

PLANO DE AÇÃO

**Ensino
e
Aprendizagens**

Lideranças

Cultura

TEIP 4

Índice

I-	INTRODUÇÃO	3
II-	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE INTERVENÇÃO	4
III-	METAS GERAIS (MG) A ATINGIR NO FINAL DO CICLO (2024/2027)	28
IV-	MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO	29
V-	PARCERIAS.....	43
VI-	OUTROS PROJETOS.....	44
	ANEXO - PLANO DE CAPACITAÇÃO.....	45

I - INTRODUÇÃO

O Agrupamento de Escolas Diogo Cão (AEDC) integra o Programa TEIP4 dando continuidade ao trabalho desenvolvido no âmbito do TEIP3, reforçando o compromisso com a melhoria dos resultados educativos, a prevenção do abandono escolar precoce e a promoção da inclusão social e educativa. Inserido num território marcado por diversidade sociocultural e por desafios de natureza socioeconómica, o agrupamento assume este novo ciclo TEIP como uma oportunidade para consolidar práticas eficazes e aprofundar estratégias inovadoras que assegurem o sucesso de todas as crianças e jovens, independentemente das suas circunstâncias.

O Programa TEIP estrutura-se em três eixos essenciais:

Eixo 1 – Ensino e Aprendizagem, que visa melhorar as práticas pedagógicas, promover metodologias inovadoras, reforçar o apoio à aprendizagem, recuperar competências essenciais e reduzir o insucesso e o abandono escolar através de acompanhamento contínuo e diferenciado.

Eixo 2 – Liderança, focado no desenvolvimento de uma liderança forte, colaborativa e capaz de mobilizar a comunidade educativa. Inclui a promoção da gestão participativa, o fortalecimento da liderança pedagógica e a formação contínua dos líderes escolares, potenciando práticas eficazes de coordenação e intervenção.

Eixo 3 – Comunidade, centrado no reforço das parcerias com instituições locais, na valorização da diversidade e da inclusão social e no envolvimento ativo das famílias no percurso educativo dos alunos, criando uma rede de apoio que contribui para a coesão e o sucesso educativo.

A conceção das ações deste Plano de Ação TEIP4 foi desenvolvida através de uma metodologia participativa, envolvendo toda a comunidade educativa. Este processo foi realizado em estreita colaboração com a autarquia, garantindo que as ações propostas refletem as necessidades reais do território educativo e que promovem mudanças efetivas nas práticas pedagógicas e organizacionais. Após a sua elaboração, as ações foram apresentadas em Conselho Pedagógico e aprovadas em Conselho Geral, assegurando legitimidade e alinhamento com os órgãos de gestão do agrupamento.

A implementação das ações no âmbito do TEIP4 será acompanhada por um processo sistemático de monitorização e avaliação.

Em síntese, o presente Plano de Ação TEIP4 traduz uma estratégia integrada de inovação e melhoria contínua, sustentada em colaboração e corresponsabilização entre a escola, a autarquia e toda a comunidade. Almeja-se, deste modo, construir um ambiente educativo cada vez mais inclusivo, equitativo e promotor de sucesso, reafirmando o compromisso do Agrupamento de Escolas Diogo Cão com a qualidade das aprendizagens e com o desenvolvimento integral de todos os seus alunos.

II- AÇÕES

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	AÇÃO Nº 1
+ Sucesso	

EIXO	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino e Aprendizagem	<input type="checkbox"/> Lideranças	<input type="checkbox"/> Comunidade
-------------	---	-------------------------------------	-------------------------------------

PROBLEMAS/ ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA(S) a que esta ação pretende dar resposta	
<input checked="" type="checkbox"/> Sucesso Escolar	<input checked="" type="checkbox"/> Qualidade do sucesso escolar
<input type="checkbox"/> Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências.	<input type="checkbox"/> Práticas de avaliação promotoras da melhoria de aprendizagens.
<input type="checkbox"/> Articulação interdisciplinar	<input type="checkbox"/> Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino
<input type="checkbox"/> Práticas inclusivas	<input checked="" type="checkbox"/> Incidência de fluxos migratórios
<input type="checkbox"/> Absentismo escolar	<input type="checkbox"/> Abandono escolar
<input type="checkbox"/> Indisciplina	<input type="checkbox"/> Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão
<input type="checkbox"/> Envolvimento da comunidade	<input type="checkbox"/> Outras. Quais? (até um máx. de 3)

OBJETIVOS GERAIS	ESTA AÇÃO ESTÁ ORIENTADA PARA A PROMOÇÃO DE:
<input checked="" type="checkbox"/> Garantir a inclusão de todos os alunos; <input checked="" type="checkbox"/> Garantir o sucesso educativo de todos os alunos; <input checked="" type="checkbox"/> Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem; <input type="checkbox"/> Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina; <input checked="" type="checkbox"/> Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; <input type="checkbox"/> Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada; <input type="checkbox"/> Outros. Quais? (até um máximo de 3)	<input type="checkbox"/> Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem dos alunos; <input checked="" type="checkbox"/> Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica; <input checked="" type="checkbox"/> Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo turma; <input checked="" type="checkbox"/> Práticas de avaliação das aprendizagens; <input checked="" type="checkbox"/> Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente; <input type="checkbox"/> Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão; <input type="checkbox"/> Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos; <input type="checkbox"/> Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos; <input type="checkbox"/> Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade; <input type="checkbox"/> Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem; <input type="checkbox"/> Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico; <input type="checkbox"/> O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional; <input type="checkbox"/> Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território; <input type="checkbox"/> Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local.

DESCRIÇÃO DA OPERACIONALIZAÇÃO DA AÇÃO (até a um máx. de 2000 caracteres)

Esta ação assenta no princípio da diferenciação pedagógica e prevê, **tendo em conta os recursos disponíveis** a implementação de:

Oficinas de Leitura e de Matemática, um tempo semanal, destinado a todas as turmas do 5º e 6º ano;

Ninhos Pedagógicos a Português e a Matemática (2º e 3º ciclos);

Apoio individualizado e personalizado em sala de aula, em regime de coadjuvação para as turmas de 1.º ciclo que apresentem mais dificuldades de aprendizagem;

Apoio individualizado e personalizado em pequenos grupos fora da sala de aula em todos os ciclos.

As Oficinas de Leitura e Matemática, terão uma identidade própria e documentos curriculares específicos. Os alunos vão poder trabalhar temáticas que vão ao encontro das suas necessidades aumentando a motivação e produzindo aprendizagens mais significativas. As Oficinas de Leitura implicam também, dinâmicas na BE, em coadjuvação com o professor bibliotecário; as Oficinas de Matemática integram as novas em tecnologias em articulação com a ação “+Inovação Digital – Digit@IM@t”.

Os Ninhos Pedagógicos são de recuperação e/ ou de desenvolvimento. Os Ninhos de recuperação integram alunos que apresentam dificuldades/ritmos mais lentos de aprendizagem. Assim que o nível de desempenho esperado é atingido, os alunos regressam à turma de origem. Os Ninhos de Desenvolvimento integram alunos com alto rendimento escolar, dando a possibilidade de desenvolver as suas capacidades e de alargar o seu potencial. Os alunos a integrar a “Turma Ninho” são selecionados com base nos resultados da diagnose, efetuada pelos docentes da turma mãe e professor da “Turma Ninho”, e em outras informações que os docentes possam ter recolhido. A equipa da “Turma Ninho” reúne-se periodicamente, de forma a aferir estratégias e metodologias.

RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS	PÚBLICO-ALVO	ARTICULAÇÃO	PARCERIAS
Docentes de Português e Matemática de 2º e 3º ciclos Docentes de 1º ciclo	Alunos de 1º, 2º e 3º ciclos	Biblioteca escolar	

METAS GERAIS para as quais a ação concorre	METAS ESPECÍFICAS DA AÇÃO (até um máx. de 3)
<input checked="" type="checkbox"/> Taxa de retenção; <input checked="" type="checkbox"/> Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo; <input type="checkbox"/> Taxa de desistência; <input checked="" type="checkbox"/> Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado; <input checked="" type="checkbox"/> Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais; <input checked="" type="checkbox"/> Classificação média nas provas finais/exames nacionais; <input type="checkbox"/> Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula; <input type="checkbox"/> Média de faltas injustificadas; <input type="checkbox"/> Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela Unidade Orgânica.	Melhorar a % de alunos com positiva a todas as disciplinas em 5% Melhorar a % de alunos com positiva nas provas finais em 2% Melhorar o nível médio em 2 pontos percentuais

CRONOGRAMA DA AÇÃO (Assinalar os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)

<input checked="" type="checkbox"/> 2024/2025	<input checked="" type="checkbox"/> 2025/2026	<input checked="" type="checkbox"/> 2026/2027
---	---	---

RESPONSÁVEL PELA AÇÃO
Coordenadores de Departamento de Português, Matemática e 1º ciclo

Subcoordenadores: Oficina de Matemática e Ninho de Matemática 2º ciclo – Representante do grupo 230

Oficina de Leitura e Ninho de Português 2º ciclo – Representante do grupo 210

Ninhos de Matemática 3º ciclo – Representante do grupo 500

Ninhos de Português 3º ciclo – Representante do grupo 300

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	AÇÃO Nº 2
<i>Fico na Escola</i>	

EIXO	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino e Aprendizagem	<input checked="" type="checkbox"/> Lideranças	<input checked="" type="checkbox"/> Comunidade
-------------	---	--	--

PROBLEMAS/ ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA(S) a que esta ação pretende dar resposta

<input checked="" type="checkbox"/> Sucesso Escolar	<input type="checkbox"/> Qualidade do sucesso escolar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências.	<input type="checkbox"/> Práticas de avaliação promotoras da melhoria de aprendizagens.
<input checked="" type="checkbox"/> Articulação interdisciplinar	<input type="checkbox"/> Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas inclusivas	<input checked="" type="checkbox"/> Incidência de fluxos migratórios
<input type="checkbox"/> Absentismo escolar	<input type="checkbox"/> Abandono escolar
<input type="checkbox"/> Indisciplina	<input type="checkbox"/> Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão
<input checked="" type="checkbox"/> Envolvimento da comunidade	<input checked="" type="checkbox"/> Outras. Quais? (até um máx. de 3) Ausência de atividades para ocupação dos tempos livres após o final das atividades letivas para alunos em situações de risco social

OBJETIVOS GERAIS	ESTA AÇÃO ESTÁ ORIENTADA PARA A PROMOÇÃO DE:
<input checked="" type="checkbox"/> Garantir a inclusão de todos os alunos; <input checked="" type="checkbox"/> Garantir o sucesso educativo de todos os alunos; <input type="checkbox"/> Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem; <input checked="" type="checkbox"/> Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina; <input checked="" type="checkbox"/> Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; <input checked="" type="checkbox"/> Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada; <input type="checkbox"/> Outros. Quais? (até um máximo de 3)	<input type="checkbox"/> Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem dos alunos; <input type="checkbox"/> Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica; <input type="checkbox"/> Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo turma; <input type="checkbox"/> Práticas de avaliação das aprendizagens; <input checked="" type="checkbox"/> Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente; <input type="checkbox"/> Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão; <input type="checkbox"/> Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos; <input type="checkbox"/> Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos; <input checked="" type="checkbox"/> Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade; <input checked="" type="checkbox"/> Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem; <input type="checkbox"/> Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico; <input checked="" type="checkbox"/> O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional; <input checked="" type="checkbox"/> Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território; <input type="checkbox"/> Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local.

DESCRIÇÃO DA OPERACIONALIZAÇÃO DA AÇÃO (até a um máx. de 2000 caracteres)

Esta ação surge da necessidade de ocupação dos tempos dos alunos após o final das atividades letivas, (especialmente aqueles em situação de risco social), de forma criativa, colaborativa e inclusiva envolvendo ativamente a comunidade educativa e evitando comportamentos aditivos e de exclusão, assim como de fortalecer nos alunos competências interpessoais, digitais, linguísticas, artísticas, desportivas, entre outras.

Sob orientação de professores de várias disciplinas e do animador sociocultural, são trabalhadas atividades de expressão plástica, expressão musical, culinária, apoio ao estudo, entre outras, sempre numa perspetiva multidisciplinar e de articulação entre várias áreas do saber; são realizadas visitas a espaços culturais da Cidade de Vila Real, como museus e outros espaços de interesse; são dinamizados vários clubes, nomeadamente “Ciência à mão”, Clube Eco, “Clube de Robótica”, entre outros, e o projeto “Os jogos de tabuleiro modernos no desenvolvimento de competências para a aprendizagem da Matemática” que está a ser aplicado em parceria com a UTAD. Os Encarregados de Educação, através da Associação de Pais, também são envolvidos, dinamizando atividades e palestras ao longo do ano. A seleção das atividades é sempre feita através de abordagens inter, multi e transdisciplinares em estreita articulação com todos os intervenientes no processo de aprendizagem dos alunos.

Funciona na escola sede, todos os dias da semana, das 14h05 às 18h10.

RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS	PÚBLICO-ALVO	PARCERIAS
<ul style="list-style-type: none"> - Docentes de variados grupos disciplinares; - 1 assistente operacional; - 1 técnico superior/especializado - 1 Animador Sociocultural. 	- Alunos do 2º e 3º ciclos	UTAD Equipa Saúde Escolar Associação de Pais Câmara Municipal Associação Desportiva Diogo Cão Parque Natural do Alvão

METAS GERAIS para as quais a ação concorre	METAS ESPECÍFICAS DA AÇÃO (até um máx. de 3)
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Taxa de retenção; <input checked="" type="checkbox"/> Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo; <input checked="" type="checkbox"/> Taxa de desistência; <input checked="" type="checkbox"/> Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado; <input type="checkbox"/> Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais; <input type="checkbox"/> Classificação média nas provas finais/exames nacionais; <input checked="" type="checkbox"/> Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula; <input checked="" type="checkbox"/> Média de faltas injustificadas; <input checked="" type="checkbox"/> Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela Unidade Orgânica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar em 5% a participação dos Pais/ EE (através do envolvimento da Associação de Pais do Agrupamento). - Aumentar em 5% a participação de alunos em situação de risco

CRONOGRAMA DA AÇÃO (Assinalar os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)

<input checked="" type="checkbox"/> 2024/2025	<input checked="" type="checkbox"/> 2025/2026	<input checked="" type="checkbox"/> 2026/2027
---	---	---

RESPONSÁVEL PELA AÇÃO

Maria de Fátima Fernandes Ribeiro

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	AÇÃO Nº 3
+ Práticas Pedagógicas Partilhadas	

EIXO	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino e Aprendizagem <input checked="" type="checkbox"/> Lideranças <input type="checkbox"/> Comunidade
-------------	--

PROBLEMAS/ ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA(S) a que esta ação pretende dar resposta

<input type="checkbox"/> Sucesso Escolar	<input type="checkbox"/> Qualidade do sucesso escolar
<input type="checkbox"/> Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências.	<input checked="" type="checkbox"/> Práticas de avaliação promotoras da melhoria de aprendizagens.
<input checked="" type="checkbox"/> Articulação interdisciplinar	<input checked="" type="checkbox"/> Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino
<input type="checkbox"/> Práticas inclusivas	<input type="checkbox"/> Incidência de fluxos migratórios
<input type="checkbox"/> Absentismo escolar	<input type="checkbox"/> Abandono escolar
<input type="checkbox"/> Indisciplina	<input type="checkbox"/> Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão
<input type="checkbox"/> Envolvimento da comunidade	<input type="checkbox"/> Outras. Quais? (até um máx. de 3)

OBJETIVOS GERAIS	ESTA AÇÃO ESTÁ ORIENTADA PARA A PROMOÇÃO DE:
-------------------------	---

<input type="checkbox"/> Garantir a inclusão de todos os alunos; <input type="checkbox"/> Garantir o sucesso educativo de todos os alunos; <input checked="" type="checkbox"/> Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem; <input type="checkbox"/> Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina; <input checked="" type="checkbox"/> Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; <input type="checkbox"/> Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada; <input checked="" type="checkbox"/> Outros. Quais? (até um máximo de 3) Dar sustentabilidade à prática pedagógica colaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem dos alunos; <input checked="" type="checkbox"/> Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica; <input type="checkbox"/> Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo turma; <input checked="" type="checkbox"/> Práticas de avaliação das aprendizagens; <input checked="" type="checkbox"/> Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente; <input type="checkbox"/> Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão; <input type="checkbox"/> Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos; <input type="checkbox"/> Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos; <input type="checkbox"/> Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade; <input type="checkbox"/> Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem; <input type="checkbox"/> Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico; <input type="checkbox"/> O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional; <input type="checkbox"/> Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território; <input type="checkbox"/> Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local.
---	--

DESCRIÇÃO DA OPERACIONALIZAÇÃO DA AÇÃO (até a um máx. de 2000 caracteres)

Esta ação consiste na preparação e planificação de aulas entre pares (aulas partilhadas), com a sua observação em contexto e respetiva análise, de acordo com as necessidades dos docentes e com o intuito de implementar estratégias e metodologias que potenciem as questões associadas a avaliação formativa, articulação vertical e horizontal, ao nível do trabalho prático, experimental/ laboratorial e o desenvolvimento profissional no contexto do Agrupamento com reflexos no trabalho a desenvolver em sala de aula.

Estas aulas podem ocorrer o número de vezes que os docentes entenderem (mínimo de 2 interações). No final da aula, a análise da mesma é realizada por todos os envolvidos e registada nos respetivos documentos. No final do ano é elaborado um relatório de avaliação com a colaboração do perito externo, cujas conclusões são analisadas e discutidas em conselho pedagógico e de seguida nos departamentos.

Ainda, no âmbito desta ação prevê-se o desenvolvimento de ações de capacitação docente (ações de formação, oficinas de formação, seminários, encontros de boas práticas, ações de curta duração,...) que permitam enriquecer as aulas partilhadas e outras aulas com reflexos na implementação de práticas na sala de aula. Neste contexto também se pretende trabalhar concertada e articuladamente com o Centro de Formação de Vila Real e em parceria com outras escolas. Através de sessões de trabalho colaborativo pretende-se, ainda, que os docentes organizem projetos conjuntos/parcerias de modo a desenvolver domínios da Estratégia de Educação para a Cidadania, entre outros.

Existirá também por parte dos Coordenadores de departamento uma supervisão e acompanhamento do trabalho realizado pelos docentes, no âmbito da planificação da prática letiva, nomeadamente no que diz respeito a: adequação das estratégias/metodologias, articulação curricular horizontal e vertical, operacionalização do Perfil do Aluno, adequação dos instrumentos de avaliação e aplicação dos critérios de avaliação.

RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS	PÚBLICO-ALVO	PARCERIAS
Todos os docentes	- Docentes	UTAD CFAE Outras escolas

METAS GERAIS para as quais a ação concorre	METAS ESPECÍFICAS DA AÇÃO (até um máx. de 3)
<input checked="" type="checkbox"/> Taxa de retenção; <input checked="" type="checkbox"/> Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo; <input type="checkbox"/> Taxa de desistência; <input checked="" type="checkbox"/> Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado; <input type="checkbox"/> Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais; <input type="checkbox"/> Classificação média nas provas finais/exames nacionais; <input checked="" type="checkbox"/> Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula; <input type="checkbox"/> Média de faltas injustificadas; <input type="checkbox"/> Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela Unidade Orgânica.	- Aumentar em 6 % a participação voluntária dos docentes na ação

CRONOGRAMA DA AÇÃO (Assinalar os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)

<input checked="" type="checkbox"/> 2024/2025	<input checked="" type="checkbox"/> 2025/2026	<input checked="" type="checkbox"/> 2026/2027
---	---	---

RESPONSÁVEL PELA AÇÃO

Coordenadores de Departamento

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	AÇÃO Nº 4
<i>PlusBand e Playart</i>	

EIXO	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino e Aprendizagem <input type="checkbox"/> Lideranças <input type="checkbox"/> Comunidade
-------------	---

PROBLEMAS/ ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA(S) a que esta ação pretende dar resposta

<input type="checkbox"/> Sucesso Escolar	<input type="checkbox"/> Qualidade do sucesso escolar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências.	<input type="checkbox"/> Práticas de avaliação promotoras da melhoria de aprendizagens.
<input type="checkbox"/> Articulação interdisciplinar	<input checked="" type="checkbox"/> Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas inclusivas	<input type="checkbox"/> Incidência de fluxos migratórios
<input type="checkbox"/> Absentismo escolar	<input type="checkbox"/> Abandono escolar
<input checked="" type="checkbox"/> Indisciplina	<input type="checkbox"/> Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão
<input type="checkbox"/> Envolvimento da comunidade	<input type="checkbox"/> Outras. Quais? (até um máx. de 3)

OBJETIVOS GERAIS	ESTA AÇÃO ESTÁ ORIENTADA PARA A PROMOÇÃO DE:
<input checked="" type="checkbox"/> Garantir a inclusão de todos os alunos; <input checked="" type="checkbox"/> Garantir o sucesso educativo de todos os alunos; <input checked="" type="checkbox"/> Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem; <input checked="" type="checkbox"/> Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina; <input checked="" type="checkbox"/> Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; <input checked="" type="checkbox"/> Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada; <input type="checkbox"/> Outros. Quais? (até um máximo de 3)	<input checked="" type="checkbox"/> Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem dos alunos; <input type="checkbox"/> Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica; <input type="checkbox"/> Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo turma; <input type="checkbox"/> Práticas de avaliação das aprendizagens; <input checked="" type="checkbox"/> Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente; <input type="checkbox"/> Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão; <input checked="" type="checkbox"/> Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos; <input type="checkbox"/> Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos; <input type="checkbox"/> Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade; <input type="checkbox"/> Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem; <input checked="" type="checkbox"/> Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico; <input type="checkbox"/> O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional; <input type="checkbox"/> Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território; <input type="checkbox"/> Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local.

DESCRIÇÃO DA OPERACIONALIZAÇÃO DA AÇÃO (até a um máx. de 2000 caracteres)		
<p>A PlusBand promove o desenvolvimento de competências musicais e de cidadania, através do ensino da música individual e em grupo, contemplando a aprendizagem de diferentes instrumentos musicais. A Plusband contempla instrumentos de sopro e percussão, contribuindo para a formação de uma orquestra de sopros (Banda de Música-PlusBand). Desenvolve-se no 1º ciclo, na disciplina de Educação Artística, deslocando-se os alunos para a escola sede, em coadjuvação com o professor titular e os docentes de educação musical.</p> <p>A PlayArt promove a utilização para outros instrumentos, nomeadamente cordas, elétricos, eletrónicos e voz. No 2º e 3 ciclos funcionará em parceria com a ação “Fico na Escola”.</p>		
RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS	PÚBLICO-ALVO	PARCERIAS
Docentes do grupo 110 Docentes do grupo 250	Alunos do 1º, 2º e 3º ciclos	Autarquia
METAS GERAIS para as quais a ação concorre		METAS ESPECÍFICAS DA AÇÃO (até um máx. de 3)
<input checked="" type="checkbox"/> Taxa de retenção; <input type="checkbox"/> Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo; <input checked="" type="checkbox"/> Taxa de desistência; <input checked="" type="checkbox"/> Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado; <input type="checkbox"/> Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais; <input type="checkbox"/> Classificação média nas provas finais/exames nacionais; <input checked="" type="checkbox"/> Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula; <input checked="" type="checkbox"/> Média de faltas injustificadas; <input type="checkbox"/> Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela Unidade Orgânica.		Diminuir a taxa de ocorrências disciplinares em 3% Criar uma banda musical e aumentar o seu número de elementos em 2%
CRONOGRAMA DA AÇÃO (Assinalar os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)		
<input checked="" type="checkbox"/> 2024/2025	<input checked="" type="checkbox"/> 2025/2026	<input checked="" type="checkbox"/> 2026/2027
RESPONSÁVEL PELA AÇÃO		
Heitor Barros		

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	AÇÃO Nº 5
+ Desporto + Saúde	

EIXO	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino e Aprendizagem <input type="checkbox"/> Lideranças <input checked="" type="checkbox"/> Comunidade
-------------	--

PROBLEMAS/ ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA(S) a que esta ação pretende dar resposta

12

<input type="checkbox"/> Sucesso Escolar	<input checked="" type="checkbox"/> Qualidade do sucesso escolar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências.	<input type="checkbox"/> Práticas de avaliação promotoras da melhoria de aprendizagens.
<input type="checkbox"/> Articulação interdisciplinar	<input checked="" type="checkbox"/> Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas inclusivas	<input type="checkbox"/> Incidência de fluxos migratórios
<input type="checkbox"/> Absentismo escolar	<input type="checkbox"/> Abandono escolar
<input type="checkbox"/> Indisciplina	<input type="checkbox"/> Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão
<input checked="" type="checkbox"/> Envolvimento da comunidade	<input type="checkbox"/> Outras. Quais? (até um máx. de 3)

OBJETIVOS GERAIS	ESTA AÇÃO ESTÁ ORIENTADA PARA A PROMOÇÃO DE:
-------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Garantir a inclusão de todos os alunos; <input checked="" type="checkbox"/> Garantir o sucesso educativo de todos os alunos; <input checked="" type="checkbox"/> Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem; <input checked="" type="checkbox"/> Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina; <input checked="" type="checkbox"/> Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; <input type="checkbox"/> Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada; <input type="checkbox"/> Outros. Quais? (até um máximo de 3) <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Promover e Desenvolver Competências Pessoais e Sociais 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem dos alunos; <input type="checkbox"/> Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica; <input type="checkbox"/> Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo turma; <input type="checkbox"/> Práticas de avaliação das aprendizagens; <input checked="" type="checkbox"/> Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente; <input checked="" type="checkbox"/> Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão; <input checked="" type="checkbox"/> Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos; <input type="checkbox"/> Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos; <input type="checkbox"/> Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade; <input type="checkbox"/> Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem; <input checked="" type="checkbox"/> Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico; <input type="checkbox"/> O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional; <input checked="" type="checkbox"/> Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território; <input checked="" type="checkbox"/> Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local.
---	--

DESCRIÇÃO DA OPERACIONALIZAÇÃO DA AÇÃO (até a um máx. de 2000 caracteres)

Esta ação pretende desenvolver a prática regular desportiva dos alunos e a importância que esta representa na sua saúde física e mental. O Agrupamento dispõe, para além dos espaços físicos habituais, de uma sala equipada com máquinas de preparação física, equipamento fitness e dispositivos de monitorização de topo.

Vertente 1

No início do ano letivo, é feita uma avaliação física aos alunos e criado um plano de trabalho para cada uma das turmas, que atende à individualidade do aluno e determina a frequência da sala “+ desporto +saúde. Inicialmente será priorizada a frequência aos alunos de 3º ciclo, e numa segunda fase será alargada ao 2º ciclo.

O plano de trabalho resulta da articulação entre as disciplinas de Ciências, Matemática e Educação Física.

Vertente 2

A ação “+ Saúde + Desporto” promove ainda a criação de momentos diários para a prática de atividade física na área do fitness, acessível a toda a comunidade escolar, ao longo do ano letivo. Será elaborado um horário com sessões a serem realizadas em diferentes horas, podendo os participantes inscreverem-se no horário que lhes for mais conveniente.

Vertente 3

Uma outra vertente da ação enquadra-se num contexto de enriquecimento, no âmbito das atividades físicas-motoras, para alunos do 3º ciclo e do pré-escolar do Agrupamento. Procura-se, desta forma, fomentar o gosto por (novas) experiências, oportunidades desafiantes e diversificadas, essencialmente na área de Formação Pessoal e Social, nos diferentes níveis de escolaridade dos alunos, no domínio da Educação Física e no âmbito das aprendizagens essenciais.

A operacionalização destas experiências/ oportunidades encaixa-se predominantemente em momentos de intercâmbio/convívio entre alunos de diferentes ciclos, com atividades que implicam deslocamentos, equilíbrios, movimentos de perícia, de manipulação de objetos e jogos pré-desportivos. A intenção é realizar tais atividades em diferentes contextos escolares (no respetivo Jardim de Infância e na escola sede do agrupamento - 1 vez por período letivo). Os alunos do 3º ciclo (tutores juniores), juntamente com o professor de Educação Física planeiam/organizam encontros a realizar com os alunos do jardim de infância.

A proposta do cronograma da ação apresenta 3 fases:

1ª fase/1º ano – 2 Jardins de Infância (JI nº2 - Bairro S. Vicente de Paula/ JI nº3 – Corgo).

2ª fase/2º Ano - 4-6 Jardins de Infância (JI nº2, JI nº3, JI nº6, JI Árvores, JI Lordelo, JI Prado).

3ª Fase/3º ano – 8-12 Jardins de Infância.

RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS	PÚBLICO-ALVO	PARCERIAS
Docentes dos grupos 620, 260, 100, 500 e 520	Alunos de 2º e 3º ciclos Pré-escolar	Autarquia

METAS GERAIS para as quais a ação concorre	METAS ESPECÍFICAS DA AÇÃO (até um máx. de 3)
<input checked="" type="checkbox"/> Taxa de retenção; <input checked="" type="checkbox"/> Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo; <input type="checkbox"/> Taxa de desistência; <input type="checkbox"/> Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado; <input type="checkbox"/> Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais; <input type="checkbox"/> Classificação média nas provas finais/exames nacionais; <input type="checkbox"/> Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula; <input type="checkbox"/> Média de faltas injustificadas; <input checked="" type="checkbox"/> Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela Unidade Orgânica.	Taxa de participação da comunidade escolar inscrita na ação maior ou igual a 60% % de alunos que melhoraram os valores da avaliação inicial

CRONOGRAMA DA AÇÃO (Assinalar os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)

<input checked="" type="checkbox"/> 2024/2025	<input checked="" type="checkbox"/> 2025/2026	<input checked="" type="checkbox"/> 2026/2027
---	---	---

RESPONSÁVEL PELA AÇÃO

Vertente 1 – Ana Madureira
 Vertente 2 – Pedro Regadas
 Vertente 3 – Rui Lameirão

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	AÇÃO Nº 6
À descoberta dos sons e das palavras	

EIXO	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino e Aprendizagem <input type="checkbox"/> Lideranças <input type="checkbox"/> Comunidade
-------------	---

PROBLEMAS/ ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA(S) a que esta ação pretende dar resposta

<input checked="" type="checkbox"/> Sucesso Escolar	<input checked="" type="checkbox"/> Qualidade do sucesso escolar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências.	<input type="checkbox"/> Práticas de avaliação promotoras da melhoria de aprendizagens.
<input type="checkbox"/> Articulação interdisciplinar	<input type="checkbox"/> Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino
<input type="checkbox"/> Práticas inclusivas	<input type="checkbox"/> Incidência de fluxos migratórios
<input type="checkbox"/> Absentismo escolar	<input type="checkbox"/> Abandono escolar
<input type="checkbox"/> Indisciplina	<input type="checkbox"/> Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão
<input checked="" type="checkbox"/> Envolvimento da comunidade	<input type="checkbox"/> Outras. Quais? (até um máx. de 3)

14

OBJETIVOS GERAIS	ESTA AÇÃO ESTÁ ORIENTADA PARA A PROMOÇÃO DE:
-------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Garantir a inclusão de todos os alunos/crianças; <input checked="" type="checkbox"/> Garantir o sucesso educativo de todos os alunos/crianças; <input checked="" type="checkbox"/> Garantir a melhoria da qualidade do ensino/educação e da aprendizagem; <input type="checkbox"/> Prevenir o abandono escolar/frequência, absentismo e indisciplina; <input type="checkbox"/> Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; <input type="checkbox"/> Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada; <input checked="" type="checkbox"/> Outros. Quais? (até um máximo de 3) <p>-Desenvolver competências de consciência fonológica nas crianças da educação pré-escolar.</p> <p>-Desenvolver competências para melhoria das aprendizagens da leitura e da escrita na transição para 1º ciclo do ensino básico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem dos alunos/crianças; <input checked="" type="checkbox"/> Dinâmicas de trabalho em sala de aula/atividades centradas na diferenciação pedagógica; <input checked="" type="checkbox"/> Medidas que proporcionem a todos os alunos /crianças as condições para aprender no seu grupo/turma; <input type="checkbox"/> Práticas de avaliação das aprendizagens; <input type="checkbox"/> Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente; <input type="checkbox"/> Processos participativos que permitam auscultar alunos /crianças e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão; <input type="checkbox"/> Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos/crianças; <input type="checkbox"/> Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos/crianças; <input type="checkbox"/> Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade; <input checked="" type="checkbox"/> Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem; <input checked="" type="checkbox"/> Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos/crianças, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico/áreas de conteúdo <input type="checkbox"/> O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional; <input type="checkbox"/> Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território; <input checked="" type="checkbox"/> Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local.
--	--

DESCRIÇÃO DA OPERACIONALIZAÇÃO DA AÇÃO (até a um máx. de 2000 caracteres)		
<p>Cada vez mais os educadores se deparam com crianças que revelam dificuldades na linguagem, e que por isso, são referenciadas para avaliação em terapia da fala. Contudo, as docentes do pré-escolar consideram que estas referençiações poderão diminuir promovendo um plano de ação centrado na consciência fonológica. A implementação e mobilização de estratégias promotoras desta capacidade em contexto de jardim de infância e em articulação com técnicos especializados na área (terapeuta da fala) se tornarão mais eficientes para compensar e minimizar os défices desta competência melhorando as aprendizagens globais e evitando à posterior o insucesso escolar na leitura e na escrita, assim como na compreensão e interpretação dos conteúdos/mensagens.</p> <p>Desta forma, será feito um levantamento em cada sala dos jardins de infância das crianças com estas necessidades o mais precocemente possível. Serão programadas sessões semanais em coadjuvação com os terapeutas para capacitar os educadores com metodologias, estratégias e atividades facilitadoras na aquisição das pré competências linguísticas.</p> <p>Organizar-se-ão formações de curta duração/online dirigida aos pais/famílias/comunidade para sensibilizar o problema e garantir continuidade no processo de desenvolvimento e aprendizagem. Trimestralmente será feito um balanço nos grupos de trabalho do departamento e a monitorização em reunião geral DEPE.</p> <p>No final do ano será aplicado um breve questionário para avaliar o grau de satisfação dos diferentes intervenientes do plano e elaborar o relatório de resultados a apresentar à Coordenadora de departamento que o dará a conhecer no Conselho Pedagógico.</p>		
RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS	PÚBLICO-ALVO	PARCERIAS
Todos os docentes da Educação pré-escolar Terapeutas da fala Assistentes Operacionais	Crianças Alunos 1º ano	Autarquia CRI
METAS GERAIS para as quais a ação concorre	METAS ESPECÍFICAS DA AÇÃO (até um máx. de 3)	
<input type="checkbox"/> Taxa de retenção; <input checked="" type="checkbox"/> Percentagem de alunos/crianças com classificação positiva/satisfatória a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo e Orientações curriculares da educação pré-escolar; <input type="checkbox"/> Taxa de desistência; <input checked="" type="checkbox"/> Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino/educação no tempo esperado; <input type="checkbox"/> Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais; <input type="checkbox"/> Classificação média nas provas finais/exames nacionais; <input type="checkbox"/> Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula/atividades; <input type="checkbox"/> Média de faltas injustificadas; <input checked="" type="checkbox"/> Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela Unidade Orgânica.	% de crianças que conseguiram superar as dificuldades ou atingir as competências linguísticas. Superar a taxa de ocorrência das dificuldades em 10%	
CRONOGRAMA DA AÇÃO (Assinalar os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)		
<input checked="" type="checkbox"/> 2024/2025	<input checked="" type="checkbox"/> 2025/2026	<input checked="" type="checkbox"/> 2026/2027
RESPONSÁVEL PELA AÇÃO		
Coordenador de Departamento de Educação Pré-escolar e do 1º ciclo		

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	AÇÃO Nº7
<i>Faz-te Ouvir</i>	

EIXO	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino e Aprendizagem	<input checked="" type="checkbox"/> Lideranças	<input checked="" type="checkbox"/> Comunidade
-------------	---	--	--

PROBLEMAS/ ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA(S) a que esta ação pretende dar resposta

<input type="checkbox"/> Sucesso Escolar	<input type="checkbox"/> Qualidade do sucesso escolar
<input type="checkbox"/> Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências.	<input type="checkbox"/> Práticas de avaliação promotoras da melhoria de aprendizagens.
<input type="checkbox"/> Articulação interdisciplinar	<input type="checkbox"/> Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas inclusivas	<input checked="" type="checkbox"/> Incidência de fluxos migratórios
<input checked="" type="checkbox"/> Absentismo escolar	<input type="checkbox"/> Abandono escolar
<input checked="" type="checkbox"/> Indisciplina	<input checked="" type="checkbox"/> Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão
<input checked="" type="checkbox"/> Envolvimento da comunidade	<input type="checkbox"/> Outras. Quais? (até um máx. de 3)

16

OBJETIVOS GERAIS	ESTA AÇÃO ESTÁ ORIENTADA PARA A PROMOÇÃO DE:
-------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Garantir a inclusão de todos os alunos; <input type="checkbox"/> Garantir o sucesso educativo de todos os alunos; <input type="checkbox"/> Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem; <input type="checkbox"/> Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina; <input checked="" type="checkbox"/> Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; <input checked="" type="checkbox"/> Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada; <input checked="" type="checkbox"/> Outros. Quais? (até um máximo de 3) <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Promover e Desenvolver Competências Pessoais e Sociais <input checked="" type="checkbox"/> Promover uma cultura de escola estimulante e motivadora para a aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem dos alunos; <input type="checkbox"/> Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica; <input type="checkbox"/> Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo turma; <input type="checkbox"/> Práticas de avaliação das aprendizagens; <input type="checkbox"/> Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente; <input checked="" type="checkbox"/> Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão; <input checked="" type="checkbox"/> Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos; <input type="checkbox"/> Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos; <input type="checkbox"/> Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade; <input checked="" type="checkbox"/> Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem; <input type="checkbox"/> Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico; <input checked="" type="checkbox"/> O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional; <input checked="" type="checkbox"/> Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território; <input type="checkbox"/> Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local.
--	---

DESCRIÇÃO DA OPERACIONALIZAÇÃO DA AÇÃO (até a um máx. de 2000 caracteres)		
<p>A ação tem por objetivo promover e garantir a participação responsável e consciente dos alunos na vida escolar, bem como a divulgação, defesa e promoção dos direitos e deveres dos alunos, ouvindo-os e dando-lhes voz.</p> <p>Propõe: a organização e dinamização de assembleias de alunos, o estabelecimento de parcerias com os vários projetos constantes do Plano Anual de Atividades, com a Associação de Estudantes e o OPE; a conceção de um roteiro para orientar a intervenção dos delegados de turma na associação de estudantes, nas reuniões de conselho de turma, na dinamização dos intervalos (sob orientação do animador sociocultural) e a realização de referendos sobre temas de funcionamento pedagógico e institucional da comunidade educativa, criando espaços de debate e de reflexão; a criação de um podcast dinamizado pelos alunos.</p> <p>Consubstancia-se também, através da figura da Provedora do aluno, a quem os alunos podem apresentar sugestões, participações, reclamações ou queixas, sobre qualquer ato ou facto decorrente do funcionamento da escola. O contacto com a provedoria pode ser feito de várias formas: presencial, dirigindo-se a um dos elementos da equipa; por escrito, através do marco de correio "Faz-te Ouvir", da plataforma TEAMS, e/ou através da página do agrupamento.</p>		
RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS	PÚBLICO-ALVO	PARCERIAS
- 1 Docente - 1 animador sociocultural -1 assistente social -2 psicólogas	Alunos 2º e 3º ciclo do AEDC	- Autarquia - Associação de Pais
METAS GERAIS para as quais a ação concorre	METAS ESPECÍFICAS DA AÇÃO (até um máx. de 3)	
<input type="checkbox"/> Taxa de retenção; <input type="checkbox"/> Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo; <input checked="" type="checkbox"/> Taxa de desistência; <input type="checkbox"/> Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado; <input type="checkbox"/> Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais; <input type="checkbox"/> Classificação média nas provas finais/exames nacionais; <input checked="" type="checkbox"/> Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula; <input checked="" type="checkbox"/> Média de faltas injustificadas; <input type="checkbox"/> Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela Unidade Orgânica.	- Aumento do número de alunos na participação, orientação e monitorização dos processos eleitorais (Associação Estudantes, Aluno representante Conselho Geral, OPE, Miss e Mister Escola, Assembleia de alunos) -Aumento da % de participação ativa nas assembleias de alunos	
CRONOGRAMA DA AÇÃO (Assinalar os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)		
<input checked="" type="checkbox"/> 2024/2025	<input checked="" type="checkbox"/> 2025/2026	<input checked="" type="checkbox"/> 2026/2027
RESPONSÁVEL PELA AÇÃO		
Ana Madureira		

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	AÇÃO Nº8
Multiculturalidade: SOMOS +	

EIXO	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino e Aprendizagem	<input checked="" type="checkbox"/> Lideranças	<input checked="" type="checkbox"/> Comunidade
-------------	---	--	--

PROBLEMAS/ ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA(S) a que esta ação pretende dar resposta

<input checked="" type="checkbox"/> Sucesso Escolar	<input checked="" type="checkbox"/> Qualidade do sucesso escolar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências.	<input type="checkbox"/> Práticas de avaliação promotoras da melhoria de aprendizagens.
<input type="checkbox"/> Articulação interdisciplinar	<input type="checkbox"/> Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas inclusivas	<input checked="" type="checkbox"/> Incidência de fluxos migratórios
<input type="checkbox"/> Absentismo escolar	<input type="checkbox"/> Abandono escolar
<input type="checkbox"/> Indisciplina	<input type="checkbox"/> Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão
<input checked="" type="checkbox"/> Envolvimento da comunidade	<input type="checkbox"/> Outras. Quais? (até um máx. de 3)

OBJETIVOS GERAIS	ESTA AÇÃO ESTÁ ORIENTADA PARA A PROMOÇÃO DE:
-------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Garantir a inclusão de todos os alunos; <input checked="" type="checkbox"/> Garantir o sucesso educativo de todos os alunos; <input checked="" type="checkbox"/> Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem; <input checked="" type="checkbox"/> Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina; <input type="checkbox"/> Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; <input checked="" type="checkbox"/> Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada; <input type="checkbox"/> Outros. Quais? (até um máximo de 3) 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem dos alunos; <input checked="" type="checkbox"/> Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica; <input checked="" type="checkbox"/> Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo turma; <input checked="" type="checkbox"/> Práticas de avaliação das aprendizagens; <input checked="" type="checkbox"/> Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente; <input checked="" type="checkbox"/> Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão; <input checked="" type="checkbox"/> Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos; <input type="checkbox"/> Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos; <input checked="" type="checkbox"/> Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade; <input checked="" type="checkbox"/> Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem; <input type="checkbox"/> Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico; <input checked="" type="checkbox"/> O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional; <input type="checkbox"/> Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território; <input type="checkbox"/> Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local.
---	--

DESCRIÇÃO DA OPERACIONALIZAÇÃO DA AÇÃO (até a um máx. de 2000 caracteres)		
<p>Face ao crescente número de alunos migrantes, a ação Multiculturalidade: Somos + tem como objetivo principal promover e consolidar a integração e valorização da diversidade cultural, desenvolvendo competências interculturais de todos os elementos da comunidade escolar, proporcionando um acompanhamento mais eficaz e abrangente.</p> <p>O plano da ação assentará em várias fases:</p> <p>Constituição de uma equipa multidisciplinar, para a sua operacionalização, no acolhimento e acompanhamento de alunos/as de diferentes origens geográficas e culturais. O diagnóstico efetuado, indicará a forma mais eficaz de cada aluno/a se ajustar ao currículo escolar, com vista à sua integração gradual. Promoverá planos de mentoria, com vista a sensibilizar e/ou formar alunos/que assumam a responsabilidade do acolhimento e bem-estar dos/as novos/as alunos/as.</p> <p>No âmbito linguístico, a equipa promoverá ações que garantam a aprendizagem do Português Língua Não Materna (PLNM), atendendo ao plasmado no Despacho nº 2044/2022. Para os pais/encarregados/as de educação destes alunos/as, a equipa irá procurar disponibilizar unidades de formação de curta duração (UFCD) no âmbito do PLNM.</p> <p>Procurar-se-á fomentar o diálogo intercultural e a partilha de experiências e conhecimentos com: festivais culturais, oficinas de culinária, apresentações de danças e músicas tradicionais, exposições de arte e outros. Construirá uma plataforma digital com recursos educacionais relevantes, artigos e notícias relacionados com a cidadania e interculturalidade que também oferecerá espaços interativos, como fóruns de discussão e secções para partilha de experiências.</p> <p>Articulação com Cidadania e com as restantes ações.</p>		
RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS	PÚBLICO-ALVO	PARCERIAS
<p>Equipa multidisciplinar, constituída por:</p> <p>Direção;</p> <p>Professores: dois de Português, um de Inglês, um de Francês, um de Espanhol; um professor de cada um dos outros departamentos; um professor de Educação Especial.</p> <p>1 Assistente Social;</p> <p>1 Animador Sociocultural;</p> <p>1 Assistente Operacional.</p>	<p>Alunos 1º, 2º e 3º ciclos</p> <p>Pais/Encarregados de Educação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autarquia; • UTAD; • Ciber Escola • IIEFP – Serviço de Formação Profissional; • AIMA;
METAS GERAIS para as quais a ação concorre		METAS ESPECÍFICAS DA AÇÃO (até um máx. de 3)
<input checked="" type="checkbox"/> Taxa de retenção; <input type="checkbox"/> Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo; <input type="checkbox"/> Taxa de desistência; <input type="checkbox"/> Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado; <input type="checkbox"/> Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais; <input type="checkbox"/> Classificação média nas provas finais/exames nacionais; <input type="checkbox"/> Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula; <input checked="" type="checkbox"/> Média de faltas injustificadas; <input checked="" type="checkbox"/> Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela Unidade Orgânica.		<p>% de alunos migrantes com sucesso escolar</p> <p>% de participação dos EE nas sessões de sensibilização/atividades desenvolvidas</p>
CRONOGRAMA DA AÇÃO (Assinalar os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)		
<input checked="" type="checkbox"/> 2024/2025	<input checked="" type="checkbox"/> 2025/2026	<input checked="" type="checkbox"/> 2026/2027
RESPONSÁVEL PELA AÇÃO		
Maria Isabel Cipriano		

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	AÇÃO Nº9
+ Inclusão	

EIXO	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino e Aprendizagem	<input type="checkbox"/> Lideranças	<input checked="" type="checkbox"/> Comunidade
-------------	---	-------------------------------------	--

PROBLEMAS/ ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA(S) a que esta ação pretende dar resposta

<input checked="" type="checkbox"/> Sucesso Escolar	<input checked="" type="checkbox"/> Qualidade do sucesso escolar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências.	<input type="checkbox"/> Práticas de avaliação promotoras da melhoria de aprendizagens.
<input type="checkbox"/> Articulação interdisciplinar	<input type="checkbox"/> Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas inclusivas	<input checked="" type="checkbox"/> Incidência de fluxos migratórios
<input checked="" type="checkbox"/> Absentismo escolar	<input checked="" type="checkbox"/> Abandono escolar
<input checked="" type="checkbox"/> Indisciplina	<input checked="" type="checkbox"/> Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão
<input checked="" type="checkbox"/> Envolvimento da comunidade	<input type="checkbox"/> Outras. Quais? (até um máx. de 3)

OBJETIVOS GERAIS	ESTA AÇÃO ESTÁ ORIENTADA PARA A PROMOÇÃO DE:
-------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Garantir a inclusão de todos os alunos; <input checked="" type="checkbox"/> Garantir o sucesso educativo de todos os alunos; <input type="checkbox"/> Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem; <input checked="" type="checkbox"/> Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina; <input checked="" type="checkbox"/> Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; <input checked="" type="checkbox"/> Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada; <input type="checkbox"/> Outros. Quais? (até um máximo de 3) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem dos alunos; <input type="checkbox"/> Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica; <input type="checkbox"/> Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo turma; <input type="checkbox"/> Práticas de avaliação das aprendizagens; <input type="checkbox"/> Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente; <input checked="" type="checkbox"/> Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão; <input checked="" type="checkbox"/> Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos; <input checked="" type="checkbox"/> Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos; <input checked="" type="checkbox"/> Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade; <input checked="" type="checkbox"/> Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem; <input type="checkbox"/> Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico; <input type="checkbox"/> O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional; <input checked="" type="checkbox"/> Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território; <input type="checkbox"/> Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local.
---	--

DESCRIÇÃO DA OPERACIONALIZAÇÃO DA AÇÃO (até a um máx. de 2000 caracteres)

Esta ação, subdividida em 2 vertentes, está vocacionada para o acompanhamento de alunos e famílias com vista à promoção e garantia do sucesso e inclusão, mitigando situações de abandono, absentismo, indisciplina e/ou outras vulnerabilidades.

1) Os alunos em situação de risco encaminhados para o Gabinete de Apoio ao Aluno, serão sujeitos a um conjunto diversificado de atividades que visam contribuir para o seu desenvolvimento integral, intervindo a nível social, psicológico e psicopedagógico durante o tempo necessário e ao longo do percurso escolar. Isto engloba a intervenção direta com os alunos, famílias/ encarregados de educação, professores (trabalho colaborativo, núcleo de mediação de conflitos e consultadoria) e articulação com os diferentes agentes da comunidade.

Também se prioriza o acompanhamento sociofamiliar, encaminhando para os apoios sociais e atribuindo recursos existentes no agrupamento (ação social escolar) ou na comunidade, de forma a promover autonomia e uma verdadeira inserção social. Este trabalho é solicitado e diretamente articulado com os docentes e entidades parceiras de suporte. A sensibilização dos alunos para as atividades de voluntariado, de vária ordem, é também um dos propósitos desta ação, com a finalidade de melhor efetivar, o apoio às famílias nas suas múltiplas vulnerabilidades, mas também, desta forma, capacitar e promover, mais uma vez, as competências pessoais e sociais dos alunos.

2) A EMAEI define um plano de trabalho no âmbito da implementação e monitorização das tutorias, promovendo uma proximidade tutor/tutorando, considerando os recursos específicos: humanos, organizacionais ou existentes na comunidade que serão necessário mobilizar para colaborar com o professor Tutor. Promove formação específica para os professores tutores e define o perfil do professor Tutor, de forma a dar prossecução aos objetivos que a ação pretende atingir.

RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS (Indicar o nº de docentes por grupo disciplinar, envolvidos na ação) (Indicar o tipo e nº de técnicos especializados envolvidos na ação)	PÚBLICO-ALVO	PARCERIAS
1 animador sociocultural 1 técnico de serviço social 2 psicólogas 1 docente 620 Equipa EMAEI	Alunos AEDC Famílias Docentes Não docentes Encarregados de Educação	- Equipa Saúde Escolar - PSP/GNR - Instituições com competências em matéria de infância e juventude CPCJ/ EMAT/ IRS - Segurança Social - Autarquia - IPSS

METAS GERAIS para as quais a ação concorre	METAS ESPECÍFICAS DA AÇÃO (até um máx. de 3)
<input checked="" type="checkbox"/> Taxa de retenção; <input type="checkbox"/> Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo; <input checked="" type="checkbox"/> Taxa de desistência; <input checked="" type="checkbox"/> Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado; <input type="checkbox"/> Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais; <input type="checkbox"/> Classificação média nas provas finais/exames nacionais; <input checked="" type="checkbox"/> Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula; <input type="checkbox"/> Média de faltas injustificadas; <input type="checkbox"/> Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela Unidade Orgânica.	- % de alunos do 9º ano alvo de orientação vocacional; - Diminuir a % de alunos alvo de ocorrências disciplinares; - Aumentar o envolvimento das famílias dos alunos acompanhados.

CRONOGRAMA DA AÇÃO (Assinalar os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)

<input checked="" type="checkbox"/> 2024/2025	<input checked="" type="checkbox"/> 2025/2026	<input checked="" type="checkbox"/> 2026/2027
---	---	---

RESPONSÁVEL PELA AÇÃO

Mónica Varejão – Assistente Social; Helena Costa – Psicóloga;
Teresa Vilela - Coordenadora EMAEI

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	AÇÃO Nº10
+ Inovação Digital	

EIXO	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino e Aprendizagem	<input checked="" type="checkbox"/> Lideranças	<input checked="" type="checkbox"/> Comunidade
-------------	---	--	--

PROBLEMAS/ ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA(S) a que esta ação pretende dar resposta

<input checked="" type="checkbox"/> Sucesso Escolar	<input checked="" type="checkbox"/> Qualidade do sucesso escolar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências.	<input checked="" type="checkbox"/> Práticas de avaliação promotoras da melhoria de aprendizagens.
<input checked="" type="checkbox"/> Articulação interdisciplinar	<input checked="" type="checkbox"/> Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas inclusivas	<input type="checkbox"/> Incidência de fluxos migratórios
<input type="checkbox"/> Absentismo escolar	<input type="checkbox"/> Abandono escolar
<input type="checkbox"/> Indisciplina	<input type="checkbox"/> Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão
<input checked="" type="checkbox"/> Envolvimento da comunidade	<input checked="" type="checkbox"/> Outras. Quais? (até um máx. de 3) <input checked="" type="checkbox"/> Acesso de alunos e professores às tecnologias mais recentes e a métodos de ensino-aprendizagem inovadores.

22

OBJETIVOS GERAIS	ESTA AÇÃO ESTÁ ORIENTADA PARA A PROMOÇÃO DE:
-------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Garantir a inclusão de todos os alunos; <input checked="" type="checkbox"/> Garantir o sucesso educativo de todos os alunos; <input checked="" type="checkbox"/> Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem; <input checked="" type="checkbox"/> Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina; <input checked="" type="checkbox"/> Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; <input type="checkbox"/> Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada; <input checked="" type="checkbox"/> Outros. Quais? (até um máximo de 3) <input checked="" type="checkbox"/> Incentivar dinâmicas de cooperação que estimulem o sentimento de pertença ao AEDC; <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais; <input checked="" type="checkbox"/> Criar ambientes inclusivos, estimulantes, inovadores e potenciadores de motivação para a aprendizagem. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver as competências digitais para o séc. XXI emanadas pela União Europeia em meio ciberseguro e no respeito pelas regras de direitos de autor e copywrite da UE. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem dos alunos; <input checked="" type="checkbox"/> Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica; <input checked="" type="checkbox"/> Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo turma; <input checked="" type="checkbox"/> Práticas de avaliação das aprendizagens; <input checked="" type="checkbox"/> Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente; <input type="checkbox"/> Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão; <input type="checkbox"/> Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos; <input type="checkbox"/> Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos; <input type="checkbox"/> Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade; <input checked="" type="checkbox"/> Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem; <input checked="" type="checkbox"/> Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico; <input type="checkbox"/> O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional; <input type="checkbox"/> Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território; <input checked="" type="checkbox"/> Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local.
--	--

DESCRIÇÃO DA OPERACIONALIZAÇÃO DA AÇÃO (até a um máx. de 2000 caracteres)

Esta ação funciona em 2 vertentes:

1) Com a “construção” da sala do XXI, o Projeto LED (Laboratórios Digitais) e o Clube Ciência Viva na Escola, o AEDC adquiriu vários equipamentos tecnológicos inovadores, de ultima geração que permitem criar modelos pedagógicos dinâmicos em que os alunos têm um papel central, construindo o seu próprio conhecimento, efetuando aprendizagens de carácter prático e lúdico (resolução de problemas adaptados ao currículo dos alunos) e desenvolvendo competências científicas, digitais e em áreas que se preveem de grande futuro para os jovens.

Uma vez que nem todos os docentes estão capacitados para trabalhar com estes equipamentos e ou/tecnologia, existirá uma equipa de docentes/técnicos, “Equipa + Inovação Digital” que irá acompanhar docentes e/ou alunos e capacitar os mesmos:

- O professor solicita um elemento da equipa para realizar atividades na sua aula;
- O professor solicita formação com os elementos da equipa sobre determinado equipamento/tecnologia, e de seguida pode requisitar esse mesmo equipamento e usá-lo na sua aula;
- Formação por grupos/departamentos disciplinares dada pela equipa digital.

2) Promoção de ações de formação diversas na área do digital dirigidas quer à comunidade escolar quer à comunidade educativa (jobshadowing – Erasmus +, Academia digital para pais e ações de formação internas para EE)

Especificamente, no âmbito da disciplina de matemática, esta ação engloba ainda o projeto Digit@IM@t, que tem como intuito desenvolver a literacia digital dos alunos e/ou professores de matemática, e contribuir para a inovação pedagógica ao nível do ensino e aprendizagem da disciplina. Para isso serão ministradas formações de curta/longa duração aos docentes dos grupos 110, 230 e 500, algumas delas acreditadas, relativas a recursos digitais e a metodologias de ensino, que podem ser aplicadas em contexto de sala de aula. Aos alunos serão implementadas diversas atividades relacionadas com conteúdos matemáticos, utilizando diferentes recursos digitais, em contexto de sala de aula e/ou fora dela.

RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS	PÚBLICO-ALVO	PARCERIAS
1 técnica de Informática 2 docentes de matemática 3 docentes de informática	Crianças Pré-Escolar Alunos desde 0º ciclo até 3º ciclo Docentes Encarregados de Educação	Universidade de Trás-Os-Montes Régia Douro Parque Centro de Ciência de Vila Real Erasmus +

METAS GERAIS para as quais a ação concorre	METAS ESPECÍFICAS DA AÇÃO (até um máx. de 3)
<input type="checkbox"/> Taxa de retenção; <input checked="" type="checkbox"/> Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo; <input type="checkbox"/> Taxa de desistência; <input checked="" type="checkbox"/> Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado; <input checked="" type="checkbox"/> Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais; <input checked="" type="checkbox"/> Classificação média nas provas finais/exames nacionais; <input type="checkbox"/> Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula; <input type="checkbox"/> Média de faltas injustificadas; <input checked="" type="checkbox"/> Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela Unidade Orgânica.	% de docentes que utilizaram os recursos tecnológicos % de EE envolvidos nas ações

CRONOGRAMA DA AÇÃO (Assinalar os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)

<input checked="" type="checkbox"/> 2024/2025	<input checked="" type="checkbox"/> 2025/2026	<input checked="" type="checkbox"/> 2026/2027
---	---	---

RESPONSÁVEL PELA AÇÃO

José Luís Pinto

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	AÇÃO Nº11
+ Cientistas	

EIXO	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino e Aprendizagem <input type="checkbox"/> Lideranças <input type="checkbox"/> Comunidade
-------------	---

PROBLEMAS/ ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA(S) a que esta ação pretende dar resposta

<input checked="" type="checkbox"/> Sucesso Escolar	<input type="checkbox"/> Qualidade do sucesso escolar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências.	<input checked="" type="checkbox"/> Práticas de avaliação promotoras da melhoria de aprendizagens.
<input type="checkbox"/> Articulação interdisciplinar	<input checked="" type="checkbox"/> Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas inclusivas	<input type="checkbox"/> Incidência de fluxos migratórios
<input type="checkbox"/> Absentismo escolar	<input type="checkbox"/> Abandono escolar
<input type="checkbox"/> Indisciplina	<input type="checkbox"/> Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão
<input type="checkbox"/> Envolvimento da comunidade	<input type="checkbox"/> Outras. Quais? (até um máx. de 3)

OBJETIVOS GERAIS	ESTA AÇÃO ESTÁ ORIENTADA PARA A PROMOÇÃO DE:
-------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Garantir a inclusão de todos os alunos; <input checked="" type="checkbox"/> Garantir o sucesso educativo de todos os alunos; <input checked="" type="checkbox"/> Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem; <input type="checkbox"/> Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina; <input checked="" type="checkbox"/> Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; <input type="checkbox"/> Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada; <input type="checkbox"/> Outros. Quais? (até um máximo de 3) 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem dos alunos; <input checked="" type="checkbox"/> Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica; <input checked="" type="checkbox"/> Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo turma; <input type="checkbox"/> Práticas de avaliação das aprendizagens; <input checked="" type="checkbox"/> Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente; <input type="checkbox"/> Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão; <input type="checkbox"/> Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos; <input type="checkbox"/> Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos; <input type="checkbox"/> Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade; <input type="checkbox"/> Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem; <input checked="" type="checkbox"/> Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico; <input type="checkbox"/> O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional; <input type="checkbox"/> Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território; <input checked="" type="checkbox"/> Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local.
--	--

DESCRIÇÃO DA OPERACIONALIZAÇÃO DA AÇÃO (até a um máx. de 2000 caracteres)

- A ação visa o aprofundamento da componente experimental, estimulando-se o gosto por atividades experimentais e laboratoriais recorrendo ao método científico e, destina-se a todos os alunos do 1º ciclo.

O seu desenvolvimento assentará na pedagogia inter pares, observando a articulação vertical, pelo que deverão ser criadas equipas de trabalho, que integrarão docentes dos grupos 110, 230 e 520, às quais caberá gizar o planeamento da ação, elencando as atividades experimentais, laboratoriais e/ou de campo a realizar, a calendarização, os guiões, recursos a recrutar, monitorização e avaliação. Cada uma das escolas do 1.ºCEB estará representada, na equipa, por pelo menos um professor titular, e um outro docente, do grupo 110, que será em simultâneo, o interlocutor responsável pela comunicação entre escolas e docente coadjuvante.

As atividades experimentais, laboratoriais e/ou de campo serão desenvolvidas em sala de aula pelo professor titular/ professor coadjuvante ou professor do grupo 230 ou 520.

A ação decorrerá em articulação com a ação + Inovação digital e em colaboração com o Clube de Ciência Viva.

RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS <small>(Indicar o nº de docentes por grupo disciplinar, envolvidos na ação) (Indicar o tipo e nº de técnicos especializados envolvidos na ação)</small>	PÚBLICO-ALVO	PARCERIAS
Docentes dos grupos 110, 230, 500 e 520	Alunos 1.º CEB	Autarquia Parque Natural do Alvão UTAD Centro de Ciência Viva

METAS GERAIS para as quais a ação concorre	METAS ESPECÍFICAS DA AÇÃO (até um máx. de 3)
<input type="checkbox"/> Taxa de retenção; <input checked="" type="checkbox"/> Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo; <input type="checkbox"/> Taxa de desistência; <input type="checkbox"/> Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado; <input type="checkbox"/> Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais; <input type="checkbox"/> Classificação média nas provas finais/exames nacionais; <input type="checkbox"/> Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula; <input type="checkbox"/> Média de faltas injustificadas; <input type="checkbox"/> Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela Unidade Orgânica.	% de execução experimental

CRONOGRAMA DA AÇÃO (Assinalar os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)

<input checked="" type="checkbox"/> 2024/2025	<input checked="" type="checkbox"/> 2025/2026	<input checked="" type="checkbox"/> 2026/2027
---	---	---

RESPONSÁVEL PELA AÇÃO

Dulcília Cruz e Margarida Ferreira

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	AÇÃO Nº12
MAKERSPACES LITERÁRIOS	

EIXO	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino e Aprendizagem <input type="checkbox"/> Lideranças <input checked="" type="checkbox"/> Comunidade
-------------	--

PROBLEMAS/ ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA(S) a que esta ação pretende dar resposta

<input type="checkbox"/> Sucesso Escolar	<input checked="" type="checkbox"/> Qualidade do sucesso escolar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências.	<input type="checkbox"/> Práticas de avaliação promotoras da melhoria de aprendizagens.
<input type="checkbox"/> Articulação interdisciplinar	<input type="checkbox"/> Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas inclusivas	<input type="checkbox"/> Incidência de fluxos migratórios
<input type="checkbox"/> Absentismo escolar	<input type="checkbox"/> Abandono escolar
<input type="checkbox"/> Indisciplina	<input type="checkbox"/> Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão
<input checked="" type="checkbox"/> Envolvimento da comunidade	<input type="checkbox"/> Outras. Quais? (até um máx. de 3)

OBJETIVOS GERAIS	ESTA AÇÃO ESTÁ ORIENTADA PARA A PROMOÇÃO DE:
<input checked="" type="checkbox"/> Garantir a inclusão de todos os alunos; <input type="checkbox"/> Garantir o sucesso educativo de todos os alunos; <input checked="" type="checkbox"/> Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem; <input type="checkbox"/> Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina; <input checked="" type="checkbox"/> Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; <input type="checkbox"/> Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada; <input type="checkbox"/> Outros. Quais? (até um máximo de 3)	<input checked="" type="checkbox"/> Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem dos alunos; <input type="checkbox"/> Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica; <input type="checkbox"/> Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo turma; <input type="checkbox"/> Práticas de avaliação das aprendizagens; <input checked="" type="checkbox"/> Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente; <input type="checkbox"/> Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão; <input type="checkbox"/> Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos; <input type="checkbox"/> Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos; <input type="checkbox"/> Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade; <input type="checkbox"/> Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem; <input checked="" type="checkbox"/> Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico; <input type="checkbox"/> O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional; <input type="checkbox"/> Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território; <input checked="" type="checkbox"/> Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local.

DESCRIÇÃO DA OPERACIONALIZAÇÃO DA AÇÃO (até a um máx. de 2000 caracteres)

Partindo do princípio que a biblioteca escolar deve ser pensada a partir dos seus utilizadores e para eles, e que deve assumir-se como um espaço de criação, descoberta e aprendizagem, propõe-se a criação de “makerspaces literários”. Nestes espaços, os utilizadores encontrarão ferramentas, ao mesmo tempo que se encontram uns aos outros associando a criação, cooperação e inovação.

Assim propõe-se a criação de um *makerspace* orientado para alunos com Plano de Desenvolvimento, “Papel que Conta Estórias”, um segundo intitulado por “Livros Saltitantes”, orientado para alunos com necessidades educativas especiais, e um outro transversal a toda a comunidade educativa, “Estação de *Booktubers*”. Todas estes *markerspaces* pretendem igualmente promover as literacias da leitura, media, informação e digital, entre outras.

1.- Papel que Conta Estórias

Descrição: Os alunos escolhem um livro que gostam e criam ilustrações relacionadas a cenas ou personagens da estória. Utilizam material de escritório na criação de composições tridimensionais. Com leds, tintas e/ou fios condutores introduzem cor. A partir da captura de imagens, passam à edição digital 2D criando ilustrações para os livros que leram.

Objetivo: Integrar a leitura com a expressão artística, incentivando a interpretação visual.

2. - Livros Saltitantes

Descrição: Utilização de material de escritório e pintura para criar/reproduzir livros pop-up, a partir de livros de estórias tradicionais.

Objetivo: Estimular a criatividade, o design gráfico e a compreensão da estrutura de um livro.

3. - Estação de *Booktubers*

Descrição: Criação de vídeos curtos, onde qualquer elemento da comunidade educativa, partilha as suas opiniões, recomendações e análises a livros que leram com recurso ao LED (Laboratório de Educação Digital).

Objetivo: Integrar a tecnologia com a promoção da leitura.

RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS	PÚBLICO-ALVO	PARCERIAS
(Indicar o nº de docentes por grupo disciplinar, envolvidos na ação) (Indicar o tipo e nº de técnicos especializados envolvidos na ação)		
Equipas da Biblioteca Escolar Assistentes operacionais nas bibliotecas	Alunos 1º, 2º e 3º ciclos	Biblioteca Municipal UTAD

METAS GERAIS para as quais a ação concorre	METAS ESPECÍFICAS DA AÇÃO (até um máx. de 3)
<input type="checkbox"/> Taxa de retenção; <input type="checkbox"/> Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo; <input type="checkbox"/> Taxa de desistência; <input checked="" type="checkbox"/> Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado; <input type="checkbox"/> Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais; <input checked="" type="checkbox"/> Classificação média nas provas finais/exames nacionais; <input type="checkbox"/> Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula; <input type="checkbox"/> Média de faltas injustificadas; <input checked="" type="checkbox"/> Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela Unidade Orgânica.	Atingir 30% de alunos do agrupamento Atingir 75% de alunos que beneficiam de medidas educativas específicas.

CRONOGRAMA DA AÇÃO (Assinalar os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)

<input checked="" type="checkbox"/> 2024/2025	<input checked="" type="checkbox"/> 2025/2026	<input checked="" type="checkbox"/> 2026/2027
---	---	---

RESPONSÁVEL PELA AÇÃO

Coordenadores das Bibliotecas Escolares

III- METAS GERAIS (MG) A ATINGIR NO FINAL DO CICLO (2024/2027)

Metas	1.º ciclo		2.º ciclo		3.º ciclo	
	Valor de Partida	2026/2027	Valor de Partida	2026/2027	Valor de Partida	2026/2027
Meta Geral 1 Taxa de retenção	0,10	0,00	0,30	0,30	0,70	0,50
Meta Geral 2 % de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/ componentes do currículo	97,90	98,00	89,60	89,70	74,40	74,50
Meta Geral 3 Taxa de desistência	0,00	0,00	0,00	0,00	0,40	0,00
Meta Geral 4 Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	99,70	100,00	99,60	99,80	98,50	99,00
Meta Geral 7 Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	0,40	0,50	14,70	6,00	12,30	9,30
Meta Geral 8 Média de faltas injustificadas por aluno	0,00	0,10	0,20	0,20	1,40	1,20
Meta Geral G9 Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AEDC	Valor de Partida				2026/2027	
	71,80%				75,00%	
	3.º Ciclo - Português (91)			3.º Ciclo - Matemática (92)		
	Valor de Partida	2026/2027		Valor de Partida	2026/2027	
Meta Geral 5 Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais	60,00	65,00	36,00	45,00		
Meta Geral 6 Classificação média nas provas finais/exames nacionais	3,10	3,20	2,10	2,50		

IV - MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

Equipa de monitorização e/ou avaliação

Diretor	Armando Félix
Adjuntas do Diretor	Andrea Rego e Júlia Loureiro
Coordenadores de Departamento	Todos
Coordenadores de Diretores de Turma	Ana Carla Seixas e Paulete Lameirão
Coordenadores de cada ação	Todos
Coordenadora TEIP	Ana Madureira
Parceiros	

29

Metodologia e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados

A monitorização constitui uma tarefa chave no ciclo do Plano de Ação Estratégica na medida em que permite identificar a existência de desfasamentos entre o nível de execução e o planeado e rapidamente introduzir as alterações consideradas necessárias para melhorar os níveis de execução. Em termos sumários, **a monitorização visa: Identificar desvios; identificar as causas dos desvios; perceber constrangimentos; definir medidas corretivas; ajustar metas; aumentar a responsabilização; gerir de forma mais eficaz; melhorar a prestação.** Em termos operacionais, a **monitorização assentará na recolha e no tratamento de um conjunto de indicadores, indicadores de realização e de análise.** Os Indicadores de análise tidos em conta para a monitorização implicam uma recolha de dados que assenta nos seguintes instrumentos: Relatórios síntese da execução e eficácia das ações que podem ser trimestrais, semestrais e/ou anuais, da responsabilidade dos executantes das mesmas; Questionários e entrevistas aplicados na comunidade escolar e educativa a alunos, professores, pais e encarregados de educação e pessoal não docente; Atas e minutas de reuniões; Planos de turma; Balanços trimestrais dos resultados escolares e comparação com as metas TEIP a atingir; relatório final de autoavaliação. A metodologia adotada para a monitorização e avaliação do Plano de Ação TEIP assenta num processo sistemático, contínuo e participativo, que envolve toda a comunidade educativa. Este processo visa assegurar a recolha estruturada de informação, a análise dos resultados e a tomada de decisões fundamentadas para a melhoria contínua das ações implementadas (Definição de Indicadores e Metas; Recolha de Dados; Periodicidade da Monitorização; Responsáveis pela Monitorização; Procedimentos de Análise; Comunicação e Partilha de Resultados e Tomada de Decisão e Ajustamentos)

Produtos de Monitorização e/ou de avaliação

Fichas de monitorização e avaliação de cada uma das ações;
Relatórios trimestrais e documentos síntese de divulgação;
Relatório final e documento síntese de divulgação
Relatórios TEIP solicitados pela DGE;
Relatório final de autoavaliação.

Estratégias de divulgação e reflexão

Os documentos elaborados serão apresentados e analisados, primeiro em Conselho Pedagógico e, depois, ao nível das diferentes estruturas intermédias (Departamentos, Conselhos de docentes, Conselhos de diretores de turma, entre outras) e ao Conselho Geral. O relatório final será alvo de divulgação à comunidade educativa através de reunião alargada e da página eletrónica do agrupamento.

Indicadores de monitorização/avaliação

Ação nº 1: (+) Sucesso		
Tipo de Meta	Meta	Indicadores
Meta Geral	Reduzir a taxa de retenção	<ul style="list-style-type: none"> • Percentagem anual de alunos retidos por ciclo • Variação anual da taxa de retenção • Percentagem de alunos que recuperam desempenho após Oficinas/Ninhos
	Aumentar a % de alunos com positiva a todas as disciplinas	<ul style="list-style-type: none"> • Percentagem de alunos com todas as disciplinas positivas • Percentagem de alunos que recuperam disciplinas negativas após apoio • Evolução do número de alunos que atingem 100% de positivas após intervenção
	Aumentar a taxa de conclusão do ciclo no tempo esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Percentagem de alunos que concluem o ciclo sem retenções • Percentagem de alunos que transitam sempre à primeira • Comparação com a média dos três anos anteriores
	Aumentar a % de alunos com positiva nas provas finais/exames	<ul style="list-style-type: none"> • Percentagem de alunos com positiva nas provas finais • Percentagem de alunos apoiados que obtêm positiva • Variação anual da percentagem de positivas em cada disciplina
	Melhorar a classificação média das provas finais/exames	<ul style="list-style-type: none"> • Média final das classificações em Português e Matemática • Comparação entre a média dos alunos apoiados e a média geral • Evolução da média ao longo dos anos da ação
Meta Específica	Melhorar em 5% a % de alunos com positiva a todas as disciplinas	<ul style="list-style-type: none"> • Percentagem de alunos com todas as disciplinas positivas (baseline vs. final) • Número/percentagem de alunos que recuperam níveis após intervenção • % de alunos das Oficinas/Ninhos que atingem 100% de positivas
	Melhorar em 2% a % de alunos com positiva nas provas finais	<ul style="list-style-type: none"> • Percentagem total de positivas nas provas finais • % de alunos apoiados que obtêm positiva • Variação da percentagem de positivas em Português e Matemática
	Aumentar em 2 pontos percentuais o nível médio das provas finais	<ul style="list-style-type: none"> • Média global das classificações (baseline vs. final) • Diferença entre a média dos alunos apoiados e a média geral do ciclo • Número de alunos que melhoram níveis entre diagnóstico e exame

Ação nº 2: Fico na Escola

Tipo de Meta	Meta	Indicadores
Meta Geral	Reduzir a taxa de retenção	<ul style="list-style-type: none"> • Número de alunos que melhoram desempenho após participação nas atividades • Frequência semanal média dos alunos em risco • Evolução da taxa de retenção comparada com anos anteriores
	Aumentar a % de alunos com positiva a todas as disciplinas	<ul style="list-style-type: none"> • Percentagem de alunos que recebem apoio ao estudo e obtêm melhoria • Número de disciplinas recuperadas por alunos participantes
	Reduzir a taxa de desistência	<ul style="list-style-type: none"> • Taxa de permanência dos alunos identificados como “em risco” • Frequência e assiduidade dos alunos às atividades de tarde
	Aumentar a taxa de conclusão do ciclo no tempo esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Percentagem de alunos que concluem o ciclo no tempo previsto • Redução de casos de alunos “retidos por excesso de faltas” • Comparação com a média dos 3 anos anteriores
	Reduzir a taxa de ocorrências disciplinares em sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> • Redução de registos disciplinares dos alunos que participam na ação
	Reduzir a média de faltas injustificadas	<ul style="list-style-type: none"> • Registo de presenças nas atividades da tarde como fator protetor
	Aumentar a participação dos EE nas ações promovidas	<ul style="list-style-type: none"> • Número de pais/EE que participam nas atividades dinamizadas • Número de ações promovidas com a Associação de Pais • Frequência média de EE ao longo do ano
Meta Específica	Aumentar em 5% a participação dos Pais/EE	<ul style="list-style-type: none"> • Número de iniciativas dinamizadas com a Associação de Pais • Número de EE presentes por atividade • Crescimento percentual face ao ano anterior
	Aumentar em 5% a participação de alunos em situação de risco	<ul style="list-style-type: none"> • Número de alunos em risco inscritos nas atividades pós-letivas • Taxa de assiduidade destes alunos • Redução de faltas injustificadas no grupo-alvo • Redução de ocorrências disciplinares dos alunos em risco • Comparação da participação destes alunos com a do ano anterior

Ação nº 3: + Práticas Pedagógicas Partilhadas		
Tipo de Meta	Meta	Indicadores
Meta Geral	Reduzir a taxa de retenção	<ul style="list-style-type: none"> • Número de disciplinas recuperadas por alunos de turmas onde há aulas partilhadas
	Aumentar a % de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	<ul style="list-style-type: none"> • Número de docentes que implementam estratégias formativas discutidas nas aulas partilhadas
	Reduzir a taxa de ocorrências disciplinares em sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> • Evidências de melhoria do comportamento após aplicação de estratégias comuns entre docentes
Meta Específica	Aumentar em 6% a participação voluntária dos docentes na ação	<ul style="list-style-type: none"> • Número total de docentes envolvidos em aulas partilhadas (baseline → final) • Número de planificações colaborativas realizadas por período • Taxa de participação nas formações/oficinas • Número de aulas observadas e analisadas (mínimo 2 interações por professor)

Ação nº 4: PlusBand e PlayArt		
Tipo de Meta	Meta	Indicadores
Meta Geral	Reduzir a taxa de retenção	<ul style="list-style-type: none"> Taxa anual de retenção dos alunos envolvidos % de alunos da PlusBand/PlayArt que transitam de ano Comparação entre retenção dos participantes vs. não participantes
	Reduzir a taxa de desistência	<ul style="list-style-type: none"> Número de desistências por ciclo antes/depois da ação % de assiduidade dos participantes Nº de alunos de 2º e 3º ciclos que permanecem na escola no período pós-letivo em articulação com "Fico na Escola"
	Aumentar a taxa de conclusão do ciclo no tempo esperado	<ul style="list-style-type: none"> Percentagem de alunos que concluem o ciclo sem retenções % de alunos envolvidos em atividades musicais que apresentam progressão regular Comparação histórica 3 anos
	Reduzir a taxa de ocorrências disciplinares	<ul style="list-style-type: none"> Nº total de ocorrências dos alunos participantes (baseline → final) % de redução de ocorrências em contexto de sala e recreio Nº de alunos com zero ocorrências após integrar a banda
	Reduzir a média de faltas injustificadas	<ul style="list-style-type: none"> Nº médio de faltas injustificadas (antes/depois) % de melhoria de assiduidade dos participantes Nº de alunos que melhoram assiduidade após participação na Plusband/PlayArt
Meta Específica	Diminuir a taxa de ocorrências disciplinares em 3%	<ul style="list-style-type: none"> % de redução de ocorrências dos alunos que integram PlusBand/PlayArt Nº de participantes que reduzem comportamentos desviantes Nº de alunos que passam a apresentar 0 ocorrências
	Criar uma banda musical e aumentar o nº de elementos em 2%	<ul style="list-style-type: none"> Constituição formal da banda de sopros Nº de alunos inscritos (baseline → final) % de aumento anual de novos elementos Nº de instrumentos representados Nº de apresentações/participações públicas

Ação nº 5: (+) Desporto (+)Saúde		
Tipo de Meta	Meta	Indicadores
Meta Geral	Reduzir a taxa de retenção	<ul style="list-style-type: none"> • % de retenção dos alunos participantes vs. não participantes • Evolução da taxa de retenção ao longo dos 3 anos • % de alunos que melhoram desempenho após adesão ao plano de treino • Nº de alunos que recuperam níveis de EF e Ciências graças ao treino físico orientado
	Aumentar a % de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	<ul style="list-style-type: none"> • % de alunos participantes com todas as disciplinas positivas • Melhoria das classificações em Educação Física, Ciências e Matemática (disciplinas envolvidas) • % de alunos que estabilizam desempenho académico após implementar hábitos desportivos
	Aumentar a taxa de participação dos Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de Encarregados de Educação que participam nas sessões abertas e eventos de saúde e desporto • % de aumento da participação anual • Nº de EE envolvidos em sessões de sensibilização sobre saúde, nutrição e atividade física
Meta Específica	Taxa de participação da comunidade escolar inscrita \geq 60%	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de participantes por horário • Taxa de ocupação trimestral da sala fitness • Nº de encontros interpares (3.º ciclo + pré-escolar) realizados por período • Nº de alunos do 3.º ciclo envolvidos como tutores • Nível de participação das crianças nas atividades físicas e motoras
	% de alunos que melhoram os valores da avaliação inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Comparação dos resultados da avaliação inicial vs. Final • Nº de alunos que atingem os objetivos definidos individualmente

Ação nº 6: À descoberta dos sons e das palavras

Tipo de Meta	Meta	Indicadores
Meta Geral	Aumentar a percentagem de crianças com desempenho satisfatório nas áreas das OCEPE	<ul style="list-style-type: none"> • % de crianças que atingem os indicadores de desenvolvimento linguístico no final do ano • Resultados de grelhas de avaliação da linguagem oral (início → final) • Nº de crianças que evoluem de “não adquirido” para “em aquisição” ou “adquirido” • Comparação entre grupos com e sem intervenção
	Aumentar a taxa de conclusão da educação pré-escolar no tempo esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de crianças que transitam para o 1.º ano com competências linguísticas consolidadas • % de crianças que deixam de necessitar de acompanhamento posterior (TF, apoio) • Redução da necessidade de retenção ou adiamento da matrícula
	Aumentar a taxa de participação dos EE nas ações promovidas	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de EE inscritos nas formações / sessões online • % de participação face ao total convocado • Nº de interações e feedback recebido nas sessões de sensibilização • Resultados dos questionários de satisfação dos EE
Meta Específica	% de crianças que conseguiram superar as dificuldades ou atingir as competências linguísticas	<ul style="list-style-type: none"> • % de melhoria na avaliação da consciência fonológica (baseline → final) • Nº de crianças que deixam de apresentar risco linguístico • Nº de crianças que atingem os patamares esperados nas OCEPE em linguagem oral • Registos semanais das sessões em coadjuvação
	Superar a taxa de ocorrência das dificuldades em 10%	<ul style="list-style-type: none"> • % de redução de crianças identificadas com dificuldades linguísticas ao longo do ano • Nº de sinalizações feitas no início vs. no final do ano • Redução das referências para terapia da fala • Evolução individual registada em grelha de monitorização trimestral

Ação nº 7: Faz-te Ouvir

Tipo de Meta	Meta	Indicadores
Meta Geral	Reduzir a taxa de desistência através do aumento do envolvimento dos alunos na vida escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de intervenções da Provedoria associadas a situações de risco de abandono
	Reduzir a taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> • Nº total de ocorrências disciplinares (1º → 3º período) • Nº de alunos que reduzem comportamentos de indisciplina após participação na ação • Nº de conflitos registados vs. resolvidos nos espaços de diálogo (assembleias, provedoria)
	Reduzir a média de faltas injustificadas	<ul style="list-style-type: none"> • Média de faltas injustificadas por aluno (comparação periódica) • Nº de alunos que reduzem absentismo após envolvimento em estruturas participativas • Nº de comunicações feitas pela Provedoria relacionadas com absentismo e sua resolução • Relação entre participação ativa e assiduidade (análise dos grupos participantes)
Meta Específica	Aumentar o número de alunos na participação, orientação e monitorização dos processos eleitorais	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de alunos envolvidos nas eleições da AE, CG, OPE, • % de crescimento anual da participação • Nº de ações de capacitação realizadas para delegados e participantes • Nº de candidaturas, mesas eleitorais e alunos na monitorização dos processos • Grau de satisfação dos alunos (inquérito anual)
	Aumentar a % de participação ativa nas assembleias de alunos /na escola	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de participantes por assembleia • % de intervenções realizadas por alunos (tomada de palavra) • Nº de propostas apresentadas e analisadas • Nº de propostas implementadas como resultado das assembleias • Nº de sugestões, participações ou queixas recebidas pelos vários canais (marco, Teams, presencial)

Ação nº 8: Multiculturalidade: Somos +

Tipo de Meta	Meta	Indicadores
Meta Geral	Reduzir a taxa de retenção	<ul style="list-style-type: none"> • % de retenção dos alunos migrantes (início → final do ano) • Nº de alunos migrantes com melhoria significativa no desempenho académico • Nº de planos individuais de acompanhamento implementados • Nº de alunos migrantes integrados em atividades extracurriculares/ clubes escolares/Fico na Escola
	Reduzir a média de faltas injustificadas	<ul style="list-style-type: none"> • Média de faltas injustificadas por aluno migrante (comparação trimestral) • Nº de intervenções relacionadas com absentismo • Nº de contactos/ações de sensibilização com EE de alunos com absentismo • % de alunos migrantes que passam a apresentar assiduidade regular
	Aumentar a taxa de participação dos EE nas ações promovidas pela UO	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de Encarregados de Educação de alunos migrantes presentes nas sessões PLNM, sensibilização e atividades culturais • % de participação face ao total convocado • Resultados dos questionários de satisfação dos EE
Meta Específica	Aumentar a % de alunos migrantes com sucesso escolar	<ul style="list-style-type: none"> • % de alunos migrantes com avaliação positiva nas disciplinas nucleares • Resultados das avaliações diagnósticas e sumativas em PLNM • Nº de alunos que transitam de nível/ano (sem retenção) • % de alunos migrantes que melhoram entre o 1º e o 3º período

Ação nº 9: + Inclusão		
Tipo de Meta	Meta	Indicadores
Meta Geral	Reduzir a taxa de retenção	<ul style="list-style-type: none"> • % de retenção dos alunos sinalizados (início → final do ano) • Nº de alunos que transitam de ano após intervenção (GAAF / EMAEI / Tutorias) • Evolução do desempenho académico dos alunos acompanhados
	Reduzir a taxa de desistência	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de situações de abandono escolar sinalizadas vs. Resolvidas • Nº de sessões de acompanhamento sociofamiliar realizadas • Nº de articulações com CPCJ, EMAT, SS ou saúde • % de alunos em risco que permanecem na escola até final do ano
	Aumentar a taxa de conclusão do ciclo no tempo esperado	<ul style="list-style-type: none"> • % de alunos acompanhados que concluem o ciclo sem retenção • Nº de alunos de 9.º ano que prosseguem estudos ou formação • Nº de encaminhamentos para orientação vocacional e sua taxa de concretização • Evolução das metas definidas nos planos individuais/monitorizações
	Reduzir a taxa de ocorrências disciplinares	<ul style="list-style-type: none"> • Nº total de ocorrências disciplinares dos alunos acompanhados (trimestral) • Nº de alunos que reduzem comportamentos de indisciplina após intervenção • Nº de ações de mediação de conflitos realizadas • Nº de docentes envolvidos em consultadoria/apoio comportamental
Meta Específica	Aumentar a % de alunos do 9.º ano alvo de orientação vocacional	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de alunos do 9.º ano acompanhados em orientação vocacional • Nº de sessões realizadas (individuais e de grupo) • Nº de alunos que concluem o 9.º ano com encaminhamento definido
	Diminuir a % de alunos alvo de ocorrências disciplinares	<ul style="list-style-type: none"> • % de redução de ocorrências disciplinares (baseline → final) • Nº de intervenções de mediação e acompanhamento comportamental • Nº de tutorias implementadas • Registos de evolução trimestral dos alunos sinalizados
	Aumentar o envolvimento das famílias dos alunos acompanhados	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de contactos/entrevistas com famílias • Nº de reuniões conjuntas GAA–família–escola • Grau de satisfação das famílias (questionário final)

Ação nº 10: + Inovação Digital		
Tipo de Meta	Meta	Indicadores
Meta Geral	Aumentar a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	<ul style="list-style-type: none"> Nº de atividades/ sessões digitais realizadas Nº de docentes que integram recursos tecnológicos nas aulas Evidências de melhoria do desempenho em disciplinas STEM
	Aumentar a taxa de conclusão do ciclo no tempo esperado	<ul style="list-style-type: none"> % de alunos que concluem o ciclo sem retenção após participação em atividades digitais Progresso em competências digitais associadas à melhoria de resultados Nº de projetos/atividades realizados por ciclo e sua relação com o sucesso académico Nº de alunos abrangidos pelo projeto Digit@IM@t
	Aumentar a percentagem de alunos com positiva nas provas finais/exames	<ul style="list-style-type: none"> Nº de atividades Digit@IM@t direcionadas a conteúdos dos exames Nº de docentes formados em metodologias digitais associadas ao ensino da matemática Evolução do desempenho dos alunos em itens de literacia digital e matemática
	Melhorar a classificação média nas provas finais/exames	<ul style="list-style-type: none"> Classificação média obtida nas provas finais (início → final da ação) Nº de alunos envolvidos em atividades digitais de treino/prática Nº de sessões com recurso a plataformas digitais, simulações e resolução de problemas Grau de integração das práticas de ensino inovadoras em matemática e português
	Aumentar a taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela Unidade Orgânica	<ul style="list-style-type: none"> Nº de ações da <i>Academia Digital para Pais</i> realizadas Nº de EE participantes nas formações digitais % de adesão às ações divulgadas Questionário de satisfação dos EE
Meta Específica	% de docentes que utilizaram os recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> Nº total de docentes envolvidos % de docentes que requisitam equipamentos digitais Nº de sessões de formação realizadas pela <i>Equipa + Inovação Digital</i> Nº de aulas acompanhadas pela equipa (coadjuvação/apoio)
	% de Encarregados de Educação envolvidos nas ações	<ul style="list-style-type: none"> % de EE inscritos nas ações vs. total de EE Nº de ações dinamizadas (formações, workshops, Academia Digital) Nível de participação e assiduidade Resultados dos inquéritos de satisfação dos participantes

Ação nº 11: + Cientistas		
Tipo de Meta	Meta	Indicadores de Avaliação
Meta Geral	Aumentar a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares	<ul style="list-style-type: none"> • % de alunos com desempenho positivo nas áreas científicas (início → final do ano) • Nº de atividades experimentais, laboratoriais ou de campo realizadas • Nº de docentes envolvidos nas atividades • Evidências de melhoria no desempenho em conteúdos de ciências e matemática • Registos de avaliação das tarefas experimentais
Meta Específica	% de execução experimental	<ul style="list-style-type: none"> • Nº total de atividades experimentais previstas vs. Realizadas • % de turmas que executam todas as atividades planeadas • Frequência de utilização dos guiões experimentais elaborados pela equipa • Nº de aulas com coadjuvação (inter pares) em contexto experimental • Grau de articulação com a ação +Inovação Digital e Clube Ciência Viva

Ação nº 12: Makerspaces Literários		
Tipo de Meta	Meta	Indicadores
Meta Geral	Aumentar a taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	<ul style="list-style-type: none"> • % de alunos que demonstram progressos nas literacias da leitura, media e informação • Nº de alunos envolvidos nas atividades dos makerspaces • Resultados das avaliações internas nas áreas relacionadas com a leitura e escrita
	Melhorar a classificação média nas provas finais/exames nacionais	<ul style="list-style-type: none"> • Progressão dos alunos em tarefas de leitura, compreensão e expressão • Recolha de evidências (portefólios, vídeos, produções criativas)
	Aumentar a taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela Unidade Orgânica	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de EE envolvidos em sessões de apresentação, gravações ou projetos colaborativos • % de participação dos EE em atividades da “Estação de Booktubers” ou iniciativas abertas • Resultados dos questionários de satisfação dos EE
Meta Específica	Atingir 30% de alunos do agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> • % de alunos que frequentam pelo menos um dos makerspaces • Nº de participações por ciclo de ensino • Nº de sessões e atividades dinamizadas
	Atingir 75% de alunos que beneficiam de medidas educativas específicas	<ul style="list-style-type: none"> • % de alunos com medidas educativas seletivas e/ou adicionais que participam nos makerspaces • Produções realizadas por estes alunos

V- PARCERIAS

Parceiros	Colaboração nas Ações											
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
Câmara Municipal de Vila Real												
Universidade de Trás os Montes e Alto Douro												
ACES Marão e Douro Norte												
Ciência Viva												
Juntas de Freguesia												
Associação Desportiva Diogo Cão												
Parque Natural do Alvão												
Palácio de Mateus												
Ciberescola												
Conservatório de Música de Vila Real												

Legenda:

Ações:

A1 – Ação n.º 1 – (+) Sucesso

A2 – Ação n.º 2 – Fico na Escola

A3 – Ação n.º 3 – (+) Práticas Pedagógicas Partilhadas

A4 – Ação n.º 4 – PlusBand e PlayArt

A5 – Ação n.º 5 – (+) Desporto (+) Saúde

A6 – Ação n.º 6 – À Descoberta dos sons e das palavras

A7 – Ação n.º 7 – Faz-te Ouvir

A8 – Ação n.º 8 – Multiculturalidade: Somos +

A9 – Ação n.º 9 – (+) Inclusão

A10 – Ação n.º 10 – (+) Inovação Digital

A11 – Ação n.º 11 – (+) Cientistas

A12 – Ação n.º 12 – MakerSpaces Literários

Tipos de colaboração

1. Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos
2. Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade
3. Colaboração técnica pontual
4. Colaboração técnica regular
5. Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)
6. Partilha/cedência de recursos humanos
7. Gestão conjunta da iniciativa
8. Colaboração no desenvolvimento de projetos

VI- OUTROS PROJETOS

Este Plano de Ação integra também diversos projetos complementares que reforçam e ampliam a sua implementação. A articulação destes projetos permite conferir maior sustentabilidade ao plano e construir uma estrutura coerente e alinhada tanto com os parceiros envolvidos como com as dinâmicas do processo de ensino e aprendizagem.

Nomeadamente:

- ✓ Academia Digital para Pais
- ✓ Erasmus +
- ✓ Clube Ciência Viva na Escola
- ✓ Clube de Programação e Robótica
- ✓ Eco-Escolas
- ✓ ETwinning
- ✓ Parlamento dos Jovens
- ✓ Orçamento Participativo das Escolas
- ✓ Escola Ubuntu
- ✓ Plano Nacional das Artes
- ✓ Plano Nacional de Leitura
- ✓ Plano Nacional de Cinema
- ✓ UBBU
- ✓ Desporto Escolar

-

ANEXO – PLANO DE CAPACITAÇÃO