

3.º Ciclo
7.º, 8.º e 9.º Ano(s)

Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina | Físico-Química

Ano letivo: 2024/2025

Dimensões	Áreas/Temas	Perfil Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno ^(a)	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica
Conhecimentos e capacidades (Saber e Saber Fazer)	7.º Ano - Espaço - Materiais - Energia	O aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> Identificar e conhecer termos, conceitos e princípios científicos Interpretar dados fornecidos em diversos suportes Relacionar conhecimentos e aplicá-los em novas situações Demonstrar capacidade para resolver exercícios e problemas Prever e avaliar resultados Executar trabalho de natureza prática com autonomia/empenho e responsabilidade tendo presente as regras de segurança Realizar observações/registos sistemáticos e rigorosos em atividades experimentais e/ou explorar simulações Reconhecer fenómenos relacionando-os com as suas causas e consequências Pesquisar, selecionar e analisar informação em várias fontes Produzir materiais em diferentes formatos e expor o seu trabalho de forma adequada Expressar as suas ideias e aprendizagens, oralmente e por escrito, utilizando linguagem científica correta Reconhecer comportamentos que promovem a saúde e bem-estar visando o bem comum e a construção de um futuro sustentável. 	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	60%	Fichas de avaliação Questões-aula Questionários digitais e/ou escritos (b)	50%
	8.º Ano - Reações Químicas - Som - Luz 9.º Ano - Movimentos na Terra - Eletricidade - Classificação dos Materiais				Atividades práticas/ Trabalho experimental (relatórios/fichas) Trabalho individual/grupo - pesquisa e investigação Apresentação oral de trabalhos (b)	10%

Dimensões	Áreas/Temas	Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno ^(a)	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica
Atitudes e Valores (Saber estar)	Socialização, Humanismo, Civismo e Postura Responsabilidade e Autonomia Hábitos de Estudo	Concentração e Empenho	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/Desenvolvimento da Linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	40%	Observação Direta Grelhas e Registos	9%
		Cumprimento de Tarefas				9%
		Organização de materiais				6%
		Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros	12%			
		Assiduidade e Pontualidade	4%			
			Valores Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade			

- (a) **Áreas de Competências de Perfil do Aluno:** A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo
- (b) Excepcionalmente, por motivos imprevistos ao professor, se este não tiver elementos de avaliação num determinado instrumento, a classificação desse item é distribuída pelos outros instrumentos, do mesmo domínio.

O número total de instrumentos usados na avaliação é definido pelo respetivo professor, tendo em conta os conteúdos programáticos lecionados, as características dos alunos da turma e as competências a avaliar.

Avaliação Sumativa					
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenho nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período, o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.
Fraco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	

Avaliação Sumativa (Por Período)		
1.º Período	2.º Período	3.º Período
CFP ₁ =100% do 1º Período	CFP ₂ =35% da CFP ₁ + 65% da classificação do 2º Período (CP ₂)	CFP ₃ =33% da CFP ₁ + 34% da CP ₂ + 33% da CP ₃
CFP₁ - Classificação final do 1º Período; CFP₂ - Classificação final do 2º Período; CFP₃ - Classificação final do 3º Período. CP₂ - Classificação do 2º Período; CP₃ - Classificação do 3º Período.		

Data: 13/09/2024

A Representante do Grupo Disciplinar

O Coordenador de Departamento

(Gina Maria Correia Nogueira)

(Amílcar Cândido Ferreira Pereira)