



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DIOGO CÃO VILA REAL

RELATÓRIO

PAA

**Plano Anual de Atividades
2024 | 2025**

Um Agrupamento do Futuro

Índice

Introdução	2
Avaliação interna final 1.º, 2.º e 3.º ciclos.....	3
Avaliação das atividades e saídas	10
Departamento da Educação Pré-escolar	10
Departamento do 1º ciclo do Ensino Básico	15
Departamento da Educação Pré-escolar em articulação com o Departamento do 1º ciclo do Ensino Básico	18
Departamento de Ciências Sociais e Humanas.....	21
Departamento de Expressões	24
Departamento de Educação Especial.....	28
Departamento de Línguas	30
Departamento de Matemática e Ciências Experimentais.....	33
Direção	37
Gabinete de Apoio ao Aluno	38
Outros	39
GASF - Gabinete de Apoio Sociofamiliar.....	43
SPO - Serviços de Psicologia e Orientação	43
Financiamento global das atividades.....	47
Avaliação de Clubes.....	48
Avaliação de Projetos.....	54
Financiamento Global de Projetos e Clubes	100
Financiamento Global	100
Parceiros	101
Análise Gráfica.....	103
Conclusão.....	112

Este documento – **no formato PDF** – permite voltar ao índice clicando no logotipo do agrupamento que se encontra no canto superior esquerdo de qualquer página.

Introdução

O presente relatório final de execução do Plano Anual de Atividades (PAA) tem como objetivo avaliar, numa perspetiva formativa e qualitativa, o trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo de 2024/2025 no Agrupamento de Escolas Diogo Cão (AEDC).

O PAA é um instrumento articulado, elaborado em estreita ligação com o Projeto Educativo (PE), que organiza as ações propostas pelos diversos órgãos/estruturas do Agrupamento e da Comunidade Escolar, aprovadas em função da sua exequibilidade, interesse humanístico e didático-pedagógico.

Desta forma, pretende-se evidenciar como as estruturas educativas implementaram as suas intenções e operacionalizaram os currículos, tanto no plano do conhecimento e das competências, como na construção da identidade pessoal, dos valores e da cidadania.

Esta reflexão resulta de uma análise pormenorizada e cuidada realizada a partir de suportes disponibilizados sob a forma de relatórios (formulários preenchidos no Google Forms) das atividades planificadas e avaliadas pelos respetivos responsáveis, do seu grau de execução, da gestão de recursos e do envolvimento dos vários agentes educativos na sua prossecução.

Assim, através deste documento, dar-se-ão a conhecer as iniciativas propostas e os objetivos a elas associados, os motivos pelos quais algumas atividades não se realizaram ou foram alteradas. Permite, também, a identificação dos pontos fortes, dos pontos fracos, dos constrangimentos e das oportunidades, bem como dos recursos materiais, humanos e financeiros necessários à sua execução, facilitando a criação de mecanismos/estratégias para melhorar ou consolidar a organização, a adequação aos objetivos pretendidos e a concretização de atividades futuras.

A calendarização das atividades foi divulgada, mensalmente, tanto a nível interno como externo, através da página do AEDC e do ecrã que se encontra no polivalente.

Todas as ações aqui apresentadas foram planificadas tendo em conta a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE), o Plano Cultural de Escola (PCE), os Eixos do Programa TEIP 4, o Plano 21|23 Escola+ e os cinco Eixos de intervenção do PE:

Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas;

Gestão Curricular;

Parcerias e Comunidade;

Digitalização;

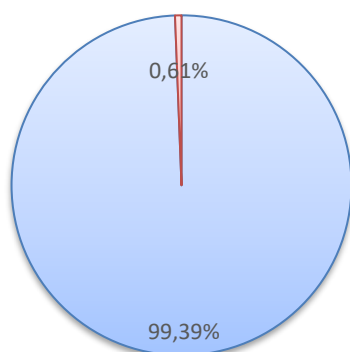
Recuperação das Aprendizagens,

procurando desenvolver uma dinâmica integradora assente nos quatro pilares basilares inscritos no PE: potencial de cada aluno, projeto de vida, recursos e organização e meio envolvente.

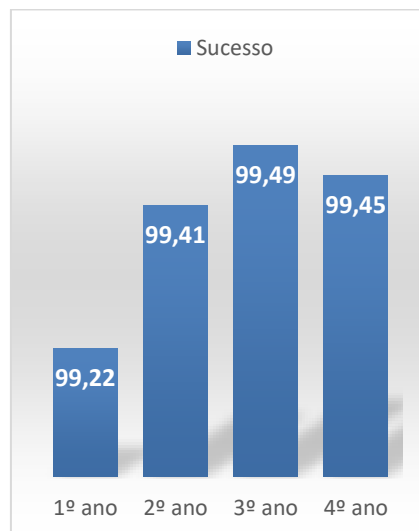
Avaliação interna final 1.º, 2.º e 3.º ciclos

SUCESSO POR CICLO

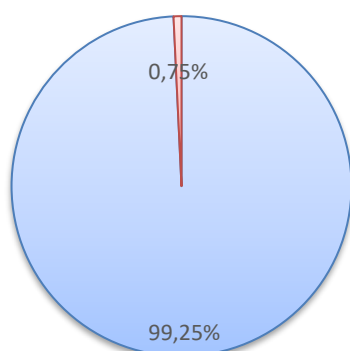
1.º Ciclo 2023 | 24



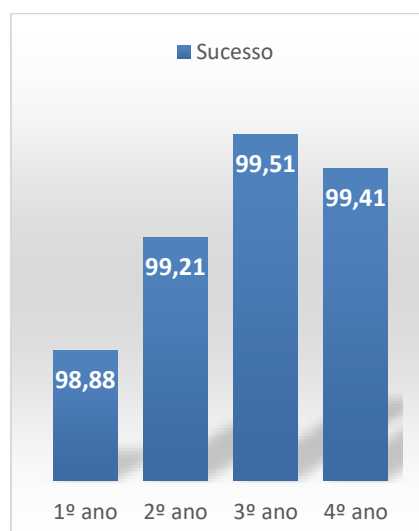
■ Sucesso ■ Insucesso



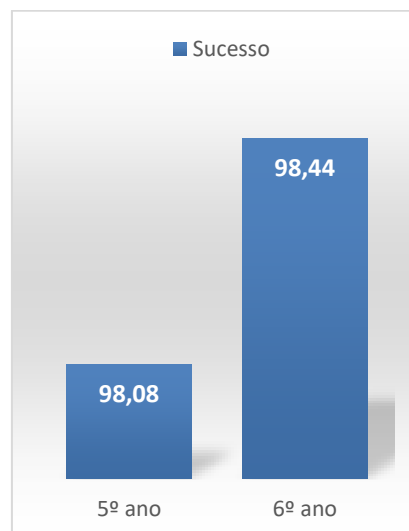
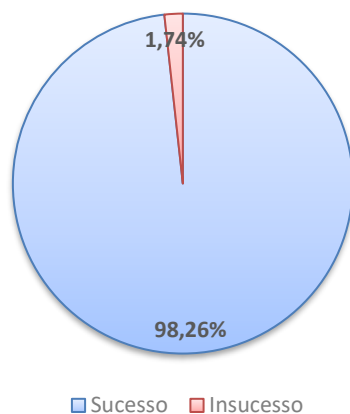
1.º Ciclo 2024 | 25



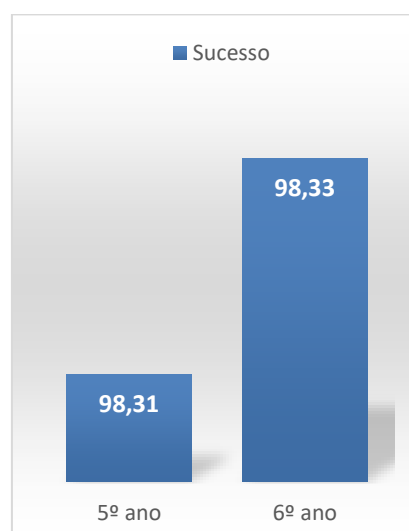
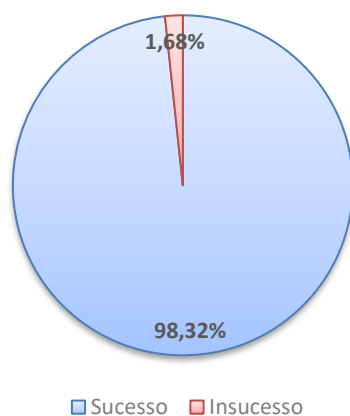
■ Sucesso ■ Insucesso



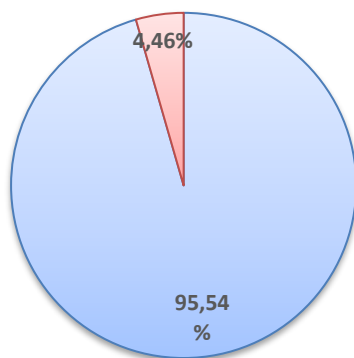
2º Ciclo 2023 | 24



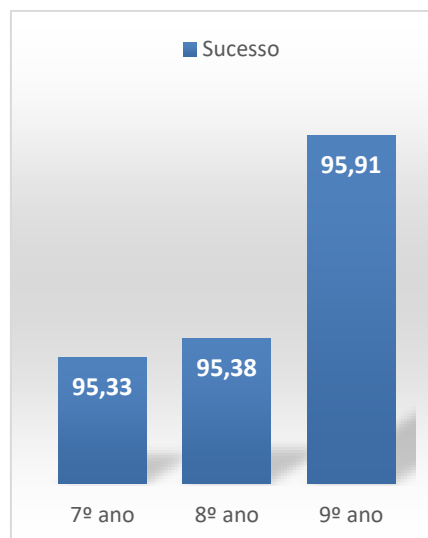
2º Ciclo 2024 | 2025



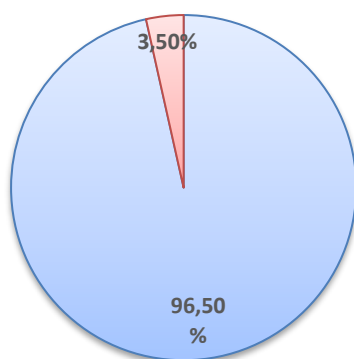
3º Ciclo 2023 | 24



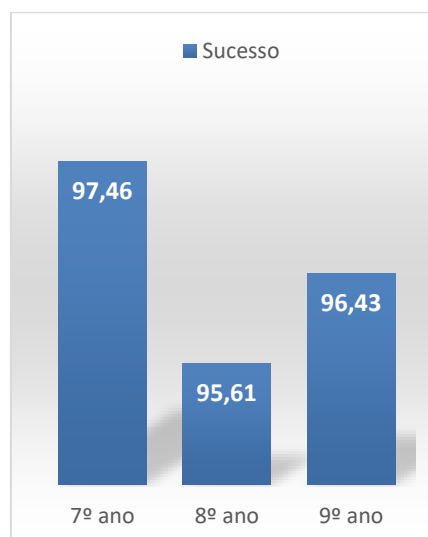
■ Sucesso ■ Insucesso



3º Ciclo 2024 | 25



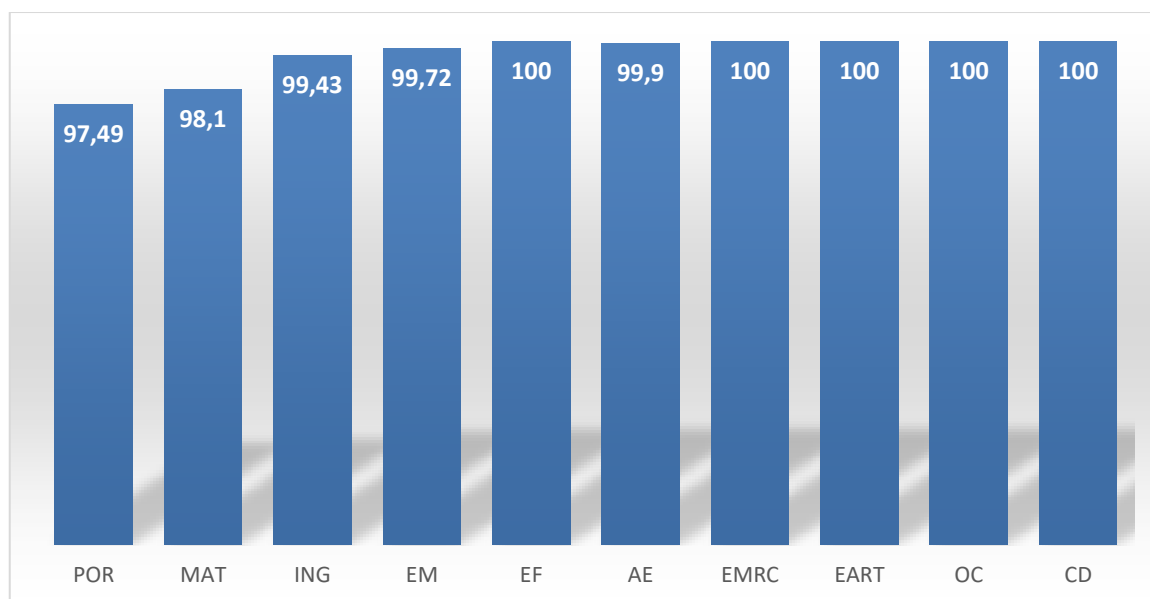
■ Sucesso ■ Insucesso



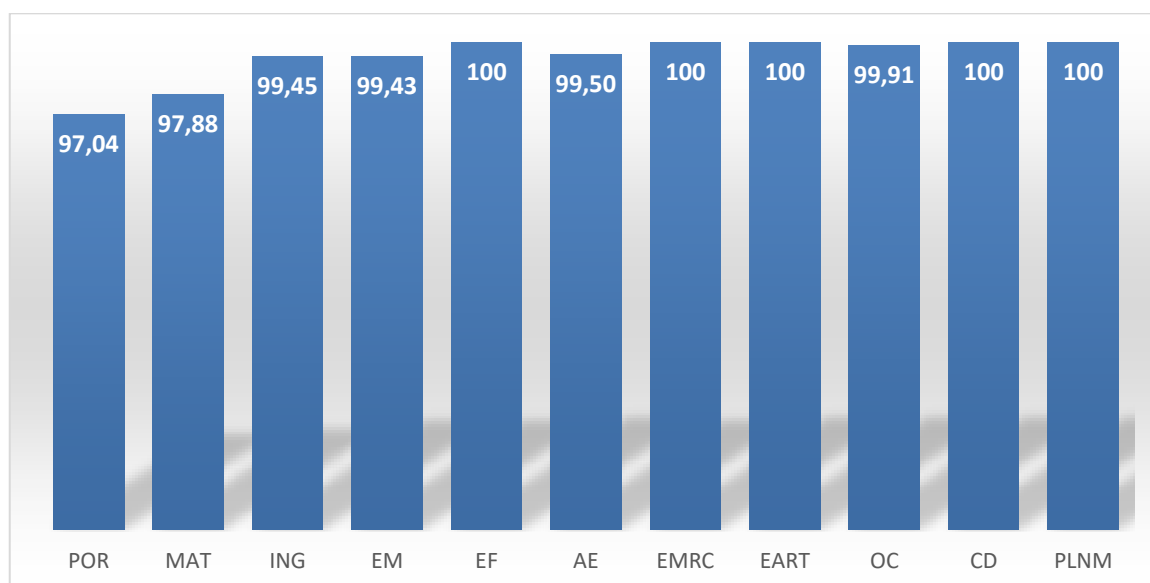
SUCESSO POR ÁREA/GRUPO DISCIPLINAR

1º CICLO

2023|24

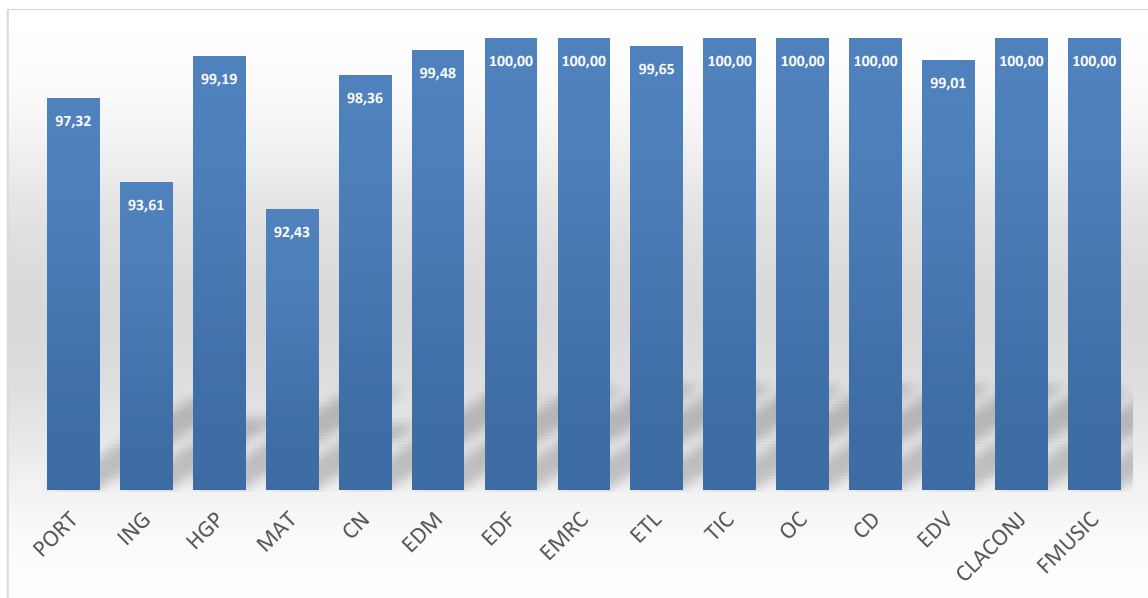


2024|25

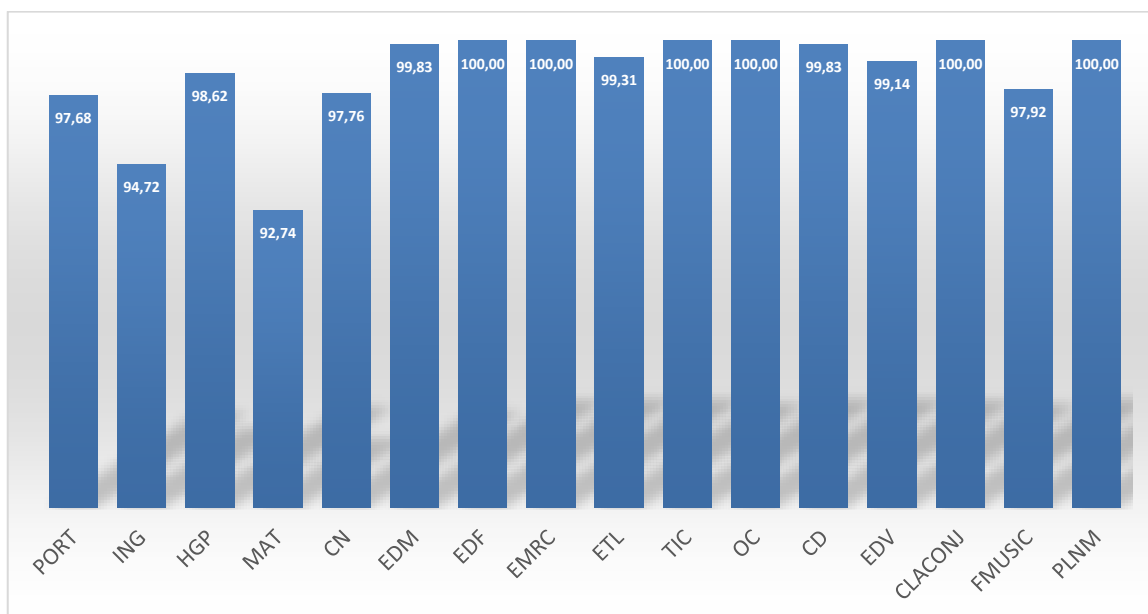


2º CICLO

2023|24

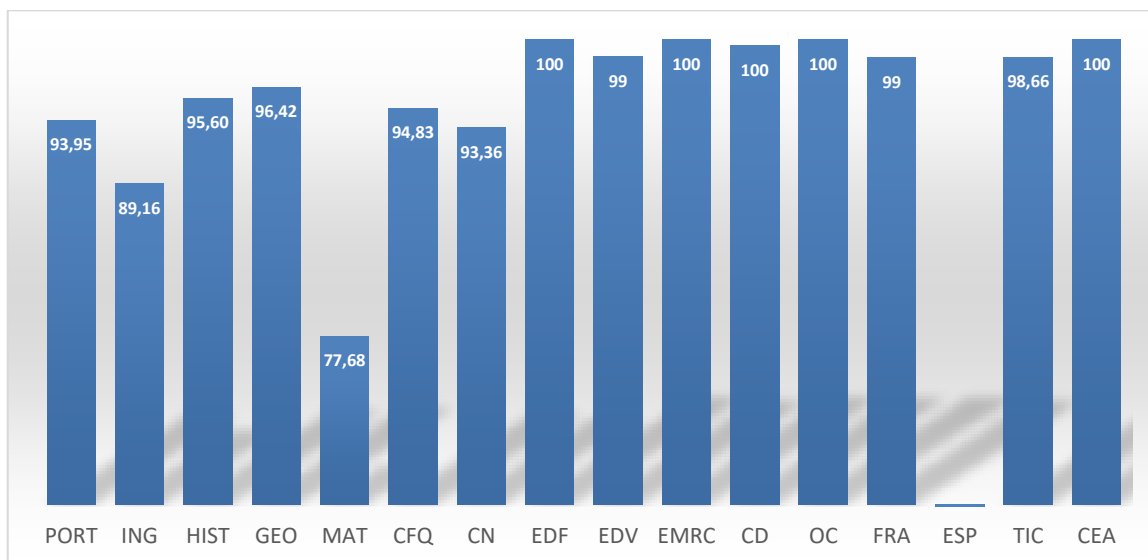


2024|25

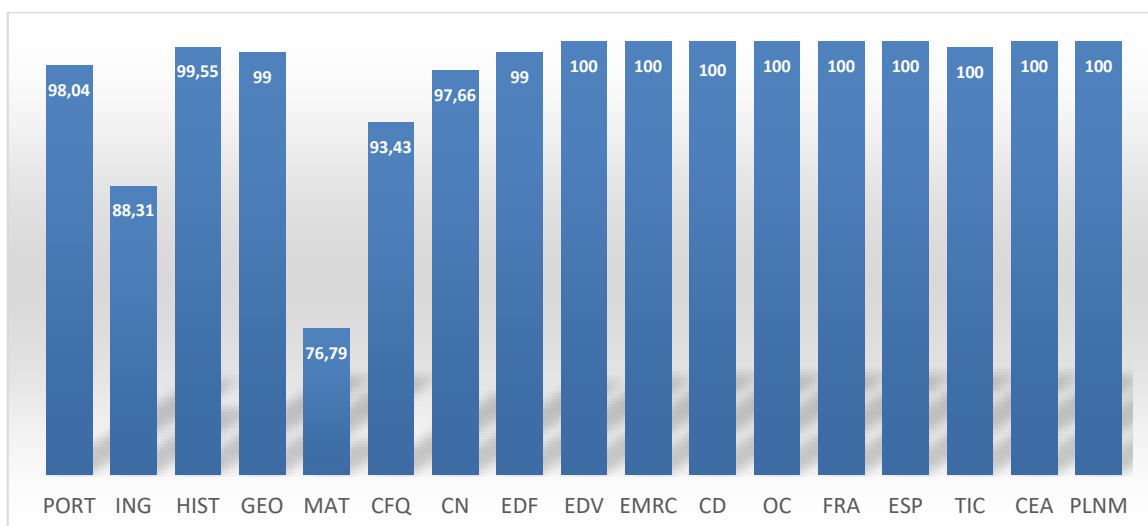


3º CICLO

2023|24



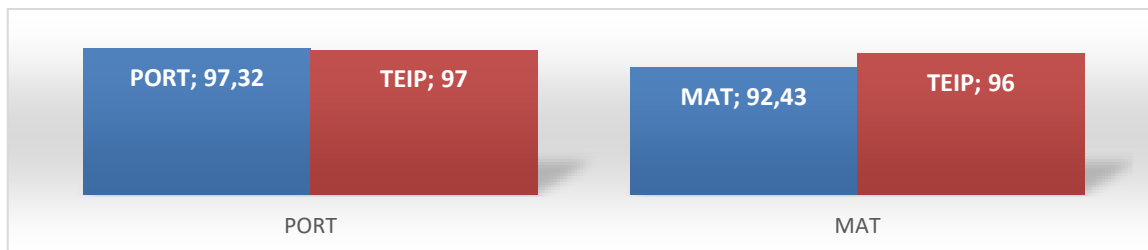
2024|25



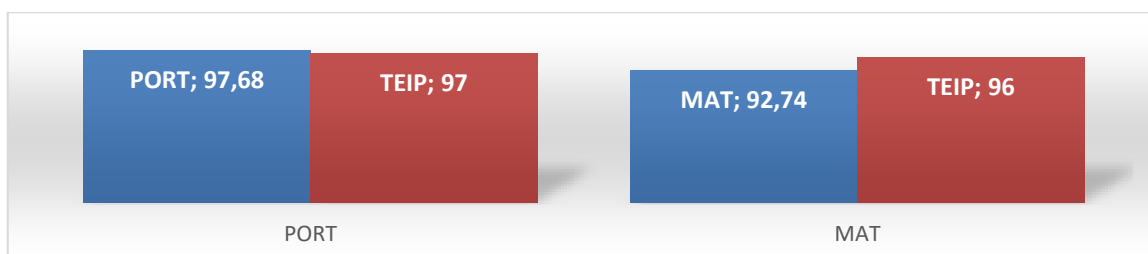
COMPARAÇÃO ENTRE A AVALIAÇÃO INTERNA E AS METAS TEIP

2º CICLO

2023|24

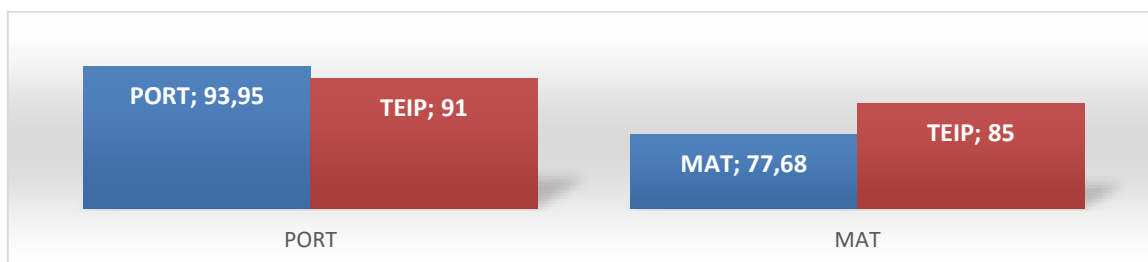


2024|25

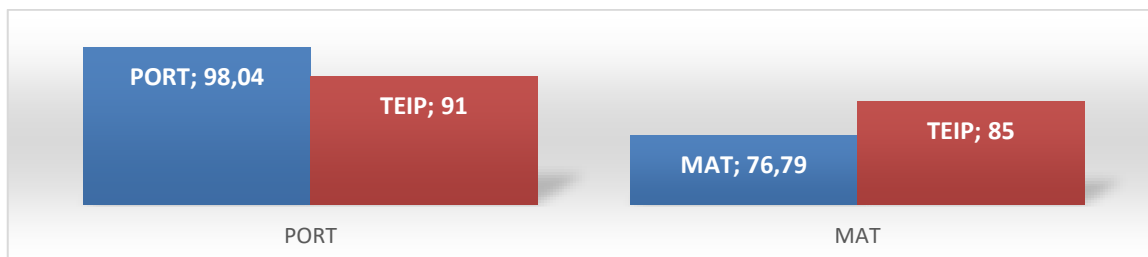


3º CICLO

2023|24



2024|25



Avaliação das atividades e saídas

219

91 Atividades | 87 realizadas | 4 não realizadas

128 Saídas | 118 realizadas | 10 não realizadas

Departamento da Educação Pré-escolar

Atividades propostas (43)

Atividades realizadas (38)

- Dia do Animal - palestra pelas técnicas do CRPA Douro Norte
- Dia Mundial do Animal
- Dia Mundial da Alimentação - Atividades de culinária para confeccionar um lanche saudável
- Filminhos Infantis----Não sei às quantas ando!
- FEIRA DE OUTONO 🍁 NO JIPRADO
- MAGUSTO-JIPRADO
- Exploração do espaço: O Bairro da Maria Liz
- Dia do Pijama
- Espetáculo "Quebra Nozes e o Reino do Gelo"
- Filminhos Infantis----Amiguinhos
- Feira de Natal
- O pré-escolar vai ao cinema, no teatro
- Visita de Estudo ao Museu da Oliveira e do Azeite em Mirandela
- Visita à rádio Universidade FM
- Visita de estudo ao ZOO de Santo Inácio- Gaia
- Filminhos infantis: "Alucinados"
- Parque Florestal e Rocódromo
- Carnaval no Bairro
- Workshop de " máscaras de carnaval" na BE Municipal
- Teatro de marionetas - "Bonecos"
- Teatro de "Sombras Chinesas" na BE Municipal
- VISITA DE ESTUDO AO PNAlvão
- A Cidade de Vila Real com Olhos de Criança.
- Teatro de Marionetas/ Jogos ambientais no Parque Florestal
- Visita de estudo ao Hipermercado Auchan
- Visita ao Campus da Utad
- Exposição: "Ecossistemas Ribeirinhos" na sede do Parque do Alvão e visita ao JI de Árvores
- Visita à exposição "Planeta Casa" - Agência de Ecologia Urbana
- "Hospital da Fantasia 2025"
- Visita à Estação Litoral da Aguda (ELA) e ao Parque Ornitológico de Lourosa
- Visita de estudo

Atividades não realizadas e porquê (5)

- Bailado "O fio da macaquinha" - Companhia de teatro de Almada
- Participação em atividades comemorativas do Dia Mundial da Criança
- Dia da Criança - Visita à quinta de Santo Inácio
- Festa da Família/Convívio de fim de ano
- Visita de estudo "Zoo de Santo Inácio"
- Nós e a Natureza: Apanhar mirtilos e observar processo de crescimento e nascimento
- Visita de estudo à MagikLand - Penafiel

Execução orçamental

CANTAR AS JANEIRAS - O grupo tem crianças muito pequenas, e ainda não apresentam autonomia suficiente para percorrermos as ruas da aldeia em segurança. **DESFILE DE CARNAVAL PELA ALDEIA** - O grupo tem crianças muito pequenas, e ainda não apresentam autonomia suficiente, para percorrer as ruas da aldeia em segurança. **Ida ao Cinema e Visita à Biblioteca** - Problemas de ordem logística e financeiros. **Parque Florestal e Visita à Escola do Corgo** - Não foi possível realizar esta atividade devido às graves condições atmosféricas. As atividades seriam para se realizar ao ar livre, nomeadamente plantar árvores. Tivemos de desistir impreterivelmente. **"Brincar é tão bom"** - **Visitar parque de diversões na zona industrial** - A não realização deveu-se a falta de verba por parte dos pais para participarem, em mais, esta saída. O transporte é demasiado caro e não há possibilidades, nem disponibilidades financeiras para suportar tanta saída. Lamentamos!

Tipo de financiamento.

Agrupamento/Projetos Pré-Escolar:	1 000,00€
Encarregados de Educação:	8 570,20€
Outras Entidades*:	2 086,50€
Total:	11 660,70€

Docentes | Juntas de Freguesia *

Avaliação global

Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos: Enquadramento no tema aglutinador | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação | Articulação curricular | Desenvolvimento do espírito de solidariedade | Proteção animal | Vivências culturais diferenciadas | Criatividade e imaginação noutra espaço e noutra contexto | Frequência de espaços de arte e cultura | Espaços da comunidade como recurso educativo | Audição de uma história em formato diferente | Conhecer novos espaços e contactar de forma direta com animais selvagens e domésticos | Ligação às instituições da comunidade | Contacto com a natureza | Troca de experiências | Desmistificação de ideias sobre o hospital | Utilização de recursos pedagógicos ligados à consciencialização ambiental - instituições locais | Integração/participação da família na escola | Espaço educativo não formal, que permite a predisposição das crianças para a aprendizagem e complementa o currículo escolar, bem como o fortalecimento dos laços afetivos entre educadora/técnicos e crianças.

Nos pontos fracos destacam-se os seguintes aspetos: Não foi possível devolver um animal à natureza.

Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos: Devido às condições climatéricas, houve necessidade de adaptar as atividades. | Transporte muito caro.

Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos: Integração na comunidade | Enriquecimento cultural, linguístico e tecnológico | Melhoria dos resultados escolares | Desenvolvendo do espírito de solidariedade | Socialização entre os grupos de crianças | Promoção de uma alimentação saudável e incentivo ao consumo de fruta | Participação e colaboração ativa das famílias | Brincar e aprender num espaço diferente | Conhecer espaços de proteção ambiental.

Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos: **Dia do Animal - palestra pelas técnicas do CRPA Douro Norte** - Atividade interessante e enriquecedora para as crianças, oportunidade de contacto com alguns dos animais à espera de ser adotados e sensibilização para a importância deste ato. | **Dia Mundial do Animal** a promover em anos vindouros com mais tempo. | **Dia Mundial da Alimentação - atividades de culinária para confeccionar um lanche saudável** - Atividade do agrado das crianças. Muita interação com a Nutricionista. Salada de frutas saboreada com satisfação. Pensamos que a mensagem principal chegou às crianças | **Filminhos Infantis----Não sei a quantas ando!** - Os objetivos desta saída foram atingidos. As crianças perceberam as mensagens transmitidas. | **FEIRA DE OUTONO 🍁 NO JIPRADO** - Participação ativa e empenhada por parte dos Pais. Convívio saudável e gratificante entre as crianças das 2 escolas. Envolvimento e participação positiva por parte da comunidade educativa. | **MAGUSTO-JIPRADO** - Dia pleno de confraternização com a comunidade educativa da escola do Prado. | **Exploração do espaço: O Bairro da Maria Liz** - Foi uma experiência muito enriquecedora para as crianças que se divertiram muito e tiveram oportunidade de experimentar diferentes profissões brincando ao faz de conta. | **Dia do Pijama** - Foi uma atividade muito interessante que vem sendo proposta há anos pela organização "Mundos de Vida ". Todos os anos, com propostas diferentes de exploração. Promoveu o espírito de solidariedade e as crianças tiveram oportunidade de se divertirem usando o pijama durante o dia, na escola. A história deste ano é engraçada e as músicas permitiram a exteriorização da alegria das crianças. | **Espetáculo "Quebra Nozes e o Reino do Gelo"** - Atividade a continuar no próximo ano letivo. Tanto as crianças como as famílias que nos acompanharam ficaram muito agradáveis e felizes pedindo para se repetir este tipo de atividades. O Espetáculo tinha muito movimento, cor, som, música e patinagem no gelo, experiências a que a maioria das nossas crianças não estão habituadas. | **Filminhos Infantis----Amiguinhos** - Os filminhos foram interessantes com várias mensagens apelando à amizade e solidariedade. A disponibilidade e amabilidade dos funcionários do Teatro Municipal é de louvar. Foi mais uma oportunidade de convívio entre as crianças das três salas. Aproveitando a viagem, ainda conseguimos tempo para proporcionar às crianças um passeio rápido pelo shopping e apreciar as decorações de natal. | **Feira de natal** - Esta iniciativa, revelou-se muito produtiva, com a colaboração de toda a comunidade educativa (pais, educadoras, assistentes, animadores, estagiárias, familiares das crianças), conseguimos atingir o nosso principal objetivo: angariar fundo para a construção do nosso "Jardim sensorial". | **O pré-escolar vai ao cinema, no teatro** - Apesar de termos poupado o dinheiro dos bilhetes do cinema, uma vez que as crianças foram ao teatro gratuitamente, os "filminhos", poderiam ter sido mais temáticos (Natal) e com maior animação e diálogo. No entanto só temos a agradecer a

oportunidade das nossas crianças poderem realizar esta atividade (identitária do nosso departamento, há já alguns anos), sem custos para as mesmas. | **Visita de Estudo ao Museu da Oliveira e do Azeite em Mirandela** - Uma visita de estudo muito enriquecedora, as aprendizagens assimiladas vieram para "dentro do contexto escolar" que permitiu pesquisas interessantes. A iniciativa da autarquia de Mirandela em não cobrar entradas às escolas a nível nacional é de louvar também. | **Visita à rádio Universidade FM** - Visita muito interessante, para as crianças compreenderem como funciona este meio de comunicação. Tirando o facto de ter chovido imenso, a atividade foi excelente. | **Visita de estudo ao ZOO de Santo Inácio- Gaia** - Esta visita de estudo ao zoológico foi uma atividade educativa que ofereceu às crianças uma oportunidade única de aprender sobre a natureza da forma prática e interativa. Este tipo de experiência promove o conhecimento sobre a biodiversidade, a consciência ambiental e valores como o respeito pelos animais e pelo meio. Este tipo de atividade permitiu às crianças conectarem-se com a natureza de forma prática e inesquecível, contribuindo para o seu desenvolvimento global. | **Filminhos infantis: "Alucinados"** - A sessão de filminhos foi interessante, com mensagens importantes e bem perceptíveis para as crianças. A Disponibilidade dos funcionários do Teatro Municipal torna a entrada e saída fácil e agradável. Foi mais uma oportunidade de as crianças contactarem com outra forma de cultura. | **Parque Florestal e Rocódromo** - Foram atividades muito apreciadas pelas crianças. | **Carnaval no Bairro** - Atividade muito interessante do ponto de vista da interação com os habitantes do Bairro S. Vicente Paulo. No entanto, alguma chuva impossibilitou que o desfile tivesse maior duração e um percurso mais extenso, como inicialmente estava previsto. | **Workshop de " máscaras de carnaval" na BE Municipal** - Atividade muito interessante. As crianças deram asas à sua imaginação e criatividade decorando máscaras de carnaval com diferentes materiais de desperdício e outros. | **Teatro de marionetas - "Bonecos"** - Uma peça muito rica, com recursos cénicos muito variados e uma mensagem forte ligada à proteção dos animais. | **Teatro de "Sombras Chinesas" na BE Municipal** - Atividade interessante. As crianças tiveram oportunidade de ouvir uma história noutra espaço (Biblioteca Municipal) contada por outros e em formato diferente (Sombras Chinesas). Houve também tempo para dar asas à imaginação, fazendo sombras com as mãos/corpo. | **VISITA DE ESTUDO AO PNAlvão** - A atividade decorreu como planeado, as crianças mostraram-se interessadas e recetivas para os cuidados e a preservação da Natureza - PN Alvão. | **"A cidade de Vila Real vista com os olhos de criança" substituído por "Vamos ao cinema e Parque infantil"** - Foi uma saída muito divertida e ao mesmo tempo muito enriquecedora pra as crianças. Viram um filme animado que os despertou para a importância das abelhas no nosso ecossistema. Seguiram-se momentos de grande prazer, como almoçarem todos juntos no McDonalds e depois usufruir de brincar ao ar livre, no parque infantil do teatro. Uma atividade fabulosa e muito entusiasmante para todos. | **Teatro de Marionetas/ Jogos ambientais no Parque Florestal** - Correu tudo muito bem e as crianças gostaram muito, mesmo da chuva caída torrencialmente quando fomos apanhar o autocarro, no cimo da rampa do Parque Florestal, para regressar a Ferreiros | **Visita de estudo ao Hipermercado Auchan** - Visita de estudo muito positiva para as crianças. | **Visita ao Campus da Utad** - Foi um dia de atividades muito diversificadas, cumprindo os objetivos propostos. | **Exposição: "Ecossistemas Ribeirinhos" na sede do Parque do Alvão e visita ao JI de Árvores** - A visita à exposição foi muito enriquecedora e as crianças gostaram muito. O

intercâmbio com as crianças do JI de Árvores foi interessante e puderam trocar experiências, brincar juntas e explorar o espaço diferente do JI do Prado. Foi muito bom! | **Visita à exposição "Planeta Casa" - Agência de Ecologia Urbana** - Foi uma visita proveitosa, com atividades apelativas e do agrado das crianças. | **"Hospital da Fantasia 2025"** - Foi uma atividade muito interessante onde houve oportunidade de desmistificar o hospital às crianças, promovendo o contacto, fora do período de doença e de sofrimento, num ambiente agradável e de brincadeira. | **Visita à Estação Litoral da Aguda (ELA) e ao Parque Ornitológico de Lourosa** - Visitamos espaços onde a proteção da vida selvagem e o bem-estar dos animais são a principal preocupação. Oportunidade de convívio e partilha. | **Visita de estudo** - Correu tudo como planeado. | **Bailado "O fio da macaquinha" - Companhia de teatro de Almada** - Foi um ótimo momento para as crianças tomarem contacto com outras formas de cultura. Foi uma experiência muito enriquecedora e a mensagem foi apreendida pelas crianças. | **Participação em atividades comemorativas do Dia Mundial da Criança** - Foi um dia/saída interessante, contactamos com outra biblioteca/espço cultural e realizaram-se atividades de expressão plástica. Criaram-se momentos de convívio e lazer entre os grupos de crianças. | **Dia da Criança - Visita à quinta de Santo Inácio** - Atividade aliciante e enriquecedora a todos os níveis para o grupo. Conheceram diferentes espécies de animais selvagens e domésticos. Interagiram com colegas novos e desconhecidos, puderam brincar de forma livre com a natureza e alimentar os animais domésticos. Experiências únicas e ficam na memória. | **Festa da Família/Convívio de fim de ano** - Foi uma atividade muito participada pelas famílias, com vivências muito ligadas à natureza, que todos apreciámos. | **Visita de estudo "Zoo de Santo Inácio"** - A Visita de estudo decorreu muito bem e foi muito interessante para as crianças, pelo espaço e sobretudo pela observação de imensas espécies de animais. Atividade para repetir. | **Nós e a Natureza: Apanhar mirtilos e observar processo de crescimento e nascimento** - Foi uma atividade bastante enriquecedora e lúdica para as crianças. Tiveram oportunidade de brincar na natureza e ao mesmo tempo, aprender conceitos novos sobre o desenvolvimento dos mirtilos e como se devem apanhar. | **Visita de estudo à MagikLand – Penafiel** - A visita foi enquadrada no âmbito do Projeto Curricular de Turma e consistiu num complemento importante ao currículo escolar, sendo que este contexto não formal permitiu “fugir à rotina” da sala de atividade, e possibilitou às crianças o conhecimento de novas realidades e perspetivas, constituindo um estímulo e motivação para a aprendizagem num ambiente que assentou em atividades mais lúdicas. Permitiu o aprofundamento de relações interpessoais, de valores como a cooperação, a partilha, a entreajuda e o respeito.

Departamento do 1º ciclo do Ensino Básico

Atividades propostas (31)

Atividades realizadas (31)

- Visita de Estudo a Guimarães - 4º Ano
- Halloween
- Cinema - "Divertida-Mente 2"
- Dia Nacional do Pijama
- Visita a Perlim- Parque Temático de Natal
- Atividade de Natal - Cinema infantil (final do 1º período)
- Vamos ao Cinema
- Cantar os Reis
- "Celebrar o Natal- Exposição de presépios"
- Ida ao Teatro
- Visita ao quartel dos Bombeiros - conhecer os serviços de proteção e segurança na comunidade.
- Observação de Aves na UTAD
- Visita ao Teatro Municipal
- Encerramento do 2.º Período - Assistir à peça de teatro "Palhinhas - A história de um Espantalho"
- Visita de estudo à Horta da Vila Imbatível
- Visita de estudo - Pavilhão da Água + Sealife
- "Operação caixa ninho" e "Casinha Planeta" no Centro de Ciência
- Visitas à Escola Fixa de Trânsito de Vila Real
- Alibi Escolas
- Atividades no âmbito das energias renováveis - Projeto Albi Escolas
- Ida ao Teatro Municipal de Vila Real
- Visita à gráfica da Porto Editora
- "Mentes Gigantes" workshop.
- Visita de Estudo - Parque da Cidade do Porto e Sea Life
- Visita de estudo - Quinta de Santo Inácio, Avintes, Vila Nova de Gaia
- Visita de estudo a Aveiro - Passeio de Moliceiro + Workshop de Ovos Moles
- Visita de estudo às salinas de Aveiro
- Visita ao Pena Parque Aventura de Ribeira de Pena
- Visita de estudo – World of Discoveries
- Convívio de final de ano
- Viagem de finalistas

Execução orçamental

Tipo de financiamento.

Agrupamento/TEIP:	500,32€
Agrupamento/Projetos 1º Ciclo:	2 923,14€
Encarregados de Educação:	4 668,56€
Outras Entidades*:	1 403,00€
Total:	9 495,02€

Juntas de Freguesia, LIDL e Alves Bandeira *

Avaliação global

Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos: Articulação curricular | Enquadramento no tema aglutinador | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente, associações de pais e encarregados de educação | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade | Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo) | Encontro intergeracional | Parcerias (Junta de Freguesia da Campeã e ExperimentaAveiro) | Preservação do ambiente, dos recursos naturais e importância das energias renováveis.

Pontos fracos: Condições climatéricas (a chuva perpetuada durante a semana "obrigou-nos" a adiar a atividade que teve realização dia 15 de janeiro aquando da melhoria do estado do tempo).

Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos: Condições climatéricas.

Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos: Enriquecimento cultural, linguístico e tecnológico | Integração na comunidade | Melhoria dos resultados escolares.

Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos, (SA) Sugestões, por parte dos alunos, de melhoria a desenvolver no futuro: **Visita de Estudo a Guimarães - 4º Ano** - Visita de Estudo muito enriquecedora e que deve repetir-se no próximo ano. | **Halloween** - A atividade foi realizada com muito sucesso. Os alunos participaram com muito empenho e entusiasmo, pelo que deve ter continuidade no próximo ano letivo. | **Cinema - "Divertida-Mente 2"** - Foi uma atividade muito apreciada pelos alunos, mas bastante dispendiosa. | **Dia Nacional do Pijama** - Como é sempre importante desenvolver o espírito de solidariedade, esta atividade deve ser proposta no próximo ano letivo. | **Visita a Perlim - Parque Temático de Natal** - Muito positivo. | **Atividade de Natal - Cinema infantil (final do 1º período)** - Todos avaliaram a saída com nota máxima. Frisar que esta saída foi possível realizar-se devido à angariação de fundos na feirinha de outono realizada dia 11 de novembro. | **Vamos ao Cinema** - Saída que deve voltar a ser proposta no próximo ano letivo. | **Cantar os Reis** - Atividade realizada com êxito e a repetir no próximo ano. | **"Celebrar o Natal- Exposição de presépios"** - A atividade teve um grau de participação muito elevado e foi do agrado de toda a comunidade educativa. | **Ida ao Teatro** - O parecer é muito positivo e, em minha opinião, deve repetir-se. (SA - Realizar outras atividades semelhantes.) | **Visita ao quartel dos Bombeiros - conhecer os serviços de proteção e segurança na comunidade** - Atendendo aos pontos fortes desta visita de estudo, deve ser proposta para mais turmas. | **Observação de Aves na UTAD** - Atendendo aos pontos fortes desta visita de estudo, deve ser proposta para mais turmas. | **Visita ao Teatro Municipal** - Atividade muito enriquecedora a nível pedagógico e cultural. Foram atingidos todos os objetivos. | **Encerramento do 2.º Período - Assistir à peça de teatro "Palhinhas - A história de um Espantalho"** - Satisfatória | **Visita de estudo à Horta da Vila Imbatível** - Atividade muito enriquecedora e inesquecível para os alunos. | **Visita de estudo - Pavilhão da Água + Sealife** - Atividade culturalmente muito enriquecedora e que proporcionou momentos de lazer e camaradagem. | **"Operação caixa ninho" e "Casinha Planeta" no Centro de Ciência** - Atividades muito enriquecedoras. | **Visitas à Escola Fixa de Trânsito de Vila Real** - Atividades muito

enriquecedoras. | **Alibi Escolas** - Atividade interessante e enriquecedora. | **Atividades no âmbito das energias renováveis - Projeto Albi Escolas** - Atividade interessante e enriquecedora. | **Ida ao Teatro Municipal de Vila Real** - Atividade interessante e enriquecedora. | **Visita à gráfica da Porto Editora** - Atividade enriquecedora para os alunos. Ampliação dos conhecimentos. Os objetivos foram atingidos e o grau de satisfação foi muito bom. | **"Mentes Gigantes" workshop** - As atividades desenvolvidas nos diversos Workshops foram dinâmicas, variadas e do interesse de todos. | **Visita de Estudo - Parque da Cidade do Porto e Sea Life** - Muito positivo. | **Visita de estudo - Quinta de Santo Inácio, Avintes, Vila Nova de Gaia** - A visita de estudo é uma atividade curricular intencionalmente planeada e tem, como fim, desenvolver ou complementar conteúdos das áreas curriculares disciplinares e não disciplinares, realizando-se fora do espaço físico da escola. Devem, por isso, fazer-se sempre que possível. | **Visita de estudo a Aveiro - Passeio de Moliceiro + Workshop de Ovos Moles** - Atividade realizada com sucesso e do agrado de todos os envolvidos. A programação correspondeu totalmente ao planeado e os tempos foram adequados à faixa etária do grupo. | **Visita de estudo às salinas de Aveiro** - Esta atividade foi realizada com sucesso. | **Visita ao Pena Parque Aventura de Ribeira de Pena** - Alunos, professores e AO gostaram muito das atividades realizadas e do convívio. | **Visita de estudo - World of Discoveries** - Visita de estudo, como espaço educativo não formal, organizada para final do ano letivo com o objetivo de promover e estimular o conhecimento e complementar conteúdos das áreas curriculares, dando aos alunos a oportunidade de contactar com a história dos Descobrimentos Portugueses. Visita de estudo importante e proveitosa que se deve repetir, no futuro. | **Convívio de final de ano** - Atividade com forte componente lúdica. | **Viagem de finalistas** - Atividade de encerramento considerada de enorme relevância, devido às oportunidades que ofereceu às crianças.

Departamento da Educação Pré-escolar em articulação com o Departamento do 1º ciclo do Ensino Básico

Atividades propostas (29)

Atividades realizadas (28)

- Passeio/Visita de Estudo-Quinta da Eira
- Cerimónia das Bandeiras Verdes
- Semana da Alimentação
- Halloween
- Feira de outono/ Hastear da Bandeira Verde/Magusto
- Feira do Outono e Magusto
- Ida ao cinema
- FEIRA DE OUTONO E DA CASTANHA NA ESCOLA
- Dia Nacional do Pijama
- Dia Nacional do Pijama
- Ida ao cinema
- Festa de Natal
- Convívio de Natal
- Festa de Natal
- Cantar os Reis/ Janeiras
- Desfile de Carnaval
- Feirinha da primavera
- Dia Mundial da Floresta
- Dia da Atividade Física
- Peça de teatro
- Teatro do Adeus "Chapinhar"
- Comemoração do Dia Mundial da Criança
- Visita à Magikland
- Viagem de estudo final de ano
- Visita à Magikland
- Encontro Nacional de Projetos
- Encerramento do ano letivo
- Festa de Encerramento do Ano Letivo

Atividades não realizadas e porquê (1)

Feirinha da primavera- A feirinha da primavera não foi realizada devido às condições climáticas. Dias antes, foi anunciado pela proteção civil a previsibilidade de um dia chuvoso e instável, com ventos fortes e precipitação acima da média, o que acabou por acontecer e impedir a realização da feirinha.

Execução orçamental

Tipo de financiamento.

Agrupamento/Projetos 1º Ciclo:	2 347,50€
Encarregados de Educação:	6 919,49€
Outras Entidades*:	1 766,00€
Total:	11 032,99€

Juntas de Freguesia/ Associação de pais *

Avaliação global

Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos: Enquadramento no tema aglutinador | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente, associação de pais e encarregados de educação | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na

comunidade | Recriar e reviver tradições locais | Convívio com as famílias e comunidade em geral
| Envolvimento e interação com a comunidade educativa | Atividades lúdicas e lazer.

Pontos fracos: Dificuldade em medir o impacto das atividades no âmbito da melhoria dos resultados escolares | Muito tempo de espera pelos autocarros.

Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos: A professora de Patinagem artística não pode comparecer | Parcerias | Montagem tardia das tendas | Pouca sombra no final, para as crianças poderem lanchar | Dimensão do desfile.

Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos: Enriquecimento cultural, linguístico e tecnológico | Melhoria dos resultados escolares | Integração na comunidade | Desenvolvimento das atividades artísticas | Contacto com uma Reserva Natural.

Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos: **Passeio/Visita de Estudo- Quinta da Eira** - A visita decorreu de acordo com o esperado. As atividades desenvolvidas foram muito interessantes | **Cerimónia das Bandeiras Verdes** - Atividade enriquecedora e motivadora. | **Semana da Alimentação** - As atividades desenvolvidas foram de grande interesse e promoveram o trabalho colaborativo | **Halloween** - As atividades desenvolvidas decorreram dentro do esperado. Os sapatos elaborados com materiais de desperdício ficaram muito interessantes e criativos. | **Feira de outono/ Hastear da Bandeira Verde/Magusto** - As atividades desenvolvidas neste dia decorreram com sucesso. | **Feira do Outono e Magusto** - A verba angariada na feira reverte para o projeto sala ativa (320,50€). | **Ida ao cinema** - A atividade estimulou o trabalho em equipa e contribuiu para a formação integral e o convívio dos alunos. | **FEIRA DE OUTONO E DA CASTANHA NA ESCOLA** - Atendendo aos pontos fortes e aos objetivos atingidos, esta atividade deve voltar a propor-se no próximo ano letivo. | **Dia Nacional do Pijama** - Esta atividade é enriquecedora do ponto de vista pessoal. Reforça os valores da partilha e da solidariedade. | **Dia Nacional do Pijama** - Os pais/EE participaram de forma muito solidária, quer na montagem dos mealheiros quer nos contributos monetários. | **Ida ao cinema** - Saída do agrado das crianças, que tiveram oportunidade de interagir, e conviver, com outras crianças. | **Convívio de Natal** - Atividade que tem sido repetida todos os anos letivos e que é para voltar a realizar-se, se os intervenientes permanecerem nos lugares titulares de turma. | **Festa de Natal** - A atividade foi realizada pela companhia de teatro URZE em parceria com o Município de Vila Real. | **Cantar os Reis/Janeiras** - Esta atividade continua a ter interesse, pois proporciona a revitalização de tradições e sua transmissão aos mais jovens. | **Desfile de Carnaval** - O desfile dá cor e "vida" às ruas da cidade. Convida pais/EE e toda a comunidade a sair à rua, participando também na festa. Deverá, no futuro, ter-se, por parte da autarquia, em conta o tempo de espera para arranque do desfile de forma a ser menor, tal como já referido. | **Dia Mundial da Floresta** - A atividade não foi realizada dia 21 por causa das condições climáticas adversas, mas sim no dia 26 de março e correu muito bem, com a colaboração dos Parceiros Eco-Escolas. | **Dia da Atividade Física** - A Atividade decorreu com sucesso. É uma atividade que gostaríamos de replicar em outros anos letivos. | **Peça de teatro** - Peça de teatro muito interessante a nível de conteúdos pedagógicos, proteção ambiental e gestão/poupança de recursos naturais. | **Teatro do Adeus "Chapinhar"** - Gostaram imenso da receção feita pelos responsáveis e do espaço escolar que preparamos para a realização do teatro. Ficaram impressionados com o grande grupo de pais

que aderiram ao convite. | **Desfile da Primavera** - A dimensão do desfile (cada vez maior), acaba por ser um obstáculo à visibilidade dos projetos e à fruição das crianças. O facto de haver poucas sombras na avenida, torna desconfortável o momento do lanche no final. | **Comemoração do Dia Mundial da Criança** - Atividade com forte componente lúdica. Proporcionou a todos os alunos um dia de grande divertimento e convívio. | **Visita à Magikland** - Atividade deveras interessante e divertida. Decorreu acima das expetativas e deverá repetir-se quando for novamente possível. | **Viagem de estudo final de ano** - Desistimos da ida a Bragança porque no castelo só permitiam a entrada de alunos com mais de 10 anos, por ser perigoso para os mais novos. Sendo assim, fomos à Albufeira do Azibo onde se comeu o lanche da manhã e exploramos o espaço muito aprazível para todos. De seguida, fomos a Podence onde se conheceram os bonecos e as tradições do carnaval e finalmente, almoçamos no Parque Biológico onde conhecemos as raças autóctones e outros animais residentes. Visitamos o museu dos cogumelos e realizamos as diferentes atividades escolhidas por cada turma. A maioria escolheu slide e o JI o passeio de burro que foi do agrado das crianças, alguns ultrapassaram medos e queriam repetir. Foi muito interessante e enriquecedor para toda a escola. | **Visita à Magikland** - Foi uma visita muito interessante, na medida em que as crianças tiveram um dia de muita animação, recreio e diversão. | **Encontro Nacional de Projetos** - A atividade desenvolvida foi de grande interesse. A participação da nossa escola foi um sucesso. | **Encerramento do ano letivo** - A continuar. | **Festa de Encerramento do Ano Letivo** - A festa de Encerramento do ano letivo decorreu como previsto, tendo havido uma grande participação das famílias na mesma.

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Atividades propostas (16)

Atividades realizadas (14)

- Saída ao Parque Corgo/ 7º anos
- S. Martinho
- Visita de estudo ao Museu das gravuras de Foz Côa
- Dia dos Direitos Humanos
- Natal na Escola
- Visita ao Museu de Arqueologia e Numismática de Vila Real.
- Semana dos Afetos
- Dia Mundial da Religião
- Ida ao Teatro "O Auto dos Condenados" pela Trupe d'Ansiões
- Visita de Estudo ao Porto - Parque Biológico de Gaia, Avintes, e Sé Catedral, Porto
- Exposição de girassóis
- Visita de estudo do 4º ano a Chaves
- Dia Mundial da Diversidade cultural para o diálogo e desenvolvimento - Exposição
- Viagem final de EMRC - Madrid

Atividades não realizadas e porquê (2)

Visita de Estudo ao Porto - Aprender e Conviver! - Esta visita de estudo não se realizou, uma vez que, pedidos os orçamentos (Transportes, Torre dos Clérigos e Cruzeiro das seis pontes), constatou-se que o preço por aluno era bastante alto, o que inviabilizaria a participação dos alunos mais carenciados. Porém, os alunos em causa, 6.ºs anos, já realizaram uma visita de estudo ao Porto, associando-se à Visita dos alunos do 7.º ano de EMRC, partilhando transporte e locais a visitar, que se revelou muito interessante e proveitoso para todos! **Visita de estudo ao Museu World of Discoveries, à Igreja de São Francisco e ao Palácio da Bolsa, no Porto** - Indisponibilidade de datas por parte do museu a visitar.

Execução orçamental

Tipo de financiamento.

Agrupamento/TEIP:	1 314,96€
AGRUPAMENTO/ASE (2º e 3º CICLO):	194,16€
Encarregados de Educação:	12 247,50€
Outras Entidades*:	1 437,00€
Total:	15 193,62€

Docentes *

Avaliação global

Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos: Enquadrado no tema aglutinador | Articulação curricular | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação | Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo) | Aplicação prática dos conteúdos disciplinares | Ótimo comportamento dos participantes | Manter a nossa tradição e conhecer os valores inerentes à história de S. Martinho | Variedade

de locais visitados | Articulação entre diferentes ciclos: O 9.º ano apresentou um livro sobre os Direitos Humanos à turma G do 5.º ano.

Pontos fracos: Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos: Falta de tempo letivo específico destinado à aprendizagem das metodologias inerentes ao desenvolvimento de projetos | Dificuldade de marcação de datas devido às condições meteorológicas | Visibilidade das ações realizadas pelo agrupamento na comunidade | Acesso aos documentos através do endereço eletrónico e do portal do Agrupamento.

Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos: Enriquecimento cultural, linguístico e tecnológico | Integração na comunidade | Melhoria dos resultados escolares | Integração na comunidade.

Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos, (SA) Sugestões, por parte dos alunos, de melhoria a desenvolver no futuro: **Saída ao Parque Corgo/ 7º anos** - Esta atividade foi realizada pela primeira vez, e consideramos que será de repetir nos próximos anos, pois os objetivos foram concretizados **(SA** Eventualmente, poderão ser envolvidas outras disciplinas e/ou o centro de Ciência) | **S. Martinho** - Atividade pertinente para continuar a realizar no próximo ano letivo, pois insere-se perfeitamente nos conteúdos da disciplina. | **Visita de Estudo ao Museu das gravuras de Foz Côa** - A atividade revelou-se de extrema importância, permitindo que os alunos consolidassem conteúdos abordados nas aulas e contactassem com património arqueológico existente no nosso País essencial para o conhecimento da evolução dos seres humanos, ao longo do processo de hominização. Os alunos demonstraram muito interesse pela atividade. | **Dia dos Direitos Humanos** - Considero importante trabalhar um tema dos Direitos Humanos, pela sua atualidade. A exposição dos trabalhos constitui uma forma de sensibilização para a comunidade escolar. Quando à apresentação do livro "Todos nós nascemos livres" (feita pelo 9.º ano ao 5.º ano) foi um momento de partilha muito enriquecedora para os anos e turmas envolvidas (9.ºC/D e 5.ºG). **(SA** Melhorar a articulação entre os elementos do grupo relativamente à apresentação dos trabalhos; disponibilizar mais tempo para que os alunos realizem todas as atividades.) | **Natal na escola** - A atividade já é uma tradição na escola, por esse motivo a pertinência de repetir no próximo ano letivo. **(SA** Exposição dos trabalhos durante mais tempo) | **Visita ao Museu de Arqueologia e Numismática de Vila Real** - Esta atividade foi de extrema importância porque permitiu aos alunos observar e contactar "in loco" com acervo museológico de conteúdos que são lecionados nas aulas. Os objetivos foram plenamente atingidos e o grau de interesse e motivação dos alunos excedeu as nossas expectativas. | **Semana dos afetos** - A Atividade insere-se nos conteúdos da disciplina e é um meio de reforçar os laços afetivos dos alunos entre si e com outros elementos da comunidade educativa. Os alunos mostraram-se interessados e participativos | **Dia Mundial da Religião** - Esta atividade/saída foi muito importante pois, por um lado, está alinhada com os objetivos curriculares da disciplina de EMRC complementando-os e, por outro, proporcionou uma experiência enriquecedora, permitindo aos alunos aprofundar o conhecimento sobre as diferentes tradições religiosas e refletir sobre a importância do diálogo intercultural e inter-religioso para a construção de um mundo mais pacífico e inclusivo. Os participantes destacaram a visita como uma experiência gratificante de aprendizagem e partilha. Assim, consideramos o resultado excelente. **(SA**

Exposição dos trabalhos durante mais tempo) | **Ida ao Teatro "O Auto dos Condenados" pela Trupe d'Ansiães** - Foi uma ação bastante positiva, com muita adesão por parte dos alunos e que deve ser repetida, em outros anos letivos. (SA Poderiam realizar-se mais sessões com esta, sobre matéria dada nas aulas, para que os alunos possam conseguir perceber melhor a matéria de uma forma mais lúdica e cativante.) | **Visita de Estudo ao Porto - Parque Biológico de Gaia, Avintes, e Sé Catedral, Porto.** Os objetivos foram cumpridos na íntegra. Os alunos tiveram um comportamento muito bom: trabalharam em grupos e individualmente, nos locais visitados, aumentando os seus conhecimentos em vários níveis. | **Exposição de Girassóis** - A atividade foi realizada com sucesso, os alunos empenharam-se e interessaram-se na realização dos trabalhos. | **Visita de Estudo do 4.º ano a Chaves** - A visita foi excelente pela diversidade, beleza e riqueza cultural dos locais visitados (castelo de Chaves e Museu da Região Flaviense; Igreja Matriz de Sta. Maria Maior; Museu das Termas Romanas; Ponte de Trajano; Jardim, Parque infantil - (Almoço); Termas de Chaves – Buvette – Poldras; Aquanatur Palace; Passagem pelo Forte de S. Francisco), pelo convívio entre alunos das várias escolas e pelas competências desenvolvidas (património histórico, ecologia/educação ambiental, ciência e tecnologia, relacionamento interpessoal e autonomia). | **Dia Mundial da Diversidade cultural para o diálogo e desenvolvimento – Exposição** - A atividade cumpriu todos os propósitos iniciais, pelos motivos expostos anteriormente | **Viagem final de EMRC – Madrid** - Atividade realizada com sucesso. Deverá ser repetida no próximo ano letivo.

Departamento de Expressões

Atividades propostas (25)

Atividades realizadas (25)

- Dia do Desporto no Trabalho pausas ativas (# Be Active Work)
- # Be Active Desporto inclusive
- Dia Europeu do Desporto na Escola + Desporto Escolar
- Dia Mundial da Música: audição comentada sobre vida e obra dos compositores Mozart e Beethoven
- Corta-mato Escolar
- Centro de Ciência Viva (Biodiversidade) | OC 1S
- Atividade "Caminhada Comunitária"
- Concerto Pedagógico
- Mega Sprinter – Intraturmas
- Festa de Natal
- Natal | Decoração de espaços escolares
- Agência de Ecologia Urbana (Biodiversidade) | OC 1S
- Centro de Ciência Viva (Biodiversidade) | OC 2S
- Gravação de Música para o Manual de 6º Ano ,100% Música, da Editora Leya.
- Convite Porto Editora- Gravação Videoclipe/ Play 6
- Caminhada e Passeio Comunitário
- Liberdade Pictórica | Exposição de Pintura
- Dia Diogo Cão/Jogos Populares e BTT
- Dia Diogo Cão
- Visita ao Pena Aventura Parque
- Mostra Escolar | Exposição
- Agência de Ecologia Urbana (Biodiversidade) | OC 2S
- ExpoVisual - Dia Diogo Cão
- BTT/Caminhada Comunitária
- VI Caminhada Diogo Cão

Execução orçamental

Tipo de financiamento.

Agrupamento/TEIP:	1 293,80€
Outras Entidades*:	350,00€
Total:	1 643,80€

Desporto Escolar *

Avaliação global

Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos: Enquadrado no tema aglutinador | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação | Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo).

Nos pontos fracos destacam-se os seguintes aspetos: Envolvimento do Conselho de Turma, docentes e de docentes do grupo disciplinar.

Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos: Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos: Integração na comunidade | Enriquecimento cultural, linguístico e tecnológico | Melhoria dos resultados escolares.

Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos, (SA) Sugestões, por parte dos alunos, de melhoria a desenvolver no futuro: **Dia do Desporto no Trabalho pausas ativas (# Be Active Work)** A iniciativa "Escola Seja Ativa" (# Be Active) promove a prática regular de atividades físicas entre os alunos, contribuindo significativamente para a sua saúde e bem-estar. Através do desporto, os estudantes desenvolvem competências sociais e emocionais, como a disciplina, a cooperação e a resiliência, fundamentais para o seu crescimento pessoal. Além disso, a atividade física regular melhora a concentração e o rendimento académico, criando um ambiente escolar mais dinâmico e produtivo. Implementar a "Escola Seja Ativa" é, portanto, investir no desenvolvimento integral dos alunos, preparando-os para um futuro mais saudável e equilibrado. | **# Be Active Desporto inclusive** - A implementação do "Be Active Desporto inclusive" oferece inúmeros benefícios para a organização como um todo. Promover atividades físicas regulares melhora a saúde e o bem-estar, reduzindo o stresse e aumentando a produtividade. Além disso, essas atividades fomentam o espírito de equipa e a camaradagem, criando um ambiente de trabalho mais positivo e colaborativo. Incentivar a prática de desporto e exercícios físicos é um investimento na saúde física e mental dos colaboradores, resultando em maior satisfação e desempenho profissional. | **Dia Europeu do Desporto na Escola + Desporto Escolar** - O Dia Europeu do Desporto no Agrupamento de Escolas Diogo Cão representa uma excelente oportunidade para reforçar a mensagem de que o desporto é para todos e que a sua prática regular é um investimento inestimável na formação integral dos nossos alunos e na qualidade de vida da nossa comunidade. | **Dia Mundial da Música: audição comentada sobre vida e obra dos compositores Mozart e Beethoven** - Esta atividade foi dinamizada com sucesso, tendo os alunos mostrado interesse e empenho na mesma. (SA Poderão ser contactados músicos locais para enriquecer esta comemoração.) | **Corta-mato Escolar** - A atividade Corta-Mato Escolar promove a saúde física e o bem-estar dos alunos, incentivando a prática regular de exercício físico e estilos de vida saudáveis. Esta competição de corrida de longa distância desenvolve a resistência, a disciplina e a determinação, além de fomentar o espírito de equipa e a camaradagem entre os participantes. Realizar o Corta-Mato Escolar é uma excelente forma de motivar os alunos a valorizar o desporto, melhorando sua condição física e mental. | **Centro de Ciência Viva (Biodiversidade)** | **OC 15** - Atividade a dar continuidade no próximo ano letivo. | **Atividade "Caminhada Comunitária"** - A Caminhada promove a saúde e o bem-estar de todos, incentivando a prática de exercício físico de forma acessível e divertida. Este evento reforça os laços, criando momentos de convívio. Além disso, promove hábitos saudáveis e um estilo de vida ativo, contribuindo para a prevenção de doenças e melhoria da qualidade de vida. | **Concerto Pedagógico** - Atividade muito enriquecedora para os alunos: conhecimento dos instrumentos da Orquestra Sinfónica e a História do "Pedro e o Lobo" por Serguei Prokofiev (SA Palco maior para a realização do Concerto.) | **Mega Sprinter – Intraturmas** - A atividade Mega Sprint de Educação Física promove o desenvolvimento físico e o bem-estar dos alunos, incentivando a prática de exercício físico e hábitos de vida saudáveis. Este evento, focado na velocidade e agilidade,

estimula a competição saudável e a superação pessoal, além de reforçar valores como disciplina, persistência e espírito de equipa. Participar no Mega Sprint é uma excelente forma de motivar os alunos a envolver-se ativamente nas aulas de Educação Física e a valorizar a importância do desporto na sua vida | **Festa de Natal** - Atividade realizada com Sucesso | **Natal | Decoração de espaços escolares** - Atividade a ser continuada no próximo ano letivo. | **Agência de Ecologia Urbana (Biodiversidade)** | **OC 1S** - Atividade a dar continuidade no próximo ano letivo. | **Centro de Ciência Viva (Biodiversidade)** | **OC 2S** - Atividade a dar continuidade no próximo ano letivo. | **Gravação de Música para o Manual de 6º Ano ,100% Música, da Editora Leya** - Atividade realizada com muito sucesso. | **Convite Porto Editora- Gravação Videoclipe/ Play 6** - Atividade realizada com muito Sucesso. | **Caminhada e Passeio Comunitário** - A Caminhada Comunitária promove a saúde física e o bem-estar mental dos participantes, ao mesmo tempo que fortalece os laços sociais na comunidade. Este evento incentiva a prática de exercício físico acessível a todas as idades, contribuindo para a prevenção de doenças e melhoria da qualidade de vida. Além disso, a caminhada proporciona um momento de convivência e interação, reforçando o espírito de união e cooperação entre os membros da comunidade. Realizar a Caminhada Comunitária é, portanto, uma forma eficaz de promover hábitos saudáveis e estreitar as relações comunitárias. | **Liberdade Pictórica | Exposição de Pintura** - A exposição de telas de algodão pintadas a tinta acrílica pelos alunos de 6.º ano decorreu no átrio da escola sede. Todos os docentes contribuíram para a execução desta atividade, com exceção do docente José Orlando Carvalho. Este docente será sensibilizado para o cumprimento do estabelecido em reunião de grupo disciplinar e no PAA do agrupamento. | **Dia Diogo Cão/Jogos Populares e BTT** - O Dia Diogo Cão, ao integrar estas vertentes – a celebração do desporto em geral, a redescoberta dos jogos populares e o fomento do BTT – reforça o nosso compromisso com uma educação que vai além da sala de aula. É um dia que promove a saúde, a inclusão e o convívio, demonstrando que a escola é um espaço de aprendizagem contínua, onde o bem-estar físico e emocional de cada um é uma prioridade | **Dia Diogo Cão** - Atividade a ser continuada no próximo ano letivo. | **Visita ao Pena Aventura Parque** - Atividade realizada com sucesso. Foi do agrado de todos, são atividades enriquecedoras e promovem um bom convívio, aquisição de aprendizagens e socialização. (SA Gostariam de que as Visitas de Estudo fossem de mais do que um dia). | **Mostra Escolar | Exposição** - Atividade a ser continuada no próximo ano letivo. | **Agência de Ecologia Urbana (Biodiversidade)** | **OC 2S** - Atividade a ser continuada no próximo ano letivo. | **ExpoVisual - Dia Diogo Cão** - A atividade é uma oportunidade única de mostrar à comunidade o trabalho produzido ao longo do ano pelos alunos nas disciplinas de EV e CEA do 3ºciclo, quem nos visita expressa de forma positiva a qualidade da exposição, o que nos enche de orgulho, docentes e alunos. A atividade deve-se repetir em anos futuros. | **BTT/Caminhada Comunitária** - A Caminhada promove a saúde física e mental dos participantes, enquanto fortalece os laços sociais na comunidade. Estes eventos incentivam a prática de exercício físico acessível a todas as idades, contribuindo para a prevenção de doenças e melhoria da qualidade de vida. Além disso, proporcionam momentos de convivência e interação, reforçando o espírito de união e cooperação entre os membros da comunidade. Realizar a Caminhada e Passeio BTT Comunitária é, portanto, uma forma eficaz de promover hábitos saudáveis e estreitar as relações comunitárias. | **VI Caminhada Diogo Cão** - A VI Caminhada Diogo Cão promove a saúde e o bem-

estar físico e mental dos participantes, ao mesmo tempo que fortalece os laços sociais na comunidade escolar e local. Este evento incentiva a prática de exercício físico de forma acessível e inclusiva, contribuindo para a prevenção de doenças e melhoria da qualidade de vida. Além disso, a caminhada cria oportunidades de convivência e interação, reforçando o espírito de união e pertença entre todos os envolvidos. Realizar a VI Caminhada Diogo Cão é, portanto, uma forma eficaz de promover hábitos saudáveis e estreitar as relações na nossa comunidade.

Departamento de Educação Especial

Atividades propostas (10)

Atividades realizadas (9)

- Dia Mundial do : : : : : : : :
- Dia Mundial da Visão
- Dia da Intervenção Precoce
- Dia Internacional da Pessoa com Deficiência
- Palestra " Superar a Deficiência"
- Visita à Biblioteca Municipal: participação na atividade: "Avós contam contos"
- Comemoração do Dia do Autismo na APPCDM de Sabrosa
- Dia Mundial da Consciencialização do Autismo
- Adaptação ao meio aquático

Atividades não realizadas e porquê (1)

Visita de Estudo "Quinta Pedagógica" em Penafiel - O excesso de atividades, no terceiro período, os problemas comportamentais e a instabilidade emocional de alguns alunos condicionaram a exequibilidade desta atividade.

Execução orçamental

Tipo de financiamento.

Total: 0,00€

Avaliação global

Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos: Articulação curricular | Enquadrado no tema aglutinador | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade | Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo).

Pontos fracos: Carência e deficiente funcionamento dos equipamentos informáticos, por se encontrarem obsoletos.

Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos: Visibilidade das ações realizadas pelo agrupamento na comunidade | A necessidade e acesso de transportes para alunos com necessidades específicas.

Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos: Enriquecimento cultural, tecnológico e linguístico | Integração na comunidade | Melhoria dos resultados escolares.

Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos, (SA) Sugestões, por parte dos alunos, de melhoria a desenvolver no futuro: **Dia mundial do : : : : : : : :** A comemoração deste dia revelou-se uma jornada envolvente e profundamente enriquecedora, na qual os alunos participaram com entusiasmo e curiosidade. A diversidade de jogos práticos, o contacto direto com uma ampla variedade de materiais didáticos ligados à deficiência visual e as dinâmicas de parceria (nomeadamente com a ACAPO) fomentaram não apenas a aprendizagem, mas também a empatia e a valorização da inclusão. O entusiasmo demonstrado ao longo das atividades evidencia o impacto positivo desta iniciativa, que, mais do que transmitir conhecimento, proporcionou uma experiência imersiva e significativa, despertando nos alunos uma nova perspetiva sobre a comunicação acessível e a importância do braille na construção de um mundo mais inclusivo. **(SA)** Alargar as atividades durante o mês todo de janeiro para que possam chegar

ao máximo de alunos possível.) | **Dia Mundial da Visão** - A atividade revelou-se uma experiência enriquecedora e profundamente impactante para os alunos, que demonstraram grande entusiasmo, sobretudo nas atividades práticas. A oportunidade de explorar, de forma dinâmica e sensorial, conceitos até então desconhecidos, permitiu-lhes não só ampliar o seu conhecimento sobre a importância da visão e da saúde ocular, mas também desenvolver uma maior consciência sobre a inclusão e a acessibilidade. O envolvimento e a curiosidade evidenciados ao longo das atividades refletem a pertinência desta iniciativa, que por um lado despertou novas perspetivas e por outro incentivou a aprendizagens significativas e memoráveis | **Dia da Intervenção Precoce** - O evento teve muito sucesso, os docentes e outros intervenientes mostraram-se muito confortáveis com o tema e a sua apresentação. Foi um momento importante de partilha. | **Dia Internacional da Pessoa com Deficiência** - Atividade com impacto muito positivo junto da comunidade educativa. O uso do sapato ou meia de cor diferente teve uma forte adesão nas escolas do primeiro ciclo e pré-escolar, registou-se uma ampla participação da comunidade. A presença de pessoas com deficiência e seus familiares enriqueceu a atividade, proporcionando trocas de experiências e perspetivas reais sobre os desafios enfrentados. Os depoimentos recolhidos e as avaliações feitas pelos participantes indicam que a atividade cumpriu os objetivos. Foi notável o aumento da sensibilização sobre o tema e a mobilização para ações futuras voltadas à inclusão | **Palestra " Superar a Deficiência"** - Foi uma atividade enriquecedora. Os alunos presentes tiveram oportunidade de conhecer a inspiradora história de superação e determinação de João Soldado, um jovem com trissomia 21 (Síndrome de Down) que desafia expectativas e se destaca tanto no desporto como no mundo profissional. (SA A envolvimento de encarregados de educação; Extensiva a todos os níveis de ensino; Data a não coincidir com outras atividades.) | **Visita à Biblioteca Municipal: participação na atividade: "Avós contam contos"** - Este tipo de atividades é muito importante para o desenvolvimento global de alunos com necessidades específicas. Quanto mais intervirem na comunidade mais estamos a dar oportunidade de inclusão, ação e autonomia. (SA Conseguir levar mais alunos para participar neste tipo de atividades) | **Comemoração do Dia do Autismo na APPCDM de Sabrosa** - Atividade enriquecedora no desenvolvimento da interação social e de competências de autonomia, socialização e promoção de um encaminhamento de futuro nas diferentes oportunidades que a instituição oferece a quem faz um percurso escolar alternativo, na junção de competências académicas e laborais. | **Dia Mundial da Consciencialização do Autismo** - Atividade bastante enriquecedora para a integração dos alunos na comunidade escolar. Serve ainda dar uma maior informação de como podemos intervir no colmatar de barreiras para o sucesso dos mesmos sejam uma realidade. | **Adaptação ao meio aquático** - Foi uma atividade excelente, muito produtiva e com resultados acima dos esperados. Espero poder dar a continuidade a este projeto. (SA Esta Saída, no próximo ano letivo, seria para dar continuidade, mas ao longo do ano letivo.)

Departamento de Línguas

Atividades propostas (19)

Atividades realizadas (16)

- Dia Europeu das Línguas - "Línguas para a Paz"
- Celebrar o Halloween
- "On fête le Beaujolais Nouveau"
- Visita à Biblioteca Municipal / Ida ao Teatro
- Teatro "O Príncipe Nabo"
- Ida ao Teatro- Auto da Barca do Inferno
- "Há teatro na escola"- 2º Ciclo
- Ateliers "Creativity"
- "On fête la Saint-Valentin"
- Ida ao Teatro - "Ulisses a caminho de Ítaca"
- "Estendal de Poesia"
- Calça-me uma História
- "On fête la Journée internationale de la Francophonie"
- XII Olimpíadas da Língua Portuguesa
- Ida ao Teatro - "O Príncipe Nabo".
- "On fête notre école: danse, musique et Concours Karaoke"
- Concurso de soletração "Pensar Letra a Letra"

Atividades não realizadas e porquê (3)

Há teatro na escola"- Inglês 3º Ciclo - Falta de instalações adequadas. (Obras no IPDJ e indisponibilidade do Teatro de VR) **"Há teatro na escola"- 2º Ciclo**- Não foi possível encontrar espaço adequado à realização da atividade. (obras no IPDJ e indisponibilidade do Teatro) **Ida ao Teatro "O carteiro morre sempre duas vezes"**- A atividade "Ida ao Teatro para assistir à peça "O carteiro morre sempre duas vezes" foi cancelada pela companhia de teatro, dado que uma das atrizes sofreu uma lesão aquando da primeira atuação. O espetáculo deveria ter sido remarcado pela companhia de teatro, mas tal não se veio a verificar, pelo que a atividade não foi concretizada.

Execução orçamental

Tipo de financiamento.

AGRUPAMENTO/ASE (2º e 3º CICLO): 565,00€

Encarregados de Educação: 2 065,00€

Total: 2 630,00€

Avaliação global

Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos: Enquadrado no tema aglutinador | Articulação curricular | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação | Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo) | A atividade permitiu aos alunos compreender melhor a época vicentina e os textos do autor.

Pontos fracos: Envolvimento do Conselho de Turma | docentes | Fraco envolvimento dos alunos.

Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos: Intervenção dos alunos que poderia ser maior.

Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos: Enriquecimento cultural, linguístico e tecnológico | Integração na comunidade | Melhoria dos resultados escolares | Integração na comunidade.

Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos, (SA) Sugestões, por parte dos alunos, de melhoria a desenvolver no futuro: **Dia Europeu das Línguas - “Línguas para a Paz”** - Iniciativa a repetir anualmente, porque é uma ótima oportunidade para as disciplinas de línguas planificarem em conjunto o trabalho a realizar. Permite, também, que os trabalhos dos alunos sejam divulgados junto da comunidade escolar e que participem em ações/desafios lançados pela página oficial do DEL. Possibilita: valorizar a diversidade linguística e cultural, promover a aprendizagem das línguas e tornar a escola um espaço ativo na construção de cidadãos globais e interculturais, entre outros aspetos | **Celebrar o Halloween** - A atividade decorreu de forma muito satisfatória. Os alunos envolveram-se bastante e elaboraram trabalhos muito diversificados, o que permitiu a realização de uma exposição muito criativa. Os professores participaram na decoração de vários espaços escolares com adereços alusivos ao tema proporcionando um ambiente característico de Halloween. | **“On fête le Beaujolais Nouveau”** - Esta atividade poderá ser novamente realizada no próximo ano letivo, mas os alunos deverão ter uma maior intervenção e responsabilizarem-se mais na realização das tarefas propostas. | **Visita à Biblioteca Municipal / Ida ao Teatro** - Os alunos tiveram a oportunidade de conhecer os espaços da biblioteca, algumas das suas valências e aprenderam a requisitar um livro. Para além destes objetivos, os discentes assistiram a uma peça de teatro, que apesar de ser para um público infantil, fez todo o sentido, uma vez que estão a aprender a Língua Portuguesa. É imperativo levar os alunos para fora do contexto de sala de aula; é fundamental pô-los em contacto com a língua em outros ambientes | **Teatro "O Príncipe Nabo"** - Com esta atividade pretende-se motivar e reforçar o gosto pela leitura de uma forma criativa e lúdica. A atividade foi um sucesso e certamente ficará na memória dos alunos, inspirando-os a olhar o mundo com mais empatia e compreensão. **(SA** A peça devia ter mais atores e o rei era uma imagem em cartão.) | **Ida ao Teatro - "Auto da Barca do Inferno"** - Esta atividade serviu de enriquecimento curricular e vocabular. Permitiu ainda aos alunos assistirem a um texto dramático, encenado, pela Companhia de Teatro Filandorra. | **Ateliers "Creativity"** - Trata-se de um projeto/espço itinerante, onde os alunos dispõem de várias áreas para implementar diferentes habilidades: a zona da Mecânica, com espaços de engrenagens, máquinas, berlindes e paintballs; a zona do Vento, com tubos de vento; a zona da Eletricidade, e a zona da Luz, com o sistema stopmotion. Assim, somos de opinião que os alunos possam ter estas oportunidades, porque, para além, de serem atividades inclusivas, permitem que os discentes desenvolvam competências em várias áreas e/ou ponham à prova alguns conhecimentos | **“On fête la Saint-Valentin”** - Foram atingidos objetivos propostos. A atividade deve continuar no próximo ano letivo. | **Ida ao Teatro - "Ulisses a caminho de Ítaca"** - A atividade foi uma excelente forma de aprendizagem fora da sala de aula, promovendo o espírito crítico, a criatividade e o gosto pelas artes. Após uma tarde envoltos no mundo mágico do teatro, os alunos regressaram à escola com novas ideias e com uma vivência enriquecedora que, certamente, marcará o seu percurso escolar | **"Estendal de Poesia"** - O "Estendal de Poesia" destacou-se como uma experiência que vai além da simples aprendizagem de conceitos literários, promovendo uma aproximação mais pessoal e sensível à

poesia. Foi um verdadeiro convite ao prazer pela leitura e à expressão artística. Deverá repetir-se no próximo ano letivo. | **Calça-me uma História** - Esta atividade "Calça-me uma História" foi considerada extremamente positiva pelos promotores. Observou-se um envolvimento dos alunos, que demonstraram entusiasmo e criatividade ao participar. A proposta permitiu o desenvolvimento de competências como a expressão oral, a imaginação, além de promover um ambiente lúdico e educativo. | **"On fête la Journée internationale de la Francophonie"** - A atividade foi um sucesso, pois os discentes revelaram bastante criatividade na realização dos trabalhos. Esta atividade é para manter para o próximo ano letivo. | **XII Olimpíadas da Língua Portuguesa** - Esta iniciativa visa promover o bom uso do nosso idioma pelos alunos do 3.º ciclo do ensino básico, pelo que continuaremos a participar nas Olimpíadas de Língua Portuguesa. Uma vez que se trata de uma competição a nível nacional, torna-se, efetivamente, muito importante verificar o desempenho dos nossos alunos nesta competição. De destacar que dois alunos do 7.º A foram apurados para a 2.ª fase, tendo ficado nos 100 alunos do escalão A com as melhores classificações de entre todos os que realizaram a prova. | **Ida ao Teatro - "O Príncipe Nabo"** - A atividade foi uma excelente forma de aprendizagem fora da sala de aula, promovendo o espírito crítico, a criatividade e o gosto pelas artes. Após uma tarde envoltos no mundo mágico do teatro, os alunos regressaram à escola com novas ideias e com uma vivência enriquecedora que, certamente, marcará o seu percurso escolar. | **"On fête notre école: danse, musique et Concours Karaoké"** - A atividade decorreu dentro do previsto. Os pais/EE visitaram a exposição e apreciaram os trabalhos dos seus educandos, ficando agradavelmente satisfeitos. | **Concurso de soletração "Pensar Letra a Letra"** - Esta atividade foi extremamente enriquecedora do ponto de vista pedagógico. Os alunos mostraram grande empenho e envolvimento. Parabéns a todos os participantes pelo entusiasmo, esforço e dedicação demonstrados ao longo de todo o concurso!

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Atividades propostas (12)

Atividades realizadas (12)

- Dia Mundial da Alimentação
- Projeto Bebras
- Semana da Cultura Científica
- Pré e Olimpíadas da Matemática
- Canguru Matemático Sem Fronteiras 2025
- Comemoração do Dia Internacional da Matemática
- Open Day Synopsys (Apps for Good)
- GeraT- Participação no Concurso
- GeraT - Encontro Nacional
- Comemoração do Dia da Diogo Cão
- Evento Nacional - Laboratórios de Educação Digital (LED): Aprendizagem em Ação
- Encontro Regional do Apps for Good

Execução orçamental

Tipo de financiamento.

Agrupamento/TEIP:	616,68€
Outras Entidades*:	0,00€
Total:	616,68€

Desporto Escolar *

Avaliação global

Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos: Articulação curricular | Enquadrado no tema aglutinador | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade | Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo) | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação | Promoção do Pensamento Computacional | Apresentação do trabalho pelos alunos.

Pontos fracos: Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos: Falta de tempo letivo específico destinado à aprendizagem das metodologias inerentes ao desenvolvimento de projetos.

Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos: Enriquecimento cultural, linguístico e tecnológico | Integração na comunidade | Melhoria dos resultados escolares.

Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos, (SA) Sugestões, por parte dos alunos, de melhoria a desenvolver no futuro: **Dia Mundial da Alimentação** - A atividade deve continuar no próximo ano letivo. | **Projeto Bebras** - Os resultados obtidos pelos alunos participantes superaram as expectativas iniciais. Houve atrasos na devolução dos resultados pelos elementos do bebras.pt, o que comprometeu a calendarização inicial. O elevado número de alunos (200) que obtiveram resultados dignos de registo - top 1%, 10% e 25% a nível nacional - dificultou a realização da cerimónia de entrega dos diplomas. | **Semana da Cultura Científica** - A ação desenrolou-se conforme previsto e os objetivos delineados foram atingidos. Houve uma boa e entusiástica participação dos alunos, que tiveram a oportunidade de se envolver

ativamente nas experiências programadas e contactar ou utilizar técnicas e equipamentos informáticos e robóticos | **Pré e Olimpíadas da Matemática** - A atividade correu bem, os docentes incentivaram os alunos a participar. No entanto, muitos alunos não participaram, pois referiram que não iam faltar no ATL. | **Canguru Matemático Sem Fronteiras 2025** - Parecer positivo. a atividade correu bem apesar da pouca adesão dos alunos. | **Comemoração do Dia Internacional da Matemática** - A realização da atividade foi extremamente positiva e superou as expectativas em termos de envolvimento, aprendizagem e entusiasmo dos alunos do 3º ciclo. De salientar o ambiente colaborativo e o espírito de equipa evidenciados pelos participantes, o que contribuiu para um clima mais dinâmico e integrador. Esta atividade também reforçou o papel da matemática como ferramenta essencial para a compreensão do mundo, valorizando a sua presença em diversas áreas do conhecimento. Assim, considera-se que a atividade foi um sucesso, recomendando-se a sua continuidade no próximo ano letivo, com a possibilidade de envolver ainda mais turmas (2º ciclo) e expandir o leque de atividades. | **Open Day Synopsys (Apps for Good)** - A atividade "Open Day Synopsys (Apps for Good)" decorreu de forma bastante positiva, proporcionando aos alunos uma experiência enriquecedora e motivadora. A visita às instalações da empresa, com especial destaque para os laboratórios, permitiu um contacto direto com um ambiente profissional e tecnológico de excelência. Os alunos tiveram a oportunidade de construir circuitos eletrónicos, acompanhados pelos técnicos da Synopsys, o que lhes permitiu aplicar conhecimentos na prática e desenvolver novas competências. O momento mais significativo da atividade foi a apresentação dos projetos que os alunos estão a desenvolver no âmbito do programa Apps for Good. Este contacto direto com profissionais da área permitiu-lhes receber orientações valiosas para a melhoria dos seus protótipos, reforçando a ligação entre a escola e o mundo empresarial. A atividade revelou-se, assim, fundamental para consolidar aprendizagens, promover o espírito crítico e fomentar o entusiasmo dos alunos pelo percurso que estão a construir. **(SA A interação com os profissionais da empresa será por um período mais alargado.)** | **GeraT- Participação no Concurso** - Dois alunos da turma 8.ºB, acompanhados pelas docentes Cibele Fernandes e Virgínia Amorim, participaram no Encontro Regional do GeraT, realizado na Escola de Hotelaria e Turismo de Lamego, onde representaram o agrupamento com a apresentação do projeto da turma, intitulado "App Alvão Explorer". A participação foi extremamente positiva, destacando-se pela qualidade da apresentação realizada pelos alunos, que demonstraram um excelente domínio dos conteúdos, segurança na comunicação e entusiasmo pelo projeto desenvolvido. O desempenho exemplar dos alunos contribuiu decisivamente para a seleção da equipa pelo júri para representar a região no Encontro Nacional, que teve lugar na Escola de Hotelaria e Turismo do Estoril. Esta atividade representou uma oportunidade valiosa para os alunos desenvolverem competências de comunicação, trabalho em equipa, pensamento crítico e empreendedorismo, ao mesmo tempo que reforçou a articulação entre a escola, a inovação tecnológica e a valorização do território local. A presença e o envolvimento das docentes acompanhantes foram fundamentais para o sucesso da participação, refletindo o compromisso com a promoção de experiências educativas enriquecedoras e motivadoras | **GeraT - Encontro Nacional** - O Encontro Nacional do GeraT, realizado no dia 28 de maio de 2025, na Escola de Hotelaria e Turismo do Estoril, foi uma iniciativa promovida pelo Turismo de Portugal, que reuniu escolas de todo o país com o objetivo de apresentar soluções

criativas e sustentáveis na área do turismo, da cidadania e do território. O Agrupamento de Escolas Diogo Cão marcou presença com a apresentação da aplicação Alvão Explorer, desenvolvida pelos alunos do 8.º B. A app destacou-se pela sua abordagem inovadora na valorização do Parque Natural do Alvão. O evento proporcionou uma oportunidade única de partilha, reflexão e valorização do trabalho desenvolvido pelas escolas, promovendo a articulação entre tecnologia, sustentabilidade, cidadania ativa e educação. A participação no GeraT permitiu aos alunos desenvolver competências essenciais definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, nomeadamente: Pensamento crítico e criativo na conceção da solução; Autonomia e responsabilidade na gestão do projeto; Capacidade de comunicação e colaboração em equipa e com a comunidade; Literacia digital e uso ético da tecnologia; Consciência ambiental e sentido de responsabilidade social; Empreendedorismo e espírito de iniciativa. A continuidade da participação do Agrupamento em iniciativas como o GeraT deve ser fortemente incentivada, dado o seu contributo para uma escola mais inovadora, inclusiva e conectada com os desafios do mundo real. | **Comemoração do Dia da Diogo Cão** - Os docentes que promoveram esta atividade ficaram muito satisfeitos com os resultados obtidos. A construção e participação em jogos de tabuleiro exigiram dos alunos habilidades de raciocínio lógico e estratégico. Ao trabalharem em grupos para construir e jogar os jogos, os alunos desenvolveram competências de colaboração e comunicação. A atividade de construção de origamis demonstrou ser uma abordagem pedagógica eficaz no ensino da Matemática, especialmente no desenvolvimento de conceitos geométricos e habilidades cognitivas. Além de promover a aprendizagem matemática, a prática do origami contribui para o desenvolvimento motor, social e emocional dos alunos. Recomenda-se a continuidade e expansão desta prática. | **Evento Nacional - Laboratórios de Educação Digital (LED): Aprendizagem em Ação** - Os alunos do 8.º B da Escola EB 2,3 Diogo Cão participaram no Evento Nacional - Laboratórios de Educação Digital (LED): Aprendizagem em Ação, onde apresentaram o trabalho desenvolvido no âmbito do projeto Apps for Good, em que estiveram envolvidos ao longo de todo o ano letivo. Neste projeto, os alunos trabalharam em grupos de 3 a 6 elementos, orientados por duas docentes e em regime extracurricular, com o objetivo de criar soluções digitais para problemas reais, alinhados com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). O percurso incluiu diversas etapas: identificação de problemas, pesquisa, planeamento, definição de funcionalidades, criação de protótipos de aplicações móveis e preparação para o Encontro Regional Norte & UpComing Educators, a realizar-se no dia 4 de julho, na Universidade da Maia. Para formalizar a candidatura ao programa Apps for Good, os alunos elaboraram e gravaram um pitch de 1 minuto, com o objetivo de apresentar o projeto de forma cativante e sucinta ao júri. Esta produção foi possível graças à utilização intensiva dos equipamentos multimédia do Laboratório de Educação Digital (LED) da escola. A gravação envolveu o uso de câmara de vídeo, estúdio com fundos, microfones, teleponto, gravador de áudio portátil e software de edição de vídeo e som, sendo esta fase desenvolvida com o apoio da disciplina de TIC. No evento nacional LED, os alunos demonstraram precisamente como a utilização do equipamento LED foi essencial para a concretização desta tarefa, evidenciando a sua aplicabilidade em contexto escolar e o seu impacto na promoção de competências digitais, comunicativas e criativas. No entanto, a atividade não decorreu como inicialmente previsto, uma vez que, devido a atrasos na

organização por parte da Direção-Geral da Educação, o tempo de apresentação das equipas foi reduzido de 15 para 5 minutos, sendo esta alteração comunicada apenas no momento da apresentação. Esta limitação impediu os alunos de demonstrar de forma completa todo o trabalho desenvolvido e o processo de integração do equipamento LED na sua prática letiva. Apesar deste contratempo, os alunos revelaram um desempenho exemplar, demonstrando flexibilidade, capacidade de síntese e domínio dos conteúdos, o que reforça a importância do projeto Apps for Good e da integração dos Laboratórios de Educação Digital como ferramentas fundamentais para o desenvolvimento de aprendizagens significativas e para a formação de cidadãos críticos, criativos e tecnologicamente competentes. (SA Os alunos gostaram muito de participar na atividade e valorizaram a oportunidade de partilhar o trabalho desenvolvido. No entanto, manifestaram descontentamento pelo facto de, à última da hora, o tempo de apresentação ter sido reduzido de 15 para 5 minutos, o que impediu a exposição completa do projeto e do percurso realizado. Por isso, solicitam que, em futuros eventos, o tempo previamente estipulado seja respeitado, permitindo uma apresentação mais justa e representativa do trabalho dos participantes.) | **Encontro Regional do Apps for Good** - A participação do Agrupamento de Escolas Diogo Cão no Encontro Regional do Apps for Good, realizado na Universidade da Maia, foi um momento de celebração da criatividade, inovação e compromisso dos alunos com a resolução de problemas reais através da tecnologia. Foram apresentadas oito soluções tecnológicas desenvolvidas por alunos do 4.º, 7.º e 8.º anos, nomeadamente: Agenda 365 – uma app para centralizar o Plano Anual de Atividades do Agrupamento; FitUp – uma aplicação de apoio à promoção da saúde e da atividade física escolar, que venceu o Prémio do Público; Ritmo Certo – app de apoio à implementação do projeto Mega Sprint, selecionada para a fase nacional a realizar-se em Lisboa no dia 16 de setembro; Alvão Explorer – app turística e educativa sobre o Parque Natural do Alvão; BibliGlo – para aproximar a comunidade da Biblioteca Escolar; Snacks Teach – app promotora de hábitos alimentares saudáveis; StepWay – solução de mobilidade segura para pessoas com baixa visão; Conhecer Vila Real – aplicação para dar a conhecer o património cultural e natural da região. O evento permitiu aos alunos apresentar os seus projetos a um júri especializado e ao público visitante, demonstrando competências fundamentais como comunicação eficaz, trabalho colaborativo, pensamento crítico, criatividade, literacia digital e responsabilidade social. Além da componente expositiva, o Encontro promoveu a partilha entre escolas e a interação com profissionais da área tecnológica e educativa, proporcionando um ambiente estimulante de aprendizagem e valorização do trabalho dos jovens. A participação neste programa reforça o compromisso do Agrupamento com práticas pedagógicas inovadoras e centradas no aluno, alinhadas com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. A qualidade dos projetos apresentados e o reconhecimento alcançado são reflexo do empenho das equipas e da importância de continuar a investir em iniciativas como o Apps for Good, que promovem uma aprendizagem ativa, significativa e com impacto real na comunidade.

Direção

Atividades propostas (4)

Atividades realizadas (4)

- Ceia de Natal
- Diplomas de Valor, Mérito e Excelência
- Espetáculo da Componente de Expressão Artística: "Cinetuga"
- Dia Diogo Cão

Execução orçamental

Tipo de financiamento.

Total: 0,00€

Avaliação global

Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos: Enquadrado no tema aglutinador | Articulação curricular | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade | Valorização do percurso escolar dos alunos perante a comunidade escolar | Reforço das ligações afetivas e do sentimento de pertença ao Agrupamento.

Pontos fracos: Envolvimento do Conselho de Turma|docentes.

Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos: Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos: Integração na comunidade | Enriquecimento cultural, linguístico e tecnológico | Melhoria dos resultados escolares.

Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos: **Ceia de Natal** - Atividade com tradição que deve manter-se. | **Diplomas de Valor, Mérito e Excelência** - Evento já instituído pelo Agrupamento, muito apreciado por alunos, encarregados de educação, família e comunidade escolar. Que deverá ter continuidade nos anos futuros. | **Espetáculo da Componente de Expressão Artística: "Cinetuga"** - A apresentação final do espetáculo, globalmente, teve um impacto muito positivo nos alunos e comunidade educativa. Foi uma forma de os alunos se inteirarem da cultura cinematográfica portuguesa e de a relembrares aos seus familiares que estiveram presentes em grande número, nos dias do espetáculo | **Dia Diogo Cão** - Esta atividade é uma tradição instituída no Agrupamento, sendo sempre do agrado de toda a comunidade escolar. Permite uma articulação entre todos os ciclos e departamentos e uma divulgação de tudo que é feito no Agrupamento.

Gabinete de Apoio ao Aluno

Atividades propostas (5)

Atividades realizadas.(5)

- Um Gesto por um Sorriso
- Torneio Inter - Turmas de Futsal 2º e 3º ciclo - 1º período
- Feira QUALIFICA
- Torneio Inter - Turmas de Futsal 2º e 3º ciclo
- MISS E MISTER ESCOLA DIOGO CÃO

Execução orçamental

Tipo de financiamento.

Agrupamento/TEIP:	343,00€
Encarregados de Educação:	462,00€
Total:	805,00€

Avaliação global

Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos: Articulação curricular | Enquadrado no tema aglutinador | Realização de prática desportiva.

Pontos fracos: Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos: Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis

Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos: Melhoria dos resultados escolares | Enriquecimento cultural, linguístico e tecnológico | Integração na comunidade | Apoio famílias mais vulneráveis.

Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos: **Um Gesto por um Sorriso** - A atividade tem um elevado impacto na comunidade escolar. É uma atividade que requer uma grande logística e um número considerável de recursos humanos, que nem sempre é possível mobilizar, sobretudo pelo facto de a angariação dos bens decorrer num fim de semana (sáb./dom das 8h às 22h). Ainda assim, foi possível cumprir com os objetivos propostos. | **Torneio Inter - Turmas de Futsal 2º e 3º ciclo - 1º período** - A atividade decorreu como planificado e os alunos ficaram muito satisfeitos. | **Feira QUALIFICA** - Esta atividade complementou o trabalho da Escola na área da orientação vocacional e proporcionou aos alunos uma experiência enriquecedora, que abarcou aspetos educativos, culturais, de lazer e profissionais. | **Torneio Inter - Turmas de Futsal 2º e 3º ciclo** - Os alunos aderem em grande número e é uma atividade de que gostam muito. Os alunos avaliaram com “muito bom” a atividade. | **MISS E MISTER ESCOLA DIOGO CÃO** - Correu muito bem e os alunos avaliaram com “muito bom” a atividade.

Outros

Atividades propostas (25)

Atividades realizadas (23)

- Concerto Pedagógico com a Orquestra do Norte
- Visita de estudo à UTAD na Semana da Ciência e Tecnologia dos alunos do Clube Ciência Viva do AEDC.
- Visita ao Parque Natural do Alvão
- Visita de estudo ao Sea Life e Museu Discovery
- "Feira Solidária Maria Helena Bastardo"
- Infantes e cadetes
- Sessões de Literacia Financeira
- Visita de estudo à Citânia de Sanfins - Paços de Ferreira
- Atelier Creativity
- Debate "Precisamos falar sobre a saúde mental"
- Visita de Estudo ao Bloco Gráfico da Porto Editora e ao Zoo da Maia
- Palestra sobre Camões
- Palestra da plataforma animal "Miau" no âmbito da disciplina de Cidadania da turma D do 8.º ano
- Atividade de Demonstração de Suporte Básico de Vida (turma 6ºG)
- "Um dia em Serralves"
- Visita ao Regimento de Infantaria 13
- Visita de estudo a uma exploração agropecuária de criação de carne maronesa, no Parque Natural do Alvão
- Dia da Família
- Tendinha da Multiculturalidade
- Mesas Culturais - Diversidade e Sabores
- Visita de estudo/Viagem de finalistas
- Saída ao Naturwaterpark
- Cansat Júnior 2025 

Atividades não realizadas e porquê (2)

"Projeto Animal BFF- palestra, momento musical e de leitura, simulação de uma consulta veterinária"- A entidade dinamizadora (UTAD) não conseguiu realizar esta atividade na data prevista, tendo sido adiada para o 3.º período. **Projeto de Articulação entre ciclos** - Devido às condições meteorológicas.

Execução orçamental

Tipo de financiamento.

Agrupamento/TEIP:	4 879,00€
AGRUPAMENTO/ASE (2º e 3º CICLO):	259,00€
Encarregados de Educação:	2 751,60€
Outras Entidades*:	125,00€
Total:	8 284,50€

Ciência Viva *

Avaliação global

Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos: Articulação curricular | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade | Enquadrado no tema aglutinador | Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo) | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação | Parceria com o Crédito Agrícola | Abordagem de temática diária da vida em sociedade | Contribuição para o reforço das relações interpessoais e laços afetivos | Conhecimento da Escola Infantes e Cadetes

Pontos fracos: Falha em captar o envolvimento por parte dos alunos.

Dificuldades | constrangimentos: Falta de atenção de alguns alunos nas atividades | Interação com o meio envolvente.

Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos: Integração na comunidade | Enriquecimento cultural, linguístico, tecnológico e científico | Melhoria dos resultados escolares | Melhoria de conhecimentos financeiros | Possibilidade de pensar em si.

Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos, (SA) Sugestões, por parte dos alunos, de melhoria a desenvolver no futuro: **Concerto Pedagógico com a Orquestra do Norte - Sabendo** da importância da música na educação juvenil, este concerto permitiu a todos vivenciar emoção, beleza e entender melhor uma composição musical. | **Visita de estudo à UTAD na Semana da Ciência e Tecnologia dos alunos do Clube Ciência Viva do AEDC** - A visita à UTAD cativou na maioria dos alunos o interesse pelas ciências naturais, incentivou o espírito científico e experimental e contribuiu para que os alunos respeitem o meio ambiente. A visita de estudo à UTAD proporcionou aos alunos a abordagem de vários temas relacionados com as áreas curriculares e permitiu consolidar conhecimentos essenciais de ciências naturais. Esta visita contribuiu para incentivar o espírito de cidadania e conhecer cientistas da Universidade, o que investigam e os seus contributos para o avanço do conhecimento e bem-estar da sociedade. Os alunos tiveram a oportunidade de conhecer alguns dos mais recentes equipamentos da UTAD (Adega laboratorial e ETAR ecológica). Nestas atividades integradas na Semana da Ciência e da Tecnologia os alunos tiveram também a oportunidade de visitar o museu de geologia e realizar atividades relacionadas com o conhecimento do corpo humano | **Visita ao Parque Natural do Alvão** - Visita muito enriquecedora e muito importante na sensibilização dos alunos para a defesa da nossa floresta e do ambiente em geral. | **Visita de Estudo ao Porto** - A viagem foi extremamente importante para alunos e professores, dado o enriquecimento social. Além do convívio entre turmas diferentes, houve enriquecimento cultural dado os espaços visitados serem de carácter histórico e com conteúdos interessantes. **(SA)** Que a viagem devia ser de mais dias | **Feira Solidária Helena Bastardo** - Os objetivos da feira foram atingidos e tudo decorreu dentro da normalidade | **Infantes e Cadetes** - Atividade importante para a comunidade escolar, no sentido de os alunos adquirirem conhecimentos básicos de como reagir em situação de emergência. No fim da atividade, ficamos com a ideia de que os alunos levam estes ensinamentos como algo que pode salvar uma vida. | **Sessões de Literacia Financeira** - As sessões levadas a cabo pelo Crédito Agrícola de Vila Real foram muito interessantes e esclarecedoras em termos da Literacia Financeira e também de sustentabilidade. Os alunos participaram ativamente em todas as atividades propostas. **(SA)** As sessões poderiam ter mais tempo, segundo alguns alunos. | **Visita de estudo à Citânia de Sanfins - Paços de Ferreira** - A visita à Citânia de Sanfins foi, sem dúvida, uma experiência enriquecedora, que permitiu aos alunos uma aprendizagem viva e

dinâmica, aprofundando os seus conhecimentos sobre a história e a arqueologia. Estas visitas de estudo são fundamentais para o desenvolvimento dos alunos, pois contribuem para uma aprendizagem mais completa, que vai para além da sala de aula | **Creactivity** - Atividade que desenvolve o gosto pelas novas tecnologias. | **Debate "Precisamos falar sobre a saúde mental"** - A Palestra atingiu os objetivos propostos. Os alunos estiveram motivados; alguns, partilharam situações pessoais muito adequadas à temática. Os professores participantes referiram que este tipo de sessões são uma mais valia para toda a comunidade escolar. **(SA)** Em vez das 4 turmas juntas, alguns alunos e uma docente referiram a possibilidade de numa próxima vez, cada turma ter a sua sessão. | **Visita de Estudo ao Bloco Gráfico da Porto Editora e ao Zoo da Maia** - Vale a pena levar os alunos a conhecer o modo como os livros/manuais são feitos, uma vez que alguns deles não fazem a mínima ideia do que é uma gráfica. A dimensão da gráfica da Porto Editora, impressiona-os. No Zoo da Maia há a possibilidade de os alunos conviverem e terem contacto com a Natureza e os animais. | **"Palestra sobre Camões"** - A atividade foi adiada pelos promotores, tendo-se realizado apenas a 29 de abril. Este evento foi promovido pela Estrutura de Missão das Comemorações do V Centenário do Nascimento de Luís Vaz de Camões, em articulação com o Município de Vila Real, o Conservatório de Vila Real e a Rede de Bibliotecas de Vila Real (RBVR), onde se integra a biblioteca escolar do nosso agrupamento. | **Palestra da plataforma animal "Miau# no âmbito da disciplina da Cidadania da turma D do 8º ano** - A atividade foi considerada muito positiva. Os representantes apresentaram, de uma forma clara e envolvente, as suas ações em defesa dos animais e do meio ambiente, despertando interesse e participação dos alunos. A iniciativa contribuiu para o desenvolvimento de valores como empatia e responsabilidade. Os promotores recomendam a parcerias semelhantes no futuro. | **Atividade de Demonstração do Suporte Básico de Vida (turma 6ºG)** - A atividade decorreu muito bem, os alunos participaram com muito interesse e empenho. | **"Visita de Estudo a Serralves"** - Os alunos tiveram oportunidade de realizar atividades nos jardins e espaços envolventes do Museu, que permitiram, para além do contacto com a natureza, conhecer espécies arbustivas e arbóreas de diferentes regiões do Mundo. No Museu, os alunos usufruíram de visita guiada à exposição aí patente, que lhes permitiu contactar com as sensibilidades e perspetivas dos diferentes autores das obras, que procuraram plasmar nelas as suas realidades e vivências, bem distantes das dos alunos. Puderam ainda admirar a criatividade dos diferentes autores, que ao integrarem nas suas obras objetos que os alunos associam a funções muito específicas do dia a dia, lhes permite perceber que a imaginação não tem limites e que Ciência e Arte andam de mãos dadas. A visita foi realizada com sucesso, tendo os alunos participado com entusiasmo em todas as atividades propostas. | **Visita ao Regimento de Infantaria 13** - Os alunos participaram com entusiasmo e interesse nesta lição de cidadania fora da sala de aula. | **Visita de estudo a uma exploração agropecuária de criação de carne maronesa, no Parque Natural do Alvão** - Visita com uma componente forte de ligação à comunidade local (produtores de carne maronesa, no Parque Natural do Alvão) e muito enriquecedora nas áreas da sustentabilidade e da preservação da natureza. | **Dia das Famílias** - A Atividade decorreu dentro dos objetivos propostos, dado o número de participantes para o ano propomos realizar a atividade no exterior. | **Tendinha da Multiculturalidade** - A atividade contou com pouca participação dos alunos, em parte devido à limitação de tempo por parte dos dinamizadores. No entanto, reconhecemos o seu potencial e pretendemos melhorar a sua implementação no próximo ano letivo. | **Mesas Culturais/ Diversidade e Sabores** - Despertamos a curiosidade e o interesse pelo conhecimento das várias nacionalidades dos alunos existentes no Agrupamento, dando a conhecer História, cultura, gastronomia, hábitos e tradições. Promovemos a integração de todos os participantes, proporcionando momentos de interação através de atividades educativas. | **Viagem de Finalista - Visita ao NaturWaterPark** - A atividade contribuiu para o convívio entre todos os alunos finalistas. Os alunos superaram desafios e obstáculos que permitiram o desenvolvimento

peçoal. | **Saída ao NaturWaterPark** - Os alunos reforçaram a sua autonomia e as suas relações interpessoais. | **Cansat Júnior 2025** - Esta saída teve como objetivo a participação na final nacional do projeto Cansat Júnior 2025. Este projeto foi desenvolvido no âmbito das atividades do Clube de Robótica. Este projeto foi desenvolvido no âmbito das atividades do Clube de Robótica. Ao longo do desenvolvimento do projeto foram desenvolvidas competências relevantes na área das STEM. A participação na Final é o reconhecimento do trabalho desenvolvido pelos alunos, ao longo do ano letivo, sob a orientação dos professores envolvidos. O convívio e a partilha de experiências, entre alunos, professores e profissionais presentes, foi enriquecedor e uma oportunidade de mostrar os sucessos e as dificuldades ultrapassados. Os alunos participaram de forma empenhada, conseguindo responder  desafios de última hora que foram surgindo ao longo do evento. Todo o trabalho realizado ao longo do ano letivo, e o empenho e determinação com que participaram na final, foram reconhecidos pelo Júri Nacional com a atribuição do 3º lugar.

GASF - Gabinete de Apoio Sociofamiliar SPO - Serviços de Psicologia e Orientação

Atividades realizadas ao longo do ano

AÇÃO (+) CIDADANIA:

- Campanhas de recolha de bens alimentares, realizada numa superfície comercial parceira do agrupamento (Hipermercado Auchan);
- Campanhas de recolha de bens alimentares, bens de higiene, roupa e brinquedos realizadas pelas escolas do Agrupamento;
- Seleção/divisão de roupas, brinquedos e alimentos recolhidos;
- Realização de cabazes;
- Entrega de cabazes a famílias do Agrupamento em dezembro (interrupções letivas);
- Entrega de presentes a todas as crianças identificadas para cabazes de Natal;
- Entrega de cabazes a famílias do Agrupamento em abril (interrupção letiva da Páscoa);
- Entrega de cabazes a famílias do Agrupamento que solicitaram atendimento sociofamiliar e que se encontravam numa situação de comprovada fragilidade económica;
- Acompanhamento “Migrante” – Apoio a todos os Migrantes (famílias e alunos) no sentido de dar resposta às necessidades básicas que a escola, através das diversas campanhas efetuadas conseguiu angariar orientar e orientar para as respostas sociais existentes no concelho;
- Acompanhamento diário a alunos e famílias no GASF – acompanhamento e elaboração de relatório social/ encaminhamento para outros serviços;
- Receção de pedidos de suplemento alimentar e elaboração de respetivo relatório com vista à sua atribuição;
- Reavaliações de pedidos de suplementos alimentares que tinham sido atribuídos no ano letivo transato;
- Articulação com os DT relativamente aos alunos com suplemento alimentar e alunos com escalão;
- Elaboração de atendimentos a famílias sem proteção social, cujos alunos frequentam o pré-escolar e 1º ciclo, no sentido de através do diagnóstico efetuado elaborar relatório social (avaliação socioeconómica) com vista à isenção de pagamento de refeições e restantes serviços da componente de apoio à família que são proporcionados pelo Município de Vila Real;
- Articulação de serviços e informações com a PSP – equipa de Escola Segura, GNR – equipa de Escola Segura, Município de Vila Real (divisão da educação/ação social) UCC, CPCJ, APAV, Associação Via Nova; Florinhas da Neve; Instituto de Reinserção Social, Instituto de Segurança Social, Núcleo de Infância e Juventude, EMAT, Polícia Judiciária, IEFP.
- Parceria com a UCC enfermagem – atendimento e acompanhamento de alunos do agrupamento;
- Parceria com a UCC enfermagem – atendimento e acompanhamento de alunos com diabetes/anafilaxia/celíacos (monitorização de valores, contagem de HC, administração de insulina);
- Parceria com a UCC enfermagem – identificação pelo link de casos em acompanhamento para encaminhamento para os serviços solicitados;
- Parceria com a UCC enfermagem – pedido de avaliação e elaboração ou reavaliação de PSI para acompanhamento dos alunos pelos técnicos do GAA.

Atividades realizadas ao longo do ano

- Implementação de programa de CPS – Competências Pessoais e Sociais a sete turmas do agrupamento 1º ciclo;
- Implementação de programa de CPS – Competências Pessoais e Sociais a dezassete turmas do agrupamento 2º ciclo;
- Implementação de programa de CPS – Competências Pessoais e Sociais a três turmas do agrupamento 3º ciclo;
- Participação em Seminários, Workshops e Palestras subordinados a temáticas de interesse para o âmbito de intervenção da Ação;
- Intervenção em crise de caráter psicossocial a alunos com comportamentos reincidentes desajustados para o contexto escola;
- Apoio e organização da eleição para a Associação de Estudantes;
- Apoio e monitorização das atividades levadas a cabo pela Associação de Estudantes.

AÇÃO (+) APOIAR

- Acompanhamento diário de ocorrências disciplinares referenciadas ao GAA e consequente trabalho de intervenção;
- Acompanhamento de ocorrências disciplinares referenciadas ao GAA pelos Professores Titulares de Turma do 1º ciclo. Intervenção *in loco* e consequente comunicação a pais/encarregados de educação;
- Mediação de conflitos em pequenos grupos ou individualmente;
- Apoio personalizado a alunos que revelam incapacidades ao nível das relações interpessoais;
- Intervenção nas EB e CE, com calendarização efetuada pelos técnicos do agrupamento que alocaram horas específicas para intervenção direta e presencial com professores, alunos e/ou famílias.

AÇÃO (+) INTERVIR

- Acompanhamento psicopedagógico, mediante sinalização dos DT, Professores Titulares de Turma, Educadores Infância ao GAA, a alunos dos diferentes níveis de educação e ensino;
- Promoção de ações de sensibilização a alunos;
- “O que fazem os psicólogos ...e os assistentes sociais? – Desmistificar o papel destes dois técnicos em contexto escolar de forma a maior proximidade dos alunos;
- “O superpoder das emoções” – destinado a alunos do 1º e 2º ano, com a finalidade de trabalhar a gestão das emoções;
- “A entrada no 1º ano: um mundo novo” que consiste no acompanhamento, integração e facilitação da transição dos alunos do pré-escolar para o 1º ciclo;
- “Como resolver um conflito” – compreender o estilo de resolução de conflito por parte dos alunos e dotá-los de estratégias mais eficazes e adequadas para solucionar os seus conflitos;
- “Vamos preparar o salto gigante” – destinado a alunos do 4º ano que consiste em informar os alunos sobre as mudanças que o novo ciclo impõe;
- “As lições do Simba com o GAA” destinada a alunos do 5º ano com vista à promoção do relacionamento interpessoal positivo;
- Acompanhamento e orientação vocacional a todos os alunos do 9º ano.

AÇÃO (+) INCLUSÃO

Ações de sensibilização Ação (+) Cidadania;

Atividades realizadas ao longo do ano

- Acompanhamento diário de ocorrências disciplinares referenciadas ao GAA e consequente trabalho de intervenção;
- Acompanhamento diário a alunos e famílias no GASF – acompanhamento e elaboração de relatório social/ encaminhamento para outros serviços;
- Reuniões com pais/EE de alunos acompanhados pelos Psicólogos e Assistente Social (algumas vezes efetuadas conjuntamente com PTT ou DT);
- Organização, planificação e dinamização de ações de capacitação destinadas a Não docentes – Projeto Piloto – Centro Escolar de Lordelo, com vista a sensibilizar e dotar de estratégias para a intervenção ajustada direcionada aos alunos, especificamente aos que apresentam maiores problemáticas na regulação comportamental;
- Parceria e articulação de serviços e informações com a PSP – equipa de Escola Segura, GNR – equipa de Escola Segura, Município de Vila Real (divisão da educação/ação social) UCC, ULSTMAD, DGRSP, CPCJ, APAV, Associação Via Nova; Florinhas da Neve; Instituto de Reinserção Social, Instituto de Segurança Social, EMAT, PJ, NIJ, IEFP; Refood; Vila Real Social.
- Parceria com a UCC enfermagem – atendimento e acompanhamento de alunos do agrupamento;
- Implementação de programa de CPS – Competências Pessoais e Sociais a sete turmas do agrupamento 1º ciclo;
- Implementação de programa de CPS – Competências Pessoais e Sociais a dezassete turmas do agrupamento 2º ciclo;
- Implementação de programa de CPS – Competências Pessoais e Sociais a três turmas do agrupamento 3º ciclo;
- Elaboração de referenciações à CPCJ quando na avaliação diagnóstica do caso estamos perante uma situação de perigo a qual carece da intervenção de entidades externas para a remoção do perigo;
- Elaboração de relatórios sociais para o Tribunal, para o Núcleo de Infância e Juventude, para o Instituto de Segurança Social, para a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens em Risco;
- Reuniões conjuntas com diversas entidades PSP/GNR – equipa de Escola Segura, CMVR (divisão da educação/ação social) UCC, CPCJ, APAV, Associação Via Nova; Florinhas da Neve; Instituto de Reinserção Social, Instituto de Segurança Social, NIJ, EMAT, ULSTMAD, IEFP;
- Presença nos CT dos alunos acompanhados pela equipa de Psicologia e Serviço Social do GAA e envio de informações para as atas;
- Elaboração de pareceres e relatórios pelos psicólogos e assistente social para as diversas parcerias;
- Intervenção em crise de carácter psicossocial a alunos com comportamentos reincidentes desajustados para o contexto escola;
- Elaboração de MDC e MDS bem como procedimentos disciplinares instaurados por nomeação do Sr. Diretor;
- Apoio na organização do Dia Diogo Cão;
- Apoio na organização do processo eleitoral para eleição da Associação de Estudantes;
- Monitorização, no decorrer do ano letivo, das atividades desenvolvidas pela Associação de Estudantes;
- Apoio na organização e dinamização da atividade para eleição da MISS e do MISTER Escola Diogo Cão;
- Apoio na organização e dinamização do OPE;
- Organização e apoio na dinamização das Assembleias de Alunos do 2º e 3º ciclo;
- Organização e apoio no processo de eleição do aluno representante do Conselho Geral;

Atividades realizadas ao longo do ano

- Apoio na organização e dinamização do OPE Municipal (2º e 3º ciclos);
- Orientação de estágio: 5 estagiários da Licenciatura em Serviço Social da UTAD (Vila Real); 1 estagiária da Licenciatura em Serviço Social da ESTGL – (Lamego) orientados pela Assistente Social do AEDC;
- Orientação de estágio: 2 estagiárias do mestrado em psicologia orientadas pela Psicóloga do AEDC.

Financiamento Global das Atividades

FONTE	VALOR
Agrupamento/TEIP	8 947,76 €
Agrupamento/Projetos Pré-Escolar	1 000,00 €
Agrupamento/Projetos 1º Ciclo	5 270,64 €
AGRUPAMENTO/ASE (2º e 3º CICLO)	1 018,16 €
Encarregados de Educação	37 565,35 €
Outras Entidades	18 465,00 €
TOTAL	72 266,91 €

Avaliação de Clubes

12

10 realizados | 2 não realizados

1º ANO À VISTA: PARA A VIAGEM, MARUJOS!

ESTABELECIMENTO: J.I. das Árvores | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Partilha e debate de ideias; Leitura e análise de histórias/ textos diversos.

PONTOS FORTES:

Desenvolver competências de compreensão das rotinas do 1º ano e desmistificação do ingresso no 1º ciclo.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Melhorar os comportamentos no ingresso no 1º ano.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

As atividades desenvolvidas foram vantajosas no sentido de preparar as crianças para o ingresso no 1º ciclo, permitindo que as crianças reduzam a ansiedade face a esta mudança.

AValiação GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Helena Costa

CLUBE DE COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS

ESTABELECIMENTOS: E.B. 2, 3 Diogo Cão; E.B.1 das Árvores; E.B.1 de Lordelo; E.B.1 do Prado; E.B.1 de Vilarinho da Samardã; E.B.1 de Vila Seca; E.B. do Bairro de S. Vicente de Paulo (EB nº2 de VRL); E.B.1 do Corgo (EB nº3 de VRL); E.B.1 das Flores (EB nº6 de VRL); E.B.1 de Arrabães | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/ vídeos/ documentários; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Desenvolvimento de competências pessoais, sociais e emocionais.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

As atividades desenvolvidas, com as diferentes turmas, foram adequadas a cada turma e às suas especificidades. Os alunos participaram ativamente em todas as dinâmicas. Este clube dotou os alunos de competências para melhor lidarem com os desafios do dia a dia, nomeadamente a gestão de conflitos, a capacidade de resolução de problemas, a empatia, a assertividades entre outras. Denotou-se, ao longo do tempo, uma efetiva melhoria nos comportamentos quer dentro da sala de aula, quer em contexto de recreio.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

RESPONSÁVEIS

AValiação GLOBAL: 5

Mónica Varejão (Assistente Social), Helena Costa (Psicóloga) e Heloísa Heleno (Psicóloga)

CLUBE DE DANÇA - TRICICLO

ESTABELECIMENTO: AGRUPAMENTO | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/ vídeos/ documentários; Audição/ comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Trabalhos de pesquisa; Ação promovida pelo GAA.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

PONTOS FRACOS:

Dificuldade em medir o impacto das atividades no âmbito da melhoria dos resultados escolares.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Este ano, a participação recorde fez-se notar tanto no DIA DIOGO CÃO, como na Mostra Escolar. Saliento a participação da escola de Arrabães, no DIA Diogo Cão e na mostra escolar.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

João Paulo Miranda

CLUBE DE RADIO - RÁDIOGOCÃO

ESTABELECIMENTO: AGRUPAMENTO | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Audição/ comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/ textos diversos.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade; Articulação curricular.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

No final, a avaliação é positivíssima. No entanto, para que haja seguimento nas entrevistas e impacto das mesmas, estas devem ser divulgadas de modo mais eficiente.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

João Paulo Miranda

CLUBE DE ROBÓTICA**ESTABELECIMENTO:** AGRUPAMENTO | **ÂMBITO:** LOCAL**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Partilha e debate de ideias; Exposição oral/ apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Participação em concursos; Atividades steam.**PONTOS FORTES:**

Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Envolvimento do Conselho de Turma | docentes.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Falta de tempo letivo específico destinado à aprendizagem das metodologias inerentes ao desenvolvimento de projetos.

PARECER:

O clube de robótica continua a ser um sucesso, sendo uma forma de integrar o conhecimento das tecnologias em atividades práticas com os alunos.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5**AVALIAÇÃO GLOBAL:** 5**RESPONSÁVEIS**

Filipa Lobo e Eduardo Ribeiro

CLUBE DE TEATRO - TRICICLO**ESTABELECIMENTO:** AGRUPAMENTO | **ÂMBITO:** LOCAL**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Partilha e debate de ideias; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; PNA - plano Nacional das Artes.**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

O clube abrange os 3 ciclos do agrupamento. Saliento o trabalho realizado nos 2º e 3º ciclos inserido no PNA, Teatro Nacional São João e Teatro de Vila Real, Visitções: Camões.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5**AVALIAÇÃO GLOBAL:** 5**RESPONSÁVEIS**

João Paulo Carneiro Miranda

CLUBE TECNOLÓGICO

ESTABELECIMENTO: E.B. 2, 3 Diogo Cão

NÃO REALIZADO

A meio do presente ano letivo, o docente foi dar aulas para Timor Leste.

RESPONSÁVEIS

José Pinto

CLUBECO

ESTABELECIMENTO: E.B. 2, 3 Diogo Cão

NÃO REALIZADO

O coordenador, infelizmente, teve que entrar de atestado médico de longa duração, não permitindo assim a continuidade do trabalho desenvolvido nos anos anteriores.

RESPONSÁVEIS

Manuel Vilares

CLUB: ⠠ ⠨ ⠠ ⠨ ⠠ ⠨ ⠠ ⠨

ESTABELECIMENTO: E.B.1 das Árvores | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/ vídeos/ documentários; Visionamento de PowerPoint; Exposição oral/ apresentação de trabalhos; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Sessão na biblioteca escolar.

PONTOS FORTES:

Enquadramento no tema aglutinador; Articulação curricular.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

O CluB: ⠠ ⠨ ⠠ ⠨ ⠠ ⠨ ⠠ ⠨ foi um verdadeiro sucesso, proporcionando aos alunos experiências inclusivas, significativas e motivadoras. Verificou-se um crescente interesse pela leitura e escrita em braille, bem como uma maior sensibilização para a diferença, promovendo a empatia e o respeito pela diversidade.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Fátima Almeida

JÓVENS PROMOTORES DE SAÚDE

ESTABELECIMENTO: E.B. 2, 3 Diogo Cão | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/ vídeos/ documentários; Partilha e debate de ideias; Trabalhos de pesquisa; Elaboração de cartazes digitais/ cartolina; Participação em concursos; Participação em campanhas solidárias; Sessão na biblioteca escolar.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento tecnológico; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

O Clube pressupõe o desenvolvimento de um projeto que se iniciou com alunos de 9.º ano de escolaridade e terminou quando os mesmos alunos finalizam o 9.º ano. Teve como objetivo fundamental a formação de jovens dotando-os de competências que lhes permitam desenvolver autonomamente atividades de educação para a saúde a nível escolar e da comunidade local, o clube continua a ir de encontro aos desafios colocados à escola, promovendo uma abordagem interdisciplinar e estreitando parcerias e colaborações com a comunidade. Pretende-se dar continuidade a esta vertente de trabalho dentro e fora da escola, de forma a promover o papel da escola junto da comunidade e a ir de encontro à identidade de escola vigente no Projeto Educativo. Acredita-se que com este projeto contribuímos para o aumento da literacia em saúde, promovendo a adoção de comportamentos saudáveis.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 4

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Sandra Borges e Ana Paula Pinto

O SUPERPODER DAS EMOÇÕES

ESTABELECIMENTOS: E.B.1 de Lordelo; E.B.1 das Árvore; E.B.1 do Corgo (EB nº3 de VRL) | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Partilha e debate de ideias; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Promoção de competências emocionais e comportamentais.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Melhoria dos resultados escolares; Promoção de competências emocionais.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

O Clube foi realizado em três escolas do 1º ciclo, abrangendo turmas do 1º e 2º anos de escolaridade. Dinamizaram-se atividades que foram bem aceites pelos alunos, que se mostraram muito participativos, e que os dotaram de competências emocionais e comportamentais.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Helena Costa

PLUSBAND

ESTABELECIMENTO: E.B. 2, 3 Diogo Cão | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Audição / comentário de músicas; Audições na escola.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Os resultados desta atividade foram importantes para o sucesso educativo dos alunos envolvidos, quer a nível cognitivo, que comportamental.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 4

AVALIAÇÃO GLOBAL: 4

RESPONSÁVEIS

Carlos Almeida, Heitor Barros e Carlos Mendes

Avaliação de Projetos

85

81 realizados | 4 não realizados

À Descoberta do Meio

ESTABELECIMENTOS: J.I. e E.B. do Bairro de S. Vicente de Paulo (EB nº2 de VRL) | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Partilha e debate de ideias; Exposição oral / apresentação de trabalhos.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Atividade polivalente que permitiu a participação em diferentes eventos, a nível local.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Fernando José Borges Boura e Helena Jerónimo

A Família e comunidade vêm à escola.

ESTABELECIMENTO: J.I. do Bairro de S. Vicente de Paulo (EB nº2 de VRL) | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/ documentários; Partilha e debate de ideias; Audição/ comentário de músicas; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Participação em campanhas solidárias; Sessão na biblioteca escolar; Saídas (visitas de estudo); Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Elaboração de desenhos/ banda-desenhada.

PONTOS FORTES:

Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Enquadrado no tema aglutinador.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento cultural.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Atividades a continuar no próximo ano letivo.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Ana Boal Koehnen; Carla Sampaio; Maria Helena Santos e Maria João Barros

Abraço solidário

ESTABELECIMENTOS: J.I. e E.B. do Bairro de S. Vicente de Paulo (EB nº2 de VRL) | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Participação em campanhas solidárias.

PONTOS FORTES:

Não se registaram pontos fortes assinaláveis.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Integração na comunidade; ser solidário com idosos e crianças com problemas graves de saúde.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Estas campanhas solidárias são sempre bem vindas e de louvar este tipo de iniciativas, pois a vida não está fácil e cada vez é preciso mais ajudar o próximo. As crianças precisam desde cedo criar valores de solidariedade, interajuda e partilha para com os outros e aprender a respeitar e ajudar o outro, pois vivemos numa sociedade cada vez mais egocêntrica.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Carla Sampaio, Fernando Boura e Helena Jerónimo

Abraço Solidário

ESTABELECIMENTOS: E.B. e J.I. do Bairro de S. Vicente de Paulo (EB nº2 de VRL) | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Partilha e debate de ideias; Exposição oral/ apresentação de trabalhos; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.;

OPORTUNIDADES:

Nenhuma assinalável.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Atividade com um cariz solidário, com forte contributo para a formação cívica de todos os alunos.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Fernando José Borges Boura e Helena Jerónimo

Abraços Virtuais

ESTABELECIMENTO: E.B. 2, 3 Diogo Cão | **ÂMBITO:** REGIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Partilha e debate de ideias; Exposição oral/ apresentação de trabalhos.

PONTOS FORTES:

Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Disponibilidade de horário.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Dificuldades de horário.

PARECER:

Os objetivos do projeto não foram totalmente alcançados devido à falta de horário/disponibilidade de todos os intervenientes.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AVALIAÇÃO GLOBAL: 3

RESPONSÁVEIS

Cristina Cardoso, Carmelina Dias e Goreti Almeida

ACP Kids - Educação Rodoviária para crianças.

ESTABELECIMENTO: J.I. do Bairro de S. Vicente de Paulo (EB nº2 de VRL) | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Oferta de um Kit.

PONTOS FORTES:

Não foi realizado o projeto. Somente a oferta do Kit.

PONTOS FRACOS:

Não foi realizado o projeto.

OPORTUNIDADES:

Não foi realizado o projeto.

DIFICULDADES:

Não foi realizado o projeto.

PARECER:

Já foi referenciado.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 1

RESPONSÁVEIS

Ana Boal Koehnen; Carla Sampaio; Maria Helena Santos e Maria João Barros

ACPKids- Educação Rodoviária para crianças

ESTABELECIMENTO: J.I. do Bairro de S. Vicente de Paulo | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/ vídeos/ documentários; Visionamento de PowerPoint; Audição/ comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Elaboração de desenhos/ banda desenhada; Atividade com a Escola fixa de trânsito.

PONTOS FORTES:

Enquadramento no tema aglutinador; Articulação curricular.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Foram realizadas diversas atividades nomeadamente: a semana da segurança rodoviária, com atividades como apresentações, teatro sobre segurança no trânsito e atividade com a Escola Fixa de Trânsito.

A participação das famílias foi também muito importante, ao envolver os pais na educação rodoviária, incentivamo-los a praticar comportamentos seguros com os filhos, como atravessar corretamente a passeadeira ou usar sempre o cinto de segurança.

Estas atividades ajudam as crianças a aprenderem de forma prática e divertida, garantindo que compreendem a importância da segurança no trânsito e adotam comportamentos seguros desde cedo.

AValiação GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Eugénia Necho, Cidália Alves, Helena Macieirinha e Lúcia Lopes

AFINAL O QUE FAZEM OS PSICÓLOGOS E OS ASSISTENTES SOCIAIS

ESTABELECIMENTOS: E.B.1 das Árvores; E.B.1 de Arrabães; E.B.1 de Lordelo; E.B.1 do Prado | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Ação promovida pelo GAA.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Continua a ser uma ação importante, na medida em que se pretende desmistificar o trabalho destes técnicos em contexto escolar, que muitas vezes é compreendido de forma errada por alunos e pais. Esta ação permite trabalhar este tema e pretende que os filhos, em casa, transmitam as aprendizagens com a finalidade de serem eles promotores da mudança de ideias sobre o papel destes técnicos no quotidiano escolar.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AValiação GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Mónica Varejão, Helena Costa e Heloísa Heleno

Alimentação Saudável e divertida

ESTABELECIMENTO: J.I. do Bairro de S. Vicente de Paulo | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/ vídeos/ documentários; Visionamento de PowerPoint; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/ apresentação de trabalhos; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Elaboração de desenhos/ banda desenhada; Elaboração de cartazes digitais/ cartolina; Atividades de culinária.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Integração na comunidade; Enriquecimento linguístico.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Foram realizadas diversas atividades que permitiram ensinar às crianças a importância de uma alimentação equilibrada, destacando os benefícios para a saúde e bem-estar, e incentivá-las a adotar hábitos alimentares saudáveis de forma divertida e participativa. Os encarregados de educação participaram em algumas atividades e mostram-se bastante solícitos no envio de frutos e legumes para a realização de atividades de culinária.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Eugénia Necho, Helena Macieirinha, Lúcia Lopes e Cidália Alves

Apps for Good

ESTABELECIMENTO: Escola EB 2,3 Diogo Cão, E.B.1 do Corgo (EB nº3 de VRL) | **ÂMBITO:** NACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Partilha e debate de ideias; Exposição oral/ apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Elaboração de cartazes digitais/ cartolina; Participação em concursos; Saídas (visitas de estudo); Construção de aplicações móveis. Visita de Estudo à Empresa Synopsys, na Maia, no dia 2 de abril. Participação no Encontro Regional Norte, na Universidade da Maia, no dia 4 de julho.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento tecnológico; Integração na comunidade; Enriquecimento cultural.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

A participação da escola no programa Apps for Good constituiu uma experiência extremamente positiva, inovadora e pedagógica, promovendo o desenvolvimento de competências digitais, empreendedoras e de cidadania ativa junto dos alunos.

Ao longo do projeto, as equipas envolvidas demonstraram grande empenho na identificação de problemas reais da sua comunidade e na proposição de soluções tecnológicas relevantes, através da criação de protótipos de aplicações móveis. Este processo fomentou o pensamento crítico, a colaboração, a criatividade, a capacidade de comunicação e a perseverança — competências essenciais para os desafios do século XXI.

Destaca-se, ainda, o trabalho articulado entre alunos, professores, mentores e parceiros externos, o que proporcionou uma aprendizagem mais rica, contextualizada e próxima do mundo real. A apresentação dos projetos nas diferentes fases do programa, nomeadamente no Encontro Regional, revelou a capacidade dos alunos em comunicar ideias com clareza, defender soluções sustentadas e utilizar a tecnologia de forma ética e responsável. Considera-se, assim, que os objetivos propostos pelo projeto foram plenamente alcançados, com impacto positivo no percurso educativo dos alunos e no fortalecimento da cultura de inovação da escola. O envolvimento neste programa contribuiu para aproximar a escola do mundo tecnológico e para preparar os jovens para uma cidadania mais ativa, participativa e informada. Recomenda-se, por isso, a continuidade da participação da escola no programa Apps for Good em futuras edições.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AValiação GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Cibele Fernandes



Encontro Regional Norte, na Universidade da Maia, no dia 4 de julho:

A equipa Ritmo Certo foi selecionada para a fase nacional, que decorrerá no dia 16 de setembro em Lisboa.

A equipa Fit Up ganhou o prémio do público, tendo recebido cada elemento da equipa um Smart Band 9 Active da Xiaomi, um suporte para telemóveis/tablets, um caderno A5, uma garrafa reutilizável, uma caneta e uma fita para colocar a identificação.

Concurso Electronics for All:

A equipa Ritmo Certo foi uma das equipas selecionadas do concurso referido, tendo recebido um Kit de eletrónica, para desenvolver o projeto e teve a oportunidade de visitar as instalações da Synopsys, entidade parceira neste concurso com o Apps for Good, promovido pelo CDI Portugal.

Aprender na Rua e Conhecer a Nossa Cidade

ESTABELECIMENTO: E.B.1 das Árvores | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Trabalhos de pesquisa; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Realização de fichas de trabalho; Saídas (visitas de estudo).

PONTOS FORTES:

Articulação curricular; Enquadrado no tema aglutinador; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Projeto que nos permite muita flexibilidade nas saídas a pé.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AValiação GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Helena Peixoto, Filomena Bessa, Zulmira Seixas, Anabela Caetano, Helena Neves, Clara Catalão, Elisa Teixeira, Iris Sousa e Luís Guedes

Aprendo na Rua

ESTABELECIMENTOS: J.I. do Corgo (EB nº3 de VRL); E.B.1 do Corgo (EB nº3 de VRL) | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/ vídeos/ documentários; Partilha e debate de ideias; Saídas (visitas de estudo); Elaboração de desenhos/ banda desenhada; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Exposição oral/ apresentação de trabalhos.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Integração na comunidade; Melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Todas as atividades desenvolvidas ao longo do ano, no âmbito deste projeto, foram desenvolvidas com sucesso. Deve dar-se continuidade ao mesmo.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AValiação GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Dulcília Cruz, Florbela Teixeira, Goreti Vaz, Isabel Capelas, Ana Cristina, Filomena Costa, Mónica Conde, Manuela Silva, Sandra Vieira e Sílvia Saraiva.

Arte e cultura num abraço à leitura

ESTABELECIMENTO: AGRUPAMENTO | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/ vídeos/ documentários; Visionamento de PowerPoint; Audição/ comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Exposição oral / apresentação de trabalhos; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Elaboração de desenhos/ banda desenhada; Sessão na biblioteca escolar; Participação em concursos.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Os objetivos propostos foram atingidos. O projeto deve continuar no próximo ano letivo.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AValiação GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Ivete Baptista; Maria Luísa Pipa e Nelson Carneiro

Atividades com Ciência

ESTABELECIMENTOS: J.I. das Flores (EB nº6 de VRL); E.B.1 das Flores (EB nº6 de VRL) | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/ documentários; Saídas (visitas de estudo); Trabalhos de pesquisa; Sessões experimentais.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular; Enquadrado no tema aglutinador.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Projeto relevante, viável, cujo potencial proporcionou alcançar os objetivos propostos. Promoveu condições para a melhoria do sucesso escolar, envolvendo várias áreas do saber. Alcançou os resultados esperados e é suscetível de perdurar no futuro.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AValiação GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Clara Vaz de Carvalho, Isabel Rego, Elsa Almeida, Carla Tuna, Marília Pereira e Celeste Santos.

BE 360º

ESTABELECIMENTO: AGRUPAMENTO | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/ vídeos/ documentários; Visionamento de PowerPoint; Audição/ comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/ apresentação de trabalhos; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Elaboração de desenhos / banda-desenhada; Sessão na biblioteca escolar; Saídas (visitas de estudo).

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Foram atingidos os objetivos propostos. O projeto deve ter continuidade no próximo ano letivo.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AValiação GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Ivete Baptista, Maria Luísa Pipa e Nelson Carneiro

Brincar Construir e Explorar ao Ar Livre”

ESTABELECIMENTOS: J.I. de Vila Marim; J.I. de Parada Cunhos; J.I. de Borbela; J.I. de Gravelos; J.I. de Pousada; J.I. de Mondrões; J.I. de Arrabães; J.I. das Árvores; J.I. de Lordelo; J.I. do Prado; J.I. de Vilarinho da Samardã; J.I. de Vila Seca; J.I. do Bairro de S. Vicente de Paulo | **ÂMBITO:** REGIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Saídas (visitas de estudo); Este período continuamos a explorar o espaço exterior. Promovemos o desenvolvimento físico e a coordenação motora através de brincadeiras e atividades físicas em espaços abertos. Realização de múltiplas atividades ao ar livre.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Este projeto não só incentiva as crianças a moverem-se e brincarem no exterior, mas também as ensina a valorizar o ambiente natural e a importância de preservar e cuidar da natureza. Este projeto promoveu o desenvolvimento físico, cognitivo e emocional das crianças através de atividades lúdicas e exploratórias em ambientes ao ar livre, incentivando o contato com a natureza, o movimento e a aprendizagem experiencial.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AValiação GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Eugénia Necho

Cálculo sem Espinhas XIV"

ESTABELECIMENTO: E.B. 2, 3 Diogo Cão | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Realização de fichas de trabalho; Participação em concursos.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Dificuldade em medir o impacto das atividades no âmbito da melhoria dos resultados escolares.

OPORTUNIDADES:

Melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Falta de tempo letivo específico destinado à aprendizagem das metodologias inerentes ao desenvolvimento de projetos.

PARECER:

A ação foi bem acolhida por docentes e discentes e atingiu os objetivos inicialmente previstos, nomeadamente o contributo para o desenvolvimento do cálculo mental e memorização.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Amílcar Pereira e Fernanda Milhões

CAMPEONATO SUPERTMATIK VOCABULÁRIO DE FRANCÊS

ESTABELECIMENTO: E.B. 2, 3 Diogo Cão | **ÂMBITO:** NACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Participação em concursos.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

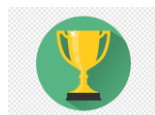
Este projeto correu como previsto e deve ser incluído no PAA, no próximo ano letivo.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Elisa Maria Teixeira Varandas



O aluno do 8.ºB, André Lamas, ficou no top 10, em nona posição.

Campeonato SuperTmatik Vocabulário Português

ESTABELECIMENTO: E.B. 2, 3 Diogo Cão | **ÂMBITO:** NACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Participação em concursos; Jogos on-line.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador.

PONTOS FRACOS:

Dificuldade em medir o impacto das atividades no âmbito da melhoria dos resultados escolares.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Tendo em conta o ambiente em que se realiza este campeonato (digital), a professora responsável considera que este tipo de projetos é sempre uma mais-valia nas aprendizagens dos alunos visto que proporciona uma aprendizagem diversificada e lúdica, para além de contribuir para a aquisição, consolidação e ampliação de competências. De salientar que, os seis alunos (4 do 8.º C e 2 do 8.º D) que participaram na fase final, ficaram entre os 70 primeiros a nível nacional, num total de 1633.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AVALIAÇÃO GLOBAL: 4

RESPONSÁVEIS

Isabel Cipriano

Clube Ciência Viva na Escola do Agrupamento de Escolas Diogo Cão

ESTABELECIMENTO: AGRUPAMENTO | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Partilha e debate de ideias; Saídas (visitas de estudo); Elaboração de cartazes digitais/ cartolina; Atividades experimentais nas áreas STEAM; Trabalhos de pesquisa; Exposição oral/ apresentação de trabalhos.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Atividades experimentais.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Os objetivos delineados foram plenamente alcançados, destacando-se os seguintes aspetos:

A introdução da metodologia de aprendizagem por projetos no Agrupamento, promovendo uma abordagem mais ativa e centrada no aluno.

O desenvolvimento de competências básicas em ciências e tecnologias por parte dos alunos, através da realização de atividades práticas e experimentais.

A promoção da aprendizagem multidisciplinar e do trabalho colaborativo, envolvendo diversas disciplinas na abordagem integrada dos conteúdos.

O maior envolvimento dos alunos no processo de ensino-aprendizagem na área científica, incentivando a criatividade com base em conceitos e tecnologias inovadoras.

A sensibilização dos jovens para a importância das competências científicas na resolução dos desafios da nossa sociedade.

A transformação da visão tradicional da sala de aula, através da utilização do espaço da Sala XXI, como ambiente educativo inovador, promovendo novas metodologias e práticas pedagógicas, posteriormente aplicadas na sala de aula convencional.

A criação e utilização do site do CCVnE para a partilha e divulgação dos trabalhos dos alunos, promovendo a sua valorização junto da comunidade educativa e da sociedade em geral.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

José Luís Pinto, Gina Maria Nogueira, Susana Filipa Lobo e Eduardo João Ribeiro.

Criação de um Jardim sensorial de relaxamento pra crianças"

ESTABELECIMENTO: J.I. do Bairro de S. Vicente de Paulo | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Trabalhos de pesquisa; Criámos e construimos diferentes espaços, no nosso jardim sensorial: Elementos Táteis (Plantamos plantas variadas; construimos caminhos com texturas, construimos uma vedação com paletes, fizemos uma cabana de madeira, pintamos duas mesas de madeira, Fizemos painéis sensoriais verticais e sonoros...).

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Concluimos a construção o nosso "jardim Sensorial", disponibilizando um espaço onde as crianças possam explorar os diferentes sentidos.

PONTOS FRACOS:

Demora de algumas entidades em solucionar a fase inicial do projeto- Colocação do chão.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Inclusão de todas as crianças, sobretudo aquelas que têm maiores dificuldades.

DIFICULDADES:

Os dias de chuva também atrasaram a realização de algumas atividades.

PARECER:

Cada vez temos mais crianças com necessidades especiais e crianças que necessitam de um espaço de contacto com materiais naturais, que permitam desenvolver em pleno todos os sentidos e diminuir-lhes o tempo em frente aos ecrãs. Ao criarmos o nosso jardim sensorial de relaxamento para crianças, consideramos ser uma excelente maneira de estimular os sentidos, promover a calma e oferecer um espaço lúdico e terapêutico.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Eugénia Necho; Joana Oliveira, Lúcia Lopes; Helena Macieirinha e Cidália Alves

Desporto Escolar

ESTABELECIMENTO: E.B. 2, 3 Diogo Cão | **ÂMBITO:** NACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Partilha e debate de ideias; Participação em concursos; Participação em campanhas solidárias; Torneios.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade; Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

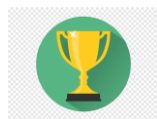
O projeto Desporto Escolar do Agrupamento de Escolas Diogo Cão, em Vila Real, promove a prática desportiva entre os alunos, contribuindo para o seu desenvolvimento físico, social e emocional. Esta iniciativa oferece oportunidades para os estudantes participarem em diversas modalidades desportivas, incentivando valores como o fair-play, a cooperação e a disciplina. Além de promover um estilo de vida ativo, o Desporto Escolar fortalece o sentido de pertença à comunidade escolar e estimula o espírito de equipa. Este projeto é fundamental para cultivar hábitos saudáveis e valores positivos nos nossos alunos, preparando-os para um futuro mais equilibrado e gratificante.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AValiação GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

PEDRO REGADAS, PAULA LIBERAL, MARCO NETO, RUI LAMEIRÃO,
JOÃO SILVA, RAFAEL AGUIA, ADELINE E ANSELMO MARTINS.



A equipa de Futsal Infantil B Feminina conquistou o 1.º lugar do CLDE Vila Real Douro.

Participou ainda na fase nacional da "Festa do Futebol Feminino", realizada no dia 16 de maio, na Cidade do Futebol - Lisboa.

O Grupo/Equipa de Futsal - Infantis B Masculinos - classificou-se em 2º lugar, entre treze equipas do Quadro Competitivo da CLDE (Coordenação Local do Desporto Escolar de Vila Real e Douro).

Voleibol- infantil B feminino- 2.º lugar CLDE.

Bocia- Campeão do Grupo

2 lugar no Apuramento do Regional.

Participaram nos treinos bi-semanais 17 alunos.

Alunos com participações mais relevantes no Desporto Escolar (Badminton)

Vanessa Parreira 7ºD 2ª class. pares femininos -Final distrital (CLDE)

Matilde Morais 8ºB 2ª class. pares femininos, fase final (CLDE) 2ª class. singulares femininos, fase final (CLDE) 8ª class. sing. femininos (24 atletas) Campeonato Regional (Barcelos)

Maria Beatriz Morais 9ºB 1ª class. pares femininos, fase final (CLDE) 1ª class. singulares femininos, fase final (CLDE) 6ª class. sing. femininos (24 atletas) Campeonato Regional (Barcelos)

Tiago Costa 9ºC 3º class. pares masculinos, fase final (CLDE) Arbitro Campeonato Regional (Barcelos)

Mariana Ribeiro 9ºC 1ª class. pares femininos, fase final (CLDE)

Duarte Morais 9ºD 3º class. pares masculinos, fase final (CLDE)

Digit@IM@t

ESTABELECIMENTO: E.B. 2, 3 Diogo Cão | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Formação aos docentes do Agrupamento; Trabalhos de pesquisa.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Ao longo do ano letivo, o Projeto Digit@IM@t revelou-se uma iniciativa de grande relevância na promoção do ensino e da aprendizagem da Matemática através da integração de recursos tecnológicos inovadores. Os alunos do 7.º e 9.º anos que frequentaram o Ninho de Matemática tiveram oportunidade de explorar conteúdos matemáticos de forma diversificada e motivadora, utilizando ferramentas digitais como o WordWall, para jogos matemáticos, a plataforma Intuitivo – alinhada com as provas finais de Matemática do 9.º ano –, bem como ambientes de programação e manipulação visual como o Scratch, Polypad, GeoGebra e a app Sólidos RA, esta última aplicada na unidade referente aos sólidos geométricos.

O projeto destacou-se, ainda, pela dinamização de uma atividade de grande impacto pedagógico e lúdico: o Escape Room "Os Robots Matematicamente Inteligentes", aplicado a todas as turmas do 3.º ciclo no âmbito do Dia da Cultura Científica, reforçando o papel da Matemática no desenvolvimento do raciocínio lógico e do trabalho colaborativo.

A docente responsável pelo projeto, Cibele Fernandes, dinamizou também, em articulação com a docente Virgínia Amorim, atividades nas turmas 8.ºA e 8.ºB, com recurso ao GeoGebra, promovendo o desenvolvimento de competências matemáticas através da exploração de ambientes dinâmicos e interativos.

No domínio da formação contínua de professores, durante os segundo e terceiro períodos, foram promovidas três ações de formação de 25 horas cada, creditadas pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, em articulação com o CFAE de Vila Real. As formações – "Avaliar com Intuitivo: Transforme a Avaliação Digital no Ensino" e "Ensino Digital com Microsoft Teams e OneDrive: Ferramentas para Inovar na Educação" (esta última replicada duas vezes) – abrangeram 42 docentes do agrupamento, desde a educação pré-escolar ao 3.º ciclo. O feedback recolhido foi bastante positivo, revelando o interesse e a pertinência dos temas abordados. Os participantes manifestaram, ainda, interesse em futuras formações nas áreas da inteligência artificial aplicada ao ensino e utilização do Excel em contexto educativo.

Em suma, o projeto Digit@IM@t contribuiu significativamente para o enriquecimento das práticas letivas e formativas no agrupamento, potenciando a aprendizagem da Matemática com recurso às tecnologias e fomentando uma cultura de inovação pedagógica entre os docentes.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AValiação GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Cibele Fernandes

Dragon Force AWARENESS

ESTABELECIMENTO: E.B.1 das Flores (EB nº6 de VRL) | **ÂMBITO:** NACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Partilha e debate de ideias; Trabalhos de pesquisa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Equipa de Psicólogos e professores de Dragon Force.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

O Projeto Dragon Force AWARENESS, integrado em “Portugal Inovação Social” foi projetado para desenvolver, nos alunos, competências fundamentais a uma integração social de sucesso e combater o Bullying. Para isso, foi importante que no decorrer do desenvolvimento do projeto se implementassem práticas eficazes que abordaram, tanto a prevenção como a intervenção no combate ao Bullying. O Programa Dragon Force Awareness procurou desenvolver, nos alunos, competências fundamentais a uma integração social de sucesso. Este Programa com 3 anos de funcionamento por escola, deve continuar.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AValiação GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Clara Vaz de Carvalho

Eco -Escolas na EB do Prado

ESTABELECIMENTO: J.I. do Prado; E.B.1 do Prado | **ÂMBITO:** NACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/ vídeos/ documentários; Visionamento de PowerPoint; Audição/ comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/ apresentação de trabalhos; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Trabalhos de pesquisa; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Realização de fichas de trabalho; Elaboração de desenhos/ banda desenhada; Elaboração de cartazes digitais/ cartolina; Participação em concursos; Participação em campanhas solidárias; Atividade de articulação com o PNC; Sessão na biblioteca escolar; Saídas (visitas de estudo).

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Pouco tempo para poder dar resposta a todas as exigências.

PARECER:

A escola passou a ter mais visibilidade desde que se iniciou o projeto e como os alunos fazem aprendizagens significativas e estão satisfeitos, achamos que devemos dar continuidade.

AValiação GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Luísa Queirós e Professores do 1º Ciclo da EB do Prado

Eco_escolas

ESTABELECIMENTOS: J.I. e E.B. do Bairro de S. Vicente de Paulo (EB nº2 de VRL) | **ÂMBITO:** INTERNACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Partilha e debate de ideias; Exposição oral/ apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Elaboração de cartazes digitais/ cartolina; Visualização de filmes /vídeos/ documentários.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Atividade extremamente pertinente e atual. Tem-se revelado fundamental para a educação ambiental de toda a comunidade escolar.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AValiação GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Fernando José Borges Boura

Eco-escolas

ESTABELECIMENTO: J.I. de Pousada | **ÂMBITO:** NACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/ vídeos/ documentários; Visionamento de PowerPoint; Audição/ comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/ apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Elaboração de cartazes digitais/ cartolina; Participação em concursos; Atividade de articulação com o PNC; Saídas (visitas de estudo); Submissão na plataforma eco escolas dos desafios realizados.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Integração na comunidade; Consolidação das aprendizagens.

DIFICULDADES:

Condições climáticas adversas que se fizeram sentir e acabaram por destruir as nossas bio-hortas e canteiros.

PARECER:

A continuar. Este projeto está implementado desde 2016.

AValiação GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Armanda Felícia

Entre bits&frames- literacia da informação e dos média

ESTABELECIMENTO: AGRUPAMENTO | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/ documentários; Visionamento de PowerPoint; Partilha e debate de ideias; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Sessão na biblioteca escolar; Realização de filmes/ vídeos.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Os objetivos propostos foram atingidos. O projeto deve continuar no próximo ano letivo.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AValiação GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Ivete Baptista, Maria Luísa Pipa e Nelson Carneiro

Erasmus +

ESTABELECIMENTO: AGRUPAMENTO | **ÂMBITO:** INTERNACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/ vídeos/ documentários; Visionamento de PowerPoint; Audição/ comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/ apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Elaboração de cartazes digitais/ cartolina; Participação em concursos; Saídas (visitas de estudo).

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo); Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento tecnológico; Enriquecimento linguístico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

O projeto Erasmus+ para professores, alunos e técnicos superiores do Agrupamento de Escolas Diogo Cão, em Vila Real, oferece benefícios significativos para a comunidade educativa. Para os professores, proporciona oportunidades de formação e desenvolvimento profissional em contextos internacionais, enriquecendo suas práticas pedagógicas e promovendo a inovação curricular. Para os alunos, abre portas para experiências educativas internacionais que fortalecem competências linguísticas, interculturais e pessoais, preparando-os para um mundo globalizado. Para os técnicos superiores, oferece a possibilidade de adquirir novos conhecimentos e práticas nas suas áreas específicas, contribuindo para a melhoria contínua dos serviços educativos. Em suma, o projeto Erasmus+ beneficia toda a comunidade escolar, promovendo a excelência académica e a internacionalização da nossa instituição.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AValiação GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Pedro Regadas

Estratégia de Educação de Cidadania na Escola (EECE)

ESTABELECIMENTOS: E.B. 2, 3 Diogo Cão; J.I. de Pousada; E.B.1 do Corgo (EB nº3 de VRL) | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visionamento de PowerPoint; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/apresentação de trabalhos; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Elaboração de desenhos/ banda desenhada; Elaboração de cartazes digitais/ cartolina.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

As atividades de articulação mostraram -se de grande interesse. Foram eficazes e devem manter-se no próximo ano letivo.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Luísa Parreira, Isabel Capelas e Armanda Felícia

Família/Espaço + na Escola

ESTABELECIMENTOS: J.I. das Flores (EB nº6 de VRL); E.B.1 das Flores (EB nº6 de VRL) | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visionamento de PowerPoint; Partilha e debate de ideias; Participação em campanhas solidárias; Palestras/sessões promovidas pelos Pais/EE.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Envolvimento familiar na escola.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Por vezes, o horário disponível dos pais era um constrangimento.

PARECER:

Tendo como base a importância do contato entre a escola e a família, consegue-se, desta forma, construir relações mais frutuosas de cooperação para um objetivo comum: o desenvolvimento integral dos nossos alunos. Por isso, o sucesso educativo relaciona-se com a forma como a família e a escola encaram e desenvolvem, em comum, esta missão. Este projeto conseguiu fazer sentir nos alunos emoções tão positivas, nos momentos em que a família se envolvia na sua sala de aula, que certamente têm/tiveram um forte impacto no seu sucesso escolar.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Clara Vaz de Carvalho, Isabel Rego, Elsa Almeida, Carla Tuna, Marília Pereira e Celeste Santos

Fábrica de Contos - "Todos juntos podemos ler"

ESTABELECIMENTOS: E.B.1 das Árvores; J.I. das Árvores | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Exposição oral/ apresentação de trabalhos.

PONTOS FORTES:

Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Integração na comunidade; Melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Este projeto teve como principal objetivo dar visibilidade às capacidades e talentos dos alunos demonstrando que, quando lhes são proporcionadas oportunidades adequadas, estes são plenamente capazes de participar, brilhar e contribuir de forma significativa para a vida da escola. Promoveu, assim, uma cultura de inclusão, respeito e valorização da diversidade, permitindo que todos os presentes reconhecessem o verdadeiro potencial que existe em cada um, independentemente das suas necessidades.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

RESPONSÁVEIS

AValiação GLOBAL: 4

Cândida Cruz, Beatriz Borges, Sofia Costa e Fátima Almeida

FICO NA ESCOLA

ESTABELECIMENTO: E.B. 2, 3 Diogo Cão | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/ vídeos/ documentários; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/ apresentação de trabalhos; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Elaboração de desenhos/ banda desenhada; Participação em campanhas solidárias; Atividade de articulação com o PNC; Sessão na biblioteca escolar; Saídas (visitas de estudo); Articulação com a BE do AEDC - Escola Sede: Construção de um jogo de mesa sobre a vida e obra de Luís de Camões (original, intitulado "Na pista de Camões"), através de questões/cartões e um robô a programar, para responder às questões elaboradas sobre a vida e obra de Camões; Articulação com a coordenadora PRESSE e o grupo de alunos dos Jovens Promotores de Saúde - Criação de desenhos de tabuleiros/alimentação saudável, para a comemoração do Dia Mundial da Alimentação, em articulação com a Enf. Vanessa Monteiro e o nutricionista Dr. Óscar Cerqueira.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

PONTOS FRACOS:

Elevado n.º de alunos inscritos no Projeto por segmento/hora/ dia (às 3ªs, 4ªs e 6ªs feiras), chegando a estar 80 alunos inscritos no mesmo segmento.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Elevado n.º de alunos inscritos no Projeto por segmento/hora/ dia (às 3ªs, 4ªs e 6ªs feiras), chegando a estar 80 alunos inscritos no mesmo segmento.

PARECER:

O Projeto FICO NA ESCOLA é visto como uma mais-valia pelos pais/EE, pela Direção do Agrupamento, mas também pelos docentes que o dinamizam. Este projeto pretende promover a harmonia entre os discentes/alunos e adultos/docentes, através da realização de várias dinâmicas e atividades. Considero que se criaram laços muito fortes, nestas tardes, quer entre os adultos, quer entre os alunos e os adultos. A atividade que os alunos mais procuraram foi sem dúvida a atividade de Desporto. Verifica-se que, de um ano letivo para o outro, a vontade de realizar qualquer atividades por parte dos meninos diminuiu muito. Até a oficina de Robótica que muitos alunos frequentavam no ano passado, tem menos inscritos. O facto de os alunos passarem as manhãs sentados, nas salas de aula, leva a que os mesmos procurem coisas diferentes, da parte da tarde. O que também é compreensível. No presente ano letivo, e dado o elevado nº de alunos inscritos, a oficina de culinária foi pouco frequente. Por um lado, dado o nº de alunos a frequentar (chegavam a ser 80 alunos/ segmento) provocava uma despesa incomportável. Eram muitos meninos para alimentar e também era difícil realizar a atividade com segurança e higiene. No próximo ano letivo, era importante que mais docentes de Educação Física fossem destacados para as tardes do FICO, pois, é sem dúvida a área mais requerida pelos alunos.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Maria de Fátima Fernandes Ribeiro

Fico, também na biblioteca

ESTABELECIMENTO: E.B. 2, 3 Diogo Cão | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/ vídeos/ documentários; Visionamento de PowerPoint; Partilha e debate de ideias; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Sessão na biblioteca escolar.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Os objetivos propostos foram atingidos. O projeto deve continuar no próximo ano letivo.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AValiação GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Ivete Baptista, Manuela Rua, Fátima Ribeiro.

FLAGS

ESTABELECIMENTO: E.B.1 do Corgo (EB nº3 de VRL) | **ÂMBITO:** INTERNACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/ vídeos/ documentários; Visionamento de PowerPoint; Audição/ comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/ apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Elaboração de desenhos/ banda desenhada; Elaboração de cartazes digitais/ cartolina.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural ; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Projeto promovido pela Fundação Vox Populi, inserido na área da investigação nas escolas. Projeto transnacional desenvolvido em simultâneo por dois grupos de alunos de escolas localizadas em lugares diferentes, Vila real e Brasil. O objetivo é que os dois grupos de crianças/jovens se deem a conhecer e que conheçam outras realidades mais próximas ou mais longínquas. Isto foi feito de uma forma simples, divertida, com um contacto direto com outras crianças/jovens, através de uma partilha, de um diálogo a ser realizado ao longo de um ano letivo.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AValiação GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Dulcília Cruz, Manuel Lopes e Isabel Capelas

Formar para incluir

ESTABELECIMENTO: AGRUPAMENTO | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Partilha e debate de ideias; Exposição oral/ apresentação de trabalhos.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

PONTOS FRACOS:

Dificuldade em medir o impacto das atividades no âmbito da melhoria dos resultados escolares; Envolvimento do Conselho de Turma | docentes.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento tecnológico; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

O projeto "Formar Para Incluir" teve como principal objetivo promover a formação de professores e restante comunidade educativa em práticas inclusivas, visando a construção de um ambiente mais acolhedor, equitativo e acessível para todos, especialmente alunos com necessidades especiais ou em situação de vulnerabilidade. Os promotores consideram que o projeto cumpriu objetivos propostos de sensibilizar, informar e capacitar os participantes para uma atuação mais justa e inclusiva.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 4

AVALIAÇÃO GLOBAL: 4

RESPONSÁVEIS

Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

Heróis da Fruta

ESTABELECIMENTO: E.B.1 do Corgo (EB nº3 de VRL) | **ÂMBITO:** NACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/ documentários; Visionamento de PowerPoint; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/ apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Realização de fichas de trabalho; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Elaboração de desenhos / banda desenhada; Elaboração de cartazes digitais/ cartolina.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Projeto a manter devido à sua relevância na promoção de hábitos de alimentação saudáveis e sustentáveis.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 4

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Dulcília Cruz e Anita Ruivo

Histórias da Ajudaris

ESTABELECIMENTO: AGRUPAMENTO | **ÂMBITO:** NACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/ documentários; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/ apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Visionamento de PowerPoint; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Participação em campanhas solidárias; Sessão na biblioteca escolar.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Os objetivos propostos foram atingidos. O projeto deve continuar no próximo ano letivo.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AValiação GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Ivete Baptista, Maria Luísa Pipa e Nelson Carneiro

Hora do Conto

ESTABELECIMENTO: E.B. 2, 3 Diogo Cão | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/ vídeos/ documentários; Visionamento de PowerPoint; Exposição oral/ apresentação de trabalhos; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Realização de fichas de trabalho; Elaboração de cartazes digitais/ cartolina.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade; Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Integração na comunidade; Enriquecimento tecnológico.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

O projeto "Hora do Conto" alcançou com êxito os seus objetivos, proporcionando aos alunos um ambiente rico de aprendizagem e imaginação. Despertou, também, nos alunos o sentido de responsabilidade no saber ouvir e saber estar.

A participação dos alunos foi ativa e constante, houve envolvimento não apenas no ouvir a narrativa, mas nas atividades complementares. (desenhos, recontos, dramatizações).

O projeto desenvolveu competências de leitura, atenção, expressão oral e criatividade aos alunos, bem como o trabalho colaborativo entre os docentes envolvidos.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AValiação GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Teresa Vilela, Berta Araújo, Paula Lima, Cristina Cardoso, Goreti Almeida, Carmelina Dias e Eduarda Valente

InGaming Vai às Escolas

ESTABELECIMENTO: E.B. 2, 3 Diogo Cão | **ÂMBITO:** NACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Partilha e debate de ideias; Trabalhos de pesquisa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Elaboração de cartazes digitais/ cartolina; Participação em concursos; Ação promovida pelo CDI Portugal.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular; Enquadrado no tema aglutinador.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento tecnológico; Enriquecimento cultural.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

O projeto “InGaming vai às escolas” revelou-se uma iniciativa extremamente enriquecedora para a comunidade escolar, promovendo a reflexão crítica sobre o papel dos videojogos na sociedade atual. Ao longo do projeto, os alunos participaram ativamente em atividades que lhes permitiram desenvolver competências digitais.

A abordagem multidisciplinar do projeto permitiu trabalhar temas relevantes como os benefícios e riscos dos videojogos, a prevenção da adição, a discriminação e o equilíbrio no uso das tecnologias, sempre com grande envolvimento por parte dos alunos.

Destaca-se a excelente participação da nossa escola nas quatro categorias a concurso no ensino básico, com a obtenção de prémios em todas elas, o que evidencia o empenho, a originalidade e a consciência crítica dos nossos alunos face aos desafios da era digital.

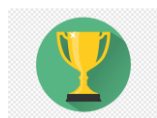
Considera-se, por isso, que o projeto atingiu plenamente os seus objetivos, contribuindo para uma educação mais consciente, responsável e alinhada com os desafios do mundo digital.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Cibele Fernandes



Benefícios e riscos dos videojogos

Margarida Moreira, Diogo Teixeira e Enzo Batista (5.ºH)

Projeto: Criação de um escape room digital sobre os benefícios dos videojogos.

Estratégias de prevenção e equilíbrio nos videojogos

Rodrigo Pinto, Rodrigo Teixeira, Tiago Gomes e Pedro Minhava (8.ºB)

Projeto: Vídeo informativo com estratégias preventivas para evitar a adição aos videojogos.

Discriminação nos videojogos

Francisca Azevedo, Juliana Santos e Lara Morais (5.ºC)

Projeto: Vídeo de sensibilização e apresentação em PowerPoint alertando para formas de discriminação nos videojogos.

Adição aos videojogos

Rodrigo Silva, Martim Gonçalves e Eduardo Costa (5.ºG)

Projeto: Vídeo educativo, acessível através de QR Code, com conselhos para prevenir a adição aos videojogos.

JAP-Achievement Portugal

ESTABELECIMENTO: E.B.1 do Corgo (EB nº3 de VRL) | **ÂMBITO:** NACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/ vídeos/ documentários; Visionamento de PowerPoint; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/ apresentação de trabalhos.

PONTOS FORTES:
Articulação curricular.

PONTOS FRACOS:
Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:
Integração na comunidade; Melhoria dos resultados escolares; Enriquecimento cultural.

DIFICULDADES:
Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

As atividades realizadas, no âmbito deste projeto, permitiram formar indivíduos socialmente dinâmicos, , dotados de maior autonomia e proatividade, desenvolvendo competências de literacia financeira.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS
Dulcília Cruz, Florbela Teixeira, Goreti Vaz , Isabel Capelas e Ana Cristina Esteves.

Jogos Sensoriais: Explorando o Mundo Através dos Sentidos

ESTABELECIMENTOS: J.I. de Vila Marim;J.I. de Gravelos;J.I. do Bairro de S. Vicente de Paulo;J.I. do Bairro de S. Vicente de Paulo (EB nº2 de VRL);J.I. de Arrabães | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/ vídeos/ documentários; Partilha e debate de ideias; Trabalhos de pesquisa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Realização de fichas de trabalho.

PONTOS FORTES:
Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:
Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:
Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico;Integração na comunidade; Melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:
Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

O trabalho do grupo foi positivo e atingiu os objetivos propostos. Esta troca de atividades/ estratégias de trabalho entre diferentes Jardins de Infância foi extremamente positiva, na medida que contribui para a evolução dos grupos de crianças, em todas as áreas de conteúdo e para o enriquecimento do nosso trabalho pedagógico.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 4

AVALIAÇÃO GLOBAL: 4

RESPONSÁVEIS
Pedro Manuel da Silva Ribeiro Cardona

Leitura em Família

ESTABELECIMENTO: J.I. de Vila Marim | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Elaboração de cartazes digitais/ cartolina; Elaboração de desenhos / banda desenhada.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento linguístico; Enriquecimento cultural; Melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

O Projeto decorreu muito bem. As crianças manifestaram-se muito motivadas em levar o livro semanalmente para casa. E por parte dos Encarregados de Educação houve uma boa colaboração, quer na leitura da história como na elaboração de um trabalho acerca da mesma.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Maria José Sousa

Ler consigo

ESTABELECIMENTO: E.B. 2, 3 Diogo Cão | **ÂMBITO:** NACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visionamento de PowerPoint; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/ apresentação de trabalhos; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Sessão na biblioteca escolar; Lanche partilhado.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Os objetivos definidos na proposta do projeto foram alcançados, nomeadamente: desenvolver as competências de leitura (compreensão leitora), promover a literacia literária e desenvolver o gosto e hábitos de leitura, através da participação de diferentes elementos da comunidade, mostrando que todos leem e gostam de ler.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Fátima Ribeiro, Isabel Cipriano, Ivete Baptista, M^a dos Anjos Maciel e Teresa Letra.

"Ler é Saber"

ESTABELECIMENTO: E.B. 2, 3 Diogo Cão | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Participação em concursos.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular; Enquadrado no tema aglutinador.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

O projeto "Ler é Saber" desenvolveu-se em três fases eliminatórias, ao longo do ano letivo. Este projeto é uma iniciativa importante no incentivo à leitura e à promoção da educação com o objetivo de envolver os alunos em atividades que fomentem o desenvolvimento intelectual, cultural e social. Demonstrou, ainda, ser eficaz na promoção da leitura como prática significativa. Os benefícios observados indicam a importância da sua continuidade e expansão.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

RESPONSÁVEIS

AValiação GLOBAL: 5

Maria dos Anjos Mota Maciel, Emacolada Guedes e Paulete Lameirão.

Ler em família

ESTABELECIMENTO: AGRUPAMENTO | **ÂMBITO:** NACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes /vídeos/ documentários; Visionamento de power point; Audição/ comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/ apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Elaboração de desenhos/ banda-desenhada; Elaboração de cartazes digitais/ cartolina; Atividade de articulação com o PNC; Sessões de leitura em casa, com a família.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Recomenda-se dar continuidade no próximo ano letivo, pois os alunos gostam muito e os familiares também. Desenvolvem-se muitas competências, nomeadamente a leitora e a expressão oral, bem como a parte cultural.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

RESPONSÁVEIS

AValiação GLOBAL: 5

Ivete Baptista, Luísa Pipa e Nelson Carneiro.

Ler+ em "Vai e Vem"

ESTABELECIMENTOS: J.I. das Flores (EB nº6 de VRL); E.B.1 das Flores (EB nº6 de VRL) | **ÂMBITO:** NACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/ vídeos/ documentários; Visionamento de PowerPoint; Partilha e debate de ideias; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Realização de fichas de trabalho; Elaboração de desenhos/ banda desenhada; Participação em concursos; Participação em campanhas solidárias; Atividade de articulação com o PNC; Sessão na biblioteca escolar; Saídas (visitas de estudo).

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Sendo a leitura uma forma de desenvolver competências pessoais, certamente que este projeto desenvolveu nos alunos capacidades para melhorar a escrita, enriquecer o vocabulário, aumentar a capacidade de concentração e estimular a criatividade e sentido crítico. Projeto para continuar.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

RESPONSÁVEIS

AValiação GLOBAL: 5

Clara Vaz de Carvalho, Isabel Rego, Elsa Almeida, Carla Tuna, Marília Pereira e Celeste Santos

Literacia Financeira - "No poupar está o ganho"

ESTABELECIMENTO: E.B.1 do Corgo (EB nº3 de VRL) | **ÂMBITO:** NACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/ vídeos/ documentários; Visionamento de PowerPoint; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/ apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Realização de fichas de trabalho; Elaboração de desenhos/ banda desenhada; Elaboração de cartazes digitais/ cartolina; Participação em concursos.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Projeto de relevância pedagógica e social. Consideramos que se deva manter, uma vez que, ao longo das atividades propostas, foi possível observar o crescente interesse e envolvimento dos alunos em temáticas relacionadas com o valor do dinheiro, a importância da poupança, a distinção entre necessidades e desejos, bem como a adoção de comportamentos de consumo responsável.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

RESPONSÁVEIS

AValiação GLOBAL: 5

Dulcília Cruz

Media Grupo

ESTABELECIMENTO: AGRUPAMENTO | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Redação, revisão e publicação de textos, fotos e vídeos nos diversos meios de comunicação.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Divulgação, junto da comunidade educativa, dos eventos, trabalhos, atividades, efemérides, projetos e datas importantes.

DIFICULDADES:

Publicação tardia das notícias na página web.

PARECER:

Os promotores consideram que o trabalho desenvolvido, ao longo do ano, foi feito com rigor e empenho, tentando, sempre, corresponder às solicitações de todos os intervenientes/colaboradores. No entanto, apontam-se alguns aspetos a rever/melhorar, a saber: Estabelecer um horário comum aos vários elementos do Grupo Media (na medida do possível); implementar estratégias de divulgação do Grupo Media, junto dos alunos, de forma a cativá-los para o grupo, como colaboradores; Reforçar junto da comunidade educativa os procedimentos a adotar aquando da publicação de notícias (Redes sociais/ página web/ comunicação social local); Atribuir a manutenção da página web a outra pessoa com mais tempo para tal; Permitir que algumas estruturas do Agrupamento, possuam um domínio próprio (blog, página) diminuindo assim, o volume de conteúdos que chegam à equipa.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 4

RESPONSÁVEIS

AValiação GLOBAL: 4

Andrea Rego; Ângelo dos Santos Silva; Francisco Alcino Coutinho; Isabel Cipriano; Lídia Branco; Eduardo Seixas e Alunos interessados.

MIBE - Mês Internacional da Biblioteca Escolares - Bibliotecas escolares: a ligar Comunidades

ESTABELECIMENTO: AGRUPAMENTO | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes /vídeos/ documentários; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Visionamento de PowerPoint; Audição/ comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Elaboração de desenhos/ bandadesenhada; Elaboração de cartazes digitais/ cartolina; Sessão na biblioteca escolar; Encontro com escritores/ cantores.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Integração na comunidade; Melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

A atividade realizou-se com sucesso. Serviu para divulgar a importância das bibliotecas escolares na formação integral das crianças/alunos, deu a conhecer escritores e livros, contribuindo para desenvolver hábitos de leitura nos alunos e comunidade educativa.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

RESPONSÁVEIS

AValiação GLOBAL: 5

Ivete Baptista, Maria Luísa Pipa e Nelson Carneiro

Missão R

ESTABELECIMENTOS: J.I. de Parada Cunhos; J.I. de Vila Marim; J.I. de Borbela; J.I. de Gravelos; J.I. de Pousada; J.I. de Mondrões; J.I. de Arrabães; E.B.1 de Arrabães; J.I. das Árvores; E.B.1 das Árvores; J.I. de Lordelo; E.B.1 de Lordelo; J.I. do Prado; E.B.1 do Prado. | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Atividades de robótica.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular.

PONTOS FRACOS:

Dificuldade em medir o impacto das atividades no âmbito da melhoria dos resultados escolares.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Falta de tempo letivo específico destinado à aprendizagem das metodologias inerentes ao desenvolvimento de projetos.

PARECER:

O tempo disponível para conseguir chegar a todas as escolas não é suficiente, tendo sido impossível chegar a todas.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 4

AValiação GLOBAL: 4

RESPONSÁVEIS

Filipa Lobo

Miúdos a votos

ESTABELECIMENTO: AGRUPAMENTO | **ÂMBITO:** NACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/ documentários; Visionamento de PowerPoint; Audição / comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/ apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Elaboração de cartazes digitais/ cartolina; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Sessão na biblioteca escolar; Participação em concursos.

PONTOS FORTES:

Enquadramento no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Integração na comunidade; Melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Os objetivos propostos foram atingidos. O projeto deve continuar no próximo ano letivo.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AValiação GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Ivete Baptista, Maria Luísa Pipa e Nelson Carneiro

Na pista de Camões

ESTABELECIMENTO: AGRUPAMENTO | **ÂMBITO:** NACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/ vídeos/ documentários; Visionamento de PowerPoint; Audição/ comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Exposição oral / apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Elaboração de desenhos / banda desenhada; Elaboração de cartazes digitais/ cartolina; Participação em concursos; Sessão na biblioteca escolar; Atividade de articulação com o PNC; Elaboração de um jogo; Realização de um filme; Escape Room.

PONTOS FORTES:

Enquadramento no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade; Melhoria da fluência leitora.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Os objetivos propostos foram atingidos. O projeto deve continuar no próximo ano letivo.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

RESPONSÁVEIS

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

Ivete Baptista, Maria Luísa Pipa e Nelson Carneiro

Natação no primeiro ano

ESTABELECIMENTO: E.B.1 do Corgo

NÃO REALIZADO

Os Encarregados de Educação não se mostraram recetivos a este projeto.

RESPONSÁVEIS

Isabel Maria Vieira Capelas

NEPSO - Fundação Vox Populi- Borboleta Azul, uma espécie única?

ESTABELECIMENTO: J.I.e E.B.1 do Corgo (EB nº3 de VRL) | **ÂMBITO:** NACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/ vídeos/ documentários; Visionamento de PowerPoint; Audição/ comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/ apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Elaboração de desenhos/ banda desenhada; Elaboração de cartazes digitais/ cartolina; Participação em concursos; Saídas (visitas de estudo).

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

O Projeto foi enriquecedor e permitiu divulgar e incentivar o uso dos Estudos de Opinião, como instrumento pedagógico para incrementar a literacia, e como forma de aumentar os conhecimentos, a capacidade de interpretação dos mesmos e a tomada de consciência e a mudança de atitude tanto de docentes como dos alunos.

RESPONSÁVEIS

AValiação GLOBAL: 5

Dulcília Cruz, Florbela Teixeira, Goreti Vaz, Isabel Capelas, Ana Cristina, Filomena Costa, Mónica Conde, Manuela Silva, Sílvia Saraiva, Sandra Vieira e Margarida Assunção.

Nossa terra suas gentes

ESTABELECIMENTOS: J.I. de Lordelo; E.B.1 de Lordelo | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/ vídeos/ documentários; Visionamento de PowerPoint; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/ apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Realização de fichas de trabalho; Elaboração de desenhos/ banda desenhada; Elaboração de cartazes digitais/ cartolina; Visita de uma tecedeira e de um oleiro, workshop no auditório.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Foi um projeto muito interessante e enriquecedor para todos os envolvidos. Teve como objetivo as tradições ligadas à olaria e cultivo do linho.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AValiação GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Todos os docentes da escola

Olhar os muros da escola com arte**ESTABELECIMENTO:** J.I. do Bairro S. Vicente de Paulo (EB nº2 de VRL)**NÃO REALIZADO**

As condições atmosféricas não permitiram e houve indisponibilidade dos pais e ee.

RESPONSÁVEIS

Carla Sampaio, Ana Boal e Maria Helena Santos.

Once Upon a Time"- Storytelling**ESTABELECIMENTOS:** E.B.1 de Arrabães; E.B.1 das Árvores; E.B.1 de Lordelo; E.B.1 do Prado; E.B.1 de Vilarinho da Samardã; E.B.1 de Vila Seca; E.B. do Bairro de S. Vicente de Paulo (EB nº2 de VRL); E.B.1 do Corgo (EB nº3 de VRL); E.B.1 das Flores (EB nº6 de VRL). | **ÂMBITO:** LOCAL**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes/vídeos/ documentários; Partilha e debate de ideias; Leitura e análise de histórias/ textos diversos ;Elaboração de desenhos/ banda desenhada; Sessão na biblioteca escolar.**PONTOS FORTES:**

Articulação curricular; Enquadrado no tema aglutinador.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Falta de tempo letivo específico destinado à aprendizagem das metodologias inerentes ao desenvolvimento de projetos.

PARECER:

Os alunos acolheram este Projeto com grande entusiasmo aplicando-se com empenho nas atividades propostas. No entanto, o tempo destinado ao Projeto foi reduzido devido à preparação e aplicação das Prova ModA.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5**AVALIAÇÃO GLOBAL:** 5**RESPONSÁVEIS**

Anita Ruivo, Helena Jerónimo e Sónia Morais

Onde moram os livros

ESTABELECIMENTO: J.I. de Lordelo; | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Exposição oral / apresentação de trabalhos ;Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Elaboração de desenhos/ banda desenhada; Visionamento de PowerPoint;Visualização de filmes /vídeos/ documentários.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Enquadrado no tema aglutinador;

PONTOS FRACOS:

Débil sequencialidade na articulação entre ciclos.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Melhoria dos resultados escolares;

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Projeto dinamizado entre as 3 salas do J.I, com os objetivos atingidos e do agrado e com o envolvimento de todos os participantes. Contribuiu de forma positiva para o enriquecimento e desenvolvimento de competências dos alunos.

AValiação GLOBAL: 4

RESPONSÁVEIS

Elisabete Barreiro, Lígia Gonçalves e Rosa Barreira

Pais na Escola do Corgo

ESTABELECIMENTOS: J.I. do Corgo (EB nº3 de VRL);E.B.1 do Corgo (EB nº3 de VRL); | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Visionamento de PowerPoint; Audição / comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Exposição oral / apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Participação em campanhas solidárias; Sessão na biblioteca escolar.

PONTOS FORTES:

Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Integração na comunidade; Enriquecimento cultural.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

A cooperação e participação empenhada de pais e encarregados de educação em diversas atividades, ao longo do ano, foram importantes e devem manter-se.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AValiação GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Florbela Teixeira, DulcíliaCruz, Goreti Vaz, IsabelCapelas, Ana Cristina, Filomena Costa, Mónica Conde, Manuela Silva, Sandra Vieira e Sílvia Saraiva.

Pais na Escola"

ESTABELECIMENTO: J.I. de Lordelo; | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Visionamento de PowerPoint; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/ apresentação de trabalhos ;Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Realização de fichas de trabalho; Elaboração de desenhos/banda desenhada; Elaboração de cartazes digitais/ cartolina.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico ;Melhoria dos resultados escolares;Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Projeto muito enriquecedor de trabalho colaborativo entre todos os envolvidos.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Elisabete Barreiro, Lígia Gonçalves e Rosa Barreira

Parlamento dos Jovens

ESTABELECIMENTO: E.B. 2, 3 Diogo Cão; | **ÂMBITO:** NACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visionamento de PowePoint; Partilha e debate de ideias; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Elaboração de cartazes digitais/ cartolina; Visualização de filmes /vídeos/ documentários.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular.

PONTOS FRACOS:

Dificuldade em medir o impacto das atividades no âmbito da melhoria dos resultados escolares.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Incremento das relações interpessoais.

DIFICULDADES:

Falta de tempo letivo específico destinado à aprendizagem das metodologias inerentes ao desenvolvimento de projetos.

PARECER:

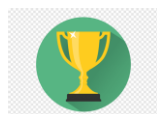
A Coordenadora do projeto considera que este tipo de iniciativas são muito importantes, na medida em que permitem formar jovens críticos, capazes de refletir sobre temas atuais, para além de desenvolverem competências a vários níveis: defender a sua opinião, apresentar argumentos, produção oral e escrita, relacionamento interpessoal, trabalho em equipa, etc. Projeto a continuar, mas com outro ou outros docentes.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AVALIAÇÃO GLOBAL: 4

RESPONSÁVEIS

Isabel Cipriano e Paulete Lameirão



5.ª posição num universo de 15 escolas participantes.

Passeios pedagógicos

ESTABELECIMENTOS: E.B. 2, 3 Diogo Cão; E.B.1 das Árvores; E.B.1 de Lordelo. | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Trabalhos de pesquisa.

PONTOS FORTES:

Enquadramento no tema aglutinador ; Articulação curricular.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

O Projeto "Passeios Pedagógicos" foi desenvolvido com o objetivo de ampliar os horizontes educativos dos alunos, promovendo a aprendizagem fora do ambiente escolar, através de visitas a espaços culturais, gastronómicos, históricos, da economia local e na natureza.

A iniciativa teve como principal objetivo integrar teoria e prática tornando o processo ensino-aprendizagem mais dinâmico, significativo e contextualizado.

Durante a execução do projeto, foram realizados diversos passeios cuidadosamente planeados de acordo com as características dos alunos e a faixa etária.

Todos os passeios foram precedidos e seguidos de atividades em sala de aula, com o objetivo de preparar os alunos e consolidar conhecimentos.

A logística foi, sempre, organizada de forma segura, com o acompanhamento de professores e assistentes operacionais em todos os trajetos.

Consideramos importante a continuidade do projeto, no próximo ano letivo, com aperfeiçoamentos baseados na experiência vivida, pois entendermos que a educação além dos muros da escola é essencial para a construção de uma aprendizagem significativa e transformadora.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AValiação GLOBAL: 4

RESPONSÁVEIS

Teresa Vilela, Berta Araújo, Paula Lima, Carmelina Dias, Goreti Almeida, Cristina Cardoso, Manuel Lopes, Rosa Sousa, Cândida Cruz, Beatriz Borges, Sofia Costa e Maria José Rocha.

Plano Nacional de Cinema

ESTABELECIMENTO: AGRUPAMENTO; | **ÂMBITO:** NACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/ vídeos/ documentários; Partilha e debate de ideia; Realização/apresentação de trabalhos de grupo.

PONTOS FORTES:

Articulação curricular.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico.

DIFICULDADES:

Falta de filmes para o pré-escolar e 1º ciclo.

PARECER:

O PNC oferece, ao Agrupamento, a oportunidade de os alunos desenvolverem o gosto pelo cinema português e estrangeiro, valorizando-o enquanto forma de arte. Assistir a filmes, em contexto sala de aula ou em sessões em sala de cinema, permite-lhes alargar os seus horizontes, desenvolver a sensibilidade estética e artística, bem como o pensamento crítico. Foram desenvolvidas atividades em articulação com a Biblioteca Escolar que promoveram a inclusão dos alunos através do Cinema.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AValiação GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Paulete Lameirão

PlayArte

ESTABELECIMENTO: E.B. 2, 3 Diogo Cão | **ÂMBITO:** LOCAL**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Audição / comentário de músicas; Exposição oral / apresentação de trabalhos.**PONTOS FORTES:**

Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Os resultados desta atividade foram importantes para o sucesso educativo dos alunos envolvidos, quer a nível cognitivo, quer comportamental.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 4**AVALIAÇÃO GLOBAL:** 4**RESPONSÁVEIS**

Carlos Almeida, Heitor Barros e Carlos Mendes

Práticas Partilhadas - Museu do Douro: Eu sou Paisagem

ESTABELECIMENTOS: J.I. das Flores (EB nº6 de VRL); J.I. de Lordelo; J.I. das Árvores; J.I. de Vila Seca; J.I. de Vilarinho da Samardã. | **ÂMBITO:** REGIONAL**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Partilha e debate de ideias; Exposição oral / apresentação de trabalhos; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Elaboração de desenhos / banda desenhada; Oficinas/sessões coletivas: corpo, dança, música, teatro.**PONTOS FORTES:**

Articulação continuada com uma instituição ligada ao património cultural local.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Integração na comunidade; Enriquecimento linguístico.

DIFICULDADES:

Dificuldade em arranjar verbas para as visitas.

PARECER:

- As atividades foram desenvolvidas pelos arte educadores e técnicos do museu, com a realização de três oficinas para cada um dos grupos/turmas, com propostas que valorizaram o nosso trabalho em todas as áreas do currículo.
- Para além das atividades realizadas com o MD, este GT participou nas atividades comuns e tarefas do DEPE, num trabalho de análise e reflexão das práticas educativas das educadoras participantes: Conceição, Elisabete, Isabel, Isilda, Lígia, Rosa, Maria Adélia e Gina.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**RESPONSÁVEIS**

Isabel Rego de Barros

Práticas Partilhadas: De mãos dadas com a Natureza

ESTABELECIMENTOS: J.I. de Parada Cunhos; J.I. de Borbela; J.I. de Pousada; J.I. das Árvores; J.I. do Prado; J.I. de Mondrões. | **ÂMBITO:** REGIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Visionamento de PowerPoint; Audição / comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Exposição oral / apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Elaboração de desenhos / banda desenhada; Elaboração de cartazes digitais/ cartolina; Participação em campanhas solidárias; Atividade de articulação com o PNC; Sessão na biblioteca escolar; Ações de sensibilização para E.E. online; Saídas (visitas de estudo).

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento linguístico; Integração na comunidade; Enriquecimento cultural.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

O Projeto já existe há muitos anos e apesar de nem sempre serem os mesmos Jardins de Infância a participar, achamos importante continuar porque, além de ser um trabalho colaborativo e cooperante, promove a relação entre as crianças, o gosto pela natureza e a preservação do ambiente por toda a comunidade educativa.

RESPONSÁVEIS

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

Maria Luísa Queirós, Margarida Teixeira, Virgínia Sousa, Anabela Marisa Aleixo Coelho, Ângela Pinto, Armanda Felícia, Anunciação Tuna e Paula Gil.

Programa Eco-Escolas

ESTABELECIMENTO: J.I. do Corgo (EB nº3 de VRL); E.B.1 do Corgo (EB nº3 de VRL). | **ÂMBITO:** INTERNACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Visionamento de PowerPoint; Audição / comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Exposição oral / apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Realização de fichas de trabalho; Elaboração de desenhos / banda desenhada; Elaboração de cartazes digitais/ cartolina; Participação em concursos; Participação em campanhas solidárias; Saídas (visitas de estudo).

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento linguístico; Enriquecimento cultural; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

O programa Eco-Escolas é um programa de continuidade, devido à relevância pedagógica do mesmo, uma vez que promove comportamentos responsáveis e sustentáveis nas crianças, através da integração de práticas sustentáveis na vida quotidiana das crianças.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Dulcília Cruz e Isabel Capelas

Programa Eco-Escolas

ESTABELECIMENTO: E.B. 2, 3 Diogo Cão

NÃO REALIZADO

Algumas das atividades propostas não foram realizadas por ter sido nomeada coordenadora, em substituição do coordenador, no final de janeiro e em abril ter ficado de baixa médica.

RESPONSÁVEIS

Cristina Maria Cardoso de Caldas

Projeto "UBBU"

ESTABELECIMENTO: E.B.1 das Árvores | **ÂMBITO:** NACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Realização das aulas propostas no projeto.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

O projeto foi muito interessante pois permitiu preparar os alunos para uma nova sociedade digital, através do ensino da Ciência da Computação e Programação; desenvolver competências de cidadania e o pensamento computacional.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Anabela Caetano e Helena Neves

Projeto +Desporto +S@ude

ESTABELECIMENTO: AGRUPAMENTO | **ÂMBITO:** REGIONAL**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Participação em campanhas solidárias; Atividade de articulação com o PNC; Ação promovida pela EMIS.**PONTOS FORTES:**

Articulação curricular; Enquadrado no tema aglutinador; Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo).

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Integração na comunidade; Melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

O projeto +Desporto +Saúde no Agrupamento de Escolas Diogo Cão, em Vila Real, visa promover a saúde física e mental dos alunos através da prática regular de atividades desportivas. Esta iniciativa contribui para o desenvolvimento de hábitos saudáveis desde cedo, melhorando a condição física e o bem-estar geral dos estudantes. Além disso, o projeto incentiva valores como o trabalho em equipa, a disciplina e o fair-play, essenciais para o crescimento pessoal e académico dos alunos. Implementar o +Desporto +Saúde é um investimento no futuro dos nossos jovens, preparando-os para uma vida mais ativa e equilibrada.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5**AVALIAÇÃO GLOBAL:** 5**RESPONSÁVEIS**

Pedro Regadas

PROJETO ECO-ESCOLA

ESTABELECIMENTOS: J.I. das Árvores; E.B.1 das Árvores | **ÂMBITO:** NACIONAL**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes/vídeos/ documentários; Partilha e debate de ideias; Trabalhos de pesquisa; Realização de fichas de trabalho; Elaboração de desenhos / banda desenhada; Sessão na biblioteca escolar; Saídas (visitas de estudo).**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Projeto necessário, mas com muita burocracia. O ou os coordenadores necessitavam de horas específicas para o desenvolvimento mais eficaz deste projeto.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5**AVALIAÇÃO GLOBAL:** 5**RESPONSÁVEIS**

Luísa Pipa e Luís Guedes

Projeto intergeracional com a Associação " O Bugalho" - Brincar e Aprender com os vovós.

ESTABELECIMENTO: J.I. do Bairro de S. Vicente de Paulo (EB nº2 de VRL) | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Audição/ comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Exposição oral/ apresentação de trabalhos; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Atividades de expressão artística, sessões de psicomotricidade, experiências, convívios festivos com apresentações artísticas e lanches partilhados.

PONTOS FORTES:

Fortes laços intergeracionais.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Integração na comunidade; proporcionar movimento e afeto aos idosos e novas experiências.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Projeto fantástico entre duas gerações diferentes, mas que se complementam de parte a parte. Criam-se laços fortes de carinho e amizade entre crianças e idosos e trocam-se experiências e vivências diferenciadas. Tentamos sensibilizar todos para a importância de tratar com dignidade os idosos da nossa terra e proporcionar-lhes momentos de alegria, energia, amor, carinho, respeito mútuo e muita animação e promoção da sua mobilidade, uma mobilidade mais ativa.

AValiação GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Carla Porto Sampaio

Projeto Promoção da Educação para a Saúde

ESTABELECIMENTO: AGRUPAMENTO | **ÂMBITO:** NACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Visionamento de PowerPoint; Partilha e debate de ideias; Exposição oral / apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/ textos diversos; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Elaboração de cartazes digitais/ cartolina; Participação em concursos; Participação em campanhas solidárias; Sessão na biblioteca escolar.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento tecnológico; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

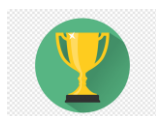
O projeto revelou-se bastante enriquecedor para os alunos, melhorando os seus conhecimentos no âmbito das diferentes temáticas desenvolvidas, tendo promovido o trabalho colaborativo, espírito de entreajuda, de pesquisa, bem como o desenvolvimento do espírito crítico. Acreditamos que este Projeto contribuiu para a qualificação da oferta da Educação para a Saúde em meio escolar no nosso Agrupamento. Com o apoio das várias vertentes da Equipa de Saúde Escolar conseguiu-se universalizar o acesso à Educação para a saúde em Meio Escolar.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AValiação GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Sandra Borges



Selo Escola Saudável 2024-2026

Projeto Rios

ESTABELECIMENTO: E.B.1 das Árvores | **ÂMBITO:** LOCAL**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Realização de fichas de trabalho; Saídas (visitas de estudo).**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento tecnológico; Integração na comunidade; Melhoria dos resultados escolares; Enriquecimento linguístico.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Projeto com atividades enriquecedoras.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5**AValiação GLOBAL:** 5**RESPONSÁVEIS**

Anabela Caetano, Zulmira Seixas e Luís Guedes

Rato da Biblioteca- Fundação Vox Populi- A Borboleta Azul e a formiga Myrmica.

ESTABELECIMENTOS: J.I. e E.B.1 do Corgo (EB nº3 de VRL); 3º ano EB Prado. | **ÂMBITO:** NACIONAL**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Trabalhos de pesquisa; Exposição oral / apresentação de trabalhos; Partilha e debate de ideias; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Participação em concursos; Visualização de filmes /vídeos/ documentários; Visionamento de PowerPoint; Audição / comentário de músicas; Saídas (visitas de estudo).**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

As atividades desenvolvidas, no âmbito deste projeto, superaram as expectativas no que diz respeito ao empenho dos docentes e alunos. Desenvolveu nos alunos competências que permitiram o uso pedagógico dos estudos de investigação e incrementaram a literacia científica.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5**AValiação GLOBAL:** 5**RESPONSÁVEIS**

Dulcília Cruz, Florbela Teixeira, Goreti Vaz, Isabel Capelas Ana Cristina, Filomena Costa, Mónica Conde, Manuela Silva, Sílvia Saraiva, Sandra Vieira e Margarida Assunção.

Sala ativa

ESTABELECIMENTO: J.I. de Pousada | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Visionamento de PowerPoint; Audição / comentário de músicas; Partilha e debate de ideias; Promoção da atividade física na infância.

PONTOS FORTES:

Atividade física na pausa do almoço também para os adultos do estabelecimento.

PONTOS FRACOS:

Ainda há pouco equipamento.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Aquisição do material necessário.

PARECER: Deve ter continuidade.

AVALIAÇÃO GLOBAL: 4

RESPONSÁVEIS

Armanda Felícia

School penfriend

ESTABELECIMENTO: E.B.1 do Corgo

NÃO REALIZADO

O projeto escolar previsto não pôde ser realizado devido a imprevistos que comprometeram o planeamento inicial, como limitações de tempo e indisponibilidade por parte da outra escola envolvida na organização das atividades.

RESPONSÁVEIS

Anita Ruivo e Andreia Borges.

Semanas de Leituras

ESTABELECIMENTO: AGRUPAMENTO | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Audição/comentário de músicas; Visionamento de PowerPoint; Partilha e debate de ideias; Trabalhos de pesquisa; Leitura e análise de histórias/textos diversos; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles; Elaboração de desenhos/ bandadesenhada; Sessão na biblioteca escolar; Encontro com escritores; gravação de vídeo.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular; Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Integração na comunidade; Melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Os objetivos propostos foram atingidos. O projeto deve continuar no próximo ano letivo.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Ivete Baptista, Maria Luísa Pipa e Nelson Carneiro

Site de matemática do 3º ciclo

ESTABELECIMENTO: AGRUPAMENTO | **ÂMBITO:** INTERNACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Site de matemática.

PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos professores na comunidade; Possibilidade de os Encarregados de educação auxiliarem os seus educandos.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

O site de matemática do 3º ciclo (<https://mat3diogocao.ct.ws>) teve um papel relevante na divulgação das atividades desenvolvidas por alunos e professores no âmbito da disciplina, aproximando a comunidade escolar do trabalho realizado.

Funcionou como plataforma de comunicação eficaz entre alunos e docentes, facilitando a partilha de conteúdos e informações.

A publicação dos trabalhos contribuiu para aumentar o interesse e o gosto pela disciplina, valorizando o empenho dos alunos.

O envolvimento dos encarregados de educação foi igualmente reforçado, ao terem acesso direto às produções e dinâmicas da sala de aula.

Além disso, o site facilitou a aprendizagem de conceitos matemáticos, disponibilizando recursos acessíveis a todos os internautas, sendo procurado por muitos fora da nossa comunidade.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

José Luís Pinto

Spelling Bee

ESTABELECIMENTO: E.B. 2, 3 Diogo Cão | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Participação em concursos.

PONTOS FORTES:

Contribuir para o sucesso educativo de todos os alunos.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Os alunos participaram de forma entusiástica, pelo que será de continuar a levar a cabo este projeto.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Grupos de Inglês do 2º e 3º Ciclos

SuperT matemática

ESTABELECIMENTO: E.B. 2, 3 Diogo Cão | **ÂMBITO:** LOCAL**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles.**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador; Articulação curricular.

PONTOS FRACOS:

Os alunos inscritos deviam ser avisados no próprio dia para a realização do jogo. (faltaram vários alunos do 6º ano porque se esqueceram!);

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento tecnológico; Melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Falta de tempo letivo específico destinado à aprendizagem das metodologias inerentes ao desenvolvimento de projetos.

PARECER:

O Jogo do Supert de matemática 2º ciclo, decorreu com normalidade. Os alunos foram interessados e empenhados na atividade.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5**AVALIAÇÃO GLOBAL:** 4**RESPONSÁVEIS**

Carla Vieira

Um olhar sobre a Intervenção Precoce

ESTABELECIMENTOS: AGRUPAMENTO; Área de abrangência da ELI | **ÂMBITO:** REGIONAL**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Atividades multissensoriais de despiste de Baixa Visão.**PONTOS FORTES:**

Articulação curricular.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Melhoria dos resultados escolares.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Embora só tivesse sido feito o despiste a uma aluna, existem outros alunos que necessitarão das mesmas atividades. Só não foi possível realizar por questões logísticas externas ao agrupamento.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5**AVALIAÇÃO GLOBAL:** 5**RESPONSÁVEIS**

Fátima Almeida e Paula Gil

Vamos Descobrir o Voluntariado

ESTABELECIMENTOS: E.B.1 do Corgo (EB nº3 de VRL); J.I. do Corgo (EB nº3 de VRL) | **ÂMBITO:** LOCAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Participação em campanhas solidárias; Ação promovida pelo GAA.

PONTOS FORTES:

Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Todos os intervenientes no projeto demonstraram empatia e enorme colaboração dando um contributo bastante significativo. Deve dar-se continuidade ao projeto no próximo ano letivo.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Dulcília Cruz, Florbela Teixeira, Goreti Vaz, Isabel Capelas, Ana Cristina, Filomena Costa, Mónica Conde, Manuela Silva e Sílvia Saraiva.

Visitações: Camões

ESTABELECIMENTO: E.B. 2, 3 Diogo Cão | **ÂMBITO:** NACIONAL

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: Visualização de filmes/vídeos/documentários; Partilha e debate de ideias; Exposição oral / apresentação de trabalhos; Trabalhos de pesquisa; Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa; Ensaios no clube de teatro para participação no espetáculo "Visitações: Camões".

PONTOS FORTES:

Articulação curricular; Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade; Colaboração com o Centro Educativo do Teatro Nacional de São João.

PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural; Enriquecimento linguístico; Integração na comunidade.

DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

PARECER:

Os alunos do nosso clube de teatro tiveram a oportunidade de participar no "Visitações: Camões" que se insere nas comemorações dos 500 anos do nascimento de Luís de Camões. O texto original de Marta Freitas Almendra foi trabalhado por equipas artísticas de várias áreas e com os alunos das escolas convidadas do distrito de Vila Real. Foi construído um espetáculo que foi um lugar privilegiado de reunião da escola, da comunidade educativa, dos artistas e dos espectadores.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS: 5

AVALIAÇÃO GLOBAL: 5

RESPONSÁVEIS

Paulete Lameirão, João Paulo Miranda e Elisa Varandas

Financiamento Global de Projetos e Clubes

FONTE	VALOR
Encarregados de Educação	640,00 €
Outras Entidades*	43 375,00 €
TOTAL	44 015,00 €

*Juntas de freguesia

Desporto Escolar

Erasmus

Financiamento Global

FONTE	Atividades Saídas	Clubes Projetos	Total
ESCOLA	16 236,56 €	0,00 €	16 236,56 €
EE	37 565,35 €	640,00 €	38 205,35 €
OUTROS	18 465,00 €	43 375,00 €	61 840,00 €
TOTAIS	72 266,91 €	44 015,00 €	116 281,91 €

Parceiros

ABAE - Programa Eco-Escolas

ACAPO - Associação de Cegos e Amblíopes de Portugal

ACP - AUTOMÓVEL CLUBE DE PORTUGAL

ACPkids

Agência de Ecologia Urbana, Vila Real

ANIP - Associação Nacional de Intervenção Precoce

APEEAEDC - Associação de Pais

APPACDM de Sabrosa

Associação Académica da UTAD

Associação AJUDARIS

Associação Bandeira Azul de Ambiente e Educação

Associação de Professores de Português (APP)

Associação Humanitária dos Bombeiros Voluntários de Vila Real - Cruz Verde

Associação Mundos de Vida - Associação para a Educação e Solidariedade

Associação "O Bugalho"

Banco de Portugal

Biblioteca Municipal de Vila Real

Bombeiros da Cruz Branca de Vila Real

Câmara Municipal de Paços de Ferreira

Câmara Municipal de Vila Real

Centro Cultural e Desportivo da Campeã

Centro de Ciência Viva, Vila Real

Centro Hospital de Trás os Montes e Alto Douro (CHTMAD)

Centro Prisional de Vila Real

CDI Portugal

Companhia de Teatro Educa

Companhia de teatro "Filandorra - Teatro do Nordeste"

Companhia HugoAnima

Conservatório Regional de Música de Vila Real

CRPAV Douro Norte

Desporto Escolar

DGE; "European Centre for Modern Languages"

Editora Leya

Equipa do projeto Bebras Portugal

Equipa de Saúde Escolar

Embaixadas e consulados dos países dos alunos migrantes

Escola de Hotelaria e Turismo Douro-Lamego

Escola fixa de trânsito

Escola Segura

Famílias

Fundação Dr. Cupertino de Miranda

Fundação Serralves

Fundação Vox Populi

Ginásios de Vila Real

Hospital Veterinário da UTAD

ICNF

IPDJ

JAP - Junior Achievement Portugal

Junta de Freguesia da Campeã

Junta de Freguesia de Mondrões

Junta de Freguesia de Vila Marim

LIDL

Liga Portuguesa Contra o Cancro

Município de Mirandela

Município de Vila Real

Museus de Vila Real

Nós Cinema-Nosso Shopping

País/Encarregados de Educação

Parque Florestal de Vila Real

Parque Natural do Alvão/ ICNF

Peripécia teatro

Piscina municipal de Vila Real

Plano Nacional de Cinema

Plataforma animal Miau

PNA (Plano Nacional das Artes)

Porto Editora

Portugal Inovação Social Dragon Force AWARENESS

Projeto LIFE Maronesa

PSP

Quercus

Radio Universidade

Radio Voz do Marão e Universidade

Regia Douro Park

Resinorte

RI 13

Serviço Educativo do Museu do Douro

Serviços Educativos do Museu Alberto Sampaio e do Paço dos Duques

Sistema de intervenção Precoce

Teatro Nacional São João

Teatro Municipal de Vila Real

União de freguesias de Adoufe e Vilarinho de Samardã

União de Freguesias de Borbela e Lamas de Ôlo

União de Freguesias de Vila Real

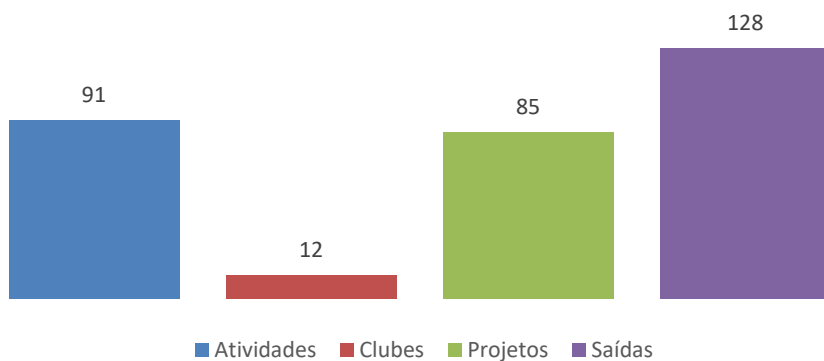
Unidade de Cuidados na Comunidade Vila Real

Universidade de Trás Os Montes e alto Douro (UTAD)

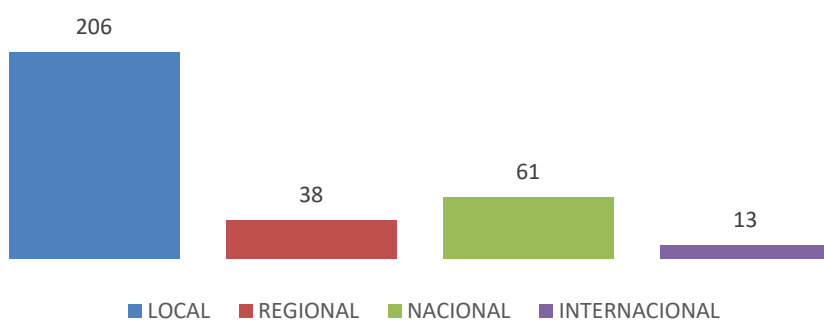
Voz de Trás Os Montes

Análise Gráfica

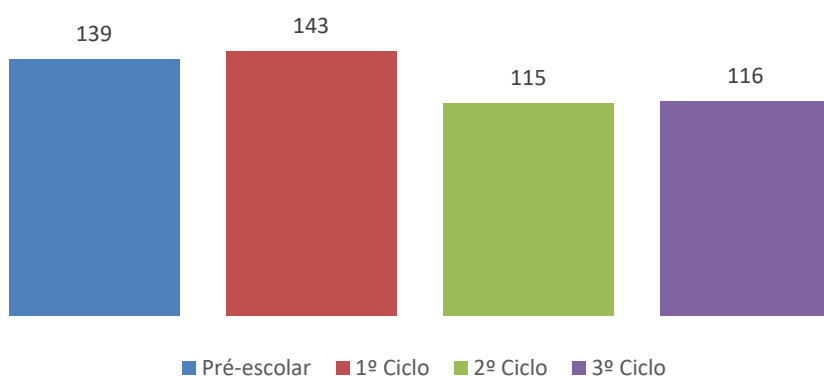
PROPOSTAS



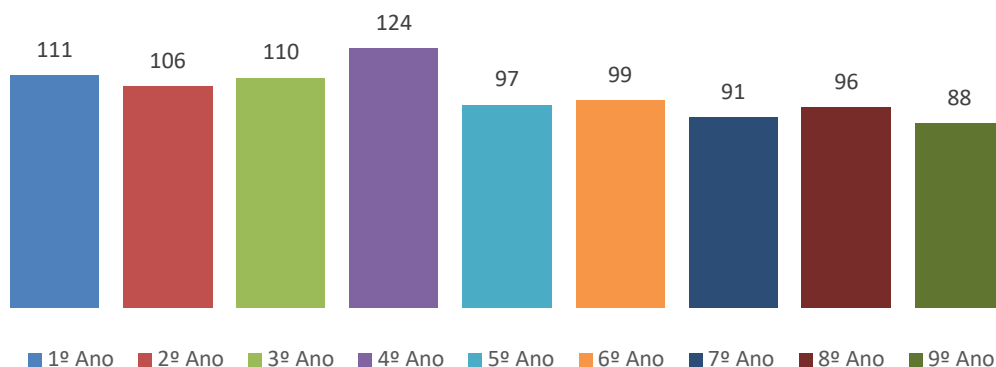
ÂMBITO



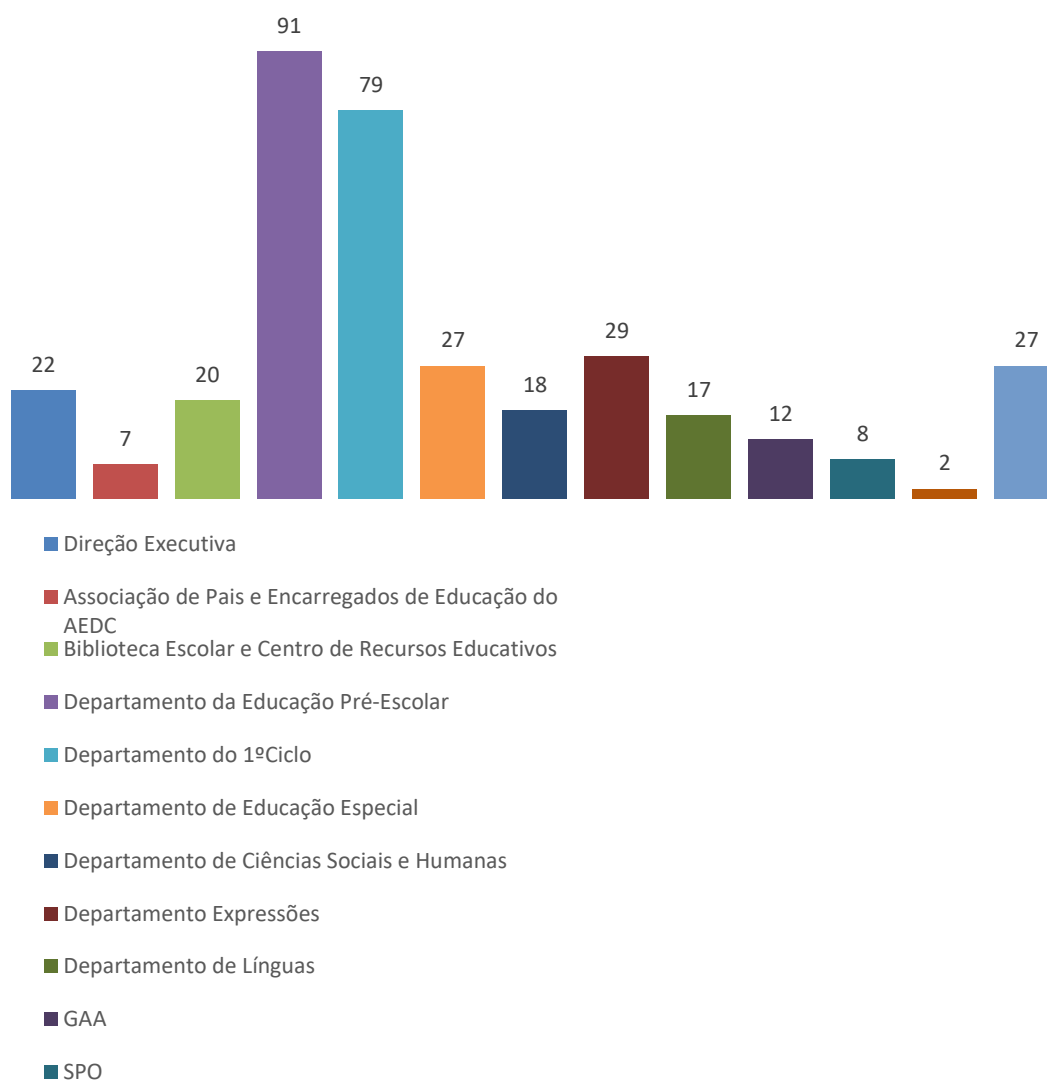
CICLOS



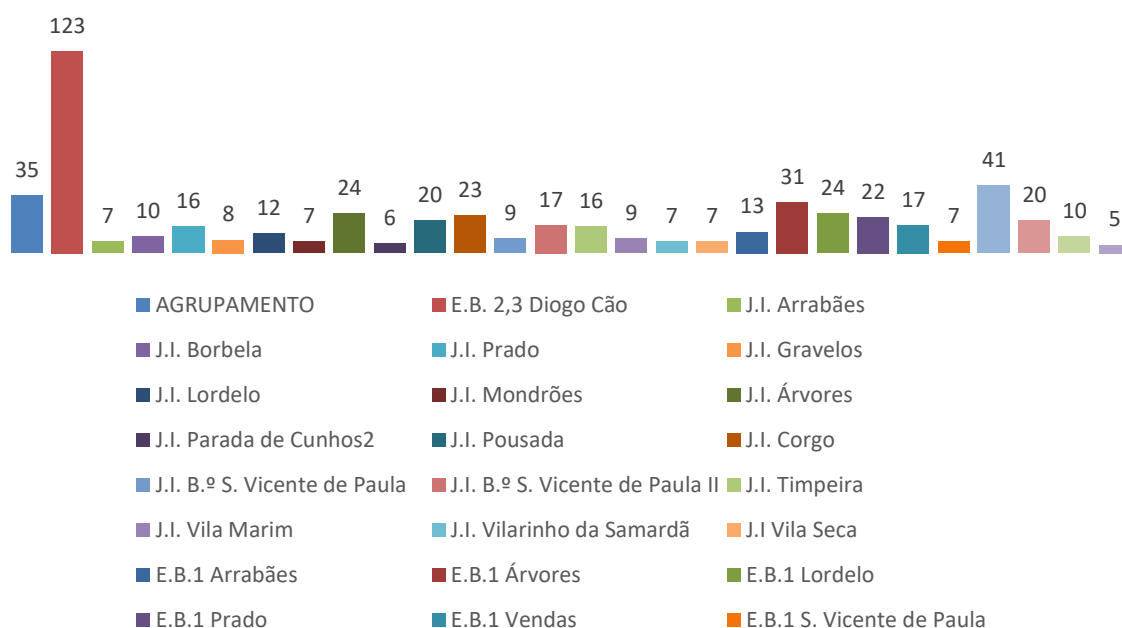
ANOS DE ESCOLARIDADE



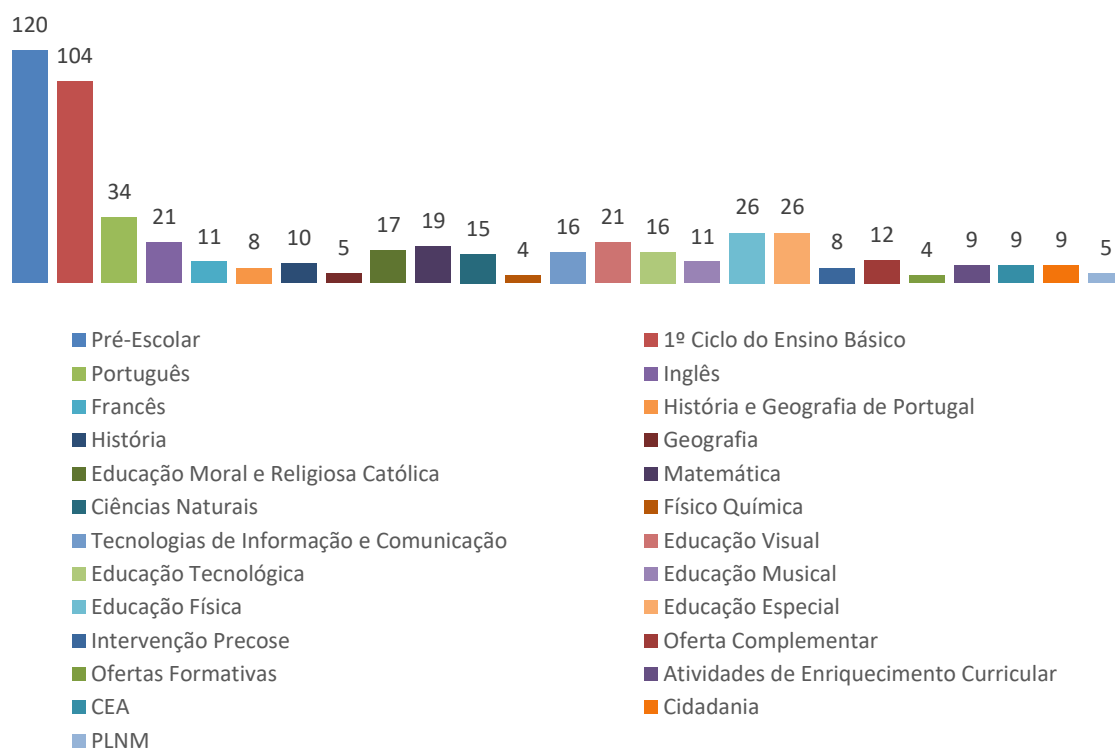
ORGANISMOS



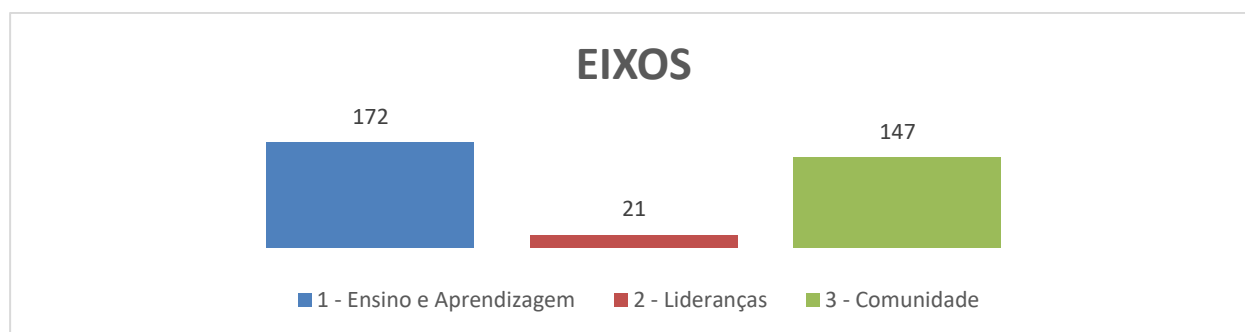
ESCOLAS JARDINS DE INFÂNCIA ENVOLVIDOS



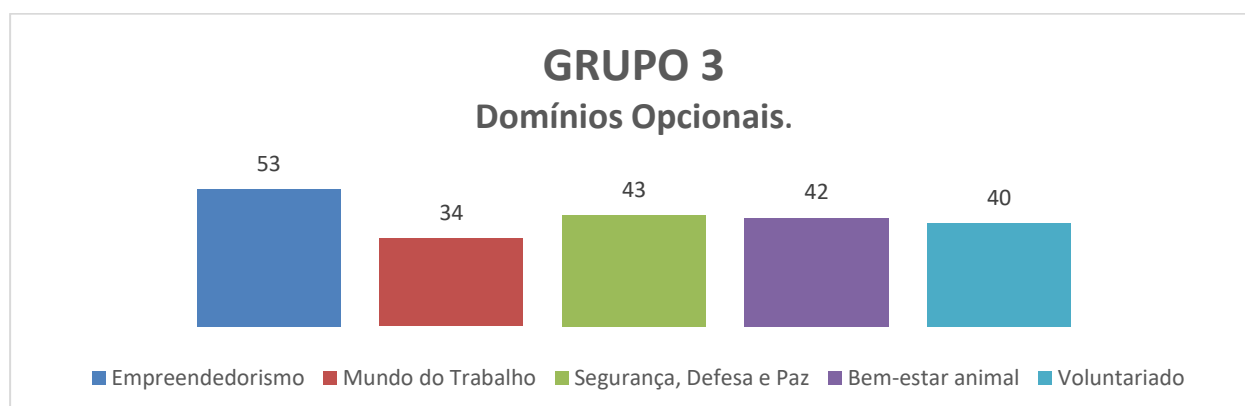
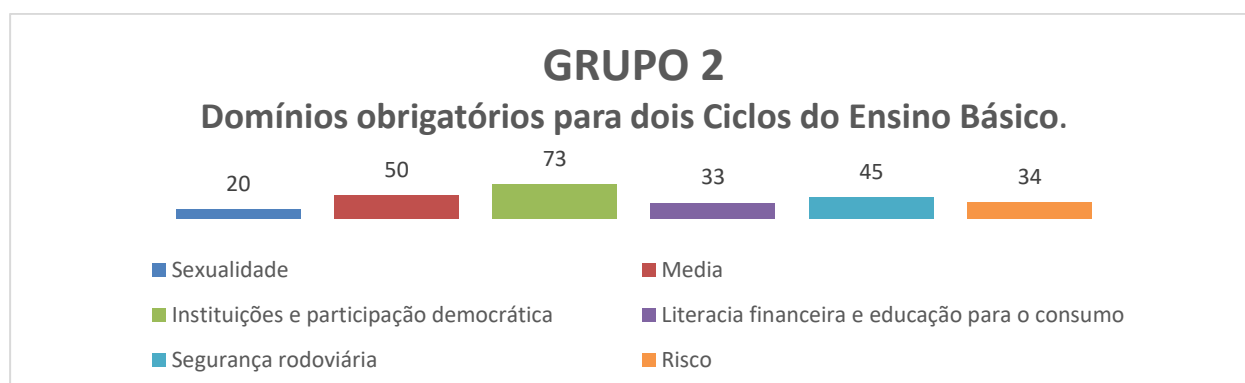
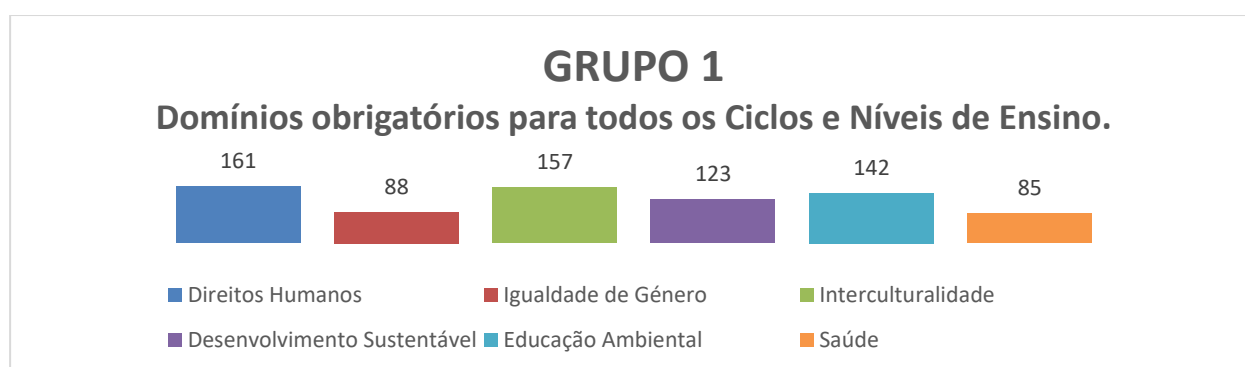
GRUPOS DISCIPLINARES PROMOTORES INTERVENIENTES



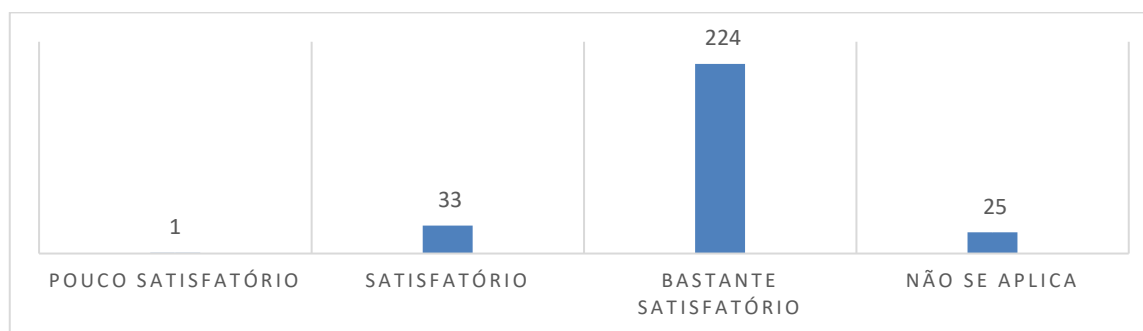
OBJETIVOS DA MATRIZ TEIP



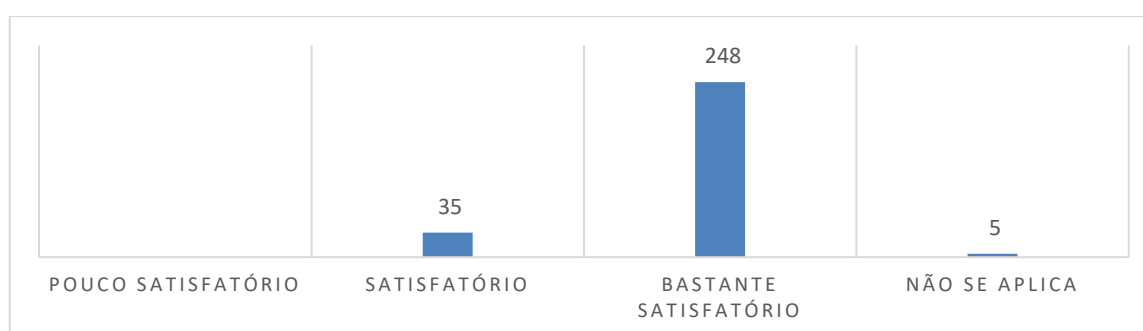
ÁREAS TEMÁTICAS DESENVOLVIDAS NA ESTRATÉGIA PARA A EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA



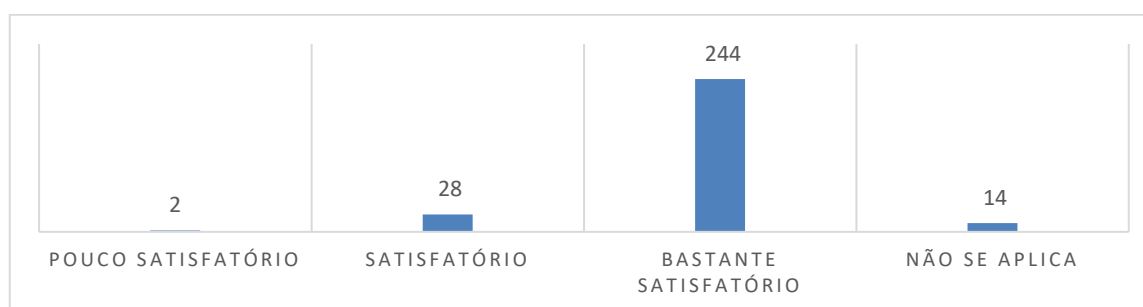
Divulgação



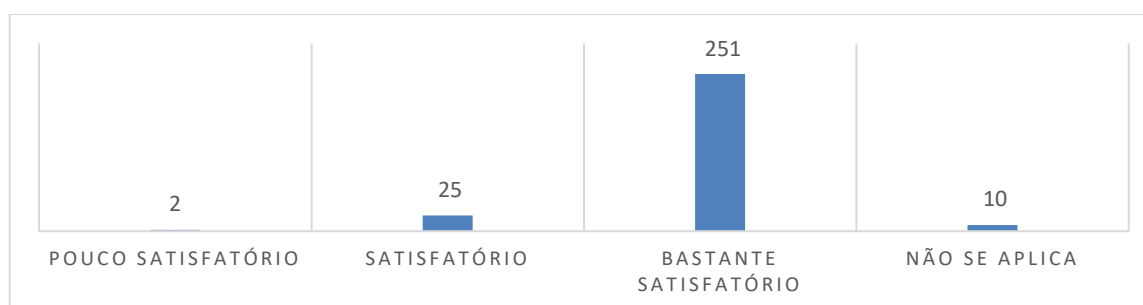
Pertinência da calendarização



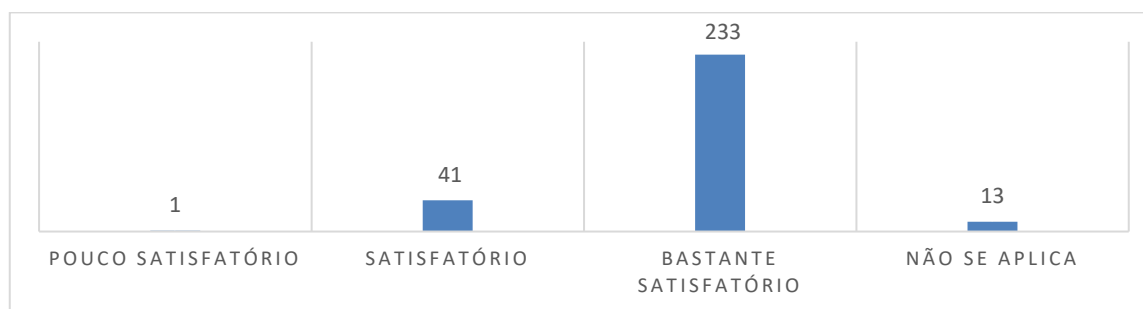
Apresentação



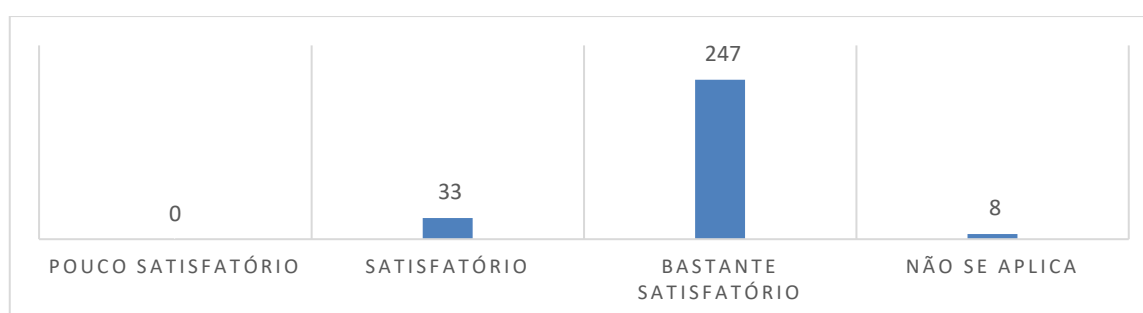
Horário



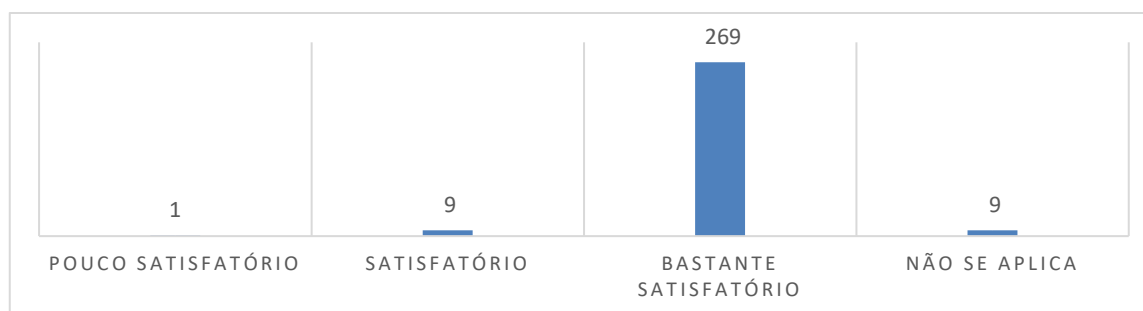
Recursos disponíveis



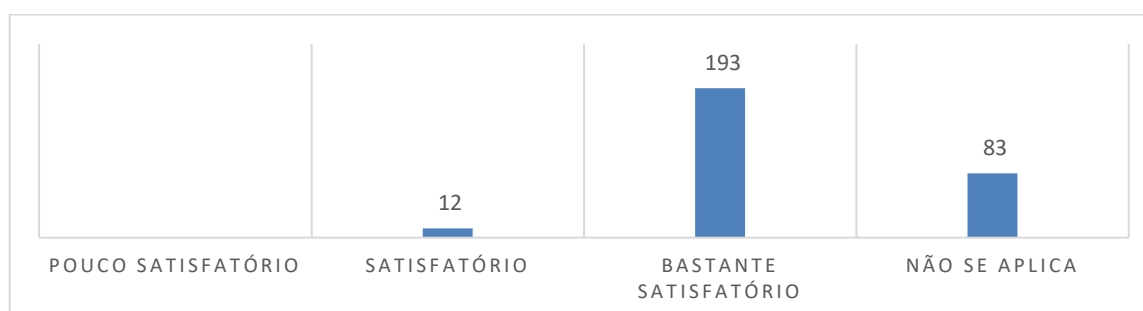
Comportamento dos alunos



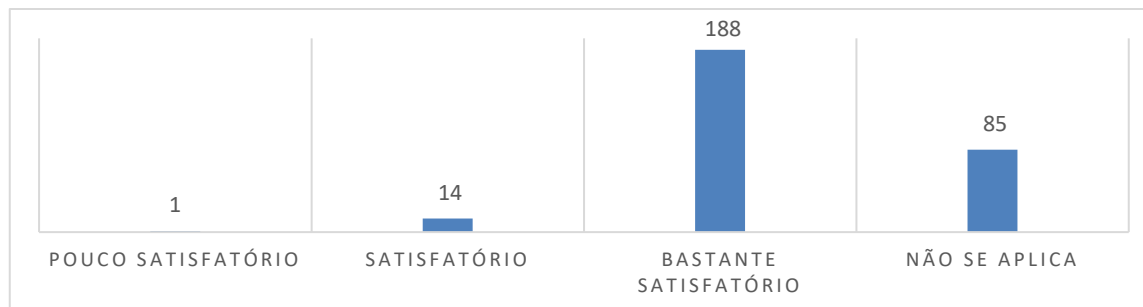
Desempenho dos Professores Responsáveis



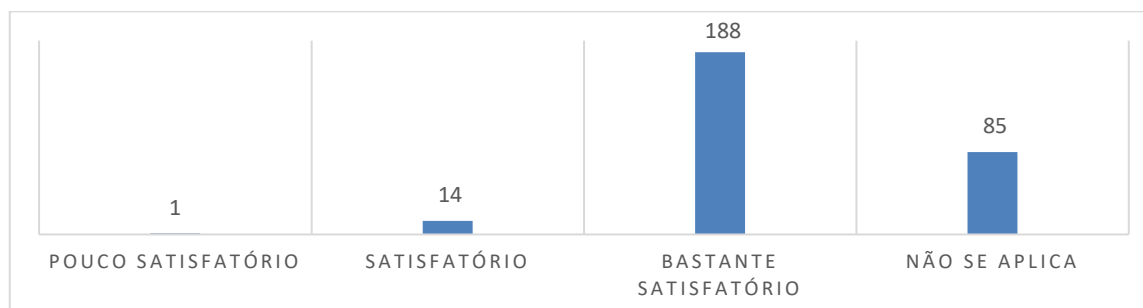
Desempenho dos Assistentes Operacionais



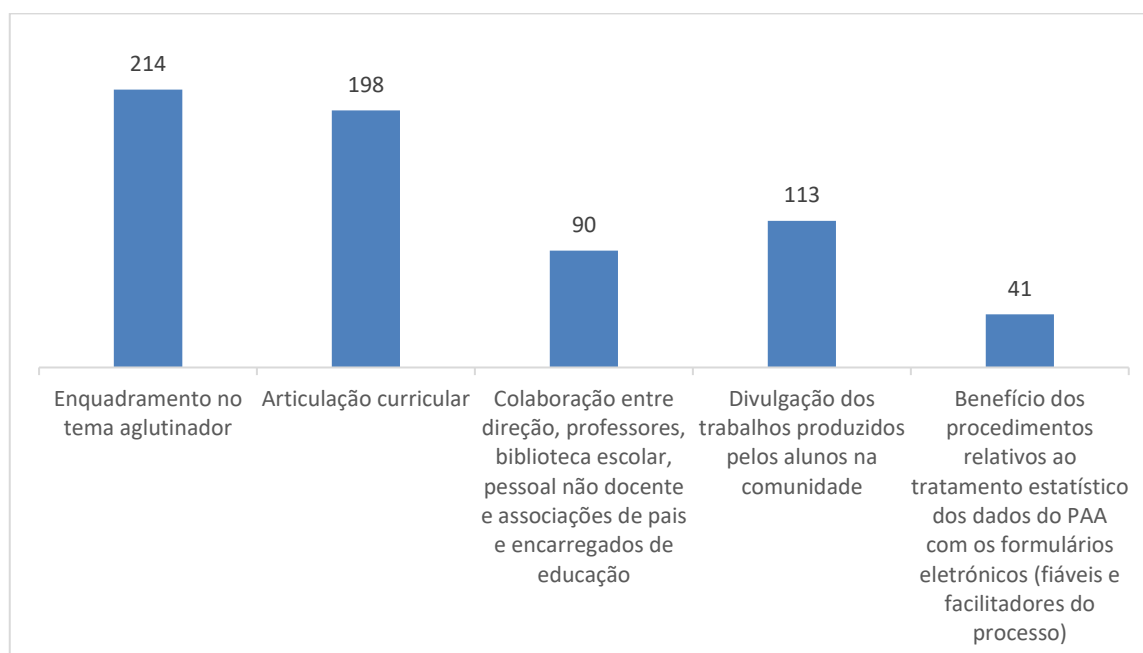
Distribuição das tarefas



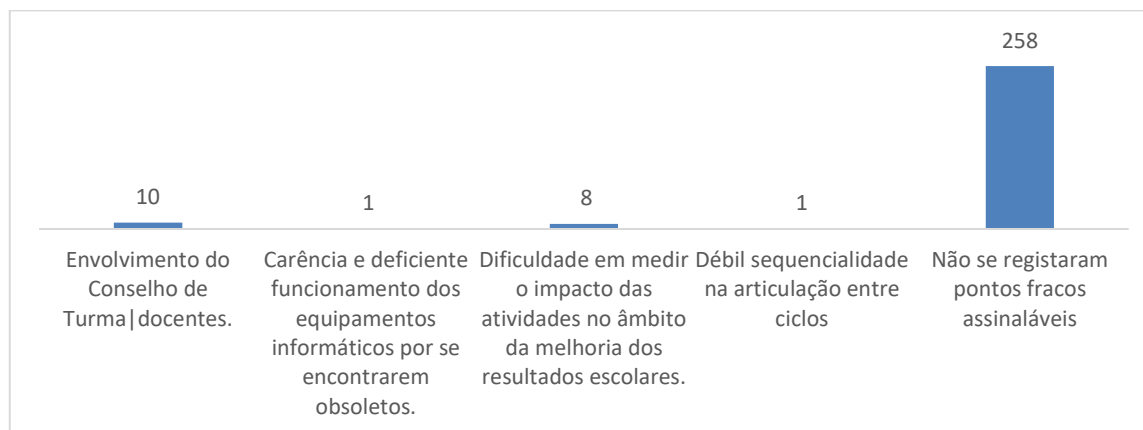
Objetivos atingidos



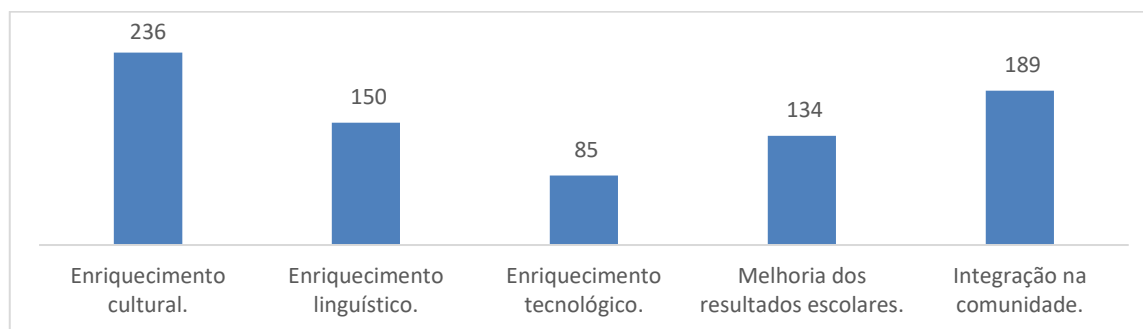
Pontos fortes



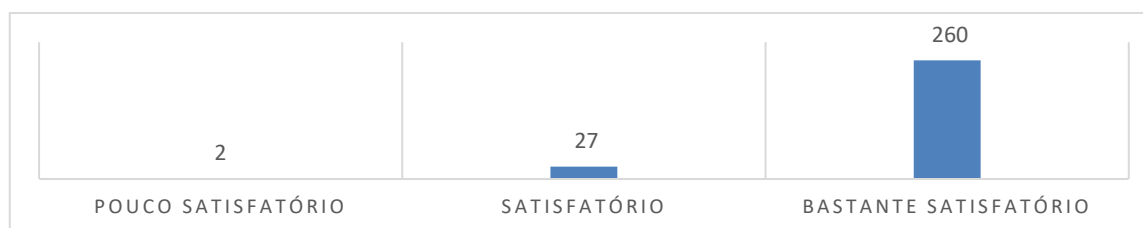
Pontos fracos



Oportunidades



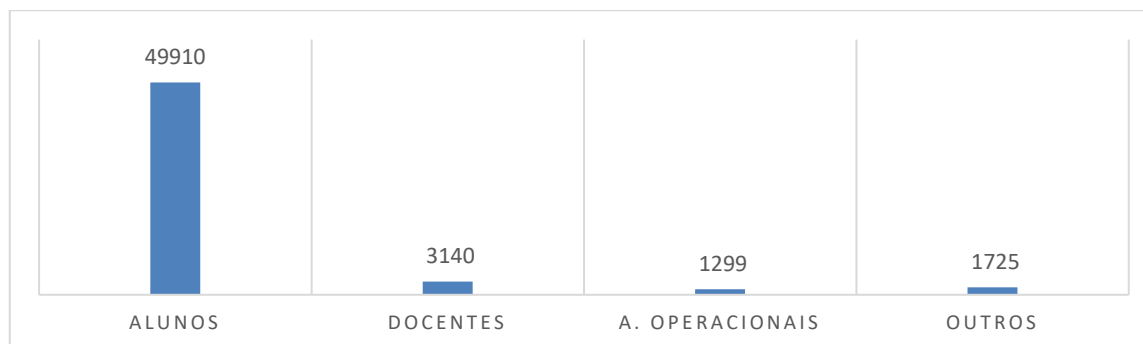
Avaliação Global



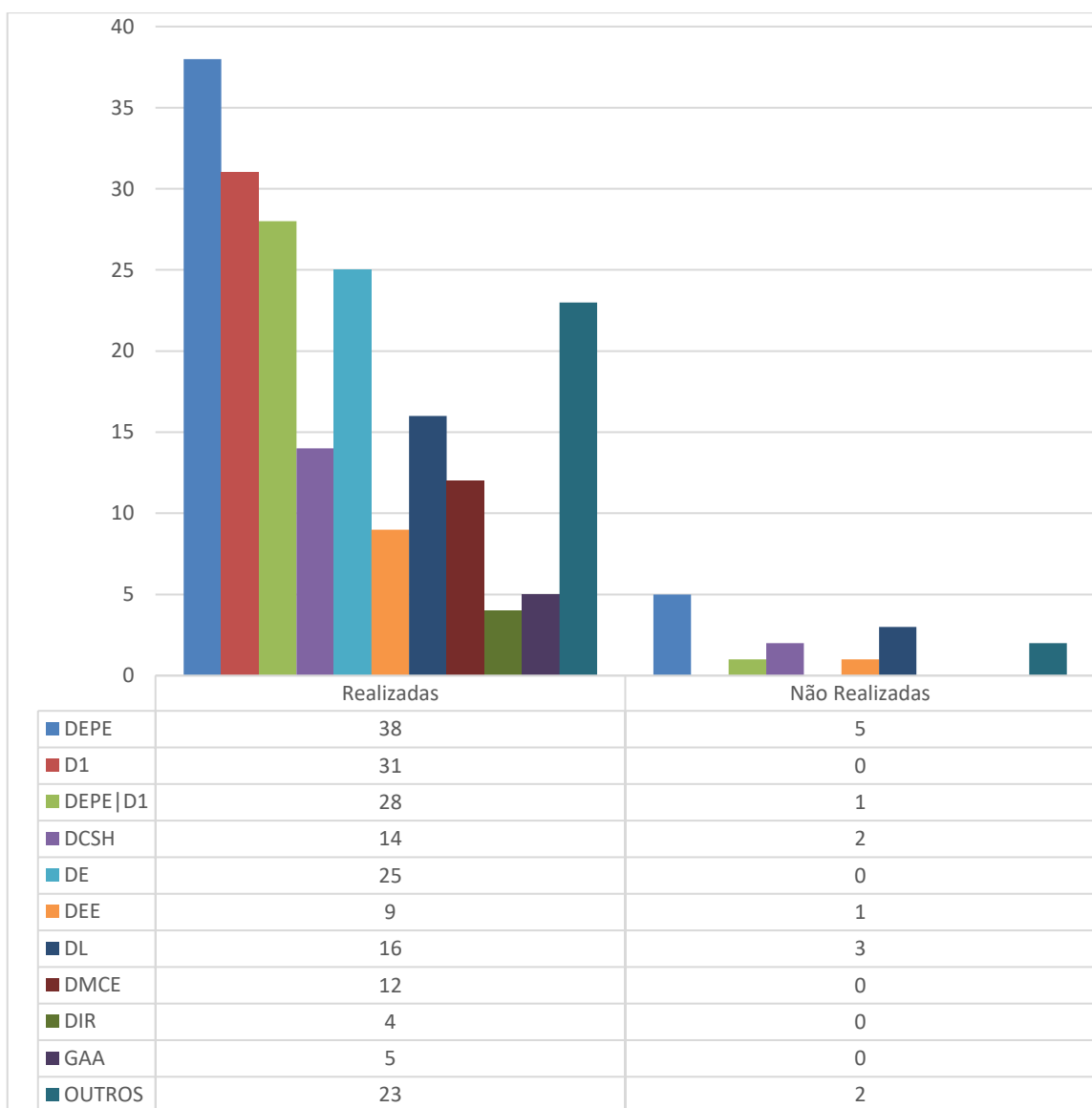
Grau de satisfação dos alunos



Participantes



Distribuição das atividades e saídas por Departamentos / Promotores



Conclusão

O PAA é um documento dinâmico, em constante construção ao longo do ano letivo, permitindo a inclusão de novas propostas relevantes para os objetivos do PE e as competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

As propostas manifestadas no PAA do Agrupamento de Escolas Diogo Cão, por parte das várias estruturas, refletem o empenho e o comprometimento de toda a Comunidade Educativa na melhoria da qualidade das aprendizagens, no sucesso educativo dos alunos, no desenvolvimento de um espírito de rigor, na diversidade de estratégias e na relação ativa com o meio envolvente.

São notórios a busca de sinergias e o estabelecimento de parcerias, com envolvimento de parceiros externos, do meio local, nacional e internacional, que, para além de reforçarem a visibilidade dos diversos projetos em curso, estimulam o trabalho em equipa e a interdisciplinaridade.

A monitorização/avaliação do PAA, que agora se faz, espelha o dinamismo de uma escola que se quer diferente, inclusiva e promotora de sucesso, contribuindo diariamente para o bem-estar, integração e formação de todos os alunos.

O PAA constitui-se, assim, como um importante documento de trabalho balizador da missão e visão do Agrupamento e orientador da atividade da Escola, refletindo o querer e o profissionalismo dos seus membros.

“Um Agrupamento do Futuro”

OS COORDENADORES DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2024/2025

Coordenador de Atividades

Coordenadora de Projetos e Clubes

(Paulo Falcão)

(Paulete Lameirão)