

**2º Ciclo**  
**5º Ano(s)**
**Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina Ciências Naturais**  
**Ano letivo: 2024/2025**

| Dimensões   | Áreas/Temas  | Perfil _Aprendizagens Essenciais Específicas   | Áreas de Competências e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno <sup>(a)</sup>   | Ponderação Global | Instrumentos de Avaliação   | Ponderação Específica |
|---|--|--|---|-------------------|---|-----------------------|
| Conhecimentos e capacidades (Saber e Saber Fazer) | A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES  | O aluno deve:<br>Adquirir uma visão global sobre a Terra, através da abordagem dos materiais terrestres – rochas, água e ar;<br>Perceber a diversidade dos seres vivos que vivem no planeta Terra e as interações que estes estabelecem com o meio;<br>Compreender que apesar de haver uma grande biodiversidade no planeta Terra, todos os seres vivos são constituídos por células;<br>Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem promover a sustentabilidade do planeta Terra e fomentem a saúde individual e coletiva;<br>Implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para dar resposta a problemas relacionados com os materiais terrestres, diversidade de seres vivos e suas interações com o meio  | Conhecedor/<br>sabedor/<br>culto/<br>informado<br>(A, B, G, I, J)<br>Criativo<br>(A, C, D, J)<br>Crítico/Analítico<br>(A, B, C, D, G)<br>Indagador/<br>Investigador<br>(C, D, F, H, I)<br>Sistematizador/<br>Organizador<br>(A, B, C, I, J)<br>Questionador<br>(A, F, G, I, J)<br>Autoavaliador<br>(transversal às áreas) | 60%               | Fichas de avaliação/Questões aula ou outros que substituam os testes                  | 50%                   |
|   | DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO<br><br>UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS | -Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.<br>• Descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência.<br>• Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.<br>• Construir, usar, discutir e avaliar modelos que representem estruturas e sistemas.<br>• Reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.<br>• Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.<br>• Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).<br>• Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.<br>• Interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.<br>• Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva. |   |                   | Elaboração de trabalhos de pesquisa/apresentação de trabalhos, Trabalho(s) prático(s) | 10%                   |

| Dimensões                        | Áreas/Temas   | Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas  | Áreas de Competências e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno <sup>(a)</sup>  | Ponderação Global | Instrumentos de Avaliação               | Ponderação Específica |
|----------------------------------|---|---|--|-------------------|---|-----------------------|
| Atitudes e Valores (Saber estar) | Socialização, Humanismo, Civismo e Postura<br>Responsabilidade e Autonomia<br>Hábitos de Estudo | Concentração e Empenho  | Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)<br>Sistematizador/org anizador (A, B, C, I, J)<br>Questionador (A, F, G, I, J)<br>Comunicador/Desenvolvimento da Linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)<br>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)<br>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)<br>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | 40%               | Observação Direta<br>Grelhas e Registos | 10%                   |
|                                  |   | Cumprimento de Tarefas  | 8%   |                   |   |                       |
|                                  |   | Organização de materiais  | 6%   |                   |   |                       |
|                                  |   | Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros   | 12%  |                   |   |                       |
|                                  |   | Assiduidade e Pontualidade  | 4%   |                   |   |                       |
|                                  |   | <b>Valores</b><br>Responsabilidade e integridade<br>Excelência e exigência<br>Curiosidade, reflexão e inovação<br>Cidadania e participação<br>Liberdade |  |                   |   |                       |

(a) **Áreas de Competências de Perfil do Aluno:** A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo

### Avaliação Sumativa

| Nível 1 | Nível 2      | Nível 3    | Nível 4 | Nível 5   |  |
|---------|--------------|------------|---------|-----------|--|
| Fraco   | Insuficiente | Suficiente | Bom     | Muito Bom | Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenho nas atividades propostas.<br>A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período, o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia. |

### Avaliação Sumativa (Por Período)

| 1.º Período   | 2.º Período   | 3.º Período   |
|---|---|---|
| CFP <sub>1</sub> =100% do 1º Período  | CFP <sub>2</sub> = 35% CFP <sub>1</sub> + 65% CP <sub>2</sub> | CFP <sub>3</sub> =33% CFP <sub>1</sub> + 34% da CP <sub>2</sub> + 33% CP <sub>3</sub> |
| <p><b>CFP<sub>1</sub></b> - Classificação final do 1º Período; <b>CFP<sub>2</sub></b> - Classificação final do 2º Período; <b>CFP<sub>3</sub></b> - Classificação final do 3º Período.</p> <p><b>CP<sub>2</sub></b> - Classificação do 2º Período; <b>CP<sub>3</sub></b> - Classificação do 3º Período.</p> |   |   |

Data: 02/09/2024

O(A) Representante do Grupo Disciplinar

O(A) Coordenador(a) de Departamento

(Luís MM Santos)

(Amílcar Pereira)