo, pretende evidenciar a forma como as estruturas educativas implementaram as suas intenções e pragmatizaram os currículos, quer no plano do saber e das competências, quer no plano da construção da identidade pessoal, dos valores e da cidadania.

Esta reflexão resulta de uma análise pormenorizada e cuidada realizada a partir de suportes disponibilizados sob a forma de relatórios (formulários preenchidos no Google Forms) das atividades planificadas e avaliadas pelos respetivos responsáveis, do seu grau de execução, a gestão de recursos e o envolvimento dos vários agentes educativos na sua prossecução.

Assim, dar-se-ão a conhecer, através deste documento, as iniciativas propostas e os objetivos que a elas respeitam, os motivos pelos quais algumas atividades não se realizaram ou foram alteradas. Permite, também, a identificação dos pontos fortes, dos pontos fracos, dos constrangimentos e das oportunidades, assim como dos recursos materiais, humanos e financeiros necessários à sua execução e facilita a criação de mecanismos/estratégias para se melhorar ou consolidar a organização, a adequação aos objetivos pretendidos e a concretização de atividades futuras.

A calendarização das atividades foi divulgada, mensalmente, quer a nível interno, quer externo, através da página AEDC e do ecrã que se encontra no polivalente.

Todas as ações aqui apresentadas foram planificadas tendo em conta o Plano 21|23 Escola+ e os cinco Eixos de intervenção do Projeto Educativo:

- Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas;
- Gestão Curricular;
- Parcerias e Comunidade;
- Digitalização;
- Recuperação das Aprendizagens,

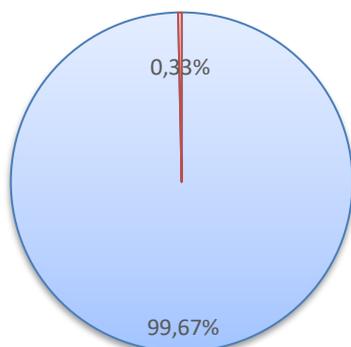
bem como procuraram desenvolver uma dinâmica integradora assente nos quatro pilares basilares inscritos no Projeto Educativo: potencial de cada aluno, projeto de vida, recursos e organização e meio envolvente.



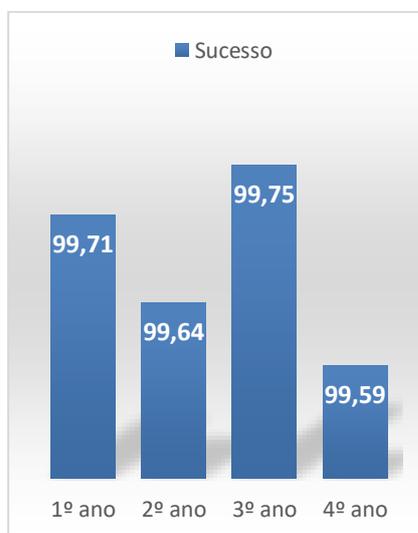
Avaliação interna final 1.º, 2.º e 3.º ciclos

SUCESSO POR CICLO

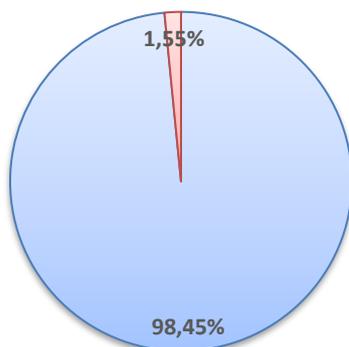
1.º Ciclo



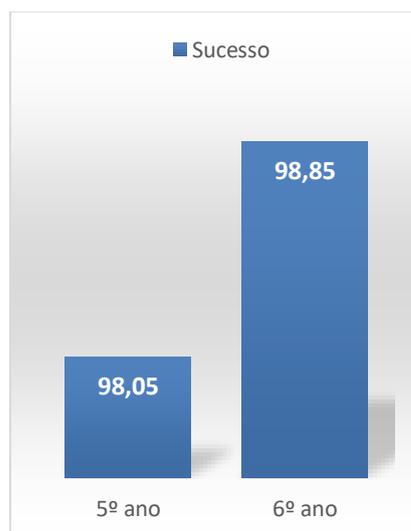
■ Sucesso ■ Insucesso



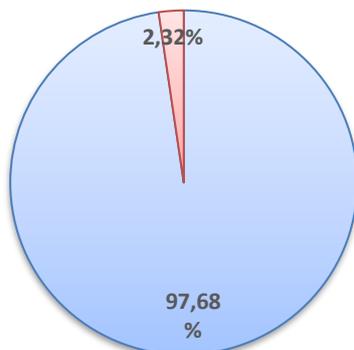
2.º Ciclo



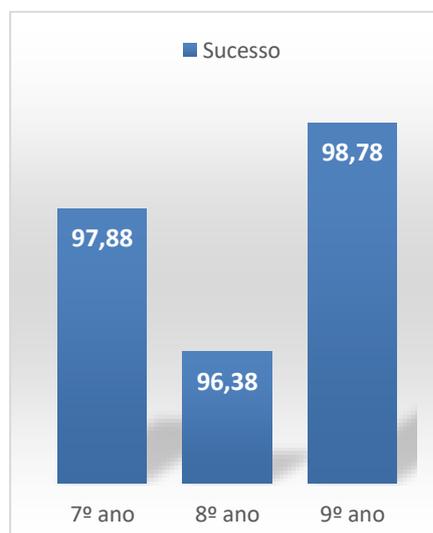
■ Sucesso ■ Insucesso



3.º Ciclo



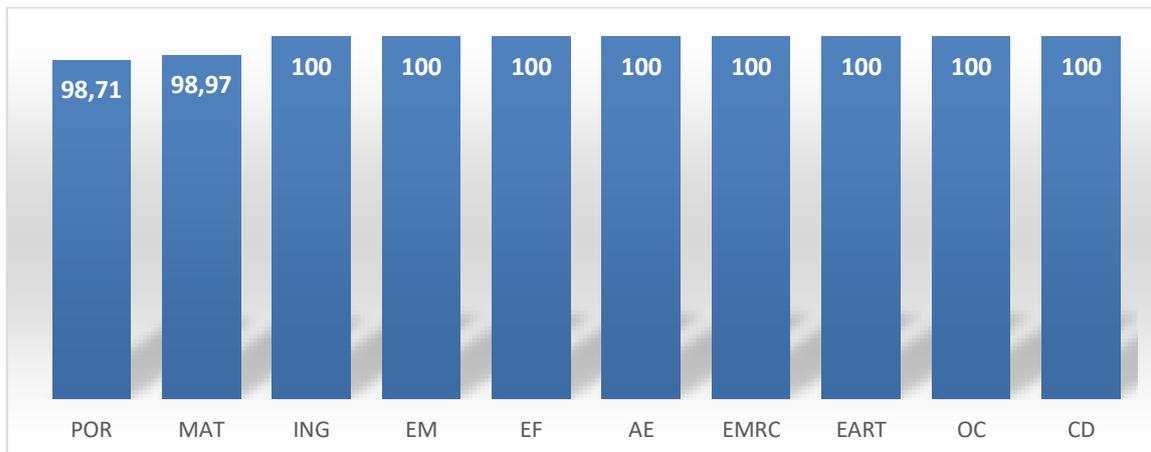
■ Sucesso ■ Insucesso



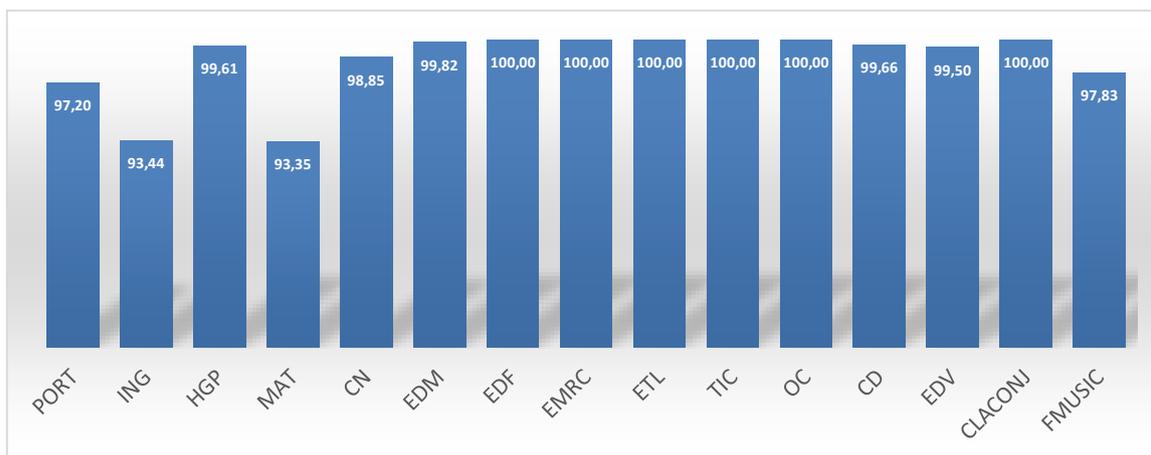


SUCESSO POR ÁREA/GRUPO DISCIPLINAR

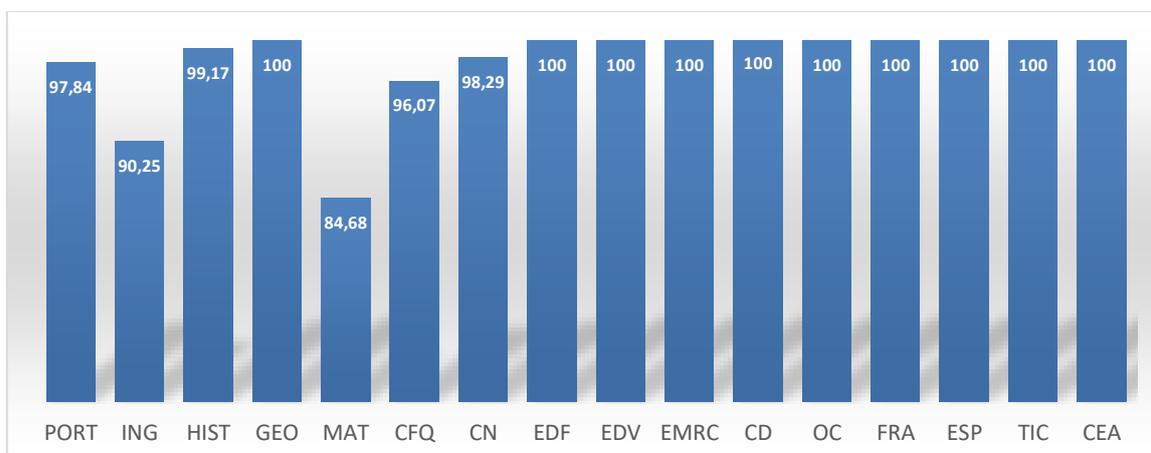
1º CICLO



2º CICLO



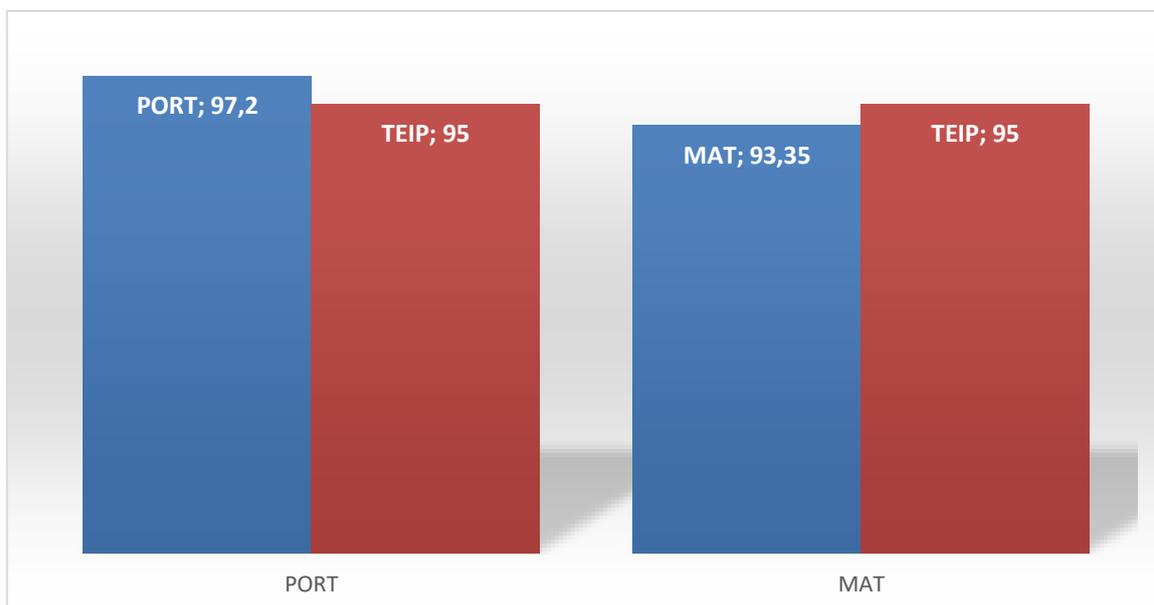
3º CICLO



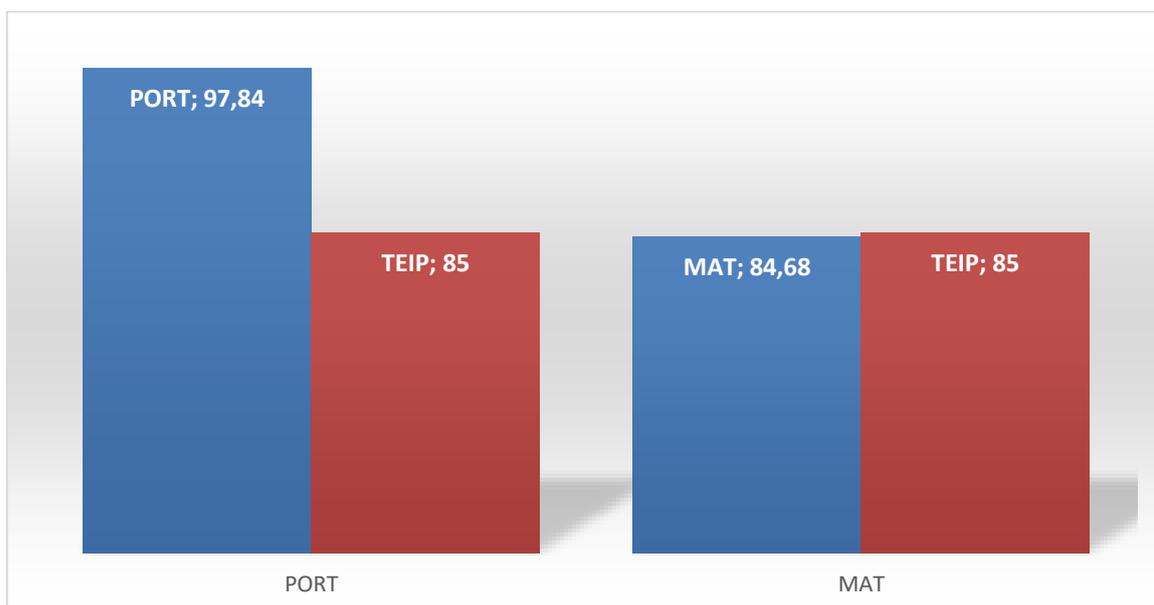


COMPARAÇÃO ENTRE A AVALIAÇÃO INTERNA E AS METAS TEIP

2º CICLO



3º CICLO





Avaliação das atividades e saídas

160 realizadas | 15 não realizados

Atividades 91 | 5

Saídas 69 | 10

Departamento da Educação Pré-escolar

Atividades propostas (23)

Atividades realizadas (20)

- Hospital da Fantasia
- O Hospital da Fantasia
- Dia nacional do pijama
- Missão Pijama
- Feira do outono
- Dia Mundial do livro e dos direitos de autor
- Visita Escola Fixa de Trânsito
- Cinema para todos
- Filminhos infantis --- Teatro Municipal
- Visita Centro Ciência Viva
- Saída à Serra do Alvão
- Filminhos Infantis
- Acpkids
- Visita ao Parque Biológico de Vinhais
- Escola Diogo Cão e Parque Corgo
- Teatro/ Música
- Desfile da primavera nosso bairro
- Dia da Criança
- Visita ao jardim botânico da UTAD e almoço no KFC
- Visita de estudo final de ano
- Visita à quinta da avó Lena
- Festa final de ano

Atividades não realizadas e porquê (3)

Visita de estudo - Perlim- Por motivos de orçamento no transporte. não foi exequível tal atividade. **Viagem de autocarro e comboio ao Pocinho-** Acabamos por não realizar a atividade porque não conseguimos conciliar os horários de autocarro com os horários do comboio de forma a que a viagem não ficasse muito cara aos encarregados de educação. **Saída ao Parque Florestal e Parque Corgo** Esta saída não se concretizou por coincidência de data com a realização da festa de final de ano na escola.

Execução orçamental

Tipo de financiamento.

Encarregados de Educação: 3 618,50€

Outras Entidades*: transporte

Junta de freguesia*

Total: 3 618,50€

Avaliação global

Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos: Enquadramento no tema aglutinador; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de



educação | Articulação curricular | Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo) | Possibilidade de ampliar as atividades e experiências de relação com a natureza e educação ambiental | Aprendizagens digitais ligadas à robótica | Exploração de espaços naturais.

Nos pontos fracos destacam-se os seguintes aspetos: Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos: Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos: Integração na comunidade | Enriquecimento cultural, linguístico e tecnológico | Melhoria dos resultados escolares | Contacto com a natureza e a biodiversidade animal e vegetal | Exploração de novos espaços e materiais.

Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos: **Hospital da Fantasia** | Atividade muito interessante e em que as crianças participaram de forma muito ativa. | **O Hospital da Fantasia** A atividade permitiu de uma forma lúdica, a possibilidade das crianças desmistificarem o hospital, promovendo o contacto, fora do período de doença, num ambiente agradável e de brincadeira. Forma muito bem recebidos e orientados pelos técnicos do hospital (enfermeiros/médicos e assistentes) com muito carinho, cuidado e atenção. Os diagnósticos e tratamentos aos bonecos forma realizados cumprindo-se o objetivo fundamental da atividade: Humanizar o atendimento, desconstruir o significado de hospital e aproximar no relacionamento as crianças da prática clínica diária. As crianças sentiram-se envolvidas e muito interessadas, participando com entusiasmo e muita alegria. | **Dia nacional do pijama** Atividade que pretendeu sensibilizar as crianças para a importância de ter uma família. Foram trabalhados valores como: solidariedade, amizade, empatia... As famílias colaboraram com donativos para a associação Mundos de Vida. Devido à sua importância, para o desenvolvimento e aquisição de valores, pretendemos realizar a mesma atividade, no próximo ano. | **Missão Pijama** Atividade muito interessante e que sensibiliza para valores de solidariedade e partilha para com os desfavorecidos e todos. Muito motivadora para as crianças porque envolve uma história sempre muito interessante e uma música com dança que eles tanto gostam. Vir de pijama também torna o dia diferente dos outros e atrativo. | **Feira do outono** Iniciativa interessante e enriquecedora para as crianças e de articulação entre a escola e as famílias uma excelente oportunidade para a sensibilização da importância de uma boa gestão financeira, uma vez que pretendíamos dar seguimento a projetos das respetivas salas. O envolvimento das famílias foi muito positivo e contribuiu para uma aproximação entre todos. É um tipo de atividade que continuamos interessados. | **Dia Mundial do livro e dos direitos de autor** Atividade muito bem planeada e bastante enriquecedora. A forma como o Escritor contou as diferentes histórias foram fundamentais para cativar a atenção e concentração das crianças. A articulação existente entre crianças e adultos foi muito positiva. | **Visita Escola Fixa de Trânsito** As Docentes consideraram a atividade de excelência. | **Cinema para todos** A atividades decorreu num ambiente de grande entusiasmo, proporcionando às crianças interagir, socializar com crianças de outros Jardins. | **Filminhos infantis - Teatro Municipal** Uma forma interessante de abordar e explorar um tema que faz parte do trabalho desenvolvido diariamente nas salas deste J.I. | **Visita Centro Ciência**



Viva Atividade bastante enriquecedora para as crianças e possibilidade de interagir com crianças mais velhas. | **Saída à Serra do Alvão** A atividade decorreu como o previsto, embora com menos tempo disponibilizado para a exploração mais espontânea e lúdica da natureza. | **Filminhos Infantis** Atividade interessante. com várias curtas metragens que apelavam à preservação do ambiente e do reino animal. | **Acpkids** Este projeto foi do interesse de todo o grupo devido ao facto de se tratar de meios de transporte motorizado e não motorizados. O resultado foi um grande painel elaborado por todo o grupo. | **Visita ao Parque Biológico de Vinhais** Ótima oportunidade para as crianças viverem um dia diferente em contacto com a natureza, conheceram várias espécies de animais e visitar centros interpretativos. Os diferentes grupos tiveram também oportunidade de partilhar momentos de brincadeira e experiências que contribuíram para uma maior socialização. | **Escola Diogo Cão e Parque Corgo** A atividade de robótica proposta foi muito apelativa, com muito envolvimento das crianças e gosto pelas experiências proporcionadas. Como o tempo climatérico não permitiu a ida ao parque, foi-nos facultada uma curta visita à sala de Snozelen, onde as crianças puderam viver uma experiência sensorial, que muito apreciaram. | **Teatro/ Música** Apesar de ter sido uma oportunidade para assistir a um espetáculo em que se conjugavam duas artes, música e teatro, consideramos que a classificação devia ter sido para crianças a partir dos 6 anos, porque as crianças mais novas não conseguiram perceber muito bem. | **Desfile da primavera nosso bairro** Atividade muito participada, quer pelos encarregados de educação, quer pela comunidade envolvente. Conseguimos mostrar, à comunidade, parte do trabalho desenvolvido pelas 4 salas ao longo do ano. | **Dia da Criança** Uma atividade que as crianças aderiram com muita alegria, dinâmica e empenho. | **Visita ao jardim botânico da UTAD e almoço no KFC** Atividade com grande interesse pedagógico, muito rica do ponto de vista das aprendizagens e melhoria das competências sociais. Foi dada oportunidade de conhecer novos espaços e muito divertimento. | **Visita de estudo final de ano** Ótima articulação entre docentes e Encarregados de Educação | **Visita à quinta da avó Lena** Foi uma atividade de articulação entre escola/famílias, muito positiva do ponto de vista da organização, com distribuição de tarefas e envolvimento de todos. Um dia de grandes aprendizagens, alegria para todos. O lugar (quinta da avó Lena e Beto) é um lugar cheio de potencialidades, permitindo o contacto com a natureza no seu estado natural, muitas brincadeiras com água e animais (cavalos), observações de aves e insetos. Consideramos ter sido uma maravilhosa oportunidade de contextualizar aprendizagens possibilitando a observação de crescimento do grupo, ao nível da autonomia, organização e envolvimento. | **Festa final de ano** Atividade muito enriquecedora e pertinente.



Departamento do 1º ciclo do Ensino Básico

Atividades propostas (21)

Atividades realizadas (18)

- Deslocação ao TNSC para assistir à visita encenada "Em Andante Appassionato"
- Dia Mundial da Alimentação
- Halloween
- Dia Mundial da Poupança
- Celebração do Natal
- Cantar dos Reis
- Idas ao Teatro
- Carnaval
- Visita de Estudo "Viveiro de trutas do Marão"
- "Alista-te por um dia"
- UTAD - CITAB
- Visita de Estudo: Penafiel; Porto
- Visita de Estudo Prado4 a Lisboa
- Dia Mundial do Ambiente- vem deixar a tua marca na UTAD
- Atividade no âmbito da comemoração do 10 de junho (1ºCiclo)
- Visita de Estudo a Guimarães - 4º ano
- Saída ao Parque da Cidade e Pavilhão da Água - Porto
- Visitas à Escola Fixa de Trânsito de Vila Real
- Visita à Escola Sede do Agrupamento

Atividades não realizadas e porquê (3)

BEBRAS Portugal 2022- A atividade não se realizou devido a problemas de ordem pessoal do promotor, que entrou de baixa médica. **"Alista-te por um dia"**- O Regimento de Infantaria 13, este ano, não levou a cabo esta atividade, pelo que as escolas, apesar de inscritas, não puderam participar. **Visita de Estudo de Final de Ano - Porto e Sea Life** - Esta atividade poderá realizar-se no próximo ano.

Execução orçamental

Tipo de financiamento.

Orçamento 1º Ciclo:	1 913,28€
Encarregados de Educação:	6 426,50€
Outras Entidades*:	570,00€
Município e Juntas de Freguesia *	Total: 8 909,78€

Avaliação global

Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos: Articulação curricular | Enquadramento no tema aglutinador | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente, associações de pais e encarregados de educação | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade | Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo).

Pontos fracos: Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos: Não se registaram pontos fracos assinaláveis.



Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos: Enriquecimento cultural | Enriquecimento linguístico | Enriquecimento tecnológico | Integração na comunidade.

Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos: **Deslocação ao TNSC para assistir à visita encenada "Em Andante Appassionato"** Atividade de grande valor pedagógico e enriquecimento cultural. | **Dia Mundial da Alimentação** Esta atividade foi muito enriquecedora, na medida em que contribuiu para incentivar a melhoria dos hábitos alimentares das crianças. | **Halloween** Notou-se uma forte motivação e adesão dos participantes nas atividades propostas. Esta atividade proporcionou uma grande envolvimento da restante comunidade escolar (anos/ciclos) verificando-se também um maior desenvolvimento da competência linguística. | **Dia Mundial da Poupança** Com esta atividade conseguiu-se o propósito de consciencializar os alunos sobre a importância de poupar, de incentivar comportamentos ambientalmente responsáveis, de melhorar a alimentação e reforçar os conhecimentos financeiros dos alunos de forma a contribuir para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos adequados. | **Celebração do Natal** A atividade decorreu como o previsto. Houve articulação entre ciclos, troca de experiências e conhecimentos entre a comunidade. Com esta atividade criaram-se laços entre os envolventes. | **Cantar dos Reis** A atividade foi muito participada, houve convívio entre a comunidade educativa. | **Idas ao Teatro** Sempre que surjam atividades que contribuam para o desenvolvimento do gosto pelas artes devem continuar a ser aproveitadas. | **Carnaval** A atividade foi realizada com sucesso, permitiu o contacto entre toda a comunidade educativa. | **Visita de Estudo "Viveiro de trutas do Marão"** Esta atividade foi muito enriquecedora, na medida em que contribuiu para alargar os conhecimentos das crianças ao nível da reprodução piscícola e a valorizarem o que ainda resta na nossa região acerca do repovoamento das linhas de água e da conservação da Natureza. | **UTAD - CITAB** A atividade revelou-se importante para a aprendizagem dos alunos, sobretudo as experiências que se realizaram na modalidade de laboratório. Esta visita integrou-se no projeto de articulação da escola "Atividades com Ciência". | **Visita de Estudo: Penafiel; Porto** Atividade muito enriquecedora culturalmente e que proporcionou um franco convívio. | **Visita de Estudo Prado4 a Lisboa** Excelente atividade. | **Dia Mundial do Ambiente- vem deixar a tua marca na UTAD** Atividade realizada com sucesso. | **Atividade no âmbito da comemoração do 10 de junho (1ºCiclo)** As atividades foram consideradas interessantes e as experiências vivenciadas pelos alunos, espetaculares. | **Visita de Estudo a Guimarães - 4º ano** Atividade muito enriquecedora principalmente no âmbito da História de Portugal. Deve continuar a realizar-se com os futuros quartos anos. | **Saída ao Parque da Cidade e Pavilhão da Água – Porto** A atividade foi muito apreciada pelos/as alunos/as, sendo que para a grande maioria foi a primeira viagem de estudo. Para o próximo ano terá que ser planeada e calendarizada mais cedo. | **Visitas à Escola Fixa de Trânsito de Vila Real** 'Atendendo a todos os pontos fortes, esta atividade deve continuar a desenvolver-se nos próximos anos letivos. | **Visita à Escola Sede do Agrupamento** Atividade muito oportuna para quem vai frequentar o 5º ano como estes alunos.



Departamento da Educação Pré-escolar em articulação com o Departamento do 1º ciclo do Ensino Básico

Atividades propostas (25)

Atividades realizadas (22)

- Dia Nacional do Pijama
- Semana da Alimentação
- Dia da alimentação
- Feira de outono/magusto/Hastear da Bandeira Verde
- Feira de São Martinho e da Castanha na Escola
- Magusto
- Dia Nacional do Pijama
- Feira de outono
- Projeto "Sair para Conhecer " Ida ao cinema
- Cantar os Reis
- Reis/Janeiras
- Ida ao Musical
- Feira da Primavera
- Filminhos no teatro de Vila Real
- Escola Fixa de Trânsito
- Visita ao Centro de Ciência
- Visita de estudo ao Zoo Santo Inácio Pré, 1º, 2º e 3º anos.
- Atividades em conjunto com o Centro de Ciência Viva em Vila Real, no Parque Corgo
- Visita de Estudo à Magikland
- Visita de estudo à Magikland
- Encerramento do ano letivo
- Encontro final de ano " A Pesquisa que ensina" Fundação Vox Populi

Atividades não realizadas e porquê(3)

S. Martinho – A atividade foi substituída por uma saída à EB1/JI de Vila Seca, onde se realizou o S. Martinho, em conjunto com o JI de Gravelos e a EB1/JI de Vilarinho da Samardã, no âmbito do projeto "Sair para conhecer" que terá uma avaliação própria. **Visita de Estudo às águas das Pedras Salgadas** - Devido a constrangimentos relacionados com a fábrica das águas das Pedras. Os alunos perderam uma oportunidade de conhecer o Parque e enriquecer as suas aprendizagens. **Comemoração do Dia Mundial da Criança** - Falta de verba para a concretização.

Execução orçamental

Tipo de financiamento.

Orçamento 1º Ciclo:	2 850,51€
Encarregados de Educação:	5 686,94€
Outras Entidades*:	4 250,00€
Juntas de Freguesia/Fundação VoxPopuli *	Total: 12 787,45€

Avaliação global

Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos: Enquadramento no tema aglutinador | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente, associações de pais e encarregados de educação | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade | Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo) | Articulação curricular.



Pontos fracos: Dificuldade em medir o impacto das atividades no âmbito da melhoria dos resultados escolares | As condições climatéricas não permitiram a realização das atividades conjuntas preparadas.

Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos: Tempo frio e chuvoso | Dificuldade em usar o espaço exterior comum.

Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos: Enriquecimento cultural, linguístico e tecnológico | Melhoria dos resultados escolares | Integração na comunidade.

Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos: **Dia Nacional do Pijama** Com esta atividade pretendeu-se desenvolver a solidariedade e a valorização da família. Foi um dia em que as crianças lembraram a todos que "uma criança tem direito a crescer numa família". | **Semana da Alimentação** A atividade realizou-se de acordo com o programado e os objetivos foram atingidos. Saliente-se a articulação com os encarregados de educação, que foi uma mais valia para a cabal execução da atividade. | **Dia da alimentação** A atividade decorreu de acordo com o que estava planificado. O principal objetivo, que consistia na consciencialização dos alunos para os benefícios de uma alimentação saudável, foi atingido de forma satisfatória. | **Feira de outono/magusto/Hastear da Bandeira Verde** As atividades decorreram conforme o previsto. Salienta-se a participação e presença de vários parceiros Eco-Escolas na cerimónia do hastear da bandeira Verde, o qual constituiu o momento alto do dia. | **Feira de São Martinho e da Castanha na Escola** Atividade com grande envolvência dos alunos, encarregados de educação e comunidade em geral. Objetivos atingidos. | **Magusto** A atividade foi muito participada, houve convívio entre a comunidade educativa. Com esta atividade criaram-se laços entre os envolventes. | **Dia Nacional do Pijama** As atividades ligadas à preparação deste dia foram desenvolvidas em cada turma durante a semana anterior. A atividade prevista para realizar em conjunto, implicava juntar 100 crianças no espaço exterior em alguns momentos durante o dia (recepção ao portão das casinhas mealheiro, canção-dança, partilha de pipocas e jogos, ...) que não chegaram a ser concretizadas pelo agravamento das condições climatéricas. | **Feira de outono** A atividade foi muito participada. Apesar do mau tempo, decorreu com normalidade nas instalações do Centro Recreativo e Cultural da Campeã. Houve bastante adesão por parte da comunidade educativa, o que valorizou este evento e ao mesmo tempo contribuiu para uma troca de vivências entre os vários intervenientes. | **Projeto "Sair para Conhecer" Ida ao cinema** A atividade foi do agrado de todos os intervenientes. | **Cantar os Reis** A atividade foi muito profícua, não só pelo reviver das tradições, como pelo acolhimento recebido nas instituições abrangidas. | **Reis/Janeiras** A atividade decorreu de forma positiva. As crianças gostaram de participar na atividade. A mesma foi uma forma de integração dos novos alunos no meio. A população também demonstrou agrado pela presença das crianças, sobretudo as pessoas mais velhas, que aplaudiram a iniciativa de manter vivas as tradições da comunidade. | **Feira da Primavera** A atividade foi muito positiva. | **Filminhos no teatro de Vila Real** Atividade enriquecedora para as crianças, pois puderam assistir, a título gratuito a filminhos infantis num espaço diferente do habitual. esta atividade permitiu às Educadoras explorar diferentes temas com as crianças. | **Escola Fixa de Trânsito** Atividade muito interessante, motivadora e com grande aprovação dos alunos. | **Visita ao Centro de Ciência** A atividade centrou-se na visita às exposições, pois não foi possível fazer a oficina sobre a Energia. As crianças/alunos estiveram



muito atentos e avaliaram muito positivamente esta visita, que se ligou ao Projeto de articulação da escola "atividades com Ciência". | **Visita de estudo ao Zoo Santo Inácio Pré, 1º, 2º e 3º anos.** Atividade do agrado dos alunos, com bastantes aprendizagens e muito motivadora. | **Atividades em conjunto com o Centro de Ciência Viva em Vila Real, no Parque Corgo** Atividade muito interessante, motivadora e com grande aprovação por parte dos alunos e dos professores. | **Visita de Estudo à Magikland** Foi uma atividade interessante, pois proporcionou um dia diferente para os alunos. | **Visita de estudo à Magikland** Uma atividade muito positiva. | **Encerramento do ano letivo** Atividade muito interessante e do agrado de toda a comunidade educativa, muito participada. | **Encontro final de ano " A Pesquisa que ensina" Fundação Vox Populi** Saída muito enriquecedora de divulgação pública e partilha dos projetos desenvolvidos.

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Atividades propostas (14)

Atividades realizadas (11)

- São Martinho
- Concurso Uma Aventura... Literária 2023 
- Comemoração do Dia dos sistemas de Informação Geográfica
- Exposição "Isto é Natal"
- Visita de estudo ao Museu de Arqueologia e Numismática
- Visita de Estudo aos Templos Abraâmicos - Porto
- Semana da Religião
- Dia dos afetos e internet segura
- Sejamos girassóis
- 25 de ABRIL de 1974 - O que mudou em Portugal
- Visita ao Museu de Arqueologia e Numismática de Vila Real

Atividades não realizadas e porquê (3)

Visita de Estudo Museu da Vila Velha - A professora Maria Elisa Melo encontra-se de atestado médico prolongado e quer a docente que a substituiu, quer a docente Sandra Brás privilegiaram o cumprimento do programa atendendo à realização da prova de aferição de HGP. Apesar de não se ter realizado neste ano letivo, é uma atividade que será de concretizar futuramente, uma vez que se integra nos conteúdos programáticos do 5º ano e aprofunda o conhecimento da história local. **Visita ao Centro Histórico de Vila Real** - Considerou-se mais oportuno realizar a visita no próximo ano letivo. Será importante para as turmas que irão frequentar o nono ano no próximo ano letivo realizar a atividade no 1º período. **Visita de Estudo a Barcelona** - Aumento de preços; infantilidade dos alunos; comportamento e atitudes incorretas dos alunos, no geral. Espera-se uma melhoria de atitudes e comportamentos para o 9º ano, de modo a poder viabilizar atividades deste género.

Execução orçamental

Tipo de financiamento.

Encarregados de Educação: 441,48€

Total: 441,48€

Avaliação global

Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos: Enquadrado no tema aglutinador | Articulação curricular | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade |



Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo) | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação | Colaboração dos Encarregados de Educação.

Pontos fracos: Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos: Visibilidade das ações realizadas pelo agrupamento na comunidade | Falta de tempo letivo específico destinado à aprendizagem das metodologias inerentes ao desenvolvimento de projetos.

Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos: Enriquecimento cultural, linguístico e tecnológico | Integração na comunidade | Melhoria dos resultados escolares | Integração na comunidade.

Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos: São Martinho Os objetivos foram cumpridos. Todos os alunos com EMRC trabalharam os valores da solidariedade, bondade e gratuidade, à luz da figura de São Martinho. Foram ainda explorados em algumas turmas os valores de São Martinho nos dias de hoje. O resultado final foi muito positivo. | **Concurso Uma Aventura... Literária 2023** Participaram neste concurso 12 292 trabalhos a nível nacional, tendo sido atribuídos, aos alunos da escola, o 1.º Prémio ex-aequo na modalidade de Desenho, o 2.º Prémio ex-aequo na modalidade de Crítica e a Medalha de Bronze ex-aequo na modalidade de Olimpíadas da História. Na modalidade de Desenho, foi ainda distinguido um trabalho com Menção Honrosa. | **Comemoração do Dia dos sistemas de Informação Geográfica** Atividade a repetir, visto implicar todo o departamento e promover o conhecimento através de conhecimentos digitais, aliados a documentários e a registos em suporte papel (mapas), demonstrando a enorme variedade de informação que pode ocorrer nos sistemas de informação geográfica. | **Exposição "Isto é Natal"** Os objetivos foram cumpridos, ainda que algumas turmas não tivessem realizado as atividades até ao fim, devido ao muito trabalho de final de período, logo não foram inseridas na exposição. De realçar a colaboração das famílias, nos presépios do 5º ano. Em suma, os valores cristãos e os direitos humanos estiveram em evidência. | **Visita de estudo ao Museu de Arqueologia e Numismática** Atividade a repetir em próximos anos letivos em virtude de se integrar nos conteúdos programáticos do 5º ano e aprofundar o conhecimento da história local. | **Visita de Estudo aos Templos Abraâmicos - Porto** Os objetivos propostos foram cumpridos na íntegra com resultados muito positivos. É uma atividade para dar continuidade nos próximos anos letivos. | **Semana da Religião** A atividade revelou-se bastante interessante, uma vez que, além de abordar conteúdos programáticos e culturais, apelava à atualidade e à urgência da paz entre nações e religiões. | **Dia dos afetos e internet segura** A atividade decorreu consoante o previsto. Os alunos demonstraram muito interesse e empenho. | **Sejamos girassóis** A atividade superou todas as expectativas. Os alunos envolveram-se bastante e realizaram trabalhos muito bons. Houve envolvimento de alunos dos três ciclos. A comunidade escolar foi convidada, implicitamente, a vivenciar os valores pascais e a ser como os girassóis! | **25 de ABRIL de 1974 - O que mudou em Portugal** O grupo de HGP considera que foi uma atividade motivadora e facilitadora das aprendizagens para todo o 2º ciclo (5º+6º anos), pois os alunos revelaram interesse e criatividade nos trabalhos que desenvolveram. | **Visita ao Museu de Arqueologia e Numismática de Vila Real** A atividade decorreu com sucesso.



Departamento de Expressões

Atividades propostas (17)

Atividades realizadas (16)

- Desporto no Trabalho
- Desporto Inclusivo
- Dia Europeu do Desporto na Escola
- Maior aula de educação física do mundo
- Centro de Ciência Viva (Biodiversidade) | OC 1S
- Dia mundial da música
- Caminhada Comunitária
- Natal | Decoração de espaços escolares
- Concerto de Natal
- Centro de Ciência Viva (Biodiversidade) | OC 2S
- Caminhada e Passeio BTT comunitário
- Torneios Inter - Turmas de Futebol
- Liberdade Pictórica | Exposição de Pintura
- Pedipaper - Caminhada da Família
- Dia Diogo Cão | Expressões
- ExpoVisual - Dia Diogo Cão

Atividades não realizadas e porquê (1)

Concerto final de ano - A proximidade com a Apresentação Final do projeto CEA, que envolveu os professores deste grupo disciplinar, assim como a maioria dos alunos que poderiam estar presentes nesta atividade, concentrou esforços que acabaram por esvaziar a possibilidade de num curto espaço de tempo, levar a cabo um outro evento similar. Tendo também em conta o número de atividades desenvolvidas neste 3º Período, não permitiu a disponibilidade de agenda para ser preparado convenientemente o “Concerto Final”.

Execução orçamental

Tipo de financiamento.

Total: 0€

Avaliação global

Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos: Enquadrado no tema aglutinador | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação | Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo)

Nos pontos fracos destacam-se os seguintes aspetos: Dificuldade em medir o impacto das atividades no âmbito da melhoria dos resultados escolares | Envolvimento de docentes/Grupo Disciplinar | Atraso significativo dos Serviços Administrativos na entrega do material, atempadamente requisitado, pelo grupo disciplinar.

Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos: O espaço, onde aconteceu o evento não ser o mais adequado. Resultante da impossibilidade de utilizar o Pavilhão Desportivo, dado as obras de intervenção que aí acontecem | Falta de material atempadamente requisitado | Visibilidade das ações realizadas pelo agrupamento na comunidade | Interação com o meio envolvente.



Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos: Integração na comunidade | Enriquecimento cultural, linguístico e tecnológico | Melhoria dos resultados escolares.

Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos: Desporto no Trabalho Praticar desporto no local de trabalho pode trazer uma série de benefícios tanto para os funcionários como para a escola. Melhora a saúde física: A prática regular de desporto contribui para melhorar a condição física dos colaboradores. O exercício físico ajuda a fortalecer os músculos, a melhorar a resistência cardiovascular e a promover a saúde em geral. Isso resulta em funcionários mais saudáveis, com menor propensão a doenças e maior energia para enfrentar as tarefas do dia a dia. Aumenta a produtividade: Estudos têm demonstrado que a prática de desporto no trabalho está relacionada a um aumento na produtividade dos funcionários. A atividade física ajuda a melhorar a capacidade de concentração, a estimular a criatividade e a reduzir o stress. Funcionários que se exercitam regularmente tendem a ter um desempenho melhor e a lidar de forma mais eficaz com as exigências do trabalho. Promove o trabalho em equipa: A prática de desporto no ambiente de trabalho pode promover o espírito de equipa e a colaboração entre os colaboradores. Ao participarem em atividades desportivas em conjunto, os funcionários aprendem a trabalhar em conjunto, a comunicar-se de forma eficaz e a resolver problemas em conjunto. Essas competências podem ser transferidas para o ambiente de trabalho, contribuindo para o fortalecimento das relações interpessoais e para uma maior eficiência na execução de tarefas em equipa. Melhora o clima organizacional: A implementação de programas desportivos no local de trabalho pode contribuir para um ambiente de trabalho mais saudável e feliz. A prática de desporto promove a camaradagem entre os colaboradores, reduz o stress e melhora o bem-estar emocional. Isso cria um clima organizacional mais positivo, onde os colaboradores se sentem motivados, engajados e satisfeitos. Ao incentivar a prática de atividades físicas e desportivas, a escola pode melhorar a saúde e o bem-estar dos colaboradores, promover um ambiente de trabalho positivo e colher os benefícios de uma equipa mais produtiva e eficiente.

| **Desporto Inclusivo** O desporto inclusivo, que promove a participação de todas as pessoas, independentemente das suas capacidades físicas ou intelectuais, traz uma série de vantagens significativas. Igualdade de oportunidades: O desporto inclusivo proporciona igualdade de oportunidades para todas as pessoas, independentemente das suas habilidades. Permite que pessoas com deficiência participem ativamente em atividades desportivas, promovendo a inclusão e combatendo a discriminação. Promoção da inclusão social: O desporto inclusivo contribui para a inclusão social, permitindo que as pessoas com deficiência se integrem na comunidade desportiva e interajam com outras pessoas. Isso ajuda a combater o isolamento e a promover relações sociais saudáveis e significativas. Desenvolvimento de habilidades motoras e cognitivas: A participação no desporto inclusivo estimula o desenvolvimento de habilidades motoras, como coordenação, equilíbrio e agilidade. Além disso, também contribui para o desenvolvimento cognitivo, melhorando a capacidade de concentração, memória e tomada de decisão. O desporto inclusivo é uma poderosa ferramenta para promover a igualdade, a inclusão social e a melhoria da qualidade de vida das pessoas com deficiência. Ao proporcionar oportunidades de participação desportiva para todos, fortalecemos os laços comunitários e construímos uma sociedade mais justa e inclusiva.

| **Dia Europeu do Desporto na Escola** O Dia Europeu do Desporto na Escola é uma iniciativa que visa promover a importância do desporto e



da atividade física entre os estudantes, incentivando a participação em atividades desportivas nas escolas. Sensibilização para a importância do desporto: O Dia Europeu do Desporto na Escola tem como objetivo sensibilizar os estudantes, educadores, famílias e comunidade em geral sobre os benefícios do desporto e da atividade física regular. É uma oportunidade para destacar a importância do desporto na promoção de uma vida saudável e ativa. Promoção da participação desportiva: Durante esse dia, as escolas são incentivadas a organizar atividades desportivas, como competições, jogos, aulas abertas, workshops e demonstrações. O foco é incentivar a participação ativa dos estudantes em diferentes modalidades desportivas, promovendo a diversidade e o espírito de equipe. Integração de estudantes e comunidade escolar: O Dia Europeu do Desporto na Escola é uma oportunidade para promover a integração de estudantes de diferentes idades, níveis de habilidade e origens culturais. É uma ocasião para fortalecer os laços dentro da comunidade escolar e valorizar a diversidade, através da participação conjunta em atividades desportivas. Educação para valores: O desporto é uma poderosa ferramenta educacional para transmitir valores como respeito, fair-play, trabalho em equipe, disciplina e superação pessoal. Durante o Dia Europeu do Desporto na Escola, esses valores podem ser reforçados e trabalhados através das atividades desportivas realizadas, contribuindo para a formação integral dos estudantes. | **MAIOR AULA DE Educação Física DO MUNDO** A maior aula de Educação Física do mundo é um evento que reúne um grande número de participantes para praticar atividades físicas simultaneamente. Esse tipo de iniciativa busca promover a importância da atividade física, incentivar um estilo de vida saudável. Participação em massa: A maior aula de Educação Física do mundo envolve um grande número de participantes, que se reúnem em um espaço específico para realizar exercícios físicos em conjunto. Essa participação em massa cria uma atmosfera energética e inspiradora. Atividades diversificadas: Durante a aula, são realizadas diferentes atividades físicas, abrangendo uma variedade de exercícios e modalidades desportivas. Isso permite que os participantes experimentem uma ampla gama de movimentos, trabalhem diferentes grupos musculares e se divirtam com diferentes formas de exercício. Instrutores qualificados: a maior aula de Educação Física contou com instrutores qualificados que lideraram a sessão e orientam os participantes. Esses profissionais estão preparados para conduzir as atividades de forma segura, garantindo que todos possam se exercitar adequadamente. Celebração da saúde e bem-estar: A maior aula de Educação Física do mundo tem como objetivo celebrar a importância da saúde e do bem-estar por meio da prática de atividades físicas. É uma oportunidade para conscientizar as pessoas sobre os benefícios do exercício regular e incentivar a adoção de um estilo de vida ativo. É importante ressaltar que a organização de uma maior aula de Educação Física requer um planejamento cuidadoso, envolvimento da comunidade e considerações de segurança. | **Centro de Ciência Viva (Biodiversidade)** | **OC 1S** Atividade a dar continuidade no próximo ano letivo. | **DIA MUNDIAL DA MÚSICA** A atividade decorreu como planejado. Os alunos demonstraram interesse e motivação. | **Caminhada Comunitária** Uma caminhada comunitária oferece inúmeras vantagens para os participantes e para a comunidade em geral. Promoção da saúde: A caminhada é uma atividade física acessível e de baixo impacto que traz diversos benefícios para a saúde. Ao participar de uma caminhada comunitária, os indivíduos têm a oportunidade de se envolver em atividade física moderada, o que ajuda a melhorar a condição cardiovascular, fortalecer os músculos e ossos, e reduzir o risco de doenças



crónicas, como doenças cardíacas, diabetes e obesidade. Interação social: Uma caminhada comunitária proporciona um ambiente propício para a interação social. As pessoas têm a oportunidade de conhecer novas pessoas, fazer novos amigos e fortalecer os laços comunitários. Essa interação social promove um sentimento de pertencimento e solidariedade, contribuindo para a criação de uma comunidade mais unida e resiliente. Melhoria do bem-estar mental: Além dos benefícios físicos, a caminhada comunitária também tem um impacto positivo no bem-estar mental. A atividade física libera endorfinas, hormonas responsáveis pela sensação de bem-estar e redução do stress. Além disso, a interação social durante a caminhada promove a conexão emocional, combate a solidão e aumenta a sensação de felicidade e satisfação pessoal. Sensibilização para questões sociais: As caminhadas comunitárias podem ser organizadas com objetivos específicos, como a sensibilização para questões sociais importantes. Essas caminhadas podem ser utilizadas para conscientizar sobre temas como a saúde, o meio ambiente, a solidariedade ou a igualdade. Dessa forma, as caminhadas comunitárias podem ser um meio eficaz de educação e mobilização social. Exploração do ambiente local: Uma caminhada comunitária é uma excelente oportunidade para explorar o ambiente local. Os participantes podem descobrir novos espaços, parques, trilhos naturais e pontos de interesse da comunidade. Isso promove um maior conhecimento e apreciação do local onde vivem, além de incentivar a adoção de um estilo de vida ativo e saudável. É uma oportunidade para fortalecer os laços familiares, incentivar hábitos saudáveis e transmitir valores de união e bem-estar. Uma caminhada comunitária é uma atividade simples, mas poderosa, que traz benefícios significativos para a saúde, o bem-estar e a coesão social da comunidade. Ao participar de uma caminhada comunitária, os indivíduos têm a oportunidade de cuidar de si mesmos, conectar-se com os outros e construir uma comunidade mais saudável e unida. | **Natal | Decoração de espaços escolares** Apesar de participaram somente os professores: Alexandrina Ferreira, Ana Cecílio, Carla Gregório, José Magalhães, Mónica Martins e Orlando Carvalho o Grupo disciplinar concluiu esta atividade com sucesso. O fato da disponibilidade do material ter sido feita muito tardiamente, condicionou de forma significativa, tanto o processo de ensino aprendizagem como o resultado final do mesmo. | **Concerto de Natal** A atividade teve uma importância acrescida, por representar o regresso às atividades performativas. Tendo os alunos, de um modo geral, demonstrado uma grande força de vontade no assumir de responsabilidades e na superação da ansiedade de se apresentarem em palco: Tivemos em conta, na preparação desta atividade, que nos últimos anos, a aprendizagem foi marcada pelo distanciamento social e o potencial de desconforto/fobia em relação a este tipo de eventos, exposição. | **Centro de Ciência Viva (Biodiversidade) | OC 2S** Atividade a ser continuada no próximo ano letivo. | **Caminhada e Passeio BTT comunitário** A organização de uma caminhada e passeio de BTT (Bicicleta Todo-o-Terreno) comunitário vantagens para os participantes e para a comunidade em geral. Promoção da saúde física: A caminhada e o passeio de BTT são atividades físicas que trazem benefícios significativos para a saúde. Ao participar dessas atividades, os indivíduos têm a oportunidade de se envolver em exercícios aeróbicos, que melhoram a condição cardiovascular, fortalecem os músculos e ossos, e ajudam a controlar o peso. A prática regular dessas atividades contribui para uma vida mais saudável e ativa. Interação social e fortalecimento da comunidade: A caminhada e o passeio de BTT comunitário proporcionam um ambiente propício para a interação social e o



fortalecimento dos laços comunitários. Os participantes têm a oportunidade de conhecer e interagir com pessoas da comunidade que compartilham interesses semelhantes. Isso promove um sentimento de pertencimento, solidariedade e colaboração entre os membros da comunidade. Exploração do ambiente natural: Tanto a caminhada como o passeio de BTT oferecem a oportunidade de explorar o ambiente natural local. Os participantes têm a chance de descobrir trilhos, caminhos e paisagens naturais da região. Essa experiência promove a apreciação da natureza, incentiva a preservação do meio ambiente e proporciona momentos de relaxamento e conexão com a natureza. Desafio pessoal e superação: A caminhada e o passeio de BTT comunitário podem oferecer desafios pessoais aos participantes, incentivando-os a superar obstáculos e alcançar metas pessoais. A superação desses desafios promove um sentimento de realização pessoal, aumenta a autoconfiança e estimula o desenvolvimento pessoal. Promoção do turismo local: A organização de caminhadas e passeios de BTT comunitários pode contribuir para a promoção do turismo local. Ao explorar as trilhas e caminhos da região, os participantes podem descobrir pontos turísticos, restaurantes locais, produtos regionais e outros atrativos da área. Isso beneficia a economia local e fortalece a identidade da comunidade. Estímulo à prática de atividades físicas ao ar livre: A realização de caminhadas e passeios de BTT comunitários incentiva as pessoas a praticarem atividades físicas ao ar livre. Ao participar dessas atividades, os indivíduos têm a oportunidade de aproveitar os benefícios do ar fresco, da exposição à luz solar e da conexão com a natureza, melhorando assim o seu bem-estar físico e mental. A organização de caminhadas e passeios de BTT comunitários traz uma série de vantagens para os participantes e para a comunidade em geral. Essas atividades promovem a saúde, a interação social, a exploração do ambiente natural e o desenvolvimento pessoal. Além disso, contribuem para o fortalecimento da comunidade e a adoção de um estilo de vida ativo e saudável. | **Torneios Inter - Turmas de Futebol** A atividade decorreu muito bem, com bastante participação dos alunos. | **Liberdade Pictórica | Exposição de Pintura** As professoras Alexandrina Ferreira e Carla Gregório apresentaram em exposição, no átrio da escola sede, as telas de algodão pintadas a tinta acrílica pelos seus alunos de 6.º ano. Na montagem/desmontagem da exposição estiveram envolvidos os docentes: Alexandrina Ferreira, Ana Cecílio, Carla Gregório e José Magalhães. Apesar de somente terem participado algumas turmas de 6.º ano, o Grupo disciplinar concluiu esta atividade com sucesso satisfatório. | **Pedipaper - Caminhada da Família** A realização de um *Pedipaper* - Caminhada da Família oferece vantagens para os participantes, especialmente para as famílias: Interação familiar: O *Pedipaper* - Caminhada da Família promove a interação e o convívio entre os membros da família. É uma oportunidade para passarem tempo juntos, fortalecerem os laços familiares e desfrutarem de momentos de diversão e partilha. A caminhada em grupo estimula a comunicação e a colaboração entre os familiares, promovendo um ambiente familiar saudável e unido. Desenvolvimento de habilidades cognitivas: O *Pedipaper* envolve a resolução de enigmas, perguntas ou desafios ao longo do percurso. Isso estimula o pensamento crítico, a criatividade e a capacidade de resolução de problemas. As famílias têm a oportunidade de trabalhar em conjunto para encontrar as respostas e completar as tarefas propostas, desenvolvendo assim habilidades cognitivas e estimulando o raciocínio lógico. Descoberta do ambiente local: Durante a caminhada do *Pedipaper*, as famílias têm a oportunidade de explorar e descobrir o ambiente local. O percurso pode incluir locais de



interesse histórico, cultural ou natural da região. Essa descoberta permite que as famílias conheçam melhor o local onde vivem, valorizem o património local e tenham uma maior consciência da importância da preservação ambiental. Atividade física em família: O *Pedipaper* - Caminhada da Família envolve uma atividade física moderada, que promove a saúde e o bem-estar de todos os membros da família. Caminhar juntos é uma forma divertida de praticar exercício físico, melhorar a condição cardiovascular, fortalecer os músculos e aumentar os níveis de energia. Além disso, a atividade física em família contribui para um estilo de vida ativo e saudável. Estímulo à curiosidade e aprendizagem: O *Pedipaper* desperta a curiosidade nas crianças e nos adultos, incentivando-os a aprender e descobrir novas informações. Os desafios propostos ao longo do percurso estimulam a aprendizagem de forma lúdica e envolvente. As famílias têm a oportunidade de adquirir conhecimentos sobre diferentes temas, como história, cultura, ciência ou natureza, enquanto se divertem e desfrutam da atividade. Promoção do trabalho em equipa: Durante o *Pedipaper*, os membros da família são desafiados a trabalhar em equipa para completar as tarefas e alcançar os objetivos. Isso promove o espírito de cooperação, a comunicação eficaz e o trabalho em conjunto. As famílias aprendem a dividir tarefas, a ouvir e respeitar as ideias uns dos outros, fortalecendo assim as relações familiares e desenvolvendo habilidades de trabalho em equipa. O *Pedipaper* - Caminhada da Família proporciona momentos de diversão, aprendizagem e união entre os membros da família. Essa atividade promove a interação familiar, o desenvolvimento de habilidades cognitivas, a descoberta do ambiente local e a prática de atividade física em conjunto. É uma oportunidade única para fortalecer os laços familiares e criar memórias duradouras. | **Dia Diogo Cão | Expressões** Os professores: Alexandrina Ferreira, Ana Cecílio, Carla Gregório, José Magalhães e Mónica Martins levaram a cabo ateliês, onde participaram, para além dos alunos, alguns encarregados de educação. Estes ateliês funcionaram no mesmo no espaço onde decorriam as exposições dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos ao longo do ano letivo. Os professores José Pinto, Gonçalo e Orlando Carvalho assessoraram a Escola Fixa de Trânsito na pista de atividade prática com carros. | **ExpoVisual - Dia Diogo Cão** Atividade que permite mostrar a toda a comunidade educativa o que de bom se faz no Agrupamento. Um dia muito rico de partilha entre os vários departamentos e um convívio ímpar entre alunos Encarregados de Educação Professores e Auxiliares de Ação Educativa e também com os Parceiros dos Agrupamento.



Departamento de Educação Especial

Atividades propostas (5)

Atividades realizadas (5)

- Dia da Intervenção Precoce na Infância
- Dia Mundial do Braille
- Dia Internacional da Pessoa com Deficiência
- Dia Mundial de Conscientização do Autismo
- Dia Internacional Bengala Branca

Execução orçamental

Tipo de financiamento.

Total: 0€

Avaliação global

Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos: Articulação curricular | Enquadrado no tema aglutinador | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

Pontos fracos: Dificuldade em medir o impacto das atividades no âmbito da melhoria dos resultados escolares.

Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos: Visibilidade das ações realizadas pelo agrupamento na comunidade.

Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos: Enriquecimento cultural e linguístico | Integração na comunidade.

Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos: **Dia da Intervenção Precoce na Infância** A atividade decorreu bem e os objetivos propostos foram atingidos. Atividade a repetir no próximo ano | **Dia Mundial do Braille** Atividade de sensibilização realizada com sucesso. | **Dia Internacional da Pessoa com deficiência** A atividade realizou-se com sucesso e cumpriu os objetivos propostos. | **Dia Mundial de Conscientização do Autismo** A atividade correspondeu às expectativas iniciais e aos objetivos propostos, apesar da calendarização proposta ter de coincidir com o período de avaliação do 2º período, tendo limitado a atividade, apenas a docentes. A data foi proposta de acordo com a comemoração do dia a nível mundial. | **Dia Internacional Bengala Branca** A atividade decorreu de acordo com o esperado. A participação dos alunos e professores foi exemplar.



Departamento de Línguas

Atividades propostas (21)

Atividades realizadas (20)

- Dia Europeu das Línguas "SIM, eu sou Europa!"
- Día de la Hispanidad
- Celebrar o Halloween
- Feira Solidária Maria Helena Bastardo
- Celebração do Natal / Dia de Reis
- It's Christmas time!
- Visita de estudo ao Porto - World of Discoveries – Planetário
- On fête Noel
- Ida ao Teatro- Auto da Barca do Inferno
- On fête la chandeleur
- Saint Valentine's Day
- Sessão de cinema: "Sur le chemin de l'école"
- Ao encontro de D. Pedro e de D. Inês
- Estendal de Poesia
- On fête la Journée internationale de la Francophonie
- Ida ao teatro - "Ulisses - Regresso a Ítaca" e "O Príncipe Nabo"
- Sessão de cinema, com o Clube de Francês
- Olimpíadas da Língua Portuguesa
- As Línguas desafiam-te!- Dia Diogo Cão
- Concurso de Soletração "Pensar Letra a Letra"

Atividades não realizadas e porquê (1)

Concurso "Abanicos de San Valentín" - A atividade não se realizou, porque os alunos/as não entregaram nenhum leque para o concurso. Os alunos não se mostram interessados em participar se tiverem que realizar o trabalho em casa. Assim, este tipo de atividades terá de ser repensado, uma vez não há tempo para se fazer em sala de aula, devido à reduzida carga horária semanal da disciplina.

Execução orçamental

Tipo de financiamento.

Orçamento 2º e 3º Ciclo:	307,50€
Encarregados de Educação:	4 083,00€
Outras Entidades*:	330,00€
Total:	4 720,50€

Ação Social escolar - ASE*

Avaliação global

Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos: Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade | Articulação curricular | Enquadrado no tema aglutinador | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação | Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo) | Envolvimento dos alunos na realização dos trabalhos.

Pontos Fracos: Dificuldade em envolver todos os docentes de línguas.

Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos: Visibilidade das ações realizadas pelo agrupamento na comunidade | Dificuldade em divulgar a iniciativa na página Web do Agrupamento por não haver alguém responsável, a tempo inteiro, pela mesma | Parcerias | Acesso aos documentos através do endereço eletrónico e do portal do Agrupamento | Falta de



tempo letivo específico destinado à aprendizagem das metodologias inerentes ao desenvolvimento de projetos.

Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos: Melhoria dos resultados escolares | Enriquecimento cultural, linguístico e tecnológico | Desenvolver competências pessoais/sociais de cidadania ativa | Integração na comunidade.

Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos: **Dia Europeu das Línguas "SIM, eu sou Europa!"** Iniciativa a repetir anualmente, porque é uma ótima oportunidade para as disciplinas de línguas planificarem em conjunto o trabalho a realizar. Também permite que os trabalhos dos alunos sejam divulgados junto da comunidade escolar e que participem em ações/desafios lançados pela página oficial do DEL. Lamenta-se o facto de terem que ser as professoras envolvidas a adquirir, às suas expensas, os materiais necessários para o desenvolvimento da atividade. | **Día de la Hispanidad** A atividade deve repetir-se, anualmente, porque se trata de um momento histórico e uma data incontornável no que à Hispanidade diz respeito. De lamentar que algumas das atividades programadas não se consigam concretizar, nomeadamente o almoço na cantina, com ementa espanhola, devido ao número elevado de alunos que têm de ser servidos; de referir, ainda, que, por não haver alguém responsável pela página do Agrupamento, as atividades não são divulgadas, atempadamente, junto da comunidade educativa. | **Celebrar o Halloween** A atividade foi muito positiva e os objetivos foram plenamente atingidos. Verificou-se um grande número de alunos a participar na exposição com trabalhos originais e muito criativos. | **Feira Solidária Maria Helena Bastardo** A atividade decorreu de forma bastante satisfatória, tendo havido a participação de alunos e restante comunidade escolar. | **CELEBRAÇÃO DO NATAL / DIA DE REIS** Este género de atividades deve ser sempre realizado, porque põe os alunos em contacto com as tradições e os aspetos culturais relativos à língua em estudo. É importante que se adquiram conhecimentos não só linguísticos, mas também ao nível da interculturalidade. No entanto, poder-se-iam efetuar outras dinâmicas se houvesse verbas para a aquisição de materiais. | **It's Christmas time** As atividades decorreram de forma bastante satisfatória, estando estas enquadradas no âmbito da Cidadania no tema Interculturalidade e Direitos Humanos e em articulação com a disciplina de TIC. | **Visita de estudo ao Porto - Worldof Discoveries e Planetário** Esta atividade foi muito enriquecedora do ponto de vista pedagógico. Serviu para estimular a curiosidade dos alunos e para educar para a preservação do nosso património histórico e sociocultural. Os alunos tiveram uma postura correta em todas as atividades. Poderá ser repetida no próximo ano letivo | **On fête Noel** A atividade pretendia ser desenvolvida em todas as turmas do 7º ano, em parceria com a disciplina de OC (Ed. Musical), mas só foi possível concretizá-la na turma do 7ºD, com a amável colaboração do professor Edgar Dias. Os alunos envolveram-se, com muito entusiasmo, fazendo-se um balanço muito positivo desta atividade de articula. | **Ida ao Teatro - Auto da Barca do Inferno** A Ida ao Teatro, inserida no estudo da obra de Gil Vicente "Auto da Barca do Inferno" é sempre uma mais-valia porque permite o contacto direto com o espaço cénico e a representação é crucial para os alunos compreenderem a obra e assimilarem mais facilmente as diferentes cenas/personagens. Os alunos mostraram-se interessados e assistiram com entusiasmo. | **On fête la chandeleur** Tal como planeado, fez-se a confeção e venda de crepes e de pastelaria francesa variada no polivalente da escola sede, com os alunos finalistas de francês e com a devida



colaboração dos encarregados de educação e dos diretores de turma. Esta atividade, enquadrada no projeto de Cidadania das turmas do 9º ano, foi do agrado dos alunos, que participaram com empenho e interesse e da comunidade educativa, que teve a oportunidade de celebrar a efeméride (festa das candeias), degustando um saboroso crepe. | **Saint Valentine's Day** A atividade decorreu com bastante sucesso. Os alunos participaram com trabalhos que foram expostos no "English for everyone" e com mensagens inscritas na "Wall of Love". | **Sessão de cinema: "Sur le chemin de l'école"** O filme foi do agrado dos alunos, pois foi muito educativo. Destaca-se a colaboração do IPDJ, na disponibilização do seu auditório. | **Ao encontro de D. Pedro e D. Inês** Os promotores consideraram que foi um dia bem preenchido, cujos objetivos foram amplamente alcançados. A visita proporcionou aos alunos momentos de descobertas que muito dificilmente conseguiram obter se esta visita não se tivesse efetuada. A Escola atingiu, desta forma, um dos seus propósitos: a promoção da igualdade social. No caso desta visita se voltar a realizar a Coimbra, seria interessante visitar ainda os Paços da Escola, da Universidade de Coimbra. | **Estendal da Poesia** Esta atividade teve como objetivo sensibilizar os alunos para a leitura e escrita da poesia, desenvolvendo a autonomia e a reflexão sobre o poder da linguagem e do desenvolvimento das habilidades criativas de cada aluno. O Grupo é de opinião que a atividade deverá continuar no próximo ano letivo. | **On fête la Journée internationale de la Francophonie** O balanço da atividade foi positivo, pois os alunos participaram ativamente com os seus trabalhos, quer no polivalente quer na sala do Clube de Francês, tendo, para o efeito, pesquisado sobre mulheres francófonas de relevo, em diversas áreas, trabalhando, assim o domínio da igualdade de género. Tiveram, ainda, a oportunidade de perceber que a língua francesa é muito relevante, pois é falada em inúmeros países, na Europa e em outros continentes, tendo contribuído para a elaboração de dois planisférios, relativos à francofonia. Todos esses trabalhos foram expostos. | **Ida ao teatro - "Ulisses - Regresso a Ítaca" e "O Príncipe Nabo"** Os alunos participaram com empenho e interesse nesta atividade de enriquecimento pedagógico e cultural, proporcionando-lhes momentos de interação constante com os atores da companhia. O balanço que se faz é, indubitavelmente, positivo. | **Sessão de cinema com o clube de Francês** Os alunos apreciaram enormemente esta saída, pois para além de ser um momento de convívio, tiveram a oportunidade de ver um filme falado em Francês, com referências à cultura e aos hábitos dos franceses, o que não lhes acontece muitas vezes. | **Olimpíadas da Língua Portuguesa** Este ano, as Olimpíadas - 1.ª fase - realizaram-se mais cedo do que o previsto, o que deu origem a alguns constrangimentos temporais. Além disso, a informação chegou à escola em cima da hora, pelo que a logística foi mais complicada. De referir, ainda, que a nota mínima para os alunos passarem à 2.ª fase é muito alta (90%) o que torna difícil o apuramento dos alunos. Os promotores consideram, no entanto, que a atividade é uma mais-valia e permite aos nossos alunos colocarem-se numa situação de competição, podendo, deste modo, fazer uma autoavaliação dos seus conhecimentos. Apesar da relutância de alguns docentes, esta atividade é para continuar. **As Línguas desafiam-te! - Dia Diogo Cão** Os intervenientes na atividade demonstraram interesse e participaram com empenho. As professoras assinalam que a atividade se deverá repetir. No entanto considera-se que a divulgação deverá ser feita com mais antecedência, junto dos alunos, nomeadamente nas aulas de línguas. | **Concurso de Soletração "Pensar Letra a Letra"** Os alunos participaram com muito empenho na atividade. Com a mesma



pretendeu-se desenvolver a pronúncia, a ortografia, o vocabulário e a atenção/concentração. Esta deverá repetir-se no próximo ano letivo.

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Atividades propostas (16)

Atividades realizadas (15)

- SUPERTMATIK
- Internet Segura - Tratamento de dados estatísticos - 9.º ano
- Internet Segura - Criação de infográfico
- Internet Segura - Criação de vídeo
- Internet Segura - Cartazes
- Internet Segura - Banda desenhada
- Dia Mundial da Alimentação
- BEBRAS - Castor Informático - Desafio Internacional de Pensamento Computacional 
- Olimpíadas Portuguesas de Matemática
- Semana da Cultura Científica
- Laboratórios Abertos
- Canguru matemático - escolar
- Dia da Terra – 22 de Abril
- Dia DIOGO CÃO
- Caça ao Tesouro

Atividades não realizadas e porquê (1)

Campeonato Nacional Literacia 3Di - A atividade era dinamizada pela Porto Editora a nível nacional, mas ainda não se voltou a realizar desde a pandemia, embora houvesse a expectativa de poder ser realizada este ano. Sem que a Porto Editora volte a propor a atividade não se pode realizar. Estávamos na expectativa que pudesse ser concretizada, por isso foi proposta, mas não dependia da escola, mas sim de uma entidade exterior.

Execução orçamental

Tipo de financiamento.

Total: 0€

Avaliação global

Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos: Articulação curricular | Enquadrado no tema aglutinador | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade | Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo) | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação | Promoção da motivação e do sucesso dos alunos na Matemática.

Pontos fracos: Dificuldade em medir o impacto das atividades no âmbito da melhoria dos resultados escolares | Dificuldade em medir o impacto das atividades no âmbito da melhoria dos resultados escolares | Envolvimento do Conselho de Turma | docentes | Débil sequencialidade na articulação entre ciclos.

Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos: Falta de tempo letivo específico destinado à aprendizagem das metodologias inerentes ao desenvolvimento de projetos | Visibilidade das ações realizadas pelo agrupamento na comunidade.



Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos: Enriquecimento cultural, linguístico e tecnológico | Integração na comunidade | Melhoria dos resultados escolares.

Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos: Supertmatik - Cálculo Mental

A atividade decorreu de acordo com o planificado. Uma das professoras dinamizadoras (Marília Dias) realizou kahoot's utilizando as cartas do Supertmatik e partilhou com os colegas do grupo disciplinar, de modo a implementar a atividade nas aulas de Oficina da Matemática. A final escolar decorreu na sala 10, com a presença das professoras responsáveis (Ana Maria Alves e Marília Carla Sarmiento Dias). Na grande final escolar participaram os dois alunos vencedores de cada turma do segundo ciclo, tendo decorrido uma sessão para apuramento dos dois alunos finalistas para o quinto ano e outra para o sexto ano. Para o apuramento dos finalistas na final escolar, foram requisitados tablets para os alunos e foi realizado e projetado um kahoot em tempo síncrono para todos os alunos, de modo a existir o máximo de rigor e equidade. De modo a operacionalizar a realização da grande final online internacional, a professora Marília Dias acompanhou os quatro finalistas, individualmente, na sua realização. Os alunos revelaram muito interesse e excelente participação. A atividade contribuiu para a melhoria do cálculo mental dos alunos e conseqüente melhoria dos resultados escolares na disciplina de Matemática, bem como um maior gosto pela disciplina. Assim que recebemos os resultados finais da grande final online internacional, procedemos à entrega dos certificados aos quatro alunos participantes. Em suma, a atividade decorreu da melhor forma possível. | **Dia da Alimentação** Muito interessante como complemento do enriquecimento dos assuntos tratados na disciplina de Ciências Naturais. | **BEBRAS - Castor Informático - Desafio Internacional de Pensamento Computacional** A atividade permitiu aos alunos participar num concurso internacional o que refletiu a sua motivação e empenho, assim como a responsabilidade de representar o seu país. Para além de tudo isto, realizaram exercícios de pensamento computacional apresentados de forma diferente da que estão habituados. De realçar a prestação do aluno do 8ºA Francisco Silva ficou no TOP 1% a nível nacional. | **Internet Segura - Tratamento de dados estatísticos - 9.º ano** Esta atividade permitiu recolher dados estatísticos, sobre questões relacionadas com a Segurança na Internet, dos restantes alunos com aulas de TIC no 1º semestre. | **Internet Segura - Criação de infográfico** Os alunos sensibilizaram a restante comunidade escolar relativamente aos cuidados a ter com no uso da Internet. | **Internet Segura - Criação de vídeo** Os alunos ficaram cientes da necessidade de se protegerem quando navegam na Internet, nomeadamente, no uso de redes sociais. | **Internet Segura - Cartazes** Os alunos manifestaram interesse na temática e realização da atividade. | **Internet Segura - Banda desenhada** Os alunos empenharam-se na realização da atividade e manifestado preocupação com a temática abordada. | **Olimpíadas Portuguesas da Matemática** A atividade foi concretizada com sucesso, envolvendo os alunos e promovendo a sua motivação para a aprendizagem da Matemática. | **Semana da Cultura Científica** De grande interesse para o desenvolvimento da literacia científica dos alunos e o raciocínio. | **Laboratórios Abertos** Atividade de grande interesse não só para os alunos, mas também para toda a comunidade, como forma de divulgação da cultura científica. | **Canguru matemático** De grande interesse para os alunos como complemento ao enriquecimento dos conteúdos ministrados. | **Dia da Terra** Deve continuar a ser implementada no próximo ano letivo. | **Dia da Diogo Cão** Atividade de grande interesse, complementar á aquisição de competências científicas e sociais. Deve continuar a ser implementada no próximo ano letivo. | **Caça ao Tesouro** A atividade decorreu bastante bem. Os alunos participaram com empenho e entusiasmo na atividade. Houve uma equipa vencedora para cada um dos anos (5.º e 6.º anos), os quais obtiveram um certificado e um prémio oferecido pela Porto Editora.



Direção

Atividades propostas (7)

Atividades realizadas (7)

- Dia Europeu sem carros (SEM)
- Roadshow Vila Real
- Diplomas de Mérito e Excelência
- Ceia de Natal
- Concerto de Apresentação do Agrupamento "Avaliação Externa"
- Dia Diogo Cão
- Atividade no âmbito da comemoração do 10 de junho

Execução orçamental

Tipo de financiamento.

Orçamento 2º e 3º Ciclo: 293.18€
Total: 293.18€

Avaliação global

Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos: Enquadrado no tema aglutinador | Articulação curricular | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade | Sensibilização para as questões ambientais | Reforço das relações interpessoais.

Pontos fracos: Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos: Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos: Integração na comunidade | Enriquecimento cultural, linguístico e tecnológico | Melhoria dos resultados escolares | Reconhecimento do Mérito e Valor dos alunos.

Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos: Dia Europeu Sem Carros (SEM) A atividade foi enriquecedora para os nossos alunos. | **Roadshow Vila Real** Foi uma oportunidade valiosa para os nossos alunos conhecerem melhor o programa Erasmus+. | **Diploma de Mérito e Excelência** Evento já instituído no agrupamento, muito aplaudido e esperado pelos alunos, encarregados de educação e comunidade educativa. | **Ceia de Natal** Atividade com tradição que deve manter-se em anos vindouros. | **Concerto de Apresentação do Agrupamento "Avaliação Externa"** Atividade que promoveu um projeto e que evidenciou o seu impacto na promoção das aprendizagens e do desenvolvimento de competências diversificadas ao nível pessoal e social. | **Dia Diogo Cão** Esta atividade já é uma tradição instituída no Agrupamento e é sempre do agrado de toda a comunidade escolar. Permite uma articulação entre todos os ciclos e departamentos. Deve repetir-se para que se fortaleça ainda mais o espírito de pertença. | **Atividade no âmbito da Comemoração do 10 de junho** Atividade importante pois abre o leque de opções escolares.



Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família

Atividades propostas (8)

Atividades realizadas.(8)

- Um Gesto por um Sorriso
- Entrada no 5ºano - um mundo novo
- GPS da Saúde Mental
- Uma questão de Direitos Humanos
- Ceia de Natal
- Vamos falar sobre Bullying
- Visita à QUALIFICA - Feira das Profissões
- Miss e Mister Escola Diogo Cão - 2023

Execução orçamental

Tipo de financiamento.

Encarregados de Educação: 384,00€

Total: 384,00€

Avaliação global

Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos: Articulação curricular | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação | Enquadrado no tema aglutinador | Apoio sociofamiliar.

Pontos fracos: Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos: Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos: Melhoria dos resultados escolares | Enriquecimento cultural e tecnológico | Integração na comunidade | Melhoria condições familiares | Conhecimento de si e dos outros.

Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos: **Um gesto por um sorriso** É uma atividade de extrema importância para as famílias do nosso agrupamento. O número de famílias que beneficiam de cabaz tem vindo a aumentar consideravelmente sobretudo pelo elevado número de famílias imigrantes oriundas sobretudo dos países da CPLP. | **Entrada no 5º ano - um mundo novo** Atividade que permite uma reflexão sobre uma nova etapa na vida dos alunos. Permite tirar dúvidas e preocupações relativamente aos locais onde se podem/devem dirigir, bem como a importância de saber gerir as preocupações de um ano que acarreta novas experiências, novas disciplinas e vários desafios. | **GPS Saúde Mental** Atividade que se apresenta muito importante sobretudo para a faixa etária escolhida tendo em conta as constantes mutações da sociedade, dos grupos e da interação entre pares. Conceitos e estratégias que permitem saber identificar situações de sensibilidade emocional potenciando a procura de ajuda. | **Uma questão de direitos humanos** Justifica-se a continuidade desta ação com outras turmas no sentido de consciencializar para a importância dos direitos humanos no geral e em particular para os direitos das crianças. | **Ceia de Natal** Esta atividade beneficiou 191 alunos do agrupamento bem como 187 encarregados de educação, ou seja foi possível apoiar ao nível da entrega de bens alimentares 378 pessoas da nossa comunidade educativa que evidenciaram necessidades económicas, sobretudo na aquisição de bens fundamentais como é a alimentação. É uma atividade que merece continuidade. | **Vamos falar sobre bullying** Atividade muito



enriquecedora tendo em conta que a nossa parceria (PSP) deu um contributo muito significativo no que concerne à temática a abordar. Os alunos estiveram muito atentos e questionaram por diversas vezes os agentes. Justifica-se que a mesma seja replicada no próximo ano letivo. | **Visita à QUALIFICA - Feira das Profissões** A visita cumpriu os objetivos, contribuindo para a valorização dos alunos. | **Miss e Mister Escola Diogo Cão – 2023** A atividade correu muito bem, superando os objetivos traçados.

Outros

Atividades propostas (15)

Atividades realizadas (15)

- Outubro é o Mês Internacional da Biblioteca Escolar (MIBE)
- Baile de Natal
- Concerto Pedagógico pela Orquestra do Norte
- Semana da Leitura
- Tertúlia "SER MULHER" Dia Internacional da Mulher 8 de março de 2022
- Visita de estudo ao Museu de Souza-Cardozo em Amarante
- Visita de estudo a património do Porto
- Saída a Ribeira/Espanha no Âmbito do Programa "Eixo Atlântico do Noroeste Peninsular"
- Escola Fixa de Trânsito de Vila Real na EB 2/3 Diogo Cão
- Jogos inclusivos
- Dia Nacional das Acessibilidades
- Visita de Estudo ao Centro de Ciência Viva da Universidade do Porto
- Visita de finalistas 6ªa E 6ºD a Lisboa e Caldas da Rainha
- Visita de estudo a Foz Côa- Grutas e Museu
- Visita de Estudo 9ºAno - Juntos a Caminho

Execução orçamental

Tipo de financiamento.

Encarregados de Educação: 10 391,63€

Total: 10 391,63€

Avaliação global

Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos: Articulação curricular | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade | Enquadrado no tema aglutinador | Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo) | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação | Socialização e inclusão.

Pontos fracos: Carência e deficiente funcionamento dos equipamentos informáticos por se encontrarem obsoletos | Financiamento da Atividade.

Dificuldades | constrangimentos: Parcerias.



Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos: Integração na comunidade | Enriquecimento cultural, linguístico e tecnológica | Melhoria dos resultados escolares | Desenvolvimento de competências pessoais e sociais.

Nos pareceres destacam-se os seguintes aspetos: Outubro é o Mês Internacional da Biblioteca Escolar (MIBE) As atividades realizadas no "Outubro Mês Internacional da Biblioteca Escolar (MIBE), foi de extrema importância pois orientou os alunos, professores e assistentes operacionais para as leituras de obras sobre a PAZ GLOBAL. | **Baile de Natal** A atividade contribui para o desenvolvimento de uma comunidade local mais ativa, participativa e crítica. | **Concerto Pedagógico pela Orquestra do Norte** A atividade permitiu alargar os horizontes culturais e históricos, através da música. | **Semana da Leitura** A Atividade "Semanas da Leitura teve início no dia seis de março nos claustros da Câmara Municipal, pelo vereador da Educação e pela vereadora da Cultura, com a presença dos diretores dos Agrupamentos e Escolas não Agrupadas, os professores bibliotecários, pais e encarregados de educação, representantes dos meios de comunicação... As atividades desenvolveram-se ao longo do mês de março, culminado com a última semana do mês plena de atividades e avaliada pelos órgãos da direção de excelentes. | **Tertúlia "SER MULHER" Dia Internacional da Mulher 8 de março de 2022** Atividade realizada na disciplina de Cd no âmbito da Igualdade de Género, superou todas as expectativas iniciais. Especialmente devido ao trabalho e empenho dos alunos das duas turmas inseridas no Projeto (6ºD e 6ºN) e das convidadas para a tertúlia. De referir que o comportamento dos alunos na assistência também foi muito bom. | **Visita de estudo ao Museu de Souza-Cardozo em Amarante** A saída de estudo decorreu com sucesso. | **Visita de estudo a património do Porto** A atividade decorreu com sucesso. | **Saída a Ribeira/Espanha no Âmbito do Programa "Eixo Atlântico do Noroeste Peninsular"** A saída à Ribeira, na Espanha, no âmbito do Programa "Eixo Atlântico do Noroeste Peninsular", oferece uma série de vantagens e oportunidades para os participantes. Este programa tem como objetivo promover a cooperação e o desenvolvimento de várias regiões do noroeste da Península Ibérica. Intercâmbio cultural: A saída à Ribeira, na Espanha, proporciona um intercâmbio cultural entre as regiões envolvidas no programa. Os participantes têm a oportunidade de conhecer e interagir com pessoas de diferentes culturas, compartilhando experiências e aprendendo sobre tradições, gastronomia e costumes locais. Esse intercâmbio enriquece a compreensão mútua e promove a diversidade cultural. Cooperação regional: O Programa "Eixo Atlântico do Noroeste Peninsular" tem como objetivo fortalecer a cooperação entre as regiões envolvidas, visando ao desenvolvimento conjunto. A saída à Ribeira permite que os participantes se envolvam em atividades colaborativas com parceiros espanhóis, compartilhando boas práticas, projetos e iniciativas. Essa cooperação pode levar a benefícios mútuos, como o intercâmbio de conhecimentos e o desenvolvimento de parcerias duradouras. Conhecimento do património histórico e cultural: Ribeira é uma cidade rica em património histórico e cultural. Durante a saída, os participantes têm a oportunidade de explorar e conhecer locais emblemáticos, como monumentos, museus, igrejas e outros pontos de interesse cultural. Isso proporciona uma experiência enriquecedora, ampliando o conhecimento sobre a história e a cultura da região. Promoção do turismo: A saída à Ribeira contribui para a promoção do turismo na região. Ao visitar a cidade, os participantes têm a oportunidade de conhecer a oferta turística local, como hotéis, restaurantes, comércio tradicional e outros serviços. Isso pode estimular o turismo entre as regiões envolvidas no programa, gerando benefícios econômicos e fortalecendo o setor turístico. Estímulo ao diálogo e networking: A saída à Ribeira cria um ambiente propício para o diálogo, a troca de ideias e o networking entre os participantes. É uma oportunidade para estabelecer contatos profissionais e criar parcerias que possam resultar em futuras colaborações e projetos conjuntos. Esse networking fortalece as relações entre as regiões e favorece o desenvolvimento econômico e social. A saída à Ribeira, no âmbito do Programa "Eixo Atlântico



do Noroeste Peninsular", proporciona uma experiência enriquecedora, promovendo o intercâmbio cultural, a cooperação regional, o conhecimento do património histórico e cultural, a promoção do turismo e o networking entre os participantes. É uma oportunidade para fortalecer os laços entre as regiões e impulsionar o desenvolvimento conjunto. | **Escola Fixa de Trânsito de Vila Real na EB 2/3 Diogo Cão** Os objetivos apresentados na proposta forma atingidos, tendo em conta o interesse manifestado pelos alunos em participar na atividade. | **Jogos inclusivos** Os objetivos pretendidos foram totalmente atingidos. A atividade foi do agrado de todos, tendo sido muito enriquecedora para os nossos meninos que puderam desenvolver a empatia e lidar com a diferença, levando a sua solidariedade para além dos portões da escola. | **Dia Nacional das Acessibilidades** A realização desta iniciativa envolveu diferentes dinâmicas, entre elas: mapeamento dentro da escola e cercanias, nomeadamente parque de campismo, ao nível de acessibilidades; realização de percursos em cadeira de rodas, visualização de um vídeo e debate sobre o mesmo e palestra de sensibilização online, promovida pela Associação Salvador. A realização destas atividades é importante, uma vez que promove a reflexão e tomada de consciência daquilo que há a mudar e/ou melhorar no que respeita às acessibilidades e que toca a todos. Para o próximo ano, dever-se-á(ão) preparar a(s) atividade(s) com mais tempo e envolver mais turmas, dando assim uma maior visibilidade à ação, de forma a consciencializar a comunidade escolar. | **Visita de Estudo ao Centro de Ciência Viva da Universidade do Porto** A visita atingiu os objetivos previstos. | **VISITA DE FINALISTAS 6ºA E 6ºD A LISBOA E CALDAS DA RAINHA** Viagem enriquecedora e motivante para todos os participantes. | **Visita de estudo a Foz Côa- Grutas e Museu** A viagem atingiu um nível bastante satisfatório. Realizaram-se várias aprendizagens e a inserção na comunidade foi excelente. | **Visita de Estudo 9ºAno - Juntos a Caminho** Os promotores fazem uma avaliação positiva da atividade desenvolvida.



GASF - Gabinete de Apoio Sociofamiliar | SPO - Serviços de Psicologia e Orientação

Atividades realizadas ao longo do ano

AÇÃO (+) CIDADANIA:

- Campanhas de recolha de bens alimentares, bens de higiene, roupa e brinquedos realizadas pelas escolas do Agrupamento;
- Seleção/divisão de roupas, brinquedos e alimentos recolhidos;
- Realização de cabazes;
- Entrega de cabazes a famílias do Agrupamento;
- Candidatura a apoio em Cartão Presente – donativo, ao hipermercado Pingo Doce a qual foi concluída com sucesso;
- Acompanhamento “Migrante” – Apoio a todos os Migrantes (famílias e alunos) no sentido de dar resposta às necessidades básicas que a escola, através das diversas campanhas efetuadas conseguiu angariar orientar e orientar para as respostas sociais existentes no concelho;
- Acompanhamento diário a alunos e famílias no GASF – acompanhamento e elaboração de relatório social/ encaminhamento para outros serviços;
- Receção de pedidos de suplemento alimentar e elaboração de respetivo relatório com vista à sua atribuição;
- Reavaliações de pedidos de suplementos alimentares que tinham sido atribuídos no ano letivo transato;
- Articulação com os DT relativamente aos alunos com suplemento alimentar e alunos com escalão;
- Elaboração de atendimentos a famílias sem proteção social, cujos alunos frequentam o pré escolar e 1º ciclo, no sentido de através do diagnóstico efetuado elaborar relatório social (avaliação socioeconómica) com vista à isenção de pagamento de refeições e restantes serviços da componente de apoio à família que são proporcionados pelo Município de Vila Real;
- Parceria com o Projeto (+) Social – reuniões e acompanhamento a alunos e famílias do Agrupamento que frequentam o Projeto;
- Articulação de serviços e informações com a PSP – equipa de Escola Segura, GNR – equipa de Escola Segura, Município de Vila Real (divisão da educação/ação social) UCC, CPCJ, APAV, Associação Via Nova; Florinhas da Neve; Instituto de Reinserção Social, Instituto de Segurança Social, Núcleo de Infância e Juventude, EMAT, Polícia Judiciária, IEFP.
- Elaboração de notícias para a Página da Escola;
- Parceria com a UCC enfermagem – atendimento e acompanhamento de alunos do agrupamento;
- Parceria com a UCC enfermagem – atendimento e acompanhamento de alunos com diabetes/anafilaxia/celíacos (monitorização de valores, contagem de HC, administração de insulina);
- Implementação de programa de CPS – Competências Pessoais e Sociais a sete turmas do agrupamento 2º ciclo;
- Implementação de programa de CPS – Competências Pessoais e Sociais a quatro turmas do agrupamento 3º ciclo;



Atividades realizadas ao longo do ano

- Participação em Seminários, Workshops e Palestras subordinados a temáticas de interesse para o âmbito de intervenção da Ação;
- Intervenção em crise de carácter psicossocial a alunos com comportamentos reincidentes desajustados para o contexto escola;
- Apoio e organização da eleição para a Associação de Estudantes;
- Apoio e monitorização das atividades levadas a cabo pela Associação de Estudantes;

AÇÃO (+) APOIAR

- Acompanhamento diário de ocorrências disciplinares referenciadas ao GAA e consequente trabalho de intervenção;
- Acompanhamento de ocorrências disciplinares referenciadas ao GAA pelos Professores Titulares de Turma do 1º ciclo e Educadoras do Pré-Escolar ao GAA. Intervenção *in loco* e consequente comunicação a pais/encarregados de educação;
- Mediação de conflitos em pequenos grupos ou individualmente;
- Apoio personalizado a alunos que revelam incapacidades ao nível das relações interpessoais;
- Intervenção nas EB e CE, com calendarização efetuada pelas técnicas do agrupamento que alocam horas específicas para intervenção direta e presencial com professores, alunos e/ou famílias;

AÇÃO (+) INTERVIR

- Acompanhamento psicopedagógico, mediante sinalização dos DT, Professores Titulares de Turma, Educadores Infância e GAA, a alunos dos diferentes níveis de educação e ensino;
- Promoção de ações de sensibilização a alunos;
- “O que fazem os psicólogos ...e os assistentes sociais? – Desmistificar o papel destes dois técnicos em contexto escolar de forma a maior proximidade dos alunos;
- “O superpoder das emoções” – destinado a alunos do 1º e 2º ano, com a finalidade de trabalhar a gestão das emoções;
- “Uma aventura Social” - Implementação de programa de competências pessoais e sociais, destinado aos alunos do 1º ciclo;
- “A entrada no 1º ano: um mundo novo” que consiste no acompanhamento, integração e facilitação da transição dos alunos do pré-escolar para o 1º ciclo;
- “Como resolver um conflito” – compreender o estilo de resolução de conflito por parte dos alunos e dotá-los de estratégias mais eficazes e adequadas para solucionar os seus conflitos;
- “Vamos preparar o salto gigante” – destinado a alunos do 4º ano que consiste em informar os alunos sobre as mudanças que o novo ciclo impõe;
- Acompanhamento e orientação vocacional a todos os alunos do 9º ano;

AÇÃO (+) INCLUSÃO

- Ações de sensibilização Ação (+) Cidadania;
- Acompanhamento diário de ocorrências disciplinares referenciadas ao GAA e consequente trabalho de intervenção;
 - Acompanhamento diário a alunos e famílias no GASF – acompanhamento e elaboração de relatório social/ encaminhamento para outros serviços;
 - Parceria com o Projeto (+) Social – reuniões e acompanhamento a alunos e famílias do Agrupamento que frequentam o Projeto;



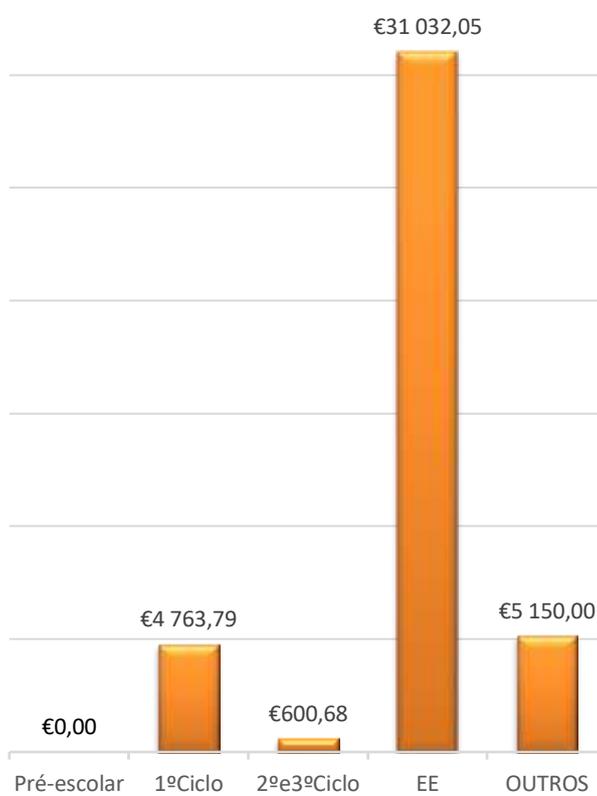
Atividades realizadas ao longo do ano

- Parceria e articulação de serviços e informações com a PSP – equipa de Escola Segura, GNR – equipa de Escola Segura, Município de Vila Real (divisão da educação/ação social) UCC, RSI, CPCJ, APAV, Associação Via Nova; Florinhas da Neve; Instituto de Reinserção Social, Instituto de Segurança Social, EMAT, PJ, NIJ, IEFPP;
- Parceria com a UCC enfermagem – atendimento e acompanhamento de alunos do agrupamento;
- Implementação de programa de CPS – Competências Pessoais e Sociais a sete turmas do agrupamento 2º ciclo;
- Implementação de programa de CPS – Competências Pessoais e Sociais a quatro turmas do agrupamento 3º ciclo;
- Elaboração de referenciações à CPCJ quando na avaliação diagnóstica do caso estamos perante uma situação de risco/perigo a qual carece da intervenção de entidades externas para a remoção do perigo;
- Elaboração de relatórios sociais para o Tribunal, para o Núcleo de Infância e Juventude, para o Instituto de Reinserção Social, para o Instituto de Segurança Social, para a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens em Risco;
- Reuniões conjuntas com diversas entidades PSP/GNR – equipa de Escola Segura, CMVR (divisão da educação/ação social) UCC, CPCJ, APAV, Associação Via Nova; Florinhas da Neve; Instituto de Reinserção Social, Instituto de Segurança Social, NIJ, EMAT, RSI, IEFPP;
- Intervenção em crise de carácter psicossocial a alunos com comportamentos reincidentes desajustados para o contexto escola;
- Elaboração de MDC e MDS bem como procedimentos disciplinares instaurados por nomeação do Sr. Diretor;
- Apoio na organização do Dia Diogo Cão;
- Representação de pequenos momentos relacionados com o Clube de Teatro e de Dança;
- Apoio na organização e dinamização da atividade para eleição da MISS e do MISTER Escola Diogo Cão 2023;
- Organização e dinamização dos Campos de Férias da Páscoa e Férias Grandes;
- Dinamização de momentos da Rádio Escola no projeto “Fico na Escola”.



Financiamento global das atividades

FONTE		VALOR
ESCOLA	Pré-escolar	0,00 €
	1º Ciclo	4 763,79 €
	2º e 3º Ciclo	600,68 €
EE		31 032,05 €
OUTROS		5 150,00 €
TOTAL		41 546,52 €





Avaliação de Clubes

11 realizados | 1 não realizado

CLUBE BRAILLE | ÂMBITO: LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Escrita criativa de textos/frases de tipologia diversa; Trabalhos de pesquisa; Escrita em Braille.

PONTOS FORTES:
Enquadrado no tema aglutinador.

OPORTUNIDADES:
Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico.

PARECER:
Projeto realizado com sucesso

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:
Dificuldade em medir o impacto das atividades no âmbito da melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:
Falta de tempo letivo específico destinado à aprendizagem das metodologias inerentes ao desenvolvimento de projetos.

PROMOTOR
HUGO DANIEL MARTINHO LOUREIRO SANTOS

CLUBE DE DANÇA | ÂMBITO: LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Audição/comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Trabalhos de pesquisa; Ação promovida pelo GAA.

PONTOS FORTES:
Enquadrado no tema aglutinador; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:
Enriquecimento cultural; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

PARECER:
Foi muito produtivo e deu uma visibilidade muito positiva ao AEDC, aquando das visitas e ações externas.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 4

PONTOS FRACOS:
Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:
Parcerias.

PROMOTO
JOÃO PAULO CARNEIRO MIRANDA



CLUBE DE FRANCÊS | ÂMBITO: LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Visionamento de power point; Audição/comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Elaboração de desenhos /banda-desenhada; Atividade de articulação com o PNC; Sessão na biblioteca escolar; Elaboração de cartazes digitais/cartolina.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Integração na comunidade.

PARECER:

O objetivo principal do Clube de Francês, de promover atividades de difusão da cultura francesa e de outros países francófonos, com vista à formação de uma consciência europeia nos jovens e ao conhecimento de culturas extraeuropeias, foi cumprido, tendo em conta as múltiplas atividades propostas, sempre do agrado dos alunos e nas quais estes se empenharam, de forma muito significativa.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PROMOTORAS

IVETE BAPTISTA, MARIA DE FÁTIMA RIBEIRO E ORLANE GODIN

CLUBE DE PROGRAMAÇÃO E ROBÓTICA XXI | ÂMBITO: LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Atividades científicas e de robótica.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares.

PARECER:

Neste Clube os alunos desenvolveram o gosto pela aprendizagem nas áreas da Programação e Robótica. No clube, através da construção de diferentes robôs e programas introduziram-se conceitos básicos que permitiram a compreensão da lógica e de técnicas ligadas à programação, através de algoritmos e de estruturas lógicas. Usaram-se linguagens de programação básica de HTML 5 e de programação básica em Scratch. Os alunos desenvolveram o raciocínio lógico, o trabalho colaborativo e utilizaram a criatividade. Desenvolveram importantes capacidades sociais.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PROMOTOR

JOSE LUÍS FERREIRA PINTO



CLUBE DE RÁDIO - RÁDIOGOCÃO | ÂMBITO: LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Escrita criativa de textos/frases de tipologia diversa; Elaboração de cartazes digitais/cartolina; Participação em concursos; Ação promovida pelo GAA.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Integração na comunidade.

PARECER:

O clube atingiu de modo muito satisfatório os objetivos. Notando, a debilidade da instalação sonora da escola.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 4

PONTOS FRACOS:

Carência e deficiente funcionamento dos equipamentos informáticos por se encontrarem obsoletos; Dificuldade em medir o impacto das atividades no âmbito da melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Visibilidade das ações realizadas pelo agrupamento na comunidade.

PROMOTOR

JOÃO PAULO CARNEIRO MIRANDA

CLUBE DE ROBÓTICA - ROBOMASTERS | ÂMBITO: LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Partilha e debate de ideias; Trabalhos de pesquisa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; criação robots.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular; Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo); Enquadrado no tema aglutinador.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

PARECER:

O clube de robótica na escola ofereceu benefícios significativos, como o desenvolvimento de competências na resolução de problemas, trabalho em equipa e criatividade, além de promover o interesse dos alunos pela ciência, tecnologia, engenharia e matemática (STEM).

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Parcerias.

PROMOTORA

SUSANA FILIPA MOREIRA TAVEIRA LOBO



CLUBE DE TEATRO -TRICICLO | ÂMBITO: LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Audição/comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/textos diversos; Escrita criativa de textos/frases de tipologia diversa; Ação promovida pelo GAA.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

PARECER:

Clube que promoveu o AEDC junto de entidades externas e em ações abertas ao exterior.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 4

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Parcerias.

PROMOTOR

JOÃO PAULO CARNEIRO MIRANDA

CLUBE SUPERPODER DAS EMOÇÕES | ÂMBITO: LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Sessão na biblioteca escolar; Leitura e análise de histórias/textos diversos; Partilha e debate de ideias.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Dotar os alunos de estratégias para reconhecimento das emoções e gestão das mesmas.

OPORTUNIDADES:

Melhoria dos resultados escolares; Enriquecimento linguístico.

PARECER:

O Clube Superpoder das Emoções foi dinamizado em turmas do 1º e 2º anos com o intuito de promover competências no reconhecimento e gestão das emoções. As dinâmicas foram bem sucedidas, com participação ativa dos alunos nas atividades realizadas.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PROMOTOR

MARIA HELENA DIAS DA COSTA



CLUBE UBUNTU | ÂMBITO: NACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Visionamento de power point; Audição/comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/textos diversos; Escrita criativa de textos/frases de tipologia diversa; Elaboração de cartazes digitais/cartolina; Participação em campanhas solidárias; Atividade de articulação com o PNC.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo); Articulação curricular.

OPORTUNIDADES:

Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade; Desenvolvimento de competências pessoais e sociais.

PARECER:

As docentes responsáveis pelo Clube Ubuntu consideram que o clube permitiu manter a dinâmica Ubuntu viva, na escola e na comunidade educativa. Recomendam que, para o próximo ano letivo, o horário seja mais adequado, isto é encaixar o clube numa tarde em que os alunos tenham atividade letiva.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PROMOTORAS

ANA CARLA SEIXAS, ISABEL CIPRIANO E IVETE BAPTISTA

CLUBE "UMA AVENTURA SOCIAL" | ÂMBITO: LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Partilha e debate de ideias; Visionamento de power point; Ação promovida pelo GAA.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Promoção de competências pessoais e sociais.

OPORTUNIDADES:

Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade; Promoção de competências pessoais, sociais e relacionais.

PARECER:

A atividade revelou-se positiva e interessante. Permitiu dotar os alunos de competências pessoais, sociais e relacionais que lhes permitirão interagir com um grupo de forma adequada e saber lidar/resolver problemas/conflitos.

No Próximo ano serão revistos os critérios de aplicação tendo em conta o elevado número de alunos e a dificuldade de alocar técnicos para que se possa concretizar todos os objetivos traçados.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PROMOTORAS

MÓNICA VAREJÃO, HELOÍSA HELENO E HELENA COSTA



DESPORTO ESCOLAR | ÂMBITO: REGIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Participação em concursos; Elaboração de cartazes digitais/cartolina.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Dificuldades de instalações (devido ao pavilhão estar em obras).

PARECER:

Após uma análise completa das atividades desenvolvidas pelos grupos Equipa de Desporto Escolar durante o período estabelecido, apresentamos o nosso parecer final.

Em primeiro lugar, gostaríamos de destacar o empenho e dedicação demonstrados pelos membros dos grupos ao longo de todo o período. As suas competências organizativas, liderança e paixão pelo desporto foram evidentes em cada evento e atividade realizada. Além disso, as equipas revelaram um elevado nível de profissionalismo ao lidar com alunos, pais, professores e demais envolvidos.

Durante o período avaliado, as Equipas de Desporto Escolar conseguiram promover uma série de atividades desportivas e eventos, tais como competições intraescolares, treinos, aulas de iniciação desportiva e participação em torneios interescolares. Estas iniciativas foram fundamentais para estimular o interesse e a participação dos alunos no desporto, promovendo hábitos saudáveis e valores como trabalho em equipa, disciplina e superação.

Destacamos ainda a diversidade de modalidades desportivas oferecidas pelas equipas, que possibilitou aos estudantes a oportunidade de experimentar diferentes atividades e descobrir os seus talentos individuais. Esta abordagem inclusiva permitiu que todos os alunos se sentissem envolvidos e motivados a participar nas atividades desportivas, independentemente das suas aptidões específicas.

Em conclusão, o grupo Equipa de Desporto Escolar desempenhou um papel crucial na promoção do desporto e do espírito desportivo na nossa escola. O seu trabalho árduo e comprometimento contribuíram significativamente para o sucesso das atividades desportivas desenvolvidas. Recomendamos que o grupo continue a desenvolver e a expandir as suas iniciativas no próximo ano, visando proporcionar ainda mais oportunidades desportivas aos alunos e fortalecer os valores e benefícios do desporto escolar.

Parabéns à Equipa de Desporto Escolar pelo excelente trabalho realizado!

PROMOTORES

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

**PEDRO REGADAS, ÁLVARO COSTA, ANTÓNIO ANSELMO, RUI LAMEIRÃO,
JOÃO CARLOS, MÁRIO COSTA, ANTÓNIO MACHADO E PAULA LIBERAL**



Futsal inf. A - 1º Lugar | Atletismo - 2º e 3º Lugares

Badminton 1º e 2º Lugares | Voleibol – 2º lugar

JOGOS MATEMÁTICOS | ÂMBITO: LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: NÃO REALIZADO

PARECER:

Terá de haver um horário mais compatível para os alunos participarem e verbas para a deslocação à Universidade de Aveiro. O projeto não foi concretizado, os professores realizam outras atividades, como apoiar os alunos em matemática, no âmbito do "Fico na escola". Embora se esteja a treinar os jogos com os alunos do "Fico na Escola" e em oficina de matemática, também ficaria muito dispendioso ir com três alunos à Universidade de Aveiro participar no campeonato.

PROMOTORES

ÓSCAR PATRÍCIO, ANA FERNANDES E CÉLIA RODRIGUES



Avaliação de Projetos

66 realizados | 4 não realizados

"ALL YOU NEED IS LOVE"- PARTILHA DE AFETOS | ÂMBITO: LOCAL

Centro Escolar do Bairro S. Vicente Paula; Centro Escolar de Lordelo; E.B.1 Flores

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Audição / comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Elaboração de desenhos / banda-desenhada; Elaboração de postais.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Integração na comunidade; Enriquecimento linguístico;

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

A atividade desenvolvida contribuiu para uma maior consciencialização dos alunos para a realidade da comunidade sénior, tornando-os mais solidários.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

**PROMOTORA
ANITA RUIVO**

A BRINCAR COM AS LETRAS | ÂMBITO: LOCAL

Centro Escolar de Lordelo

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visionamento de power point; Trabalhos de pesquisa; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Realização de fichas de trabalho.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular; Enquadramento no tema aglutinador; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento linguístico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Muito bom

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

**PROMOTORA
MANUELA DOMINGUES**



A COMUNIDADE - JUNIOR ACHIEVEMENT PORTUGAL (JAP) | ÂMBITO: NACIONAL

Centro Escolar das Árvores

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: NÃO REALIZADO

PARECER:

Foi proposto à escola, já no 3º período, se havia disponibilidade de sermos nós a dinamizar o projeto, enviando-nos os materiais necessários, em suporte digital. Essa concretização só poderá ser possível no próximo ano letivo 2023/ 2024. Este projeto não se concretizou pelo facto de não haver dinamizadores disponíveis para se deslocarem à escola e implementarem o projeto.

PROMOTORA

AUREA ROSALINA DO CARMO F. GOMES FERREIRA ARAÚJO CORREIA

À DESCOBERTA DO MEIO | ÂMBITO: LOCAL

Centro Escolar do Bairro S. Vicente Paula

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Realização de fichas de trabalho; Elaboração de desenhos / banda-desenhada; Participação em campanhas solidárias; Saídas (visitas de estudo).

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

PARECER:

Projeto muito abrangente e enriquecedor pelas diversas experiências e percursos de aprendizagem proporcionados.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PROMOTOR
FERNANDO BOURA**



À DESCOBERTA DO MEIO ENVOVENTE | ÂMBITO: LOCAL

Centro Escolar do Bairro S. Vicente Paula

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Partilha e debate de ideias; Exposição oral/apresentação de trabalhos; Elaboração de desenhos / banda-desenhada; Saídas (visitas de estudo).

PONTOS FORTES:
Observação e articulação com outras entidades.

PONTOS FRACOS:
Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:
Enriquecimento linguístico; Enriquecimento cultural;
Integração na comunidade.

DIFICULDADES:
Não se registaram dificuldades ou constrangimentos
assinaláveis.

PARECER:

Um projeto muito interessante pois houve oportunidade das crianças saírem para o exterior e conhecerem a realidade nas zonas circundantes.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PROMOTORA
ANA MARIA LOURENÇO BOAL KOEHNEN

A ESCOLA E SUAS GENTES | ÂMBITO: LOCAL

Centro Escolar de Lordelo

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Visionamento de power point; Audição/comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Exposição oral / apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Realização de fichas de trabalho; Elaboração de desenhos / banda-desenhada; Elaboração de cartazes digitais/cartolina; Participação em concursos; Sessão na biblioteca escolar; Saídas (visitas de estudo).

PONTOS FORTES:
Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:
Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:
Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico;
Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:
Não se registaram dificuldades ou constrangimentos
assinaláveis.

PARECER:

Um projeto muito ambicioso, dinâmico cujos resultados foram extremamente positivos. Este projeto deverá ter continuidade no próximo ano letivo.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PROMOTORA
MARIA ADÍLIA BARRIAS CLEMENTE



A SALA DO DESPORTO/ SAÚDE TALENTOS EMERGENTES (SDSTE) ATUAL SALA +DESPORTO +S@UDE | ÂMBITO: LOCAL Escola Sede

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Partilha e debate de ideias; Promoção da Saúde e bem estar.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:

Integração na comunidade; Melhoria da atividade física.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Após uma avaliação abrangente das atividades desenvolvidas na Sala de +Desporto + S@úde ao longo do período estabelecido, apresento o meu parecer final.

Em primeiro lugar, gostaria de salientar a importância e o impacto positivo que a Sala de +Desporto + S@úde teve na nossa comunidade escolar. Como professor responsável, pude testemunhar o empenho e a dedicação dos alunos envolvidos, bem como a sua vontade de adotar hábitos de vida saudáveis e praticar exercício físico regularmente.

Durante o período avaliado, a Sala (+D +S) ofereceu uma variedade de atividades e programas que promoveram o bem-estar físico e mental dos alunos. As sessões de treino foram cuidadosamente planeadas e adaptadas às necessidades individuais dos participantes, proporcionando-lhes uma experiência enriquecedora. Além disso, as atividades de sensibilização para a importância da alimentação equilibrada e da adoção de estilos de vida saudáveis foram abordadas de forma eficaz.

Destaco também o ambiente acolhedor e motivador que foi criado na (+D +S). Os alunos sentiram-se encorajados a participar ativamente nas atividades, superar desafios e estabelecer metas pessoais. A sua progressão física e emocional foi notável ao longo do período, refletindo o trabalho árduo e a orientação profissional prestada pelos responsáveis da sala.

Além disso, a (+D +S) serviu como um espaço de promoção da educação para a saúde, abordando temas relevantes como a importância do exercício físico, a prevenção de lesões e a consciencialização sobre os benefícios de um estilo de vida ativo. Os alunos adquiriram conhecimentos importantes que poderão ser aplicados ao longo das suas vidas, contribuindo para a formação de cidadãos mais conscientes e responsáveis.

Em conclusão, a +Desporto + S@úde demonstrou ser uma iniciativa de grande valor e impacto na nossa escola. Através do trabalho conjunto dos responsáveis e do empenho dos alunos, foram alcançados resultados positivos em termos de promoção da saúde e bem-estar. Recomendo que a Sala de Desporto e Saúde continue a desenvolver e expandir as suas atividades no próximo período, visando atingir um maior número de alunos e contribuir ainda mais para a promoção de estilos de vida saudáveis.

Parabéns a todos os envolvidos na +Desporto + S@úde pelo excelente trabalho realizado!

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

**PROMOTOR
PEDRO MIGUEL SANTOS REGADAS**



AFINAL O QUE FAZEM OS PSICÓLOGOS... E OS ASSISTENTES SOCIAIS? | ÂMBITO: LOCAL

Escola Sede

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Ação promovida pelo GAA.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador.

OPORTUNIDADES:

Integração na comunidade.

PARECER:

O projeto teve como objetivo dar a conhecer de forma adequada o trabalho do Psicólogo e do Assistente Social em contexto escolar, desmistificando as ideias pré-concebidas que os alunos do 5º ano teriam sobre os elementos supracitados. Estas ações foram importantes e melhoraram o acesso ao GAA/SPO, de forma autónoma, por parte dos alunos, que, ao longo do ano, viram neste Gabinete elementos/técnicos de apoio a diferentes situações.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PROMOTORAS

MÓNICA VAREJÃO, HELOÍSA HELENO E HELENA COSTA

ÁGUA, UM PROBLEMA AGRIDOCE! | ÂMBITO: NACIONAL

J.I. Corgo;E.B.1 Corgo;Centro Escolar do Bairro S. Vicente Paula

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Partilha e debate de ideias; Visualização de filmes/vídeos/documentários; Visionamento de power point; Exposição oral/apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/textos diversos; Escrita criativa de textos/frases de tipologia diversa; Elaboração de desenhos/banda-desenhada; Elaboração de cartazes digitais/cartolina.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

PARECER:

Projeto de continuidade.
Oportunidade única para os alunos experienciarem novas vivências, que lhes permitiu o desenvolvimento de competências de saber estar, alargamento dos seus horizontes culturais e sociais.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PROMOTORAS

**CRISTINA COSTA, CRISTINA VIAMONTE, DULCÍDIA CRUZ, FÁTIMA GOMES,
HELENA TEIXEIRA, MARGARIDA ASSUNÇÃO, MARIA JOSÉ ALMEIDA, MARTA
AZEVEDO E TERESA VALENTIM**



3.º lugar a nível nacional



APRENDER NA RUA E CONHECER A NOSSA CIDADE | ÂMBITO: REGIONAL

Centro Escolar das Árvores

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Audição/comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/textos diversos; Escrita criativa de textos/frases de tipologia diversa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Elaboração de desenhos/banda-desenhada; Sessão na biblioteca escolar; Saídas (visitas de estudo).

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade..

PARECER:

Projeto com grande amplitude e que deve continuar a ser proposto nos próximos anos letivos.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PROMOTORES
HELENA PEIXOTO, FILOMENA BESSA, ZULMIRA SEIXAS, ANABELA CAETANO, ÁUREA CORREIA, GRAÇA MOURA, OLGA ALVES, HELENA NEVES, CÂNDIDA CRUZ, VIRGÍNIA SOUSA, ADÉLIA SOUSA, MARGARIDA TEIXEIRA, LUÍSA PIPA E LUÍS GUEDES

PONTOS FRACOS:
Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:
Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

APRENDO NA RUA | ÂMBITO: LOCAL

J.I. Corgo;E.B.1 Corgo

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Partilha e debate de ideias;Exposição oral/apresentação de trabalhos; Escrita criativa de textos/frases de tipologia diversa; Elaboração de desenhos/banda-desenhada; Elaboração de cartazes digitais/cartolina; Participação em campanhas solidárias.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

PARECER:

Projeto de continuidade.
Revelou-se uma mais valia para o processo de ensino-aprendizagem.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PROMOTORAS
CRISTINA COSTA, DULCÍDIA CRUZ, FÁTIMA GOMES, HELENA TEIXEIRA, MARGARIDA ASSUNÇÃO, MARIA JOSÉ ALMEIDA E TERESA VALENTIM

PONTOS FRACOS:
Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:
Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.



ATIVIDADES COM CIÊNCIA | ÂMBITO: LOCAL

J.I. da Timpeira; E.B.1 Flores

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Visionamento de power point; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Realização de fichas de trabalho; Elaboração de desenhos/banda-desenhada; Elaboração de cartazes digitais/cartolina; Saídas (visitas de estudo); Atividades Experimentais; projeto Pais na escola"; Concurso da Resinorte "Separa e Ganha.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Participação dos Pais/EE.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento tecnológico; Integração na comunidade.

PARECER:

Neste projeto foi possível fazer convergir várias atividades ao longo do ano que contribuíram para a aprendizagem e formação de todos, cumprindo os objetivos planeados ligados à Ciência Tecnologia a Sociedade e Ambiente (CTSA).

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Dificuldade de agendamento das sessões de sensibilização ambiental.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PROMOTORES
ISABEL REGO DE BARROS, JOÃO JOSÉ JÚLIO, JORGE SOUSA, MARIA AGOSTINHA MATOS, SÍLVIA PONTEIRA, MARIA MANUELA MIGUEIS, MARÍLIA MARIA PEREIRA E PAULA CRISTINA CARVALHO

BI DAS ÁRVORES DA EB DE ÁRVORES | ÂMBITO: LOCAL

Centro Escolar das Árvores

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: NÃO REALIZADO

PARECER:

Fica com o Coordenador do estabelecimento o trabalho já realizado para posterior finalização com outros alunos. Indisponibilidade por parte dos diferentes intervenientes.

PROMOTORES

OLGA DE MAGALHÃES CARVALHO ALVES E LUÍS GUEDES



BIBLIOTECA CON(VIDA) | ÂMBITO: LOCAL

Centro Escolar de Lordelo

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Visionamento de power point; Audição/comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Exposição oral / apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/textos diversos; Escrita criativa de textos/frases de tipologia diversa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Realização de fichas de trabalho; Elaboração de desenhos/banda-desenhada; Sessão na biblioteca escolar.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Incentivo à leitura e escrita, desenvolvendo competências linguísticas.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares.

PONTOS FRACOS:

Carência e deficiente funcionamento dos equipamentos informáticos por se encontrarem obsoletos; Débil sequencialidade na articulação entre ciclos.

DIFICULDADES:

Falta de tempo letivo específico destinado à aprendizagem das metodologias inerentes ao desenvolvimento de projetos; Este projeto foi aplicado apenas às turmas que a docente responsável lecionava, porque o único dia que dispunha para o desenvolvimento do projeto foi ocupado maioritariamente, por aulas de substituição de docentes que faltavam e para o trabalho de apoio aos alunos com dificuldades de aprendizagem e/ou alunos perturbadores.

PARECER:

Este projeto foi aplicado apenas às turmas que a docente responsável lecionava, porque o único dia que dispunha para o desenvolvimento do projeto foi ocupado maioritariamente, por aulas de substituição de docentes que faltavam, para o trabalho de apoio aos alunos com dificuldades de aprendizagem e/ou alunos perturbadores e apoio à coordenação da escola.

Neste sentido, para além da satisfação proporcionada pela concretização dos seus objetivos nas turmas 1ºC, 3ºA, 3ºB e 4º A, fica a insatisfação de não ter sido aplicado às restantes turmas da escola.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 3

PROMOTORA

ANA MARIA MARTINS PEREIRA M. GUIMARÃES

BRINCAR-CONSTRUIR-EXPLORAR, AO AR LIVRE. | ÂMBITO: REGIONAL

J.I. Arrabães; J.I. Borbela; J.I. Prado; J.I. Gravelos; J.I. Lordelo; J.I. Mondrões; J.I. Parada Cunhos; J.I. Pousada; J.I. Corgo; J.I. B.º S. Vicente Paula; J.I. da Timpeira; J.I. de Vila Marim; J.I. Vilarinho da Samardã; J.I. Vila Seca; Centro Escolar do Bairro S. Vicente Paula; Centro Escolar das Árvores; Centro Escolar de Lordelo.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Atividades ao ar livre (sessões motoras, jogos...).

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Projeto a continuar no próximo ano letivo, dada a pertinência das atividades implicadas.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PROMOTORAS

EUGÉNIA MARIA DE MATOS CLAUDINO NECHO E TODAS AS EDUCADORAS DO DEPE.



BULLYING: GAME OVER! | ÂMBITO: LOCAL

Escola Sede

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Partilha e debate de ideias; Ação promovida pelo GAA.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador.

OPORTUNIDADES:

Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

PARECER:

A atividade revelou-se positiva e interessante. No Próximo ano serão revistos os critérios de aplicação tendo em conta o elevado número de alunos e a dificuldade de alocar técnicos para que se possa concretizar todos os objetivos traçados.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PROMOTORAS
MÓNICA VAREJÃO, HELOÍSA HELENO, HELENA COSTA E ESTAGIÁRIA DE SERVIÇO SOCIAL

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

CAIXA MISTÉRIO - BRINCAR, EXPLORAR, APRENDER | ÂMBITO: REGIONAL

J.I. Arrabães; J.I. Borbela; J.I. Gravelos; J.I. Mondrões; J.I. Parada Cunhos; J.I. B.º S. Vicente Paula; J.I. Vila Seca; E.B.1 Arrabães

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Partilha e debate de ideias; Trabalhos de pesquisa; Elaboração de desenhos/banda-desenhada;

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Integração na comunidade.

PARECER:

Projeto que alcançou um grande número de alunos/jardins de infância e promoveu de forma muito positiva a articulação entre todos os envolvidos. Foram trabalhadas todas as áreas de conteúdo, constantes nas OCEP. Este projeto vai continuar no próximo ano letivo, para que todas as caixas e respetivos conteúdos possam ser analisados e explorados com mais tempo.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PROMOTORA
EUGENIA MARIA MATOS CLAUDINO NECHO

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.



CÁLCULO SEM ESPINHAS XII | ÂMBITO: LOCAL

Escola Sede

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Participação em concursos; Realização de fichas de trabalho;

PONTOS FORTES:

Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:

Melhoria dos resultados escolares.

PARECER:

A ação foi bem acolhida por docentes e discentes e atingiu os objetivos inicialmente previstos, nomeadamente o contributo para o desenvolvimento do cálculo mental.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Falta de tempo letivo específico destinado à aprendizagem das metodologias inerentes ao desenvolvimento de projetos.

PROMOTORES

AMÍLCAR PEREIRA E FERNANDA MILHÕES

CLUBE CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DIOGO CÃO | ÂMBITO: LOCAL

Escola Sede

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Atividades de ciência desde o pré-escolar até ao 9º ano.

PONTOS FORTES:

Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade; Articulação curricular; Enquadrado no tema aglutinador.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares.

PARECER:

O projeto do CCVnE é um projeto de extrema importância no Agrupamento dada a sua abrangência, o elevado número de atividades, o elevado número de alunos e docentes envolvidos, a utilização de equipamentos inovadores e a aquisição de competências científicas relevantes por parte dos alunos.

O conjunto de ações realizadas no CCVnE foi transversal a todos os ciclos, havendo um fio condutor entre as aprendizagens científicas e tecnológicas realizadas desde o pré-escolar ao 9º ano.

O CCVnE pretendeu possibilitar a todos os jovens do Agrupamento ampliar a possibilidade de enriquecer conhecimentos em áreas de profissões qualificadas de futuro, sendo este um incentivo ao prosseguimento de estudos com o objetivo de ter impacto no futuro económico da Comunidade e na realização pessoal e profissional.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PROMOTORES

JOSÉ LUÍS FERREIRA PINTO, GINA MARIA CORREIA NOGUEIRA, SUSANA
FILIPA M. TAVEIRA LOBO, LÍDIA PATRÍCIA B. P. M. CHAVES E MARLENE MELO



CONCURSO DE ORTOGRAFIA "BEM ESCREVER" | ÂMBITO: LOCAL

Escola Sede

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Atividades de escrita por eliminatórias.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento linguístico; Melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Visibilidade das ações realizadas pelo agrupamento na comunidade.

PARECER:

Este projeto revelou-se bastante interessante, uma vez que foi desenvolvido ao longo do ano, em três momentos distintos (3 fases). Os alunos foram selecionados ao longo de três eliminatórias, tendo chegado à fase final apenas 15 alunos dos 170 que participaram na 1.ª fase. Para o apuramento da campeã e da vice-campeã escolar foi necessário proceder-se a um desempate, uma vez que a competição foi bastante renhida. Projeto a repetir, visto que os objetivos delineados foram totalmente cumpridos.

PROMOTORES

AVALIAÇÃO GLOBAL: 4

FÁTIMA RIBEIRO, FRANCISCO COUTINHO, ISABEL CIPRIANO, NOÉMIA CLARO E TERESA LETRA

CONCURSO NACIONAL DE LEITURA | ÂMBITO: NACIONAL

E.B. 2, 3 Diogo Cão; Centro Escolar das Árvores; Centro Escolar de Lordelo; Centro Escolar do Bairro S. Vicente Paula

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Leitura e análise de histórias/textos diversos; Participação em concursos; Sessão na biblioteca escolar; Exposição oral/apresentação de trabalhos; Partilha e debate de ideias.

PONTOS FORTES:

Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade; Articulação curricular.

PONTOS FRACOS:

Dificuldade em medir o impacto das atividades no âmbito da melhoria dos resultados escolares.

OPORTUNIDADES:

Melhoria dos resultados escolares; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento cultural.

DIFICULDADES:

Parcerias.

PARECER:

Este projeto é excelente para motivar à leitura. O objetivo principal do Concurso Nacional de Leitura é estimular o gosto e o prazer da leitura, com vista a melhorar o domínio da língua portuguesa, a compreensão leitora e os hábitos de leitura.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PROMOTORA

MARIA PIPA



Aluno do 5.º ano chegou à fase Nacional em Torres Vedras



CONCURSO SPELLING BEE | ÂMBITO: LOCAL

Escola Sede

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Participação em concursos.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento linguístico; Melhoria dos resultados escolares.

PARECER:

O concurso teve grande adesão e entusiasmo por parte dos alunos e incentiva-os a melhorar os seus conhecimentos de língua inglesa.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PROMOTORAS

LUCÍLIA MINHAVA E MARIA JOSÉ SANTOS

DESPORTO E COMUNIDADE | ÂMBITO: LOCAL

AGRUPAMENTO

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Atividades de envolvimento escola/comunidade; Participação em campanhas solidárias; Elaboração de cartazes digitais/cartolina.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:

Integração na comunidade; Melhoria dos resultados escolares; Melhoria da saúde.

PARECER:

Após uma análise cuidadosa das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto Desporto e Comunidade, apresento o meu parecer final.

Em primeiro lugar, gostaria de destacar a importância e o impacto positivo que o Projeto Desporto e Comunidade teve não apenas na nossa escola, mas também na comunidade em geral. Como professor responsável, pude testemunhar o entusiasmo e o envolvimento dos alunos em relação às atividades desenvolvidas, bem como a sua vontade de promover a prática desportiva como meio de integração e transformação social.

Durante o período avaliado, o Projeto Desporto e Comunidade realizou uma série de iniciativas que promoveram a participação ativa dos alunos junto da comunidade. Foram organizados eventos desportivos abertos à população, como torneios e demonstrações, com o objetivo de fomentar a interação entre os participantes e promover a prática desportiva como meio de promoção da saúde e bem-estar.

Destaco também o empenho dos alunos em desenvolver ações de responsabilidade social, como visitas a instituições locais e a realização de campanhas de recolha de alimentos e outros bens essenciais. O Projeto Desporto e Comunidade tornou-se um veículo importante para sensibilizar os alunos para as necessidades da comunidade e incentivar o espírito de solidariedade e empatia.

Além disso, o Projeto Desporto e Comunidade permitiu que os alunos adquirissem competências transversais, como liderança, trabalho em equipa e capacidade de organização. Através da planificação e implementação das atividades, os alunos tiveram a oportunidade de desenvolver habilidades essenciais para o seu crescimento pessoal e cidadania ativa.

Em conclusão, o Projeto Desporto e Comunidade revelou-se uma iniciativa de grande relevância e impacto na nossa escola e comunidade. Através do envolvimento dos alunos, foram alcançados resultados significativos em termos de promoção do desporto como veículo de integração social e transformação comunitária. Recomendo que o projeto seja continuado e expandido no próximo período, de forma a envolver um número ainda maior de alunos e ampliar o seu impacto social.

Parabéns a todos que permitiram a que o Projeto Desporto e Comunidade tivesse tanto sucesso!

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PROMOTOR

PEDRO MIGUEL SANTOS REGADAS



DIGIT@LM@T | ÂMBITO: LOCAL

Escola Sede

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Realização de fichas de trabalho; Elaboração de desenhos/banda-desenhada; Formação de professores; Trabalhos de pesquisa;

PONTOS FORTES:

Melhorar as competências digitais dos alunos e professores.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

O projeto foi aplicado em oficina de matemática da turma do 5.º L, em todos os ninhos de 7.º ano, nos ninhos do 8.º A e C e na turma do 9.º D. Este projeto permitiu incentivar os alunos para a aprendizagem da disciplina de matemática, recorrendo a várias atividades utilizando diversas ferramentas digitais. Todas as atividades realizadas em contexto de sala de aula, foram publicadas em diversos padlets aos quais os alunos envolvidos tiveram acesso. Foram ministradas três formações de curta duração aos professores de matemática de 2.º e 3.º ciclos interessados relativas a algumas ferramentas digitais (wordwall, plataforma intuitivo e app Sólidos RA) que, alguns colegas, aplicaram em contexto de sala de aula. A ação de curta duração sobre a plataforma Intuitivo foi alargada a todos os docentes do Agrupamento que possuíam turmas onde os seus alunos iriam realizar as provas de aferição recorrendo a esta plataforma.

Em parceria com os grupos de matemática de 2.º e 3.º ciclos foi realizada a atividade da Caça ao Tesouro, onde os alunos das equipas vencedoras receberam um diploma e uma pequena lembrança oferecida pela Porto Editora.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PROMOTORA

CIBELE MARIA VICENTE FERNANDES

ECO-ESCOLAS | ÂMBITO: INTERNACIONAL

J.I. Corgo; E.B.1 Corgo

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Visionamento de power point; Audição/comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/textos diversos; Escrita criativa de textos/frases de tipologia diversa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Realização de fichas de trabalho; Elaboração de desenhos/banda-desenhada; Elaboração de cartazes digitais/cartolina.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Projeto de continuidade.

Destaque-se o desenvolvimento de competências de cidadania e da valorização da adoção de comportamentos sustentáveis em prol do planeta.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PROMOTORAS

CRISTINA COSTA, DULCÍDIA CRUZ, FÁTIMA GOMES, HELENA TEIXEIRA, MARGARIDA ASSUNÇÃO, MARIA JOSÉ ALMEIDA E TERESA VALENTIM.



ECO-ESCOLAS | ÂMBITO: NACIONAL

Centro Escolar das Árvores

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/apresentação de trabalhos; Sessão na biblioteca escolar.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

PARECER:

Continuidade nos próximos anos letivos.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 4

PONTOS FRACOS:

Tempos para os coordenadores.

DIFICULDADES:

Tempos para os coordenadores.

PROMOTORES

LUÍS GUEDES E LUÍSA PIPA.

ECO-ESCOLAS | ÂMBITO: LOCAL

Escola Sede

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Visionamento de power point; Exposição oral/apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Elaboração de desenhos/banda-desenhada; Elaboração de cartazes digitais/cartolina; Participação em concursos.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Integração na comunidade; Enriquecimento linguístico.

PARECER:

Melhoria da sustentabilidade e qualidade ambiental da escola.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:

Débil sequencialidade na articulação entre ciclos; Envolvimento do Conselho de Turma | docentes.

DIFICULDADES:

Falta de tempo letivo específico destinado à aprendizagem das metodologias inerentes ao desenvolvimento de projetos.

PROMOTOR

MANUEL JOSÉ VILARES



ECO-ESCOLAS NA EB DO PRADO | ÂMBITO: NACIONAL

J.I. Prado;E.B.1 Prado

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Visionamento de power point; Audição/comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/textos diversos; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Realização de fichas de trabalho; Elaboração de cartazes digitais/cartolina; Participação em concursos; Participação em campanhas solidárias; Saídas (visitas de estudo); Desafios Eco-Escolas.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade; Reconhecimento e visibilidade do trabalho desenvolvido.

PARECER:

O Projeto é desenvolvido nesta escola há 17 anos e como tem resultado, será para continuar. A escola é reconhecida pelo trabalho desenvolvido, as crianças/ alunos aprendem com as atividades realizadas e demonstram agrado, os EE colaboram com empenho e procuram a nossa escola pelo projeto, por isso faz todo o sentido manter.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PROMOTORAS
MARIA LUÍSA QUEIRÓS, FLORBELA SEQUEIRA, CONCEIÇÃO VIDEIRA, DINA ALVES, JOSÉ LUIS BOURA, MARGARIDA MONTEIRO E MARLENE BALSA.

PONTOS FRACOS:
Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:
Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

ENCONTROS NA BIBLIOTECA | ÂMBITO: LOCAL

J.I. B.º S. Vicente Paula; Centro Escolar do Bairro S. Vicente Paula

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Visionamento de power point; Audição/comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/textos diversos; Escrita criativa de textos/frases de tipologia diversa; Sessão na biblioteca escolar.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

PARECER:

Projeto muito profícuo pelos percursos de aprendizagem que proporcionou.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PROMOTOR
FERNANDO BOURA

PONTOS FRACOS:
Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:
Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.



ERASMUS+ CULTURAL HERITAGE OF THE FUTURE "O PATRIMÓNIO CULTURAL DO FUTURO" | ÂMBITO: INTERNACIONAL

Escola Sede

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visionamento de power point; Visualização de filmes/vídeos/documentários; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Escrita criativa de textos/frases de tipologia diversa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Elaboração de desenhos/banda-desenhada; Elaboração de cartazes digitais/cartolina; Participação em concursos.

PONTOS FORTES:

Enquadramento no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade; interculturalidade.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

PARECER:

Após uma avaliação minuciosa das atividades realizadas no âmbito do Projeto ERASMUS +, apresento o meu parecer final.

Em primeiro lugar, gostaria de destacar a importância e o impacto significativo que o Projeto ERASMUS + teve na nossa escola. Como professor responsável, pude testemunhar o empenho e a dedicação dos alunos envolvidos, bem como os benefícios educacionais e culturais que eles obtiveram ao participar nesta iniciativa, no entanto tenho que agradecer à minha equipa que sem eles, nada disto seria possível. Quero deixar também um agradecimento especial ao Professor Eduardo Seixas que me acompanhou mais de perto nesta grande viagem cultural.

Durante o período avaliado, o Projeto ERASMUS + possibilitou aos alunos a oportunidade de realizar intercâmbios com escolas de diferentes países europeus e não só. Essa experiência de mobilidade proporcionou um ambiente de aprendizagem enriquecedor, no qual os alunos puderam vivenciar diferentes culturas, tradições e línguas, promovendo assim a compreensão intercultural e o respeito pela diversidade.

Além disso, o Projeto ERASMUS + estimulou o desenvolvimento de competências essenciais nos alunos. Através das atividades realizadas em conjunto com as escolas parceiras, os alunos puderam aprimorar as suas habilidades de comunicação, trabalho em equipa, resolução de problemas e adaptabilidade. Essas competências são fundamentais para o seu crescimento pessoal e para a sua preparação para um mundo globalizado.

Destaco também o impacto positivo que o Projeto ERASMUS + teve na escola como um todo. Através da partilha de experiências e conhecimentos com os parceiros internacionais, os professores envolvidos tiveram a oportunidade de enriquecer as suas práticas pedagógicas, introduzindo novas abordagens e metodologias de ensino.

Além disso, o Projeto ERASMUS + contribuiu para a promoção da cidadania ativa e o sentimento de pertença à União Europeia nos alunos. Através das atividades desenvolvidas, os alunos foram incentivados a refletir sobre questões sociais, ambientais e culturais, promovendo assim o seu envolvimento em projetos de impacto social e desenvolvimento sustentável.

Em conclusão, o Projeto ERASMUS + revelou-se uma iniciativa de grande relevância e impacto na nossa escola. Através da participação ativa dos alunos, foram alcançados resultados notáveis em termos de aprendizagem, competências transversais e promoção da cidadania europeia. Recomendo que o projeto seja continuado e expandido no futuro, para que mais alunos possam beneficiar-se desta experiência única.

Parabéns a todos os envolvidos no Projeto ERASMUS + pelo excelente trabalho realizado!

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis; Orçamento bastante curto para este projeto.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

**PROMOTOR
PEDRO MIGUEL SANTOS REGADAS**



ESCOLAS DA FREGUESIA "SAIR PARA CONHECER" | ÂMBITO: LOCAL

J.I. Gravelos; J.I. Vila Seca; J.I. Vilarinho da Samardã; E.B.1 Vila Seca; E.B.1 Vilarinho da Samardã

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Saídas (visitas de estudo); Partilha e debate de ideias; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Sessão na biblioteca escolar.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

O projeto foi concretizado na sua maioria. O principal objetivo foi atingido, que se prendia com a articulação das EB/JI de Vila Seca, EB/JI de Vilarinho e JI de Gravelos, estabelecimentos de ensino da freguesia. Havia a intenção de realizar mais visitas a instituições, nomeadamente Bombeiros Voluntários e Regimento de Infantaria nº 13, mas que não foi possível efetuar, por falta de tempo (nas escolas implicadas decorreram outras atividades decorrentes do projeto, por exemplo, visitas de Centro de Ciência...).

PROMOTORES

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

COORDENADORA DA EB/JI DE VILA SECA E DOCENTE DO JI DE VILA SECA, DOCENTES DA EB DE VILA SECA, DOCENTES DA EB/JI DE VILARINHO DE SAMARDÃ, DOCENTE DO JI DE GRAVELOS.

EU GOSTO DE MATEMÁTICA | ÂMBITO: LOCAL

Centro Escolar de Lordelo

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Visionamento de power point; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/apresentação de trabalhos; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Realização de fichas de trabalho; Elaboração de cartazes digitais/cartolina; Trabalhos de pesquisa; Tarefas de matemática experimental.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Despertar o gosto pela matemática; desenvolvimento da criatividade, autonomia e raciocínio matemática; desenvolvimento das competências digitais.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

O trabalho de substituição de outros docentes que faltavam, pela docente responsável no único dia que disponha para aplicar as aulas às turmas onde não lecionava.

PARECER:

As atividades desenvolvidas foram aplicadas a todas as turmas que a docente responsável leciona (1ªC; 3ªA; 3ªB e 4ªA), bem como à turma 4ªB e às turmas do Pré-escolar.

Todas as atividades foram bem recebidas e bem trabalhadas pelos alunos como foi demonstrado através da avaliação que faziam no final de cada uma.

Houve a preocupação de desenvolver as competências digitais dos alunos, uma vez que estes possuíam computadores, que não utilizavam. No caso dos alunos do pré-escolar o trabalho digital foi feito em articulação com os alunos do 1º CEB.

Não foi possível desenvolver o projeto com as restantes turmas da escola, pois o único dia que a docente responsável tinha disponível, foi ocupado em substituição de docentes a faltar e a dar apoio a turmas com alunos problemáticos.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

**PROMOTORA
ANA MARIA MARTINS PEREIRA M. GUIMARÃES**



FICO NA ESCOLA | ÂMBITO: LOCAL

Escola Sede

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Visionamento de power point; Audição/comentário de músicas; Trabalhos de pesquisa; Escrita criativa de textos/frases de tipologia diversa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Realização de fichas de trabalho; Elaboração de desenhos/banda-desenhada; Elaboração de cartazes digitais/cartolina; Participação em concursos.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

PARECER:

O projeto permitiu uma melhor integração escolar, uma melhor interatividade entre os alunos e melhor rendimento escolar.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 4

PONTOS FRACOS:

Envolvimento do Conselho de Turma | docentes.

DIFICULDADES:

Parcerias.

PROMOTORES

MANUEL JOSÉ VILARES E ÁLVARO MOREIRA



Selo "Escola Amiga da Criança"

GRUPO MEDIA | ÂMBITO: LOCAL

Escola Sede

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Recolha de Imagens e Textos para memória futura e divulgação de actividades da escola.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento tecnológico; Integração na comunidade.

PARECER:

Os Promotores / Intervenientes congratulam-se pelo trabalho desenvolvido e seus resultados junto da comunidade educativa, bem como pela divulgação das atividades da escola. O Grupo pretende chamar para si mais alguns elementos no próximo ano letivo. É, também, de opinião que as atividades realizadas na escola deveriam ser acompanhadas de um pequeno texto e fotos para publicação nos diversos meios de comunicação.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PROMOTOR

ÂNGELO MANUEL TEIXEIRA DOS SANTOS SILVA



H2OH...ALEGRIA! | ÂMBITO: NACIONAL

J.I. Corgo;E.B.1 Corgo;Centro Escolar do Bairro S. Vicente Paula

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Visionamento de power point; Audição/comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/textos diversos; Escrita criativa de textos/frases de tipologia diversa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Realização de fichas de trabalho; Elaboração de desenhos/banda-desenhada; Elaboração de cartazes digitais/ cartolina; Participação em concursos.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

PARECER:

Projeto de continuidade.

Destaque-se o desenvolvimento de competências ao nível da pesquisa, tratamento e recolha de informação, do espírito crítico e criativo.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PROMOTORAS

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

CRISTINA COSTA, CRISTINA VIAMONTE, DULCÍDIA CRUZ, FÁTIMA GOMES, HELENA TEIXEIRA, MARGARIDA ASSUNÇÃO, MARIA JOSÉ ALMEIDA, MARTA AZEVEDO E TERESA VALENTIM.

HERÓIS DA FRUTA | ÂMBITO: NACIONAL

Centro Escolar das Árvores

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Visionamento de power point; Partilha e debate de ideias; Participação em concursos; Elaboração de cartazes digitais/cartolina.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Enquadrado no tema aglutinador.

OPORTUNIDADES:

Melhoria dos resultados escolares; Enriquecimento cultural; Enriquecimento tecnológico.

PARECER:

Os alunos estiveram sempre muito motivados e participativos, revelando muito entusiasmo. Este projeto pretendeu, e pretende, promover conhecimentos e comportamentos alimentares saudáveis, bem como contribuir para um ambiente promotor da saúde, em especial no que se refere à alimentação.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PROMOTORA

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

AUREA ROSALINA DO CARMO FERNANDES GOMES FERREIRA ARAÚJO
CORREIA



1.º lugar do ranking da APP Heróis da Fruta.



HISTÓRIAS DA AJUDARIS | ÂMBITO: NACIONAL

J.I. Corgo;E.B.1 Corgo

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Visionamento de power point; Audição/comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/textos diversos; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares.

PARECER:

Projeto de continuidade.

Destaque-se o envolvimento de todos os alunos e crianças na escrita da história, tendo por base a solidariedade e o voluntariado.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PROMOTORAS
CRISTINA COSTA, CRISTINA VIAMONTE, DULCÍDIA CRUZ, FÁTIMA GOMES,
HELENA TEIXEIRA, MARGARIDA ASSUNÇÃO, MARIA JOSÉ ALMEIDA, MARTA
AZEVEDO E TERESA VALENTIM.



Selecionada para publicação a história sobre a PAZ, intitulada:
"Pesadelo ou realidade?"

HORA DO CONTO | ÂMBITO: LOCAL

Escola Sede

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Visionamento de power point; Exposição oral/apresentação de trabalhos; Leitura e análise de histórias/textos diversos; Escrita criativa de textos/frases de tipologia diversa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Realização de fichas de trabalho; Elaboração de desenhos/banda-desenhada; Elaboração de cartazes digitais/cartolina.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

PARECER:

Um projeto que cumpriu os objetivos inicialmente propostos, ao qual deve ser dada continuidade, enriquecendo e melhorando a metodologia e os recursos utilizados.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PROMOTORES
TERESA VILELA, EDUARDA VALENTE, PAULA LIMA, EDUARDA LOPES,
GRACINDA PONTES, JACINTA CARMO, ROSA SOUSA MANUELA PIRES,
ARLINDO PORTELINHA E ANDREIA VILELA.



Selo "Escola Amiga da Criança"



HORTA BIOLÓGICA | ÂMBITO: LOCAL

E.B.1 Vendas

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visionamento de power point; Partilha e debate de ideias; Elaboração de desenhos/banda-desenhada; Escrita criativa de textos/frases de tipologia diversa; Saídas (visitas de estudo); Sementeira, monda, rega e construção de um espantalho.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular; Enquadrado no tema aglutinador; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Contato com agricultura/biológica.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade; Contato com Agricultura/biológica.

PARECER:

Este projeto contribui-o para a sensibilização dos alunos para a importância da agricultura biológica.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PROMOTORES

MANUEL GONÇALVES COELHO E MARIA ADELAIDE NÓBREGA.

INTERNATIONAL EXPRESSIONS OF KINDNESS: MULTIMEDIA SHOWCASE |

ÂMBITO: INTERNACIONAL

Escola Sede

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Encenação, canções apresentadas pelos primeiro ciclo aos meninos da pré. ; Visualização de filmes/vídeos/documentários; Exposição oral /apresentação de trabalhos; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Elaboração de cartazes digitais/cartolina; Audição/comentário de músicas; Partilha e debate de ideias.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade; Articulação curricular.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento tecnológico; Integração na comunidade.

PARECER:

É um projeto muito interessante no qual os alunos podem participar em várias categorias (musica, fotografia, escrita, vídeos,...) bem como, conhecer o trabalho de colegas de outras escolas, portuguesas ou de outros países, sobre um tema comum.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 4

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Este ano, por decisão dos mentores do projeto- International Expressions of Kindness: Multimedia Showcase-os trabalhos não foram enviados e publicados na plataforma referida. Por ser o mesmo tema do ano anterior, foi dada a orientação para que o tema fosse trabalhado com os alunos. Este facto tornou o projeto menos interessante.

PROMOTORAS

LÍDIA BRANCO; LUÍSA PARREIRAL E ANA CARLA SEIXAS



JAP - JUNIOR ACHIEVEMENT PORTUGAL | ÂMBITO: NACIONAL

J.I. Corgo;E.B.1 Corgo

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visionamento de power point; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/apresentação de trabalhos; Leitura e análise de histórias/textos diversos; Escrita criativa de textos/frases de tipologia diversa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Realização de fichas de trabalho; Elaboração de desenhos/banda-desenhada;

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

PARECER:

Projeto de continuidade.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:

O facto de só a uma turma ter sido atribuído voluntário JAP.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PROMOTORAS

CRISTINA COSTA, DULCÍDIA CRUZ, FÁTIMA GOMES, HELENA TEIXEIRA,
MARGARIDA ASSUNÇÃO, MARIA JOSÉ ALMEIDA, TERESA VALENTIM.

LER+ EM "VAI E VEM" | ÂMBITO: LOCAL

J.I. da Timpeira;E.B.1 Flores

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/textos diversos; Escrita criativa de textos/frases de tipologia diversa; Elaboração de desenhos/banda-desenhada; Sessão na biblioteca escolar; Estafeta de leitura;

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Envolvimento das famílias.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento do gosto pelos livros.

PARECER:

Este projeto envolveu todas/os crianças/alunos, duas animadoras, as professoras e os pais, tendo sido avaliado muito positivamente por todos. É um projeto para continuar.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:
Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PROMOTORES

ISABEL REGO DE BARROS, JOÃO JOSÉ JÚLIO, JORGE SOUSA, MARIA
AGOSTINHA MATOS, SÍLVIA PONTEIRA, MARIA MANUELA MIGUEIS, MARÍLIA
MARIA PEREIRA E PAULA CRISTINA CARVALHO



MIÚDOS A VOTOS: QUAIS OS LIVROS MAIS FIXES? | ÂMBITO: NACIONAL

E.B. 2, 3 Diogo Cão; Centro Escolar das Árvores; Centro Escolar de Lordelo; Centro Escolar do Bairro S. Vicente Paula

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Partilha e debate de ideias; Exposição oral /apresentação de trabalhos; Leitura e análise de histórias/textos diversos; Escrita criativa de textos/frases de tipologia diversa; Elaboração de cartazes digitais/cartolina; Participação em concursos; Sessão na biblioteca escolar.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Melhoria dos resultados escolares.

PARECER:

A campanha eleitoral dos Miúdos a Votos desenvolveu-se de 1 de fevereiro até março, os alunos colocaram cartazes na escola, distribuíram propaganda, organizaram comícios e debates, gravaram podcasts, entre muitas outras atividades, nomeadamente a leitura. A organização disponibilizou uma série de webinars, facultativos, abertos a quem quis participar.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:

Carência e deficiente funcionamento dos equipamentos informáticos por se encontrarem obsoletos.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PROMOTORA
MARIA PIPA**

NATAÇÃO ADAPTADA | ÂMBITO: LOCAL

Escola Sede

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Atividades em meio aquático.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Integração na comunidade.

PARECER:

Projeto profícuo e estimulante no desenvolvimento de competências motoras, cognitivas, autonomia e socialização.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 4

PONTOS FRACOS:
Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PROMOTORES
TERESA VILELA E PAULO CALEJO**



PAIS E OUTROS CONVIDADOS VÃO À SALA | ÂMBITO: LOCAL

Centro Escolar do Bairro S. Vicente Paula

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Exposição oral/apresentação de trabalhos; Leitura e análise de histórias/textos diversos; Audição/comentário de músicas; Partilha e debate de ideias.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Integração na comunidade; Melhoria dos resultados escolares.

PARECER:

Este projeto vem dar resposta aquilo que consideramos ser uma excelente forma articulação e partilha de saberes. Todos os pais e convidados que vieram à sala, deram a conhecer, partilharam um pouco de si, do que fazem e perceberam quem somos e como nos organizamos. Estes momentos são sempre muito apreciados pelas crianças e conferem a este projeto um carácter quase obrigatório.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PROMOTORAS
ANA BOAL, CARLA SAMPAIO, MARIA JOÃO BARROS E LÚCIA GONÇALVES

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PAIS NA ESCOLA | ÂMBITO: LOCAL

J.I. Corgo;E.B.1 Corgo

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Visionamento de power point; Audição/comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/textos diversos; Escrita criativa de textos/frases de tipologia diversa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Realização de fichas de trabalho; Elaboração de desenhos/banda-desenhada; Elaboração de cartazes digitais/cartolina; Participação em concursos; Participação em campanhas solidárias.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

PARECER:

Projeto de continuidade.
Este projeto é considerado uma mais valia para o sucesso dos projetos e dos resultados académicos dos alunos.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PROMOTORAS
ALICE CARDOSO, DULCÍDIA CRUZ, HELENA TEIXEIRA, FÁTIMA GOMES,
MARGARIDA ASSUNÇÃO, MARIA JOSÉ ALMEIDA, TERESA VALENTIM.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.



PARLAMENTO DOS JOVENS | ÂMBITO: NACIONAL

Escola Sede

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Partilha e debate de ideias.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular; Enquadrado no tema aglutinador.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento linguístico; Enriquecimento cultural; Incremento das relações interpessoais.

PARECER:

A Coordenadora do projeto considera que este tipo de iniciativas são muito importantes, na medida em que permitem formar jovens críticos, capazes de refletir sobre temas atuais, para além de desenvolverem competências a vários níveis. Projeto a continuar, mas com mais docentes envolvidos.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 4

PONTOS FRACOS:

Envolvimento do Conselho de Turma | docentes;
Dificuldade em medir o impacto das atividades no âmbito da melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Falta de tempo letivo específico destinado à aprendizagem das metodologias inerentes ao desenvolvimento de projetos.

PROMOTORA

MARIA ISABEL CARVALHO CIPRIANO SOUSA

PLANO NACIONAL DE CINEMA | ÂMBITO: NACIONAL

AGRUPAMENTO

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Partilha e debate de ideias; Atividade de articulação com o PNC.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Integração na comunidade.

PARECER:

O cinema sempre foi um ramo das artes privilegiado na forma como dá vida a diferentes narrativas, ampliando a experiência estética/sensível, massificando-a sem a banalizar. O cinema é sempre uma boa opção no que se refere ao enriquecimento cultural, ao entretenimento e à socialização. Acresce que é habitualmente muito acessível em termos de custo/disponibilidade. Penso que todas as ações levadas a cabo no presente ano letivo no âmbito do PNC cumpriram com elevado grau de eficácia todas as facetas elencadas.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:

Acervo do PNC pouco variado no que se refere aos alunos de 2ºciclo.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PROMOTOR

JOSÉ MANUEL DE MAGALHÃES PEREIRA



PLAYARTE | ÂMBITO: LOCAL

Escola Sede

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Trabalhos de pesquisa; Partilha e debate de ideias; Preparação de repertório musical.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular; Enquadrado no tema aglutinador.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Melhoria dos resultados escolares.

PARECER:

A atividade foi desenvolvida com sucesso.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PROMOTORES
VASCO MONTERROSO, ANICETO ALVES, CARLOS TAVEIRA, HEITOR BARROS,
CARLOS ALMEIDA, EDGAR DIA E EDGAR GRAZINA.

PONTOS FRACOS:
Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:
Parcerias.

PLUSBAND | ÂMBITO: LOCAL

Escola Sede

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Trabalhos individuais e em grupo (prática instrumental).

PONTOS FORTES:

Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade; Contato dos alunos com a prática instrumental.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade; Enriquecimento tecnológico.

PARECER:

Foi uma atividade de sucesso que deve manter no próximo ano letivo.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PROMOTORES
HEITOR BARROS E ANICETO ALVES.

PONTOS FRACOS:
Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:
Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.



PRÁTICAS PARTILHADAS: DE MÃOS DADAS COM A NATUREZA | ÂMBITO: LOCAL

J.I. Prado; J.I. Pousada; J.I. B.º S. Vicente Paula; Centro Escolar das Árvores.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Visionamento de power point; Audição/comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/textos diversos; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Elaboração de desenhos/banda-desenhada; Participação em campanhas solidárias; Participação em concursos; Atividade de articulação com o PNC; Saídas (visitas de estudo).

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade; Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo); Sensibilização para as questões ambientais.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

PARECER:

Já somos Grupo de Trabalho há muitos anos e achamos que esta forma cooperada de trabalhar é importante para os docentes e também para as crianças porque aprendemos uns com os outros. Promove relacionamentos, atitudes e valores de cidadania nas crianças e nas diferentes comunidades dos nossos JI. Permite-nos também uma identidade reflexiva das nossas práticas. O reconhecimento das boas práticas ambientais, reflete-se na sustentabilidade do Planeta, funcionando como ótimos modelos de aprendizagem e flexibilidade curricular. Será para manter!

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PROMOTORAS
MARIA LUÍSA QUEIRÓS, CIDÁLIA ALVES, MARGARIDA TEIXEIRA, VIRGÍNIA SOUSA E PAULA GIL

PONTOS FRACOS:
Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:
Os transportes para os intercâmbios e visitas de estudo são muito dispendiosos.

PRÁTICAS PARTILHADAS: MUSEU DO DOURO | FRONTEIRA 7 | ÂMBITO: LOCAL

J.I. da Timpeira; J.I. Lordelo; J.I. Corgo; Centro Escolar das Árvores; Centro Escolar do Bairro S. Vicente Paula; Centro Escolar de Lordelo

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Audição/comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Leitura e análise de histórias/textos diversos; Elaboração de desenhos/banda-desenhada; Saídas (visitas de estudo); Oficinas de expressões.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular; Expressão e Criação, com recurso a múltiplas linguagens: fotografia e vídeo, desenho, pintura, dança, teatro, música.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Integração na comunidade.

PARECER:

Este projeto integra uma componente formativa que muito tem contribuído para o nosso desenvolvimento profissional, para além das atividades expressivas, em modalidade de oficina, realizadas com as crianças. É um projeto para continuar.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PROMOTORAS
ISABEL REGO DE BARROS, LÚCIA GONÇALVES, CARLA SAMPAIO, ANA BOAL, HELENA TEIXEIRA, FÁTIMA GOMES, MARIA ADÉLIA, ROSA BARREIRA, LÍGIA GONÇALVES E ELISABETE BARREIRO.

PONTOS FRACOS:
Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:
Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.



PREVINT - PROJETO VIOLENTÓMETRO | ÂMBITO: LOCAL

Escola Sede

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: NÃO REALIZADO

PARECER:

O Prevint - Projeto Violentómetro é um projeto da UTAD que não foi implementado neste ano letivo, por necessidade de reestruturação do Projeto e formação específica do responsável pela aplicação na escola. No próximo ano letivo será proposta a aplicação do Projeto na sua totalidade, ao longo de todo o ano letivo. O projeto Prevint - Projeto Violentómetro é um projeto da UTAD, que sofre alterações estruturais este ano letivo. A Psicóloga responsável, Helena Costa, teve de fazer formação específica no projeto, formação essa que se realizou no mês de fevereiro, para que possa aplicar o referido projeto. Posteriormente à formação, em foi enviado o material para a aplicação do projeto. Assim, e dado que a aplicação do mesmo requer, pelo menos, 8 a 10 sessões em contexto de sala de aula, tal não foi possível concretizar-se por falta de tempo para aplicação do projeto na sua totalidade.

PROMOTORA

MARIA HELENA DIAS DA COSTA

PROJETO " ARTE EM MOVIMENTO " | ÂMBITO: LOCAL

Centro Escolar de Lordelo

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Partilha e debate de ideias; Exposição oral/apresentação de trabalhos; Trabalhos artísticos.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Melhoria dos resultados escolares; Enriquecimento da experiências artísticas.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Parcerias.

PARECER:

O projeto "Arte em Movimento", comum a todos os anos de escolaridade e pré-escolar promoveu a aquisição das aprendizagens essenciais para as Artes Visuais, de acordo com os domínios/ organizadores comuns à educação artística no 1º ciclo do ensino básico.

Foi um projeto audacioso, uma vez que envolveu crianças de diferentes faixas etárias com dinâmicas de trabalho flexíveis, mas comuns, num espaço próprio, envolvendo também os professores.

No início do ano letivo promovi algumas reuniões como forma de delinear toda a orgânica e operacionalização do mesmo, aos colegas da escola. Posteriormente procedi à criação de um espaços, denominado " Sala das Artes" e fiz recolha e seleção dos materiais trazidos pelas crianças. No decorrer das atividades fui apresentando novas propostas de atividades para as turmas.

Ao longo deste percurso foi notório o desenvolvimento global das crianças, que participaram, desde a sua integração, socialização, criatividade, imaginação e expressividade. Adquiriram aprendizagens diversificadas conducentes ao desenvolvimento das competências artísticas. Alargaram e enriqueceram as suas experiências, exploraram, improvisaram, dialogaram, experimentaram e transformaram os conhecimentos em vivências com significado, desde exposições dos trabalhos criados, na escola.

Este projeto teve ainda uma vertente ligada ao projeto global da escola com atividades de tecelagem, recriando um pouco a profissão dos tecelões.

Reconheço a importância deste projeto na dinâmica de uma escola ativa, empreendedora e em mudança, para que os alunos consigam atingir as competências numa dimensão global, ao nível artístico, de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PROMOTORA

CRISTALINA MARIA RODRIGUES LARANJA



PROJETO " LER MAIS COM OS PAIS" | ÂMBITO: LOCAL

Centro Escolar do Bairro S. Vicente Paula

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Partilha e debate de ideias; Exposição oral/apresentação de trabalhos; Leitura e análise de histórias/textos diversos; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Elaboração de desenhos /banda-desenhada; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Sessões na sala de aula com os encarregados de educação.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

O projeto de turma " Ler mais com os Pais" foi dinamizado, a partir do segundo período letivo.

Uma vez por semana, um encarregado de educação ia à escola contar, ler uma história escolhida por eles e pelos seus educandos. Este momento era dinamizado ao final do dia, na sala de aula e remetia as crianças para o mundo da fantasia, das histórias que eles tanto gostavam. Por vezes, elas liam pequenos excertos das histórias e no final levantavam questões aos colegas sobre as personagens, o desenvolvimento da história e ilustravam a mesma. Também escreviam palavras e frases a partir das mesmas. Momentos divertidos, de interação, de grande cumplicidade e entrega entre pais e filhos.

Este projeto permitiu o desenvolvimento da criatividade e da imaginação das crianças, promoveu o gosto pela leitura e pela escrita, desenvolveu a oralidade, a expressividade e a proximidade entre escola/ família. Promoveu, também, a interculturalidade uma vez que, alguns pais das crianças de nacionalidade brasileira, com outras vivências, contaram histórias, tradições da sua terra. História de outros tempos e lugares, reais ou imaginárias, com imagens ou sem imagens, lida ou apenas contadas.

As crianças, puderam enriquecer o seu vocabulário, interpretar e recontar histórias, desenvolver a linguagem, a comunicação, promover o espírito de grupo, o trabalho a pares e educação para a cidadania.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PROMOTORA

CRISTALINA MARIA RODRIGUES LARANJA

PROJETO ETWINNING - MULHER E RELIGIÃO | ÂMBITO: NACIONAL

Escola Sede

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: NÃO REALIZADO

PARECER:

O projeto não foi concretizado. Este projeto foi proposto para o 7.º e 8.º ano de EMRC, principalmente para o 8.º ano, uma vez que estava inserido nos conteúdos do 8.º ano (EMRC e CD). Quando me foram entregues as listas definitivas dos alunos inscritos em EMRC (nov/dez), verifiquei que o número de alunos inscritos na disciplina era muito reduzido (6 no 8.º D e 2 no 8.º B). Por esse motivo, considerei o projeto inviável e pela não realização do mesmo.

PROMOTORA

MARIA LÍDIA MARTINS BRANCO PEREIRA



PROJETO PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE(PES) | ÂMBITO: NACIONAL AGRUPAMENTO

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Partilha e debate de ideias; Trabalhos de pesquisa; Participação em concursos; Visionamento de power point; Visualização de filmes/vídeos/documentários; Audição/comentário de músicas; Exposição oral/apresentação de trabalhos; Realização de fichas de trabalho; Elaboração de cartazes digitais/cartolina; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Participação em campanhas solidárias; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Elaboração de desenhos / banda-desenhada; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Acompanhamento de alunos com NSE.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular; Enquadrado no tema aglutinador; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

OPORTUNIDADES:

Integração na comunidade; Melhoria dos resultados escolares.

PARECER:

O projeto desenvolveu-se com eficácia, no entanto, há pontos que devem sofrer algumas melhorias, nomeadamente, o PRESSE, a articulação e a divulgação. Foi submetida a candidatura do Agrupamento ao selo " Escola Saudável" aguardando-se o resultado.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 4

PONTOS FRACOS:

Dificuldade em medir o impacto das atividades no âmbito da melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Visibilidade das ações realizadas pelo agrupamento na comunidade; Interação com o meio envolvente; Falta de tempo letivo específico destinado à aprendizagem das metodologias inerentes ao desenvolvimento de projetos.

PROMOTORA

ANA CRISTINA ALMEIDA FERNANDES

PROJETO RIOS | ÂMBITO: NACIONAL

J.I. Corgo;E.B.1 Corgo

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Visionamento de power point; Audição/comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Exposição oral / apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/textos diversos; Escrita criativa de textos/frases de tipologia diversa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Realização de fichas de trabalho; Elaboração de desenhos/banda-desenhada; Elaboração de cartazes digitais/cartolina.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

PARECER:

Projeto de continuidade.
Considera-se uma mais valia nas aprendizagens dos alunos.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

As condições climatéricas não permitiram a realização da totalidade das saídas de campo.

PROMOTORAS

CRISTINA COSTA, DULCÍDIA CRUZ, FÁTIMA GOMES, HELENA TEIXEIRA,
MARGARIDA ASSUNÇÃO, MARIA JOSÉ ALMEIDA E TERESA VALENTIM.



PROJETO SOBE+ | ÂMBITO: NACIONAL

Centro Escolar das Árvores; Centro Escolar de Lordelo; Centro Escolar do Bairro S. Vicente Paula

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Visionamento de power point; Partilha e debate de ideias; Sessão na biblioteca escolar.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

PONTOS FRACOS:

Dificuldade em medir o impacto das atividades no âmbito da melhoria dos resultados escolares; Envolvimento do Conselho de Turma | docentes.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento linguístico; Enriquecimento cultural.

DIFICULDADES:

Visibilidade das ações realizadas pelo agrupamento na comunidade.

PARECER:

Este projeto pretende aumentar a qualidade da divulgação e informação sobre saúde em geral e saúde oral em particular; Incrementar parcerias com as escolas e outras instituições, envolvendo as famílias para a importância da literacia em saúde; Constituir-se como um elemento facilitador de ações que visam a adequação de comportamentos e hábitos de vida saudável.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PROMOTORAS

MARIA LUÍSA DE MAGALHÃES PIPA E ENFERMEIRA VANESSA

PROJETO UBBU | ÂMBITO: NACIONAL

Centro Escolar das Árvores

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Criação de algoritmos e programação.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

O projeto permitiu o desenvolvimento do pensamento computacional, articulação entre disciplinas e aquisição de competências digitais.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PROMOTORAS

ANABELA CAETANO E HELENA NEVES



RENOVAR E APROVEITAR | ÂMBITO: LOCAL

Centro Escolar das Árvores

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Exposição oral/apresentação de trabalhos; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Partilha e debate de ideias.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular; Enquadrado no tema aglutinador; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Integração na comunidade.

PARECER:

Construir e adaptar materiais recicláveis em recursos pedagógicos, eleva a autoestima dos alunos amplia o vocabulário, estimula a imaginação, desenvolve atenção/concentração, a linguagem e a cognição.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PROMOTORA

CÂNDIDA MARIA SOUSA CRUZ

RESINORTE | ÂMBITO: REGIONAL

Centro Escolar do Bairro S. Vicente Paula

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Partilha e debate de ideias; Exposição oral/apresentação de trabalhos; Participação em campanhas solidárias.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade; Enquadrado no tema aglutinador.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Integração na comunidade.

PARECER:

Foi um projeto muito enriquecedor e que sensibilizou o meu grupo, os pais e toda a comunidade para a importância de reutilizar materiais de desperdício e fazer várias coisas, como o pinheiro de natal, o marco do correio para colocar as cartas ao Pai Natal, fazer o desfile de Primavera com garrações de plástico entre outras coisas e roupas para desfilar com materiais de desperdício.

Aprendemos a preservar o ambiente e reduzir a produção do lixo.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PROMOTOR

CARLA ALEXANDRA SAMPAIO



RIOS | ÂMBITO: LOCAL

Centro Escolar das Árvores

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Trabalhos de pesquisa; Realização de fichas de trabalho; Saídas (visitas de estudo).

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

OPORTUNIDADES:

Integração na comunidade; Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Melhoria dos resultados escolares.

PARECER:

Projeto para continuar a ser desenvolvido no próximo ano.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PROMOTORES

OLGA ALVES, HELENA NEVES, CÂNDIDA CRUZ, LUÍS GUEDES

SCHOOL PENFRIEND | ÂMBITO: LOCAL

Corgo; E.B.1 Flores; E.B.1 Vila Seca

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Partilha e debate de ideias; Exposição oral/apresentação de trabalhos; Escrita criativa de textos/frases de tipologia diversa; Elaboração de desenhos/banda-desenhada; Elaboração de postais e cartas.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Integração na comunidade.

PARECER:

Esta atividade contribuiu para uma maior consciencialização e aceitação da diversidade cultural dos alunos do nosso Agrupamento.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PROMOTORAS

ANITA RUIVO, HELENA JERÓNIMO, SÓNIA MORAIS



SITE DE MATEMÁTICA DO 3º CICLO | ÂMBITO: LOCAL AGRUPAMENTO

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Diversas atividades de interação da Comunidade com os artigos publicados no site.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares.

PARECER:

Os objetivos propostos foram atingidos:
Foram divulgadas junto da Comunidade escolar as atividades de alunos e professores no âmbito da disciplina. Foi facilitada a troca de comunicação entre alunos, professores e encarregados de educação na disciplina. Houve um incremento do gosto pela disciplina através da divulgação de trabalhos realizados. Os alunos tiveram acesso a apresentações e documentos digitais que pretenderam aumentar as suas competências pela disciplina.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Falta de tempo letivo específico destinado à aprendizagem das metodologias inerentes ao desenvolvimento de projetos.

PROMOTOR

JOSE LUÍS FERREIRA PINTO

TODOS CONTAM, NO POUPAR ESTÁ O DOAR | ÂMBITO: LOCAL AGRUPAMENTO

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Partilha e debate de ideias; Trabalhos de pesquisa; Realização de fichas de trabalho; Elaboração de mealheiros; Visionamento de power point; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:

Integração na comunidade; Enriquecimento cultural.

PARECER:

O projeto culminou com uma exposição de mealheiros feitos pelos alunos, com materiais recicláveis, no polivalente da escola e com a entrega de donativos a instituições locais de defesa e proteção animal. Tanto uma como outra atividade teve muito impacto na comunidade educativa e ajudou a desenvolver uma série de competências nos alunos. Por tudo isso, os objetivos pretendidos foram atingidos.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PROMOTORA

IVETE TEIXEIRA DE CARVALHO BAPTISTA



UM OLHAR SOBRE A INTERVENÇÃO PRECOCE | ÂMBITO: REGIONAL AGRUPAMENTO

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Avaliação da visão.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

PARECER:

Projeto realizado com sucesso

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:

Dificuldade em medir o impacto das atividades no âmbito da melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Falta de tempo letivo específico destinado à aprendizagem das metodologias inerentes ao desenvolvimento de projetos.

PROMOTORES

HUGO SANTOS, PAULA GIL E TERESA VILELA

VAMOS DESCOBRIR O VOLUNTARIADO | ÂMBITO: NACIONAL

E.B.1 Arrabães; E.B.1 Prado; E.B.1 Vendas; Centro Escolar do Bairro S. Vicente Paula; E.B.1 Flores; E.B.1 Vila Seca

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Visionamento de power point; Audição/comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Exposição oral / apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/textos diversos; Escrita criativa de textos/frases de tipologia diversa; Elaboração de desenhos / banda-desenhada; Elaboração de cartazes digitais/cartolina; Participação em campanhas solidárias.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Integração na comunidade; Melhoria dos resultados escolares.

PARECER:

Projeto de continuidade.
Destaque-se o desenvolvimento do espírito de solidariedade e altruísmo nas crianças e alunos.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PROMOTORAS

CRISTINA COSTA, DULCÍDIA CRUZ, FÁTIMA GOMES, HELENA TEIXEIRA,
MARGARIDA ASSUNÇÃO, MARIA JOSÉ ALMEIDA E TERESA VALENTIM.



VAMOS PREPARAR O SALTO GIGANTE | ÂMBITO: LOCAL

E.B.1 Arrabães;E.B.1 Prado;E.B.1 Vendas;Centro Escolar do Bairro S. Vicente Paula;E.B.1 Flores;E.B.1 Vila Seca

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visionamento de power point;Partilha e debate de ideias; Ação promovida pelo GAA.

PONTOS FORTES:
Enquadrado no tema aglutinador.

PONTOS FRACOS:
Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:
Melhor integração.

DIFICULDADES:
Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

É uma atividade interessante do ponto de vista da integração numa nova etapa da vida dos discentes. Permite que haja um maior conhecimento da nova escola que no próximo ano vão frequentar, tirar duvidas e preocupações sobre a dinâmica do 5º ano, bem como se pretende uma transição mais fluida.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

PROMOTORA
HELOÍSA HELENO

VISITAR E APRENDER | ÂMBITO: LOCAL

AGRUPAMENTO

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Saídas (visitas de estudo).

PONTOS FORTES:
Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular.

PONTOS FRACOS:
Dificuldade em medir o impacto das atividades no âmbito da melhoria dos resultados escolares.

OPORTUNIDADES:
Enriquecimento cultural; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:
Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Projeto pertinente e inclusivo, sobretudo na interação com crianças e jovens das diferentes turmas, numa partilha de espaços e momentos lúdicos, além de proporcionar situações enriquecedoras que contribuem para o desenvolvimento da autonomia pessoal e social.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 4

PROMOTORA
TERESA ALVES RIBEIRO VILELA



Financiamento Global de Projetos e Clubes

FONTE	VALOR
ESCOLA	0,00 €
EE	0,00 €
OUTROS*	17 223,19 €
TOTAL	17 223,19 €

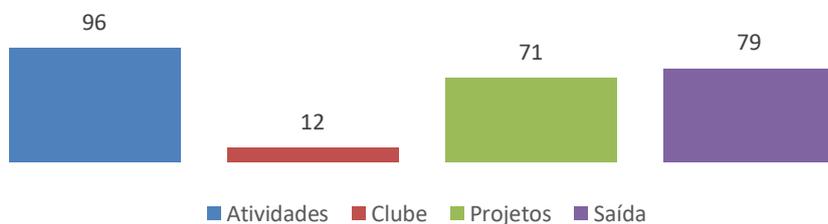
*Fundação Vox Populi - 4 000,00 €

Desporto Escolar - 8 000,00 €

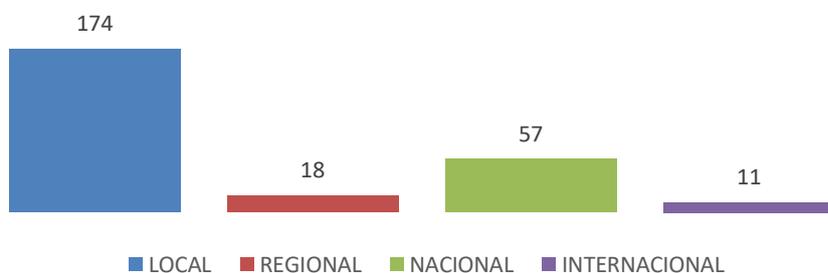
Erasmus+ 5 223,19 €

Análise Gráfica

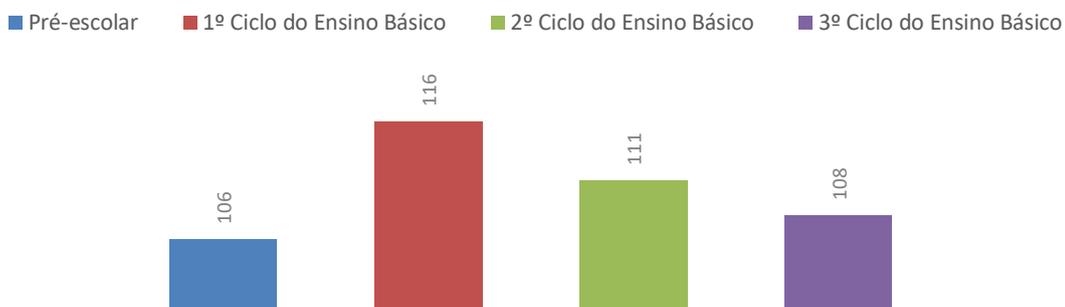
PROPOSTAS



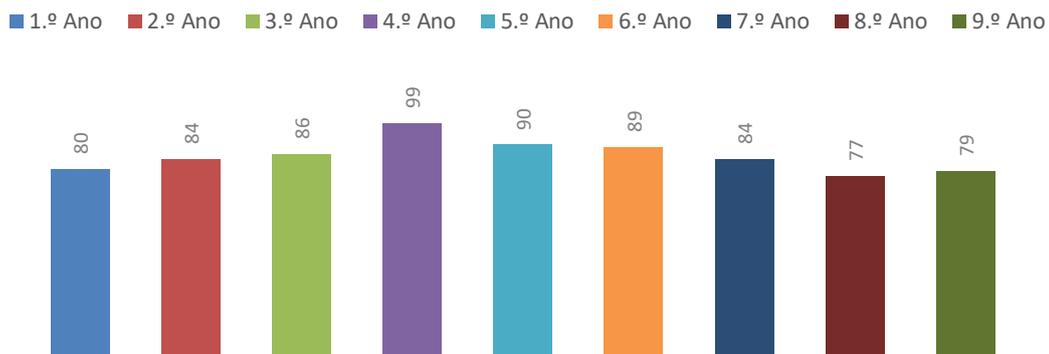
ÂMBITO



CICLOS



ANOS DE ESCOLARIDADE



ORGANISMOS



ESCOLAS | JARDINS DE INFÂNCIA ENVOLVIDOS | PROMOTORES



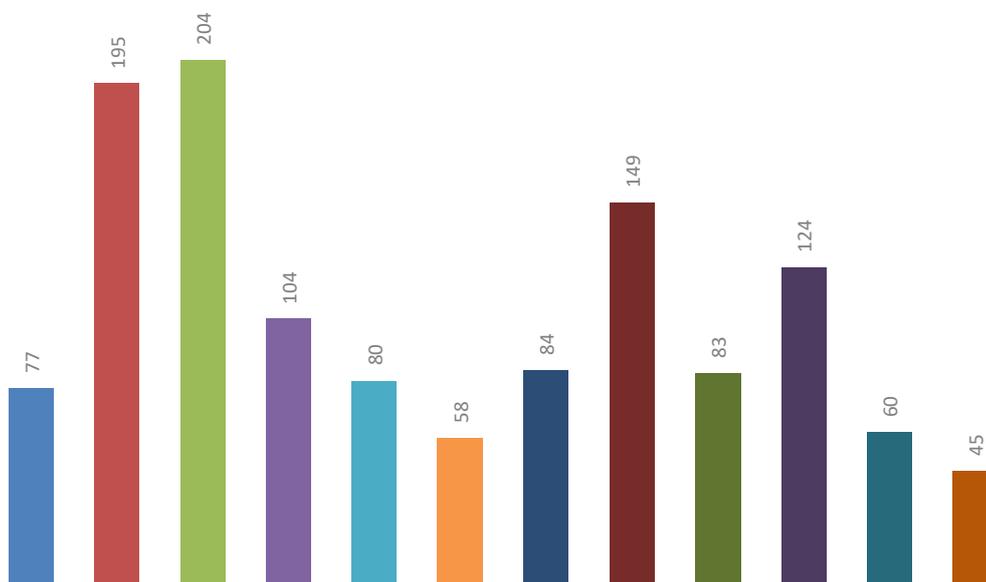
GRUPOS DISCIPLINARES PROMOTORES | INTERVENIENTES



OBJETIVOS DA MATRIZ TEIP

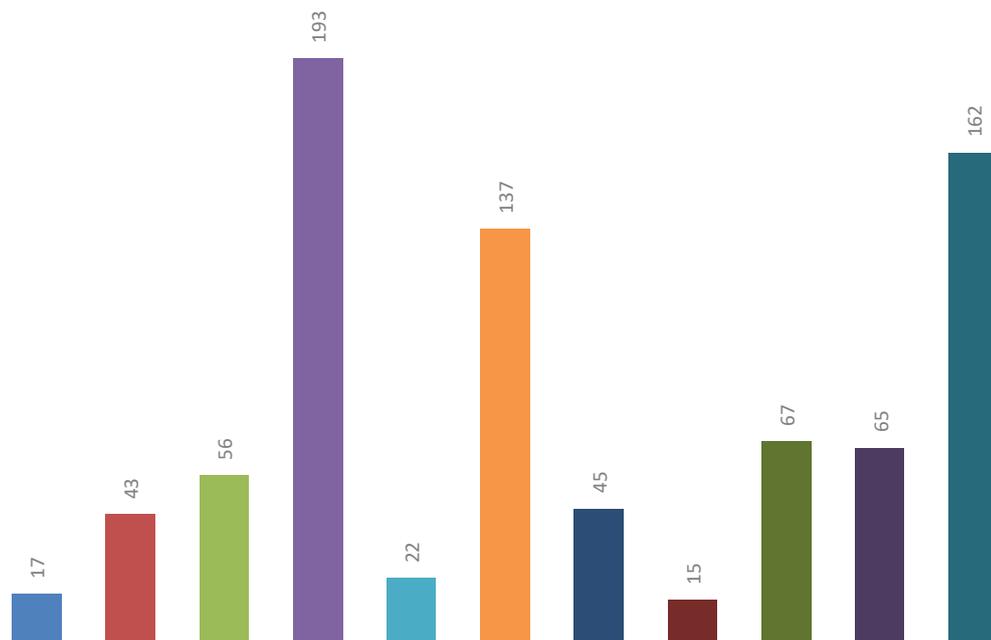
EIXO 1 CULTURA DE ESCOLA E LIDERANÇAS PEDAGÓGICAS

- Aumentar a participação e envolvimento de todos os atores educativos na vida da escola e tomada de decisões;
- **Criar ambientes estimulantes e potenciadores de motivação para a aprendizagem;**
- **Desenvolver competências pessoais e sociais;**
- Fomentar uma cultura de disciplina e organização, promovendo uma cidadania responsável;
- Permitir que todos possam participar e usufruir de atividades de animação sociocultural, possibilitando uma melhor integração. Promovendo a inclusão;
- Planear de forma integrada todo o trabalho a desenvolver;
- Promover a adoção de atividade diversificadas e adequadas com vista a um cada vez melhor ambiente escolar;
- **Promover a cidadania e a responsabilidade social;**
- Promover a dinamização comunitária e cidadania;
- Promover a qualidade das aprendizagens;
- Promover ações que priorizem o trabalho de articulação;
- Promover uma prática reflexiva e a romper com estereótipos culturais e preconceitos, tornado os alunos mais críticos e tolerantes dentro e fora do AEDC.



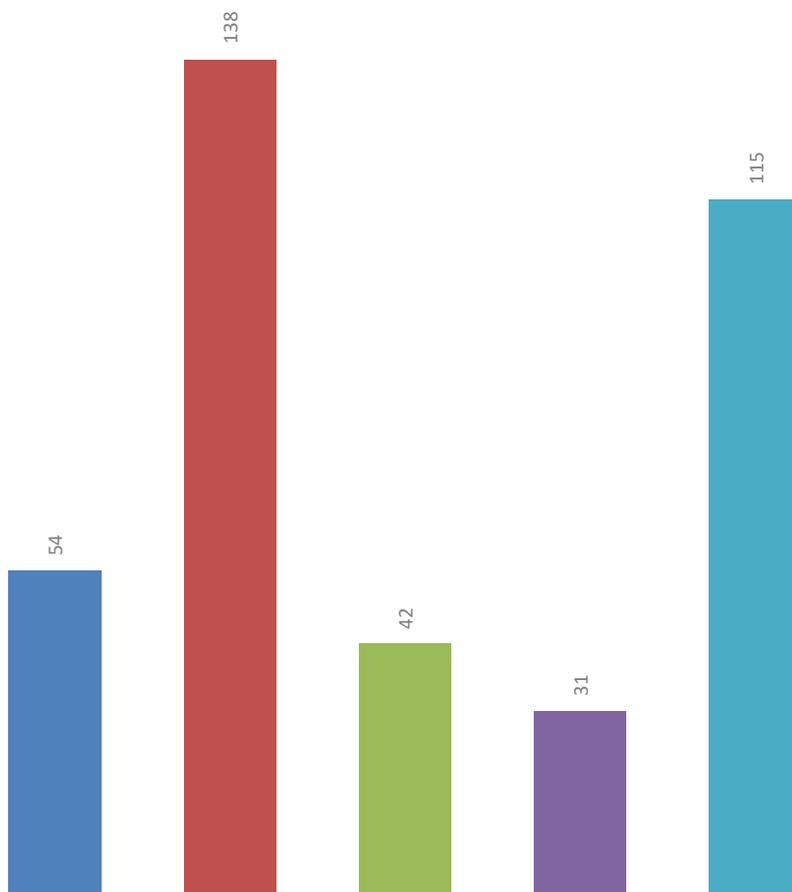
EIXO 2 GESTÃO CURRICULAR

- Apoiar os alunos, sempre que se considere necessário, através de sessões individuais ou pequenos grupos;
- Aprender a utilizar a leitura e a escrita para construir e partilhar o conhecimento;
- Capacitar os alunos com ferramentas necessárias para o bom estudo e conseqüente sucesso escolar;
- **Desenvolver competências pessoais e sociais, de forma transversal;**
- Fortalecer ações de caráter preventivo que privilegiem a intervenção em sala de aula;
- **Incentivar a qualidade das aprendizagens e o sucesso educativo;**
- Melhorar os resultados escolares nos alunos com competências escolares mais deficitárias;
- Permitir um ensino mais individualizado, com respeito por diferentes ritmos de aprendizagem;
- Promover a adoção de metodologias diversificadas com vista a uma maior diferenciação pedagógica;
- Proporcionar condições para que todos os alunos possam efetuar aprendizagens e consolidar saberes;
- **Proporcionar uma aprendizagem diversificada e lúdica, permitindo ao aluno a exploração de potencialidades expressivas e criativas valorizando a integração a pertença e o ser ativo num grupo, aumentando a responsabilidade e a cooperação.**



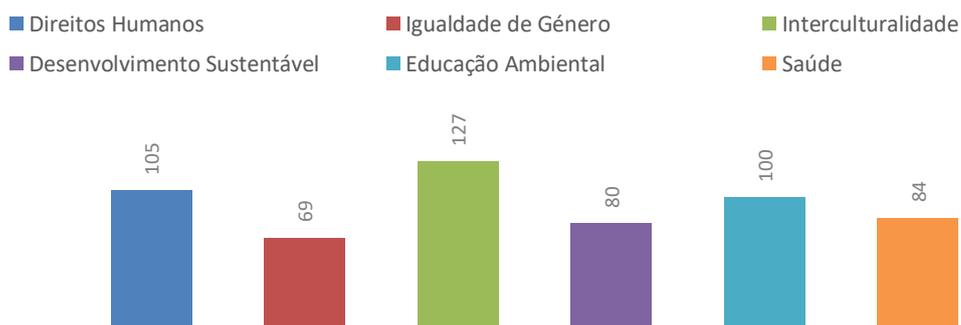
EIXO 3 PARCERIAS E COMUNIDADE

- Adotar medidas diversificadas e adequadas ao contexto local, que envolvam as famílias, no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos
- Contribuir para o desenvolvimento de uma comunidade local mais ativa, participativa e crítica.
- Fomentar projetos de animação socioeducativa que visem trabalhar/combater e reduzir a indisciplina, o abandono e absentismo escolar pela melhoria das aprendizagens, da vivência e sentimento de pertença de cada um à escola;
- Minimizar os condicionalismos da dispersão dos estabelecimentos.
- Promover projetos em parceria dando especial relevância aos que já evidenciaram impacto na promoção das aprendizagens e do desenvolvimento de competências diversificadas ao nível pessoal e social.

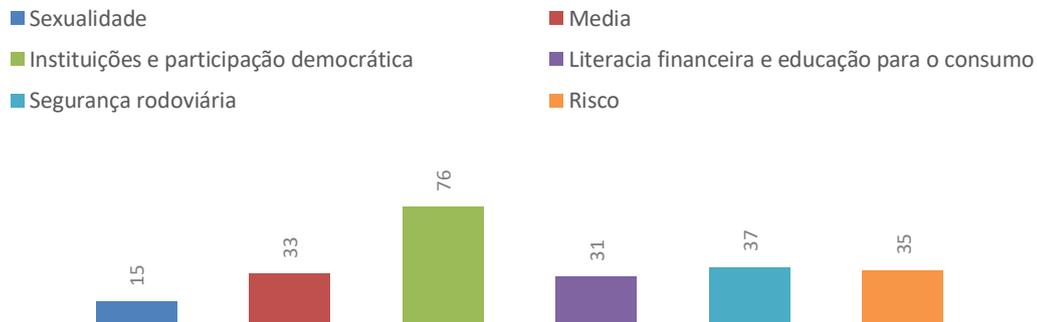


ÁREAS TEMÁTICAS DESENVOLVIDAS NA ESTRATÉGIA PARA A EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

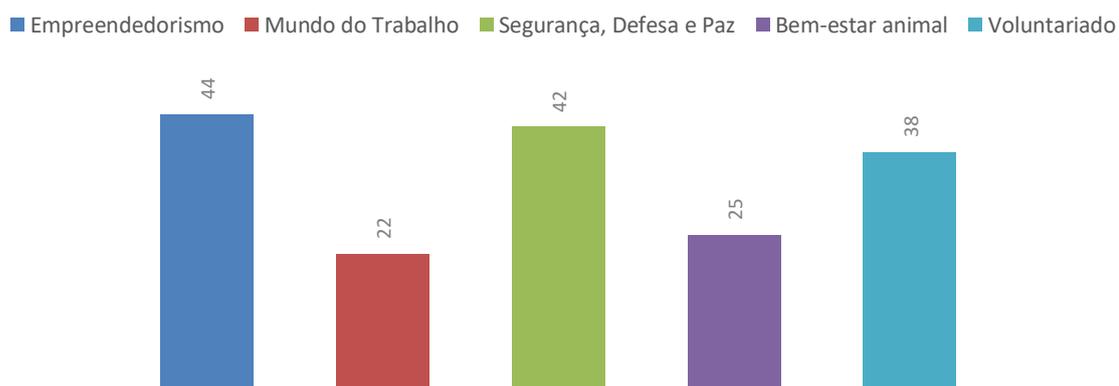
GRUPO 1 DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS PARA TODOS OS CICLOS E NÍVEIS DE ENSINO.



GRUPO 2 DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS PARA DOIS CICLOS DO ENSINO BÁSICO

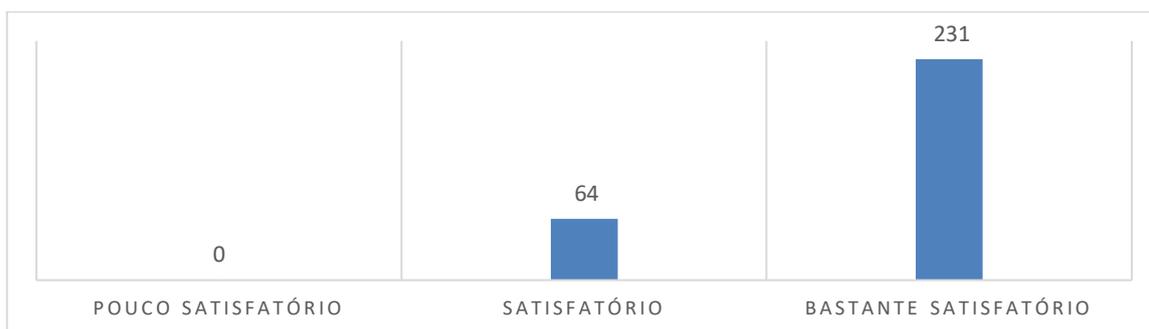


GRUPO 3 DOMÍNIOS OPCIONAIS

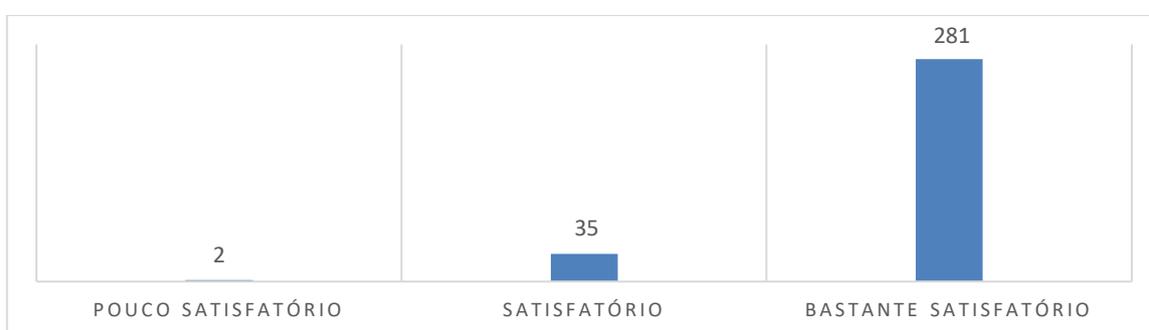




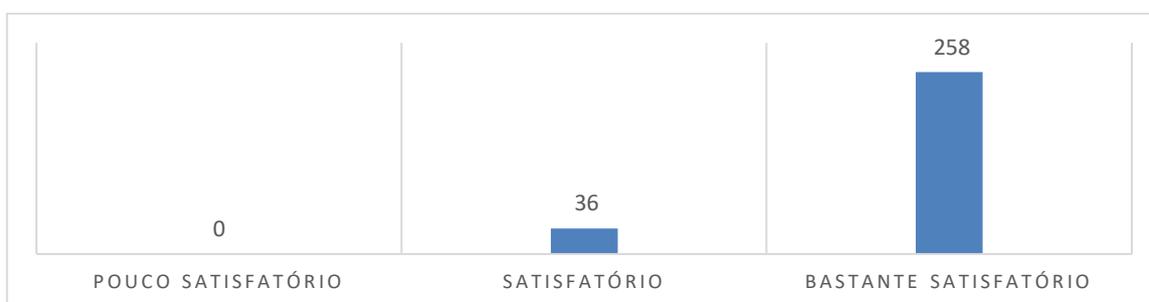
Divulgação



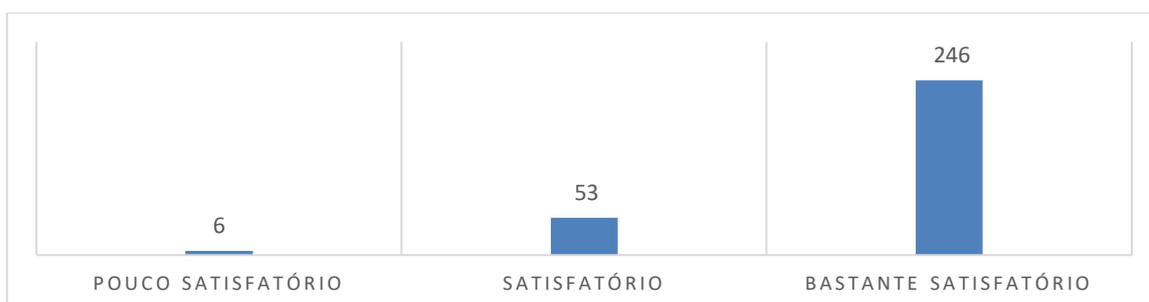
Pertinência da calendarização



Apresentação

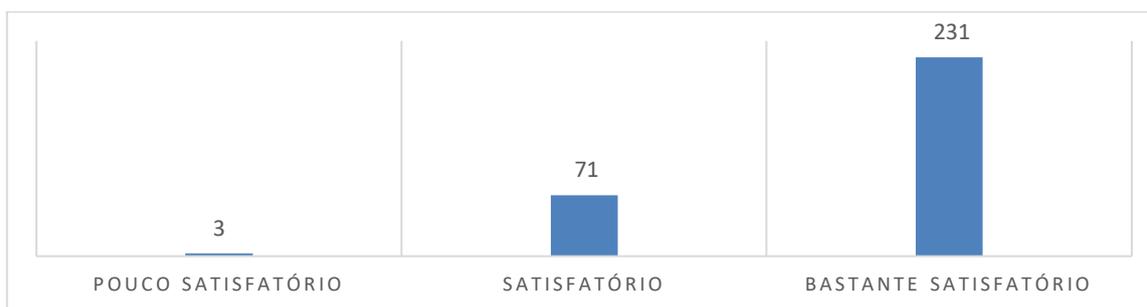


Horário

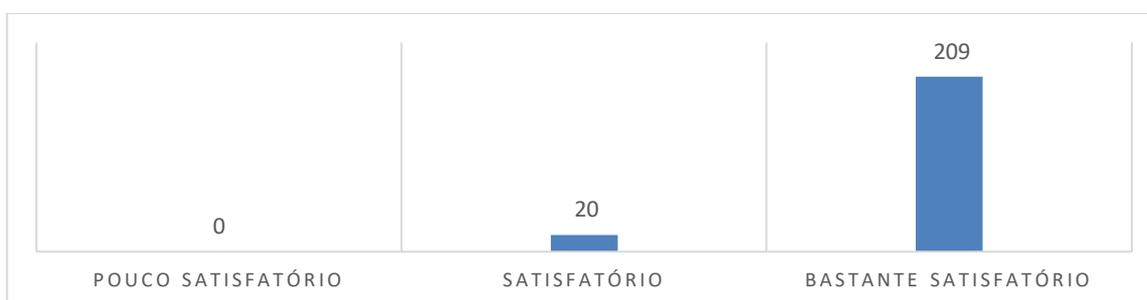




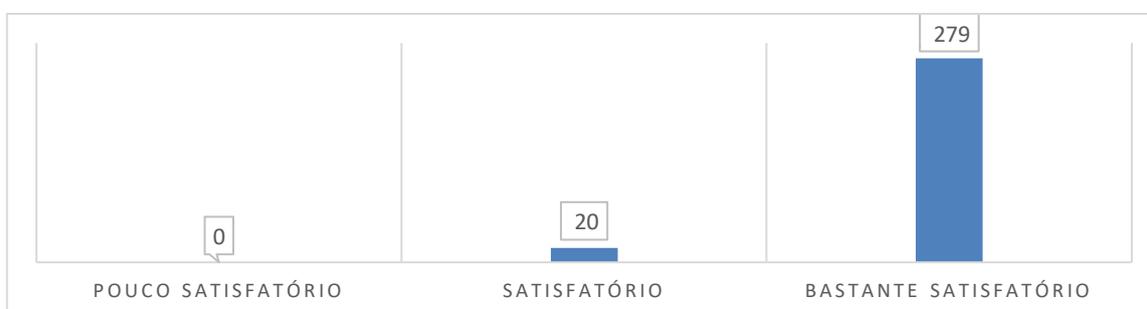
Recursos disponíveis



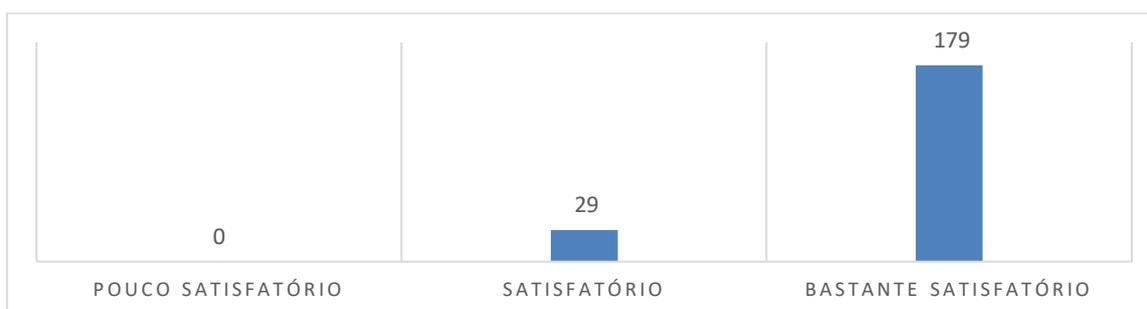
Comportamento dos alunos



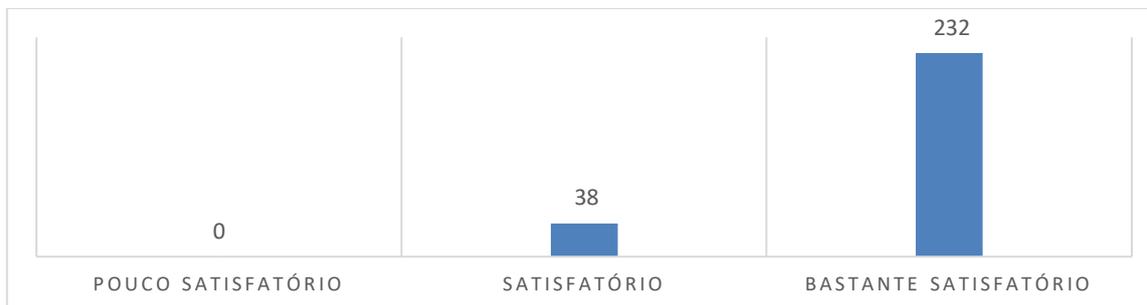
Desempenho dos professores responsáveis



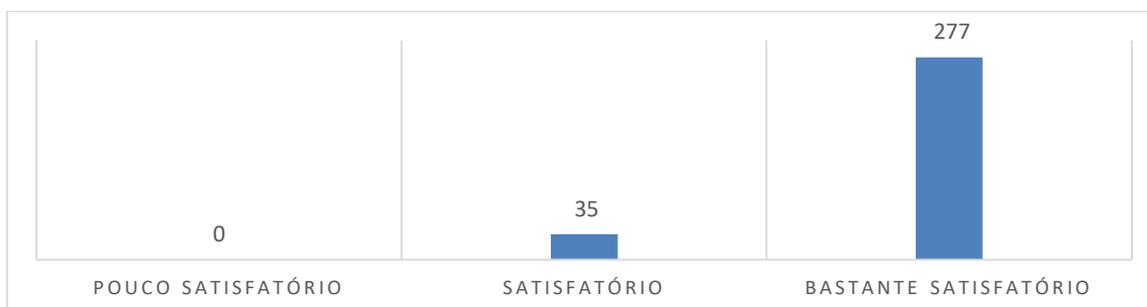
Desempenho dos Assistentes Operacionais



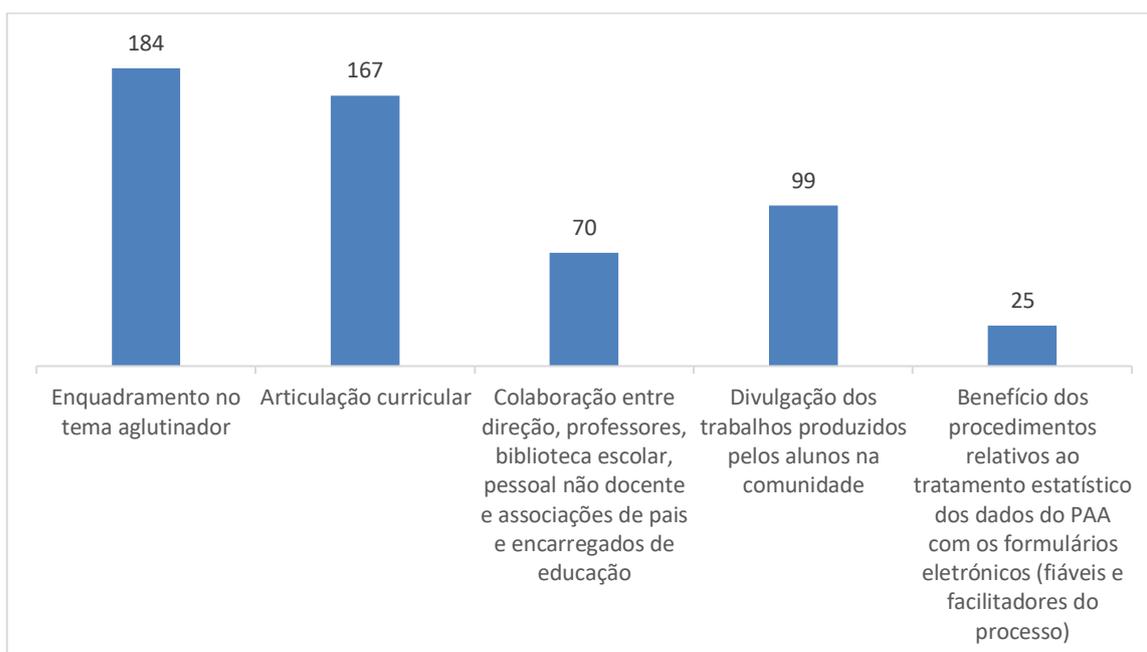
Distribuição das tarefas



Objetivos atingidos

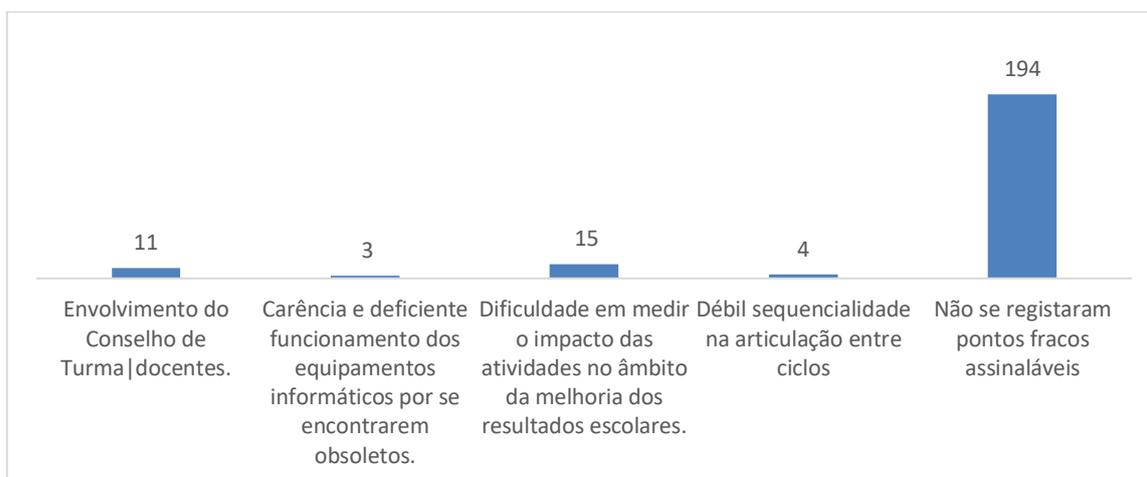


Pontos fortes

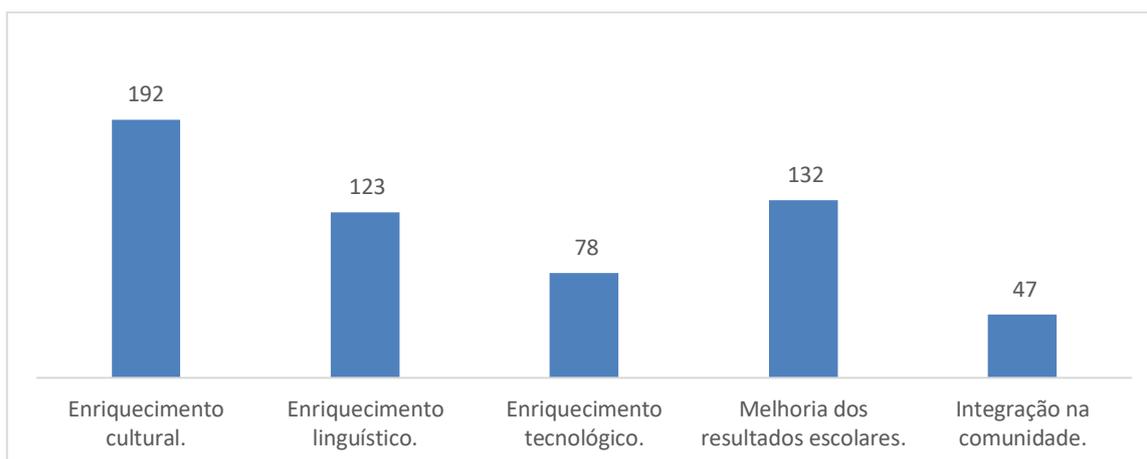




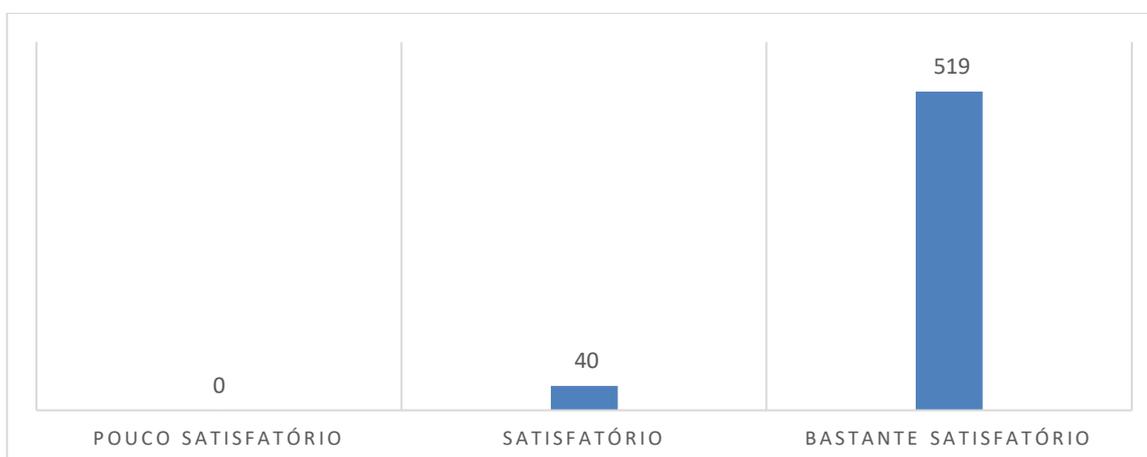
Pontos fracos



Oportunidades

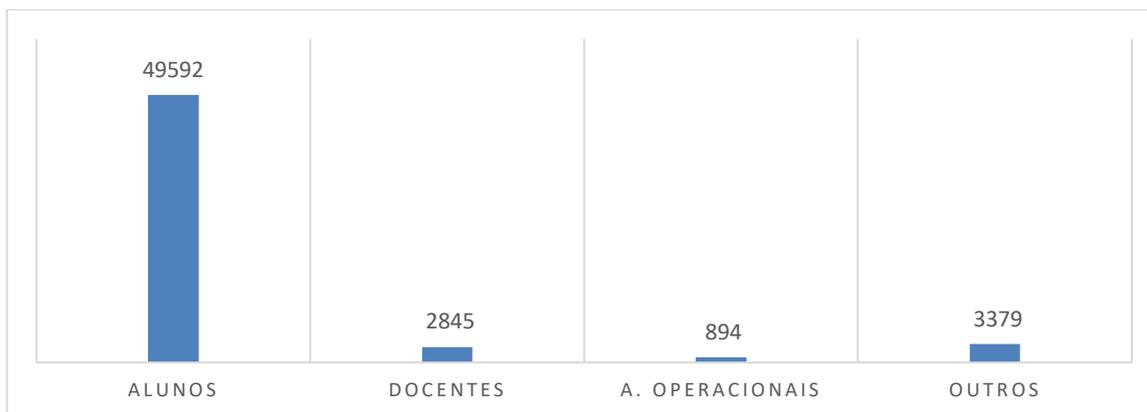


Avaliação Global

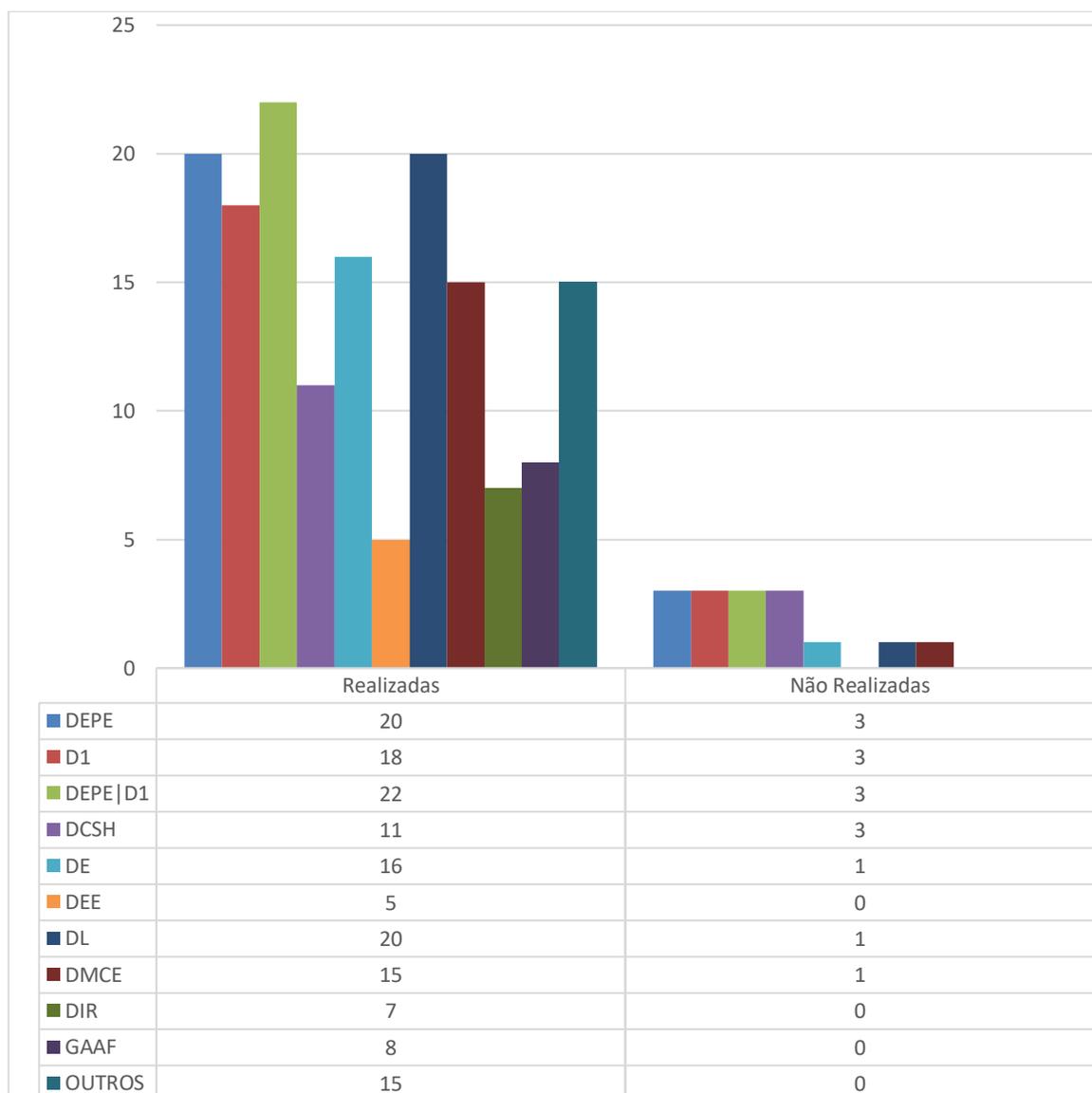




Participantes



Distribuição das atividades e saídas por Departamentos / Promotores





Conclusão

O Plano Anual de Atividades apresentou-se como um documento aberto, em construção ao longo do ano letivo, com a possibilidade de serem acrescentadas novas propostas consideradas relevantes para a prossecução dos objetivos do Projeto Educativo e das competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

As propostas manifestadas no Plano Anual do Agrupamento de Escolas Diogo Cão, por parte das várias estruturas, reflete o empenho e o comprometimento de toda a Comunidade Educativa na construção da melhoria da qualidade das aprendizagens, do sucesso educativo dos alunos, do desenvolvimento de um espírito de rigor, da diversidade de estratégias e da relação ativa com o meio envolvente.

É visível a busca de sinergias e o estabelecimento de parcerias, com envolvimento de parceiros externos, do meio local, nacional e internacional que, para além de reforçarem a visibilidade dos diversos projetos em curso, estimulam o trabalho em equipa e a interdisciplinaridade.

A monitorização/avaliação do PAA, que agora se faz, espelha o dinamismo de uma escola que se quer diferente e promotora de sucesso pelo que, diariamente, contribui para o bem-estar, integração e formação de todos os alunos.

O Plano Anual de Atividades constitui-se, assim, como um importante documento de trabalho balizador da missão e visão do Agrupamento e orientador da atividade da Escola, reflexo do querer e do profissionalismo dos seus membros.

“Um Agrupamento do Futuro”

OS COORDENADORES DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2022/2023

Coordenador de Atividades

(Paulo Falcão)

**Coordenadora de
Projetos e Clubes**

(Isabel Cipriano)