

3.º Ciclo 7.º, 8.º e 9.º Ano(s)	Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina Ciências Naturais Ano letivo: 2024/2025
--	---

Dimensões	Áreas/Temas	Perfil Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno ^(a)	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica
Conhecimentos e capacidades (Saber e Saber Fazer)	<u>Terra em transformação</u>	O aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> compreender os fenómenos e os processos que estão associados às dinâmicas externa e interna da Terra; explorar a estrutura da Terra e as consequências da sua dinâmica interna; planear e implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para dar resposta a problemas relacionados com as dinâmicas do planeta Terra e com as evidências que ajudam a contar a sua história; assumir atitudes e valores que valorizem o contributo da geologia para a sustentabilidade da vida na Terra. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	60%	- Fichas de Avaliação/mini testes/questão aula	40%
	<u>Terra – um planeta com Vida</u>	<ul style="list-style-type: none"> compreender as características do planeta Terra que permitiram o aparecimento e a evolução da vida; explorar algumas das características da biodiversidade e das dinâmicas existente nos ecossistemas; refletir acerca de algumas medidas que promovem a gestão sustentável dos recursos naturais; planear e implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para dar resposta a problemas relacionados com a sustentabilidade da Terra; e) assumir atitudes e valores que contribuam para a promoção da sustentabilidade da Terra. 			- Participação oral em sala de aula	10%
	<u>Sustentabilidade na Terra</u>	<ul style="list-style-type: none"> compreender as características do planeta Terra que permitiram o aparecimento e a evolução da vida; explorar algumas das características da biodiversidade e das dinâmicas existente nos ecossistemas; refletir acerca de algumas medidas que promovem a gestão sustentável dos recursos naturais; planear e implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para dar resposta a problemas relacionados com a sustentabilidade da Terra; e) assumir atitudes e valores que contribuam para a promoção da sustentabilidade da Terra. 			-Fichas de trabalho -Trabalho Experimental (Relatório/fichas) -Trabalho individual/pares/grupo –pesquisa e investigação.	10%

	<u>Viver melhor na Terra</u>	<ul style="list-style-type: none"> • compreender diferentes aspetos da saúde individual e comunitária; • explorar aspetos morfológicos e fisiológicos do organismo humano e o modo de transmissão da vida; • refletir acerca de algumas medidas que promovem o equilíbrio do organismo humano; • planejar e implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para ajudar a compreender o funcionamento do organismo humano; • assumir atitudes e valores que contribuam para que o Homem possa viver melhor na Terra. 				
--	------------------------------	---	--	--	--	--

Dimensões	Áreas/Temas	Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno ^(a)	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica
%Atitudes e Valores (Saber estar)	Socialização, Humanismo, Civismo e Postura	Concentração e Empenho	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/Desenvolvimento da Linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	40%	Observação Direta Grelhas e Registos	9%
		Cumprimento de Tarefas				9%
		Organização de materiais				6%
	Responsabilidade e Autonomia	Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros	Valores Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade			12%
		Hábitos de Estudo	Assiduidade e Pontualidade			4%

- (a) **Áreas de Competências de Perfil do Aluno:** A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo

Avaliação Sumativa					
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenho nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período, o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.
Fraco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	

Avaliação Sumativa (Por Período)		
1.º Período	2.º Período	3.º Período
CFP ₁ =100% do 1º Período	CFP ₂ =35%CFP ₁ +65%CP ₂	CFP ₃ =33%CFP ₁ +34%CP ₂ +33%CP ₃
<p>CFP₁ - Classificação final do 1º Período; CFP₂ - Classificação final do 2º Período; CFP₃ - Classificação final do 3º Período.</p> <p>CP₂ - Classificação do 2º Período; CP₃ - Classificação do 3º Período.</p>		

Data: 17/09/2024

O(A) Representante do Grupo Disciplinar

O(A) Coordenador(a) de Departamento

(Cristina Maria Cardoso de Caldas)

(Amílcar Cândido Ferreira Pereira)