

# Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola



**“A Escola, um mundo para todos”**

**2025-2028**

*A Educação para a Cidadania é uma responsabilidade de todos na escola e deve estar apoiada numa abordagem que envolva alunos, docentes, famílias e comunidade, na sala de aula, na cultura da escola e na relação com a comunidade.*

*Enquanto espaço de desenvolvimento individual e coletivo, a escola assume-se como local privilegiado para a construção de uma cultura de cidadania ativa, democrática e responsável, partilhada por todos, promovendo a coesão social. Promover o respeito mútuo, a tolerância e a salvaguarda dos Direitos Humanos é contribuir para a formação integral de crianças e jovens, sendo imprescindível o papel da escola na prossecução dessa responsabilidade. Como tal, a Educação para a Cidadania permite aos mais jovens desenvolver capacidades de diálogo, de sentido crítico e de consciência sobre o seu papel, os seus deveres e os seus direitos numa sociedade livre, justa e orientada para o bem comum.*

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC)

## Índice

1. Introdução.....	3
2. Enquadramento legal.....	4
3. Articulação com o Projeto Educativo.....	5
4. Dimensões da Educação para a Cidadania.....	6
4.1 - Organização e distribuição das dimensões por ciclo de ensino.....	6
4.2 – Articulação Curricular e Metodológica.....	7
4.3 – Avaliação das Aprendizagens.....	7
5. Projetos, Parcerias e Protocolos.....	8
6. Monitorização e Avaliação da EECE.....	9
Anexos.....	12
Anexo I: Grelha-Articulação Curricular.....	13
Anexo II: Plano de Turma.....	17
Anexo III: Sugestões de atividades e de produtos finais.....	20
Anexo IV: Critérios de avaliação.....	31

## 1. Introdução

A Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento da Escola (EECE) constitui o documento orientador da ação educativa do Agrupamento de Escolas Diogo Cão no domínio da formação cívica, social e humana dos seus alunos, promovendo a aquisição de competências essenciais para a participação ativa, consciente e responsável na sociedade. Esta Estratégia baseia-se na Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, que aprova a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), entendida como referencial da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, e nas Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento (AE), que definem o quadro de competências, valores e atitudes a desenvolver ao longo da escolaridade obrigatória.

Sob o tema “A Escola: um mundo para todos”, a Estratégia assume a cidadania como eixo transversal ao currículo e reflete a visão de que a escola é um espaço de encontro entre pessoas, culturas, histórias e identidades, onde todos têm lugar, voz e oportunidade de aprender e se desenvolver. O lema traduz a ideia de inclusão e acolhimento, reconhecendo a escola como um microcosmo da sociedade e promovendo o respeito pela diversidade, a convivência democrática e a construção de uma comunidade educativa plural, justa e participativa.

O Agrupamento de Escolas Diogo Cão, com o lema “Um Agrupamento do futuro”, tem como missão a construção de uma escola moderna, inclusiva e aberta à comunidade, promotora do sucesso educativo e comprometida com a mitigação das desigualdades sociais. A sua ação educativa abrange crianças e alunos desde a educação pré-escolar até ao 9.º ano de escolaridade, bem como a educação e formação de adultos, constituindo-se como instituição de referência na prestação de serviços educativos à população de Vila Real. Assente nesta realidade, a EECE responde às necessidades identificadas no contexto escolar e materializa o compromisso do Agrupamento com a construção de uma sociedade mais fraterna, justa e democrática, valorizando a diversidade como fator de riqueza e aprendizagem.

A Educação para a Cidadania é, assim, entendida como dimensão estruturante do processo educativo, com o objetivo de formar alunos participativos, críticos, criativos e responsáveis, capazes de exercer os seus direitos e deveres e de intervir ativamente na transformação da sociedade. Assenta no desenvolvimento de competências como o diálogo, o sentido crítico, a autonomia, a solidariedade e a resolução de problemas, apelando a um compromisso ativo com a melhoria da sociedade e a construção do bem comum. Não é uma disciplina isolada, mas uma área transversal que deve ser integrada em todas as disciplinas, nas atividades letivas e não letivas e nas práticas diárias da vida escolar.

A Estratégia articula-se de forma direta com os principais documentos orientadores da ação educativa e organizacional do Agrupamento, nomeadamente o Projeto Educativo, o Plano Anual de Atividades, o Regulamento Interno e os instrumentos de avaliação interna e autoavaliação, assegurando coerência pedagógica e institucional. As planificações e instrumentos orientadores que acompanham esta Estratégia garantem práticas sustentadas no tempo, integradas no currículo e articuladas com a comunidade, promovendo o bem-estar dos alunos, a inclusão, o desenvolvimento profissional contínuo dos docentes, a participação ativa de toda a comunidade educativa e uma cultura escolar democrática e promotora da cidadania.

## 2. Enquadramento legal e fundamentação

A Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE) enquadra-se no quadro normativo nacional aplicável à educação para a cidadania, assumindo como principal referência a **Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025**, que aprova a **Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC)** e estabelece princípios, dimensões e orientações para a integração da cidadania no currículo de todos os níveis de ensino.

A EECE integra igualmente as **Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento (AE-CD)**, que constituem referencial pedagógico e curricular obrigatório, definindo conhecimentos, capacidades, atitudes e valores a desenvolver ao longo da escolaridade obrigatória. As AE-CD clarificam a organização da componente curricular de **Cidadania e Desenvolvimento**, reconhecendo que esta não se esgota numa disciplina, mas se concretiza pela articulação interdisciplinar e pelo trabalho colaborativo entre áreas disciplinares, estruturas pedagógicas e comunidade educativa.

No plano curricular, a Estratégia encontra suporte no **Decreto-Lei n.º 55/2018**, que estabelece o regime da autonomia e flexibilidade curricular e permite às escolas integrar a cidadania nas práticas letivas, nas metodologias de ensino e em projetos interdisciplinares. Este diploma reforça o papel das escolas na construção de respostas curriculares contextualizadas, adequadas às necessidades dos alunos e às prioridades da comunidade, incentivando modelos pedagógicos centrados no desenvolvimento de competências, na articulação entre saberes e na participação ativa dos alunos.

A fundamentação da EECE encontra também alinhamento direto com **o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**, documento estruturante que define os princípios e valores da educação em Portugal, enfatizando a importância da liberdade, responsabilidade, respeito pelos direitos humanos, solidariedade, pensamento crítico, criatividade, consciência ambiental e participação democrática. Estes princípios constituem o núcleo conceptual da educação para a cidadania e orientam a ação pedagógica do Agrupamento.

A Estratégia assume ainda como matrizes de ação os princípios de **inclusão, equidade e justiça social** definidos na Lei de Bases do Sistema Educativo e reiterados nas atuais políticas públicas de educação. Articula-se com os documentos orientadores da escola — **Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades, Regulamento Interno, planos de autoavaliação e melhoria** — assegurando coerência pedagógica, continuidade de aprendizagens e uma abordagem integrada à formação cívica dos alunos.

Neste contexto, a Educação para a Cidadania é entendida como parte essencial da missão educativa do Agrupamento, estruturada em práticas pedagógicas sustentadas e com impacto real na vida dos alunos e da comunidade.

### 3. Articulação com o Projeto Educativo do Agrupamento

A Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE) está plenamente alinhada com o Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Diogo Cão (AEDC), assumindo-se como instrumento que transforma em prática os princípios e objetivos nele definidos. O Projeto Educativo orienta a ação do Agrupamento para uma escola inclusiva, centrada no desenvolvimento integral do aluno e estruturada em pilares como o projeto de vida, os recursos e a relação com o meio envolvente, assumindo a máxima “cada aluno é um projeto de vida”. A aposta na formação cidadã está expressa também no objetivo estratégico de “promover o exercício de uma cidadania ativa e informada”, que constitui o núcleo central da EECE.

A cultura educativa do Agrupamento valoriza a participação dos alunos, a ligação à comunidade e a justiça social, concretizando-se através de metodologias ativas de aprendizagem, supervisão pedagógica colaborativa e projetos diversificados nas áreas da cultura, artes, ambiente, línguas, ciência e desporto. A EECE organiza estas práticas numa perspetiva de continuidade entre ciclos, articulando-as com as dimensões de cidadania definidas pela ENEC e integrando-as no plano anual de atividades, de forma a garantir coerência e intencionalidade educativa. Assim, iniciativas como Eco-Escolas, PES, clubes temáticos, projetos internacionais e ações de intervenção comunitária tornam-se componentes estruturantes da educação para a cidadania no Agrupamento.

O Projeto Educativo reforça também o papel do AEDC enquanto agente de promoção cultural e social, através de clubes, oficinas, parcerias e projetos com entidades locais que permitem o desenvolvimento integral dos alunos e fortalecem a relação da escola com a comunidade. A EECE integra esta rede educativa, potenciando aprendizagens reais e significativas em áreas como o desenvolvimento sustentável, a saúde e bem-estar, os direitos humanos, a diversidade cultural, a cidadania digital e a participação comunitária.

Além disso, a EECE articula-se com intervenções prioritárias do Agrupamento, orientadas para a promoção do sucesso e a prevenção do insucesso e do absentismo, reforçando o clima de escola, a inclusão e o envolvimento da comunidade educativa. Estes aspetos são identificados como essenciais no Projeto Educativo e concretizados através de ações integradas e monitorizadas. Os níveis de participação e satisfação da comunidade educativa, registados nos relatórios internos, confirmam a pertinência desta abordagem.

Deste modo, a EECE funciona como ponte entre o pensamento estratégico do Projeto Educativo e as práticas pedagógicas quotidianas, assegurando que a educação para a cidadania é vivida como dimensão transversal do currículo, integrada na cultura da escola e partilhada por toda a comunidade. Através desta articulação, o Agrupamento concretiza a visão de “um Agrupamento do futuro”, inovador, inclusivo e comprometido com a formação de cidadãos ativos, críticos e responsáveis.

## 4. Dimensões da Educação para a Cidadania

A ENEC define oito dimensões essenciais e obrigatórias, consideradas fundamentais para o desenvolvimento de competências de cidadania numa perspetiva holística:

1. **Direitos Humanos**
2. **Democracia e Instituições Políticas**
3. **Desenvolvimento Sustentável**
4. **Literacia Financeira e Empreendedorismo**
5. **Saúde**
6. **Risco e Segurança Rodoviária**
7. **Pluralismo e Diversidade Cultural**
8. **Media**

As quatro primeiras correspondem ao **1.º Grupo de Dimensões**, de carácter obrigatório para todos os níveis de escolaridade. As restantes integram o **2.º Grupo**, sendo selecionadas e distribuídas ao longo dos ciclos de ensino, em articulação com os conteúdos disciplinares, projetos desenvolvidos e prioridades educativas do Agrupamento.

A implementação das dimensões ao longo da escolaridade no AEDC segue critérios de continuidade, progressão e adequação pedagógica, de acordo com os princípios definidos pela ENEC e com as especificidades de cada ciclo.

### 4.1 Organização e distribuição das dimensões por ciclo de ensino

Distribuição das Dimensões		EPE	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
<b>1.º Grupo</b>	Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Democracia e Instituições Políticas		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Literacia Financeira e Empreendedorismo		X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>2.º Grupo</b>	Saúde	X	X					X			
	Risco e Segurança Rodoviária	X		X							X
	Pluralismo e Diversidade Cultural	X			X		X		X		
	Media					X				X	

Tabela: Dimensões a privilegiar no desenvolvimento da Educação para a Cidadania em cada ano / ciclo de ensino no AEDC

**Educação Pré-Escolar:** Os educadores optaram por integrar as dimensões do 1.º e 2.º Grupos de forma transversal, de acordo com os seus projetos e planificações anuais. A abordagem é essencialmente vivencial, centrada na rotina, na expressão, no jogo e na participação ativa das crianças.

**1.º Ciclo:** Para além das dimensões obrigatórias do 1.º Grupo, cada ano escolar trabalha uma dimensão adicional do 2.º Grupo, seguindo uma lógica sequencial. A exploração das dimensões é articulada no Conselho de Docentes, atendendo às Aprendizagens Essenciais e à planificação anual, privilegiando-se metodologias ativas e integradas.

**2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico:** Nestes ciclos, cada ano escolar trabalha as **quatro dimensões obrigatórias** do 1.º Grupo e uma dimensão do 2.º Grupo, selecionada por ano, considerando a articulação entre disciplinas, os conteúdos curriculares e os projetos do Agrupamento. O Conselho de Turma — incluindo os Representantes dos Alunos e dos Encarregados de Educação — define subtemas e prioridades consoante o perfil da turma, valorizando a participação dos alunos e a ligação à comunidade. Privilegiam-se parcerias com entidades locais, instituições públicas e organizações da sociedade civil.

#### 4.2 Articulação Curricular e Metodológica

As Dimensões da Educação para a Cidadania são desenvolvidas:

- **Em contexto interdisciplinar**, integrando diferentes áreas curriculares e domínios de aprendizagem;
- **Através da metodologia de projeto**, aplicada no Plano de Turma (Anexo II), reforçando o trabalho colaborativo entre docentes e alunos;
- **Ao longo de atividades internas e externas**, projetos de escola, clubes, organizações estudantis, parcerias com entidades da comunidade e projetos nacionais e internacionais;
- **Com continuidade vertical**, garantindo ligação entre ciclos e progressão das aprendizagens;
- **Com flexibilidade**, permitindo responder às necessidades, interesses e contextos específicos de cada turma.

Importa destacar que, apesar da distribuição anual definida, **nenhuma dimensão é excluída**: todas podem ser integradas sempre que pertinentes, resultantes de escolhas do Conselho de Turma, de iniciativas dos alunos ou de oportunidades educativas que surjam.

#### 4.3 Avaliação das Aprendizagens

A avaliação das aprendizagens na componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento assume carácter formativo, contínuo e descritivo, valorizando o envolvimento dos alunos em atividades de participação democrática, o desenvolvimento de atitudes e valores, e a mobilização de competências definidas nas Aprendizagens Essenciais (AE-CD).

Atendendo ao cariz transversal da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, a avaliação dos alunos é realizada pelo professor educador/titular de turma no pré-escolar e 1.º ciclo, e pelo docente de Cidadania e Conselho de Turma (CT) nos 2.º e 3.º ciclos, em consonância com as orientações e critérios de avaliação definidos pelo Agrupamento. A avaliação ocorre no contexto da avaliação interna, de forma contínua e sistemática, adaptada às atividades e aos contextos em que se desenvolve. As formas de recolha de informação são diversificadas, integrando registos de observação, produções dos alunos, participação em projetos e momentos de autoavaliação.

## 5. Projetos, Parcerias e Protocolos

A concretização da Estratégia de Educação para a Cidadania no Agrupamento de Escolas Diogo Cão assenta numa forte articulação entre a escola, a comunidade educativa e diversas entidades externas, nacionais e locais. A colaboração com estes parceiros constitui um pilar fundamental para a dinamização de práticas pedagógicas inovadoras, para o reforço da participação cívica dos alunos e para a promoção de aprendizagens significativas em contextos reais. Assim, a política de parcerias e protocolos do Agrupamento visa enriquecer o percurso formativo dos alunos, abrir a escola ao meio e integrar recursos, competências e oportunidades que ampliem o alcance da Educação para a Cidadania.

No plano **interno**, destacam-se várias equipas e estruturas que, pela sua natureza e missão, desempenham um papel essencial na dinamização de projetos de cidadania. A Equipa de Promoção e Educação para a Saúde (PES) coordena regularmente iniciativas ligadas à saúde, bem-estar, estilos de vida saudáveis, prevenção de comportamentos de risco e educação afetivo-sexual, contribuindo de forma decisiva para a abordagem da dimensão Saúde em todos os ciclos de ensino. O Clube Ciência Viva na Escola constitui outro parceiro interno estratégico, proporcionando atividades experimentais, sessões científicas, projetos de sustentabilidade e articulações com instituições científicas, sendo particularmente relevante na dimensão do Desenvolvimento Sustentável e na promoção de literacias científicas. A Rede de Bibliotecas Escolares (RBE) desenvolve projetos de leitura, literacia da informação, literacia digital e mediação cultural, apoiando de forma transversal as dimensões relativas aos Media, aos Direitos Humanos e ao Pluralismo e Diversidade Cultural. A par destas, outras estruturas internas, como a Associação de Pais, Associação de Estudantes, os Departamentos e Conselhos de Docentes/Turma, o SPO, o Eco-Escolas, o Desporto Escolar e clubes temáticos diversos, contribuem igualmente para a implementação de projetos de cidadania, reforçando o espírito participativo e colaborativo da comunidade escolar.

No plano **externo**, o Agrupamento mantém parcerias e protocolos com diversas entidades que complementam e enriquecem o trabalho desenvolvido na escola. Entre estas incluem-se autarquias (Câmara Municipal e Juntas de Freguesia), forças de segurança (GNR/Escola Segura), instituições de saúde (centros de saúde, hospitais, associações de apoio à saúde física e mental), universidades e centros de investigação (UTAD, Parque Natural do Alvão), serviços municipais de ambiente, proteção civil, instituições culturais e desportivas (museu, teatro de vila real, biblioteca municipal, Fundação da Casa de Mateus, Associação Desportiva e Cultural Escola Diogo Cão), empresas e associações empresariais no âmbito da literacia financeira e do empreendedorismo, assim como associações comunitárias que atuam nas áreas da solidariedade social, direitos humanos, inclusão, diversidade cultural e sustentabilidade. Estas entidades contribuem com ações de sensibilização, projetos colaborativos, sessões formativas, visitas de estudo, participação em campanhas nacionais e locais, programas de voluntariado e iniciativas de envolvimento comunitário, reforçando a ligação entre a escola e o território.

De particular relevância são também os projetos institucionais nos quais o Agrupamento participa, tais como **Eco-Escolas**, **Parlamento dos Jovens**, UBUNTU, ERASMUS+, ETWINNING, Apps For Good, entre outros. Estes projetos promovem a participação ativa dos alunos, o desenvolvimento de competências de cidadania democrática, a consciência ambiental, a valorização da diversidade cultural e o envolvimento em processos de tomada de decisão.

A articulação entre estas parcerias — internas e externas — permite que as várias dimensões da Educação para a Cidadania sejam trabalhadas de forma integrada e coerente, fortalecendo o trabalho desenvolvido no Plano de Turma e contribuindo para o cumprimento das Aprendizagens Essenciais e dos princípios do Perfil dos Alunos à

Saída da Escolaridade Obrigatória. A diversidade e complementaridade dos parceiros garante que os alunos contactem com múltiplas realidades, ampliem horizontes, desenvolvam sentido crítico e adquiram competências essenciais para a participação plena na sociedade democrática. Assim, as parcerias, protocolos e projetos constituem um elemento estruturante da EECE do Agrupamento de Escolas Diogo Cão, assegurando a continuidade, a qualidade e a riqueza das aprendizagens em cidadania.

## 6. Monitorização e avaliação da EECE

A monitorização e avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE) do Agrupamento de Escolas Diogo Cão constituem um processo contínuo, sistemático e participado, que visa assegurar a qualidade, a coerência e a eficácia das práticas educativas desenvolvidas em torno das diferentes Dimensões da Educação para a Cidadania. Este processo garante que a implementação da EECE se articula com as orientações da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, com o Projeto Educativo do Agrupamento e com as necessidades e características das turmas e da comunidade.

### 6.1 Objetivos da Monitorização e Avaliação

A monitorização e avaliação da EECE têm como objetivos principais:

- Verificar a execução das dimensões previstas para cada nível e ciclo de ensino, garantindo continuidade e coerência no percurso formativo dos alunos;
- Acompanhar a implementação das atividades e projetos definidos nos Planos de Turma e na planificação anual das estruturas envolvidas;
- Analisar o impacto das ações desenvolvidas nas atitudes, competências e participação dos alunos;
- Identificar fatores facilitadores e constrangimentos, promovendo a melhoria contínua das práticas;
- Sustentar processos de tomada de decisão, ajustamentos pedagógicos e redefinição de prioridades;
- Garantir a articulação entre estruturas internas, entidades parceiras e órgãos de coordenação pedagógica, reforçando a dimensão comunitária da Educação para a Cidadania.

### 6.2 Estruturas Responsáveis

A monitorização e avaliação da EECE envolvem diferentes estruturas internas, cada uma com responsabilidades específicas:

- **Conselho Geral** — aprova a Estratégia de Educação para a Cidadania e acompanha a sua implementação global, garantindo a articulação com o Projeto Educativo, apreciando a informação anual de monitorização e contribuindo com recomendações estratégicas para a melhoria contínua;
- **Coordenadora da Educação para a Cidadania** — supervisiona a execução global da estratégia, recolhe informação, articula com órgãos pedagógicos e elabora relatórios anuais;
- **Conselho Pedagógico** — aprecia os relatórios de avaliação, define orientações e assegura a coerência das práticas ao nível do Agrupamento;
- **Coordenadores de Departamento** — acompanham a implementação das dimensões ao nível curricular e asseguram a adequação das práticas às Aprendizagens Essenciais;
- **Diretores de Turma e Conselhos de Turma** — planificam, executam e registam atividades no âmbito da Educação para a Cidadania, assegurando a ligação aos alunos, famílias e parceiros;

- **Equipas e clubes parceiros internos** — PES, Rede de Bibliotecas Escolares, Clube Ciência Viva na Escola, EMAEI, clubes e projetos de escola — que contribuem com ações, projetos e dados relevantes para a avaliação.

### 6.3 Instrumentos de Monitorização

A recolha de dados para análise da execução da EECE utiliza vários instrumentos:

- **Planos de Turma;**
- **Registos de atividades e projetos desenvolvidos ao longo do ano;**
- **Planificações das estruturas envolvidas;**
- **Grelhas de monitorização das dimensões de cidadania por ciclo e turma;**
- **Questionários aplicados a alunos, docentes e encarregados de educação**, quando pertinente;
- **Análise de produtos finais**, como projetos, apresentações, campanhas, exposições ou produções escritas;
- **Relatórios das equipas e clubes internos** (PES, RBE, Ciência Viva, EMAEI, entre outros).

A utilização combinada destes instrumentos permite recolher informação quantitativa e qualitativa, assegurando uma avaliação abrangente e rigorosa.

### 6.4 Procedimentos de Avaliação

A avaliação da EECE decorre ao longo de todo o ano letivo, integrando momentos intermédios e um momento final:

1. **Monitorização Contínua (durante o ano)**
  - Registo das atividades e participação dos alunos;
  - Acompanhamento das aprendizagens e competências evidenciadas;
  - Ajustamento das ações às necessidades emergentes das turmas.
2. **Avaliação Final (fim do ano letivo)**
  - Balanço do trabalho desenvolvido por turma e por ciclo;
  - Análise da execução das dimensões previstas;
  - Recolha de sugestões de melhoria;
  - Elaboração do relatório anual da Educação para a Cidadania.

### 6.5 Indicadores de Avaliação

Os principais indicadores que orientam a análise incluem:

- Cumprimento das dimensões e subtemas previstos na distribuição anual;
- Participação ativa dos alunos nas atividades de cidadania;
- Relevância e diversidade das ações implementadas;
- Articulação interdisciplinar e colaboração entre estruturas internas e externas;
- Impacto das atividades no desenvolvimento de competências do Perfil dos Alunos;
- Qualidade dos produtos finais dos projetos;
- Envolvimento da comunidade educativa e parceiros.

### 6.6 Utilização dos Resultados

Os resultados da monitorização e avaliação servem para:

- Atualizar e ajustar a EECE em função das necessidades reais;
- Identificar boas práticas e disseminá-las pelo Agrupamento;
- Reforçar parcerias internas e externas;
- Fundamentar decisões do Conselho Pedagógico e dos órgãos de gestão;
- Melhorar o planeamento das atividades nos anos seguintes;
- Contribuir para a avaliação do Projeto Educativo do Agrupamento.

## 6.7 Comunicação e divulgação

A comunicação e divulgação da Estratégia de Educação para a Cidadania, assim como dos resultados da sua monitorização e avaliação, desempenham um papel determinante para assegurar a transparência, a participação e o envolvimento de toda a comunidade educativa.

A divulgação interna é assegurada através de reuniões de estrutura (Conselho Pedagógico, Conselhos de Docentes, Conselhos de Turma), da página institucional, plataformas digitais utilizadas pelo Agrupamento, redes sociais, cartazes, exposições e boletins informativos. São igualmente promovidos momentos de partilha em eventos escolares, apresentações de projetos e celebrações de dias nacionais e internacionais relacionados com as Dimensões da Cidadania.

Externamente, as atividades e projetos são divulgados através de comunicados, notícias, redes sociais, plataformas digitais e outras iniciativas de proximidade com a comunidade.

A comunicação cumpre uma dupla função: valorizar o trabalho realizado e sensibilizar a comunidade educativa para a importância da cidadania, contribuindo para consolidar uma cultura de escola comprometida com a participação, a inclusão, a democracia e a responsabilidade social.

**Este documento tem o período de vigência do Projeto Educativo, sendo revisto anualmente e atualizado quando necessário.**

Proposta Aprovada em reunião de **Conselho Pedagógico de 25/11/ 2025.**

**A Coordenadora da EECE do AEDC**

Luísa Parreiral

**O Diretor**

Armando Ribeiro Félix

Aprovado em reunião de **Conselho Geral a 10/12/2025**

**O Presidente do Conselho Geral**

Vítor Lima

# Anexos

Anexo I -

**Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE)**  
**Articulação curricular**

\_\_º ano

Dimensões	Temas (ENEC)	Aprendizagens Essenciais (AE): Conhecimentos, Capacidades e atitudes	AE: Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Articulação com CD (Disciplinas e Conteúdos)	Parcerias
<b>Grupo 1</b> <b>(Obrigatórias</b> <b>em todos os</b> <b>anos)</b>	- Promover uma cultura de tolerância, de respeito pela diferença e de defesa da dignidade humana, dos Direitos Humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida dos indivíduos, nomeadamente em questões relativas à igualdade de género, à origem nacional, étnica e social, contribuindo para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, as capacidades, os valores e as atitudes que lhes permitam compreender, exercer e defender os Direitos Humanos, assumindo o respeito por estes como responsabilidade de todas as pessoas, em defesa de sociedades em que exista coesão social, paz, justiça, liberdade e democracia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola.</li> <li>▪ Conhecer os direitos das crianças.</li> <li>▪ Reconhecer situações de justiça e de injustiça.</li> <li>▪ Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas.</li> <li>▪ Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social.</li> <li>▪ Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos.</li> <li>▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos, ...).</li> <li>▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.</li> </ul> <p><b>Outras:</b> -</p>	- - - -	- - - -
<b>Grupo 1</b> <b>(Obrigatórias</b> <b>em todos os</b> <b>anos)</b>	- Assegurar que as crianças e os jovens conheçam as instituições democráticas nacionais, regionais e locais e sejam capazes de refletir sobre cidadania ativa, democracia, ética e integridade na governação democrática, bem como debater o papel internacional de Portugal, nomeadamente na União Europeia, num contexto de globalização e interdependência, assumindo a sua participação ativa na co construção de um mundo pacífico e livre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas.</li> <li>▪ Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento.</li> <li>▪ Identificar comportamentos de integridade e de corrupção.</li> <li>▪ Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário.</li> <li>▪ Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.</li> <li>▪ Dramatizações baseadas em histórias que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos dos personagens.</li> <li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.</li> <li>▪ Ilustração e pequenos textos.</li> </ul>	- - - -	- - - -

<p><b>Democracia e Instituições Políticas</b></p>		<p>constitucionais em que assenta a democracia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações.</li> <li>Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância.</li> </ul>	<p><b>Outras:</b></p> <p>-</p>		
<p><b>Grupo 1 (Obrigatórias em todos os anos)</b></p> <p><b>Desenvolvimento Sustentável</b></p>	<p>Assegurar que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam contribuir para um mundo ambiental e socialmente sustentável, que promova a conservação da natureza e da biodiversidade, o bem-estar animal, a preservação dos oceanos e a melhoria da qualidade de vida das populações, atendendo às necessidades das atuais gerações, assim como às das gerações vindouras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender uma noção de sustentabilidade.</li> <li>Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta.</li> <li>Propor ações para a conservação da biodiversidade.</li> <li>Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos.</li> <li>Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais.</li> <li>Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto do trabalho (poster; vídeo; performance, ...).</li> <li>Situações que impliquem refutação de pontos de vista com recurso à argumentação/fazer escolhas.</li> </ul> <p><b>Outras:</b></p> <p>-</p>		<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p><b>Grupo 1 (Obrigatórias em todos os anos)</b></p> <p><b>Literacia Financeira Empreendedorismo</b></p>	<p>- Promover a aquisição de conhecimentos, capacidades, valores e atitudes no domínio financeiro e utilizá-los para tomar decisões informadas sobre recursos financeiros, orçamento, poupança e investimento, fomentando o espírito de iniciativa, a criação de valor, a proatividade, a curiosidade, a perseverança para alcançar objetivos, a ética e a responsabilidade social, no sentido de preparar as crianças e os jovens para enfrentarem desafios económicos e sociais do mundo contemporâneo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a importância da poupança e os seus objetivos.</li> <li>Diferenciar entre contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) e conceder empréstimos.</li> <li>Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas.</li> <li>Relacionar contas bancárias e meios de pagamento.</li> <li>Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas.</li> <li>Identificar atividades de empreendedorismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão.</li> <li>Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.</li> <li>Situações de jogos alusivos aos temas.</li> <li>Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.</li> </ul> <p><b>Outras:</b></p> <p>-</p>		<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

<p><b>Grupo I1</b> <b>(Obrigatórias em pelo menos um ano de cada período: Uma em cada ano deste ciclo)</b></p> <p><b>Saúde</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva.</li> <li>▪ Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis.</li> <li>▪ Compreender a importância da atividade física para a saúde.</li> <li>▪ Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional.</li> <li>▪ Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leitura de histórias, contos, livros infantis e visionamento de vídeos, que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos.</li> <li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>▪ Situações de jogos que envolvam atividade física.</li> <li>▪ Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si.</li> <li>▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li> </ul> <p><b>Outras:</b></p>		<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p><b>Grupo I1</b> <b>(Obrigatórias em pelo menos um ano de cada período: Uma em cada ano deste ciclo)</b></p> <p><b>Risco e Segurança Rodoviária</b></p>	<p>- Contribuir para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam identificar perigos, minimizar vulnerabilidades e agir de forma consciente face a fatores de risco de acidente rodoviário e de catástrofe. Pretende também promover atitudes e comportamentos de autoproteção perante riscos naturais, tecnológicos e mistos, bem como uma mobilidade segura e sustentável no ambiente rodoviário, constituindo-se como abordagem integrada no desenvolvimento de uma cultura de prevenção e segurança.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos.</li> <li>▪ Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência.</li> <li>▪ Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte.</li> <li>▪ Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor.</li> <li>▪ Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.</li> <li>▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto de trabalho (poster, vídeo, performance...).</li> <li>▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.</li> <li>▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li> </ul> <p><b>Outras:</b></p> <p>-</p>		<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p><b>Grupo I1</b> <b>(Obrigatórias em pelo menos um ano de cada período: Uma em cada ano deste ciclo)</b></p>	<p>- Contribuir para que as crianças e os jovens valorizem a diversidade humana e sejam capazes de interagir com respeito pela diferença, com vista a gerar expressões culturais diversas e respeitadoras dos direitos constitucionais, num quadro de diálogo, democracia e de defesa dos Direitos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas.</li> <li>▪ Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro.</li> <li>▪ Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente.</li> <li>▪ Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.</li> <li>▪ Atividades de expressão verbal e não verbal (canções, ilustrações, ...).</li> <li>▪ Leitura de contos folclóricos, seguida de discussão orientada sobre valores de diferentes culturas.</li> </ul>		<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

<p><b>Pluralismo e Diversidade Cultural</b></p>		<p>outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa.</p>	<p><b>Outras:</b> -</p>		
<p><b>Grupo I1 (Obrigatórias em pelo menos um ano de cada período: Uma em cada ano deste ciclo)</b></p> <p><b>Media</b></p>	<p>-Incentivar as crianças e os jovens a interpretar a informação e a utilizar os meios de comunicação social, promovendo a literacia mediática, nomeadamente no acesso e na utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de atitudes e comportamentos adequados a uma utilização crítica e segura das tecnologias digitais, da informação e dos conteúdos gerados por inteligência artificial. Pretende, igualmente, contribuir para a adesão a valores fundamentais, como liberdade de expressão, compromisso com a ética, salvaguarda dos direitos de autor, segurança na Internet, proteção de dados, entre outros, que promovam uma cidadania informada e responsável.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no Mundo.</li> <li>▪ Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida.</li> <li>▪ Entender a importância da liberdade de expressão e compreender o significado do direito à informação.</li> <li>▪ Compreender a importância de proteger os dados pessoais.</li> <li>▪ Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jornal de turma, com temas próximos do universo das crianças, onde possam expressar as suas ideias e contar histórias do seu dia a dia.</li> <li>▪ Leitura crítica e orientada de notícias.</li> <li>▪ Relato semanal, realizado por um aluno, de forma rotativa, de notícias da atualidade.</li> <li>▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.</li> <li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>▪ Situações de jogos interativos.</li> </ul> <p><b>Outras:</b> -</p>		<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

Anexo II

**PLANO DE TURMA RELATIVO À EDUCAÇÃO DA CIDADANIA**

Ano: \_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_

<p><b>Dimensões:</b> Direitos Humanos; Democracia e Instituições Políticas; Desenvolvimento Sustentável; Literacia Financeira e Empreendedorismo;</p> <p><b>Tema:</b> "A Escola, um mundo para todos".</p> <p><b>Subtema(s):</b></p> <p><b>Aprendizagens Essenciais de CD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cf. Planificação de Articulação por ano de escolaridade;</li> <li>● Cf. EECE do AEDC.</li> </ul> <p><b>Áreas de Competência do Perfil dos Alunos a privilegiar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Linguagens e textos;</li> <li>● Informação e comunicação;</li> <li>● Raciocínio e resolução de problemas;</li> <li>● Pensamento crítico e pensamento criativo;</li> <li>● Relacionamento interpessoal;</li> <li>● Desenvolvimento pessoal e autonomia;</li> <li>● Bem-estar, saúde e ambiente;</li> <li>● Saber científico, técnico e tecnológico;</li> <li>● Consciência e domínio do corpo.</li> </ul>		<p><b>Produtos Finais</b></p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
---	--	---

Disciplinas envolvidas (todas)	Aprendizagens essenciais
	-
	-

	-
	-

<b>Metodologia</b>	
--------------------	--

Ações a Desenvolver por disciplina	Calendarização
<b>1º Período</b>	
Disciplina:	
Disciplina:	
<b>2º Período</b>	
Disciplina:	
Disciplina:	
<b>3º Período</b>	
Disciplina:	
Disciplina:	

### Avaliação de aprendizagens

1º Período:

2º Período:

3º Período:

### Disseminação/Divulgação

### Avaliação do Plano

### OS DOCENTES - Nome e assinatura:


### OS REPRESENTANTES DOS EE - Nome e assinatura:

--	--

### OS REPRESENTANTES DOS ALUNOS - Nome e assinatura:

Delegado(a)	Subdelegado(a)
-------------	----------------

**Anexo III**

 ➤ **Sugestões de atividades**

Atividades	Dimensões	Destinatários			
		EPE	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
Regulamento Interno do AEDC	Democracia e Instituições Políticas	x	x	x	x
Eleição dos delegados e subdelegados de turma: importância do direito ao voto e funcionamento dos processos eleitorais.	Democracia e Instituições Políticas		x	x	x
Dia da Alimentação - 16/10	Saúde e Sustentabilidade				
Dia Mundial de Combate ao Bullying – 20/10	Saúde	x	x	x	x
Dia da Poupança - 30/10	Literacia Financeira e Empreendedorismo		x	x	x
Dia Mundial da Diabetes -14/11	Saúde		x	x	x
Dia Tolerância – 16 /11	Direitos Humanos / Pluralismo e Diversidade Cultural	x	x	x	x
Dia do Pijama - Convenção dos Direitos da Criança - 20/11	Direitos Humanos	x	x	x	x
Dia Internacional para a Eliminação da Violência sobre as Mulheres – 25/11	Direitos Humanos			x	x
Halloween / Pão por Deus – 31-11 e 01/12	Pluralismo e Diversidade Cultural	x	x	x	x
Dia Internacional das pessoas com deficiência - 3/12	Direitos Humanos	x	x	x	x
Dia Mundial da Luta Contra a Sida	Saúde		x	x	x
Dia Internacional do Voluntariado	Direitos Humanos	x	x	x	x
Dia Internacional dos Direitos Humanos – 10/12	Direitos Humanos	x	x	x	x
Dia Mundial da Paz – 01/01	Direitos Humanos	x	x	x	x
Dia Internacional em Memória das Vítimas do Holocausto – 27/01	Direitos Humanos			x	x
Dia Escolar da Não-Violência e da Paz – 30/01	Direitos Humanos	x	x	x	x
Dia Internacional da Internet Segura – 10/02	Saúde, Media		x	x	x
Dia do Amor e da Amizade – 14/02	Direitos Humanos e Saúde	x	x	x	x
Dia Internacional da Mulher - 08/03	Direitos Humanos	x	x	x	x
Dia da Liberdade de Informação – 16/03	Media		x	x	x
Dia da Árvore e das Florestas - 21/03	Desenvolvimento Sustentável	x	x	x	x

Dia da Água - 22/03	Desenvolvimento Sustentável	x	x	x	x
Hora do Planeta - 28/03	Desenvolvimento Sustentável	x	x	x	x
Dia Mundial da Saúde - 07/04	Saúde	x	x	x	x
Dia da Terra – 22/04	Desenvolvimento Sustentável	x	x	x	x
Dia da Liberdade – 25/04	Democracia e Instituições Políticas		x	x	x
Dia Europeu da Segurança Rodoviária - 09/05	Risco e Segurança Rodoviária	x	x		x
Dia da Europa – 09/05	Democracia e Instituições Políticas	x	x	x	x
Dia da Família - 15/05	Direitos Humanos	x	x	x	x
Dia Mundial da Reciclagem	Desenvolvimento Sustentável	x	x	x	x
Dia Mundial da Diversidade Cultural para o Diálogo e o Desenvolvimento – 21/05	Pluralismo e Diversidade Cultural	x	x	x	x
Dia do Ambiente – 05/06	Desenvolvimento Sustentável	x	x	x	x
Dia Mundial dos Mares – 08/06	Desenvolvimento Sustentável	x	x	x	x
Dia de Portugal, de Camões e das Comunidades Portuguesas – 10/06	Democracia e Instituições Políticas	x	x	x	x

➤ **Sugestões de produtos**

<b>5º ano</b>	<p><u>As dimensões obrigatórias a trabalhar são:</u></p> <p>1 - Direitos Humanos</p> <p>2 - Democracia e Instituições Políticas</p> <p>3 - Desenvolvimento Sustentável</p> <p>4 - Literacia Financeira e Empreendedorismo</p> <p>5 - Pluralismo e Diversidade Cultural</p>
<p><b>Direitos Humanos</b></p> <p><b>Objetivo:</b> compreender os direitos fundamentais e reconhecer situações de justiça/injustiça.</p> <p><b>Produtos finais possíveis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>“Carta dos Direitos da Turma”</b> – construção coletiva de um mural ilustrado com os direitos das crianças (articulação com Português, Educação Visual e EMRC).</li> <li>• <b>Podcast “Vozes com Direitos”</b> – gravações curtas dos alunos a explicar, com exemplos, um direito humano e a sua importância.</li> <li>• <b>Exposição interativa “Direitos em Ação”</b> – painéis ou vídeos que mostrem exemplos reais de solidariedade e igualdade.</li> </ul>	
<p><b>Democracia e Instituições Políticas</b></p>	

**Objetivo:** compreender regras de convivência democrática e a importância da participação.  
**Produtos finais possíveis:**

- **Simulação de Eleições Escolares** – criação de partidos de turma, campanha e votação (com urnas, boletins e resultados).
- **Assembleia de Turma** – elaboração de atas e decisões sobre um problema real da escola (respeito, segurança, convivência).
- **Jogo “Constrói a Democracia”** – tabuleiro ou digital, criado pelos alunos, sobre valores democráticos e instituições portuguesas.

#### Desenvolvimento Sustentável

**Objetivo:** compreender o conceito de sustentabilidade e propor ações locais.  
**Produtos finais possíveis:**

- **Projeto “A Nossa Escola Sustentável”** – diagnóstico ambiental (água, energia, resíduos) e plano de melhoria com propostas.
- **Campanha “Plantar o Futuro”** – plantação de árvores e registo fotográfico/diário digital da evolução.
- **Feira Verde** – exposição de trabalhos feitos com materiais reciclados, articulada com Ciências Naturais, EV e EMRC.

#### Literacia Financeira e Empreendedorismo

**Objetivo:** compreender a poupança, o valor do dinheiro e a responsabilidade económica.  
**Produtos finais possíveis:**

- **“Feira do Empreendedor Júnior”** – os alunos criam pequenos projetos ou produtos (ex.: marcadores, bolachas, pulseiras), simulam custos, lucros e doam os ganhos a uma causa social.
- **Livro Digital “Poupar é Cuidar”** – histórias curtas ilustradas sobre boas decisões financeiras.
- **Jogo de Gestão “O Orçamento Familiar”** – jogo de tabuleiro criado pelos alunos sobre receitas e despesas do dia-a-dia.

#### Pluralismo e Diversidade Cultural

**Objetivo:** reconhecer e valorizar diferentes culturas, tradições e identidades.  
**Produtos finais possíveis:**

- **Mostra Intercultural “Escola das Culturas”** – cada grupo apresenta um país (tradições, língua, gastronomia, música, trajes).
- **Livro coletivo “Histórias do Mundo”** – recolha de contos tradicionais de diferentes culturas, com ilustrações e leitura pública.
- **Mural da Diversidade** – painel artístico com autorretratos e mensagens sobre respeito, inclusão e pertença.

#### Síntese:

Dimensão	Produto Final	Disciplinas Articuladas
Direitos Humanos	“Carta dos Direitos da Turma” / Podcast “Vozes com Direitos”	Português, EV, TIC, EMRC
Democracia e Instituições Políticas	Simulação de Eleições / Assembleia de Turma	História, Português, (...)

Dimensão	Produto Final	Disciplinas Articuladas
Desenvolvimento Sustentável	“A Nossa Escola Sustentável” / Feira Verde	CN, EV, Matemática, EMRC, (...)
Literacia Financeira e Empreendedorismo	Feira do Empreendedor Júnior / Jogo de Gestão	Matemática, EV, TIC, (...)
Pluralismo e Diversidade Cultural	Mostra Intercultural / Livro “Histórias do Mundo”	Português, HGP, EV, Ed. Mus, (...)

<b>6º ano</b>	<p><u>As dimensões obrigatórias a trabalhar são:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Direitos Humanos</li> <li>2 - Democracia e Instituições Políticas</li> <li>3 - Desenvolvimento Sustentável</li> <li>4 - Literacia Financeira e Empreendedorismo</li> <li>5 - Saúde</li> </ol>
<p><b>1. Direitos Humanos</b></p> <p><b>Objetivo:</b> compreender os princípios da igualdade, solidariedade e dignidade humana e agir de acordo com eles.</p> <p><b>Produtos finais possíveis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Campanha “Todos Diferentes, Todos Iguais”</b> – cartazes, slogans e vídeos contra a discriminação (género, etnia, deficiência, orientação, etc.).</li> <li>● <b>Teatro ou dramatização “Histórias de Justiça”</b> – encenação de situações do quotidiano em que se promovem direitos humanos (articulação com Português e Expressões).</li> <li>● <b>Podcast “Heróis dos Direitos”</b> – entrevistas a figuras históricas ou locais que lutaram pela igualdade e pelos direitos das pessoas.</li> </ul>	
<p><b>2. Democracia e Instituições Políticas</b></p> <p><b>Objetivo:</b> compreender o funcionamento das instituições democráticas e a importância da participação e das regras.</p> <p><b>Produtos finais possíveis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>“Assembleia de Escola”</b> – simulação de uma sessão de tomada de decisão sobre um problema real da escola (respeito, ambiente, espaços comuns).</li> <li>● <b>Jornal Mural “Voz da Democracia”</b> – produção mensal de notícias, entrevistas e crónicas sobre a vida democrática da escola.</li> <li>● <b>Jogo de Tabuleiro “Cidadão Ativo”</b> – criado pelos alunos, com perguntas sobre órgãos de soberania, direitos e deveres dos cidadãos.</li> </ul>	
<p><b>Desenvolvimento Sustentável</b></p> <p><b>Objetivo:</b> promover práticas ecológicas e a consciência ambiental, relacionando atitudes individuais com o equilíbrio planetário.</p> <p><b>Produtos finais possíveis:</b></p>	

- **Projeto “A Minha Escola Verde”** – auditoria ambiental (consumo de água, energia, resíduos) e apresentação de plano de ação.
- **Exposição “Pequenos Gestos, Grandes Mudanças”** – mostra de soluções sustentáveis criadas pelos alunos (reutilização, reciclagem, energia limpa).
- **Relatório Digital “Sustentabilidade em Números”** – recolha e análise de dados reais sobre os consumos da escola (integra Matemática).

### Literacia Financeira e Empreendedorismo

**Objetivo:** aprender a gerir dinheiro e recursos, valorizando o planeamento, a poupança e a responsabilidade social.

**Produtos finais possíveis:**

- **Feira “Mini empreendedores”** – criação de produtos simples (artesanato, comida saudável, objetos reutilizados) com simulação de custos e lucros.
- **“Diário Financeiro”** – registo semanal de gastos fictícios, com análise do que é necessário ou supérfluo.
- **Jogo “Gestor por um Dia”** – simulação de gestão de orçamento familiar ou escolar (planificação de eventos).

### Saúde

**Objetivo:** promover o bem-estar físico e mental, hábitos de vida saudáveis e relações equilibradas.

**Produtos finais possíveis:**

- **Campanha “Viver + Saudável”** – cartazes, vídeos ou podcasts sobre alimentação equilibrada, exercício físico e saúde mental.
- **Feira da Saúde Escolar** – stands dinamizados pelos alunos com temas como sono, emoções, higiene e alimentação.
- **Diário Digital “O Meu Corpo e Eu”** – registo pessoal de hábitos saudáveis e reflexões sobre bem-estar.

### Síntese:

Dimensão	Produto Final	Disciplinas articuladas	Tipo de atividade	Competências do Perfil do Aluno
Direitos Humanos	Campanha “Todos Diferentes, Todos Iguais” / Podcast “Heróis dos Direitos”	Português, HGP, EV, (...)	Projeto artístico e reflexivo	Empatia, respeito, responsabilidade
Democracia e Instituições Políticas	Assembleia de Escola / Jogo “Cidadão Ativo”	HGP, Português, TIC, (...)	Debate e simulação	Cooperação, pensamento crítico, ética
Desenvolvimento Sustentável	Projeto “A Minha Escola Verde” / Exposição “Pequenos Gestos”	CN, Matemática, EV, (...)	Ação ambiental e análise	Sustentabilidade, responsabilidade social
Literacia Financeira e Empreendedorismo	Feira “Miniempreendedores” / Diário Financeiro	Matemática, TIC, EV, (...)	Projeto prático e de planeamento	Iniciativa, criatividade, gestão
Saúde	Campanha “Viver + Saudável” / Feira da Saúde	CN, EF, (...), Português	Campanha educativa e investigação	Bem-estar, autonomia, autocuidado

<p><b>7º ano</b></p>	<p><u>As dimensões obrigatórias a trabalhar são:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Direitos Humanos</li> <li>2 - Democracia e Instituições Políticas</li> <li>3 - Desenvolvimento Sustentável</li> <li>4 - Literacia Financeira e Empreendedorismo</li> <li>5 - Pluralismo e Diversidade Cultural</li> </ol>
<p><b>1. Direitos Humanos</b></p> <p><b>Objetivo:</b> compreender e valorizar os direitos humanos, a igualdade e a dignidade das pessoas, reconhecendo situações de discriminação ou injustiça.</p> <p><b>Produtos Finais possíveis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Podcast “Direitos em Voz Alta”</b> – entrevistas e reflexões dos alunos sobre casos reais ou históricos de violações de direitos humanos.</li> <li>● <b>Exposição multimédia “Os Direitos Humanos em Imagens”</b> – painéis com fotografias, vídeos e slogans criados pelos alunos sobre temas como igualdade de género, discriminação ou inclusão.</li> <li>● <b>Projeto solidário “Escola Sem Barreiras”</b> – campanha interna de sensibilização para a inclusão e combate à exclusão.</li> </ul>	
<p><b>2. Democracia e Instituições Políticas</b></p> <p><b>Objetivo:</b> compreender o papel das instituições democráticas e valorizar a participação cívica e ética.</p> <p><b>Produtos Finais possíveis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Simulação de “Eleições Escolares”</b> – os alunos organizam um processo eleitoral (listas, campanhas, urnas e apuramento), aplicando princípios de democracia, transparência e integridade.</li> <li>● <b>Jornal Digital “A Voz da Escola”</b> – edição especial sobre a democracia e as instituições portuguesas, com notícias e entrevistas a representantes locais (autarquia, forças de segurança, associações).</li> <li>● <b>Debate público “Se eu fosse Presidente...”</b> – sessões de argumentação sobre temas da comunidade educativa, com moderação e regras de debate.</li> </ul>	
<p><b>3. Desenvolvimento Sustentável</b></p> <p><b>Objetivo:</b> compreender o impacto das ações humanas no ambiente e propor medidas sustentáveis.</p> <p><b>Produtos Finais possíveis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Projeto “ODS na Escola”</b> – cada turma adota um Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ex.: ODS 13 – Ação Climática) e desenvolve uma ação concreta (plantação, recolha seletiva, poupança de energia).</li> <li>● <b>Relatório digital “A Nossa Pegada Ecológica”</b> – cálculo e análise dos consumos e hábitos da turma, com propostas de melhoria (em articulação com Ciências Naturais e Matemática).</li> <li>● <b>Feira “EcoCidadania”</b> – exposição de soluções e produtos criados pelos alunos com materiais reciclados ou ideias de consumo responsável.</li> </ul>	
<p><b>4. Literacia Financeira e Empreendedorismo</b></p>	

**Objetivo:** compreender o valor do dinheiro, o planeamento financeiro e o empreendedorismo ético e social.

**Produtos Finais possíveis:**

- **Minipresa “Jovens Empreendedores”** – criação de um pequeno projeto (produto ou serviço) com plano financeiro, marketing e gestão, cujos lucros revertem para uma causa social.
- **Feira “Finanças para Todos”** – stands interativos com jogos e desafios sobre orçamento, poupança e consumo consciente.
- **Simulação “O Meu Projeto Sustentável”** – apresentação de planos de negócio baseados em princípios de sustentabilidade e ética.

### 5. Pluralismo e Diversidade Cultural

**Objetivo:** compreender a importância do respeito pela diferença e valorizar a diversidade cultural como riqueza social.

**Produtos Finais possíveis:**

- **Festival Intercultural “Nós e o Mundo”** – apresentação de culturas representadas na comunidade escolar (gastronomia, danças, músicas, trajes, contos).
- **Documentário “As Nossas Raízes”** – entrevistas com familiares, vizinhos ou colegas sobre tradições culturais, com edição em vídeo ou podcast.
- **Mural da Diversidade** – criação artística coletiva que represente a identidade multicultural da escola.

### Síntese:

Dimensão	Produto Final	Disciplinas articuladas	Tipo de atividade	Competências do Perfil do Aluno
Direitos Humanos	Podcast “Direitos em Voz Alta” / Exposição “Os Direitos em Imagens”	Português, História, EV, TIC, (...)	Projeto e reflexão ética	Pensamento crítico, empatia e responsabilidade
Democracia e Instituições Políticas	Simulação de Eleições / Jornal Digital	História, (...) Português, TIC	Participação cívica	Responsabilidade, cooperação, literacia política
Desenvolvimento Sustentável	Projeto “ODS na Escola” / Feira EcoCidadania	CN, Matemática, EV, (...)	Investigação e ação	Sustentabilidade, resolução de problemas
Literacia Financeira e Empreendedorismo	Minipresa / Feira “Finanças para Todos”	Matemática, TIC, EV, (...)	Planeamento e criação	Iniciativa, planeamento e ética
Pluralismo e Diversidade Cultural	Festival Intercultural / Documentário “As Nossas Raízes”	Português, História, Música, EV, (...)	Projeto artístico e social	Comunicação, valorização da diversidade

<b>8º ano</b>	<p><u>As dimensões obrigatórias a trabalhar são:</u></p> <p>1 - Direitos Humanos                  2 - Democracia e Instituições Políticas                  3 - Desenvolvimento Sustentável                  4 - Literacia Financeira e Empreendedorismo                  5 – Media</p>
<p><b>1. Direitos Humanos</b></p> <p><b>Objetivo:</b> reconhecer situações de discriminação e desigualdade, compreender a solidariedade como valor central e assumir compromisso com a defesa dos direitos humanos.</p> <p><b>Produtos finais possíveis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Campanha Digital “Os Direitos Têm Voz”</b> – criação de vídeos curtos (reels, spots, podcasts) com mensagens sobre igualdade de género, liberdade, inclusão ou combate à violência.</li> <li>● <b>Exposição interativa “Direitos Humanos na Atualidade”</b> – pesquisa e apresentação de casos reais (nacionais e internacionais) de violações e defesa dos direitos humanos.</li> <li>● <b>Projeto “Aliados pela Igualdade”</b> – parcerias com instituições locais (Cruz Vermelha, APAV, Amnistia Internacional, autarquia) para ações solidárias e de sensibilização.</li> </ul>	
<p><b>2. Democracia e Instituições Políticas</b></p> <p><b>Objetivo:</b> compreender os mecanismos da participação democrática e refletir sobre a importância da integridade e da transparência.</p> <p><b>Produtos finais possíveis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Debate Escolar “A Democracia Somos Nós”</b> – debate orientado sobre temas atuais (liberdade de expressão, corrupção, participação juvenil), com moderação e argumentação fundamentada.</li> <li>● <b>Simulação “Parlamento Jovem”</b> – elaboração e votação de propostas legislativas sobre temas da comunidade escolar.</li> <li>● <b>Podcast “Vozes da Democracia”</b> – entrevistas a autarcas, deputados jovens, associações locais ou familiares sobre o que significa viver em democracia.</li> </ul>	
<p><b>3. Desenvolvimento Sustentável</b></p> <p><b>Objetivo:</b> analisar causas e efeitos das alterações climáticas, compreender os ODS e propor soluções locais de sustentabilidade.</p> <p><b>Produtos finais possíveis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Projeto “ODS em Ação”</b> – grupos de alunos adotam um Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ex.: ODS 12 – Consumo Responsável) e desenvolvem uma ação prática na escola ou comunidade.</li> <li>● <b>Feira “Planeta em Equilíbrio”</b> – exposição de produtos, protótipos ou experiências que promovam práticas sustentáveis (energia, reciclagem, agricultura urbana).</li> <li>● <b>Relatório “O Impacto da Minha Escola no Planeta”</b> – análise de dados (consumo energético, resíduos, pegada ecológica) e propostas de melhoria.</li> <li>●</li> </ul>	
<p><b>4. Literacia Financeira e Empreendedorismo</b></p> <p><b>Objetivo:</b> desenvolver capacidades de planeamento, gestão e tomada de decisão financeira responsável e ética.</p> <p><b>Produtos finais possíveis:</b></p>	

- **Feira “Empreender com Valores”** – criação e apresentação de microprojetos de negócio sustentáveis e solidários (ex.: produtos ecológicos, campanhas sociais).
- **Plano Financeiro “O Meu Futuro”** – simulação de um orçamento pessoal/mensal, analisando despesas, poupanças e objetivos de curto e longo prazo.

**Jogo Interativo “Desafio Financeiro”** – jogo de perguntas e situações sobre finanças pessoais, poupança, investimento e consumo responsável (pode ser digital).

## 5. Media

**Objetivo:** compreender o papel dos media na democracia e desenvolver competências de literacia digital, ética e crítica.

### Produtos finais possíveis:

- **Jornal Digital “Notícias com Verdade”** – criação de uma redação escolar que produz notícias, entrevistas e reportagens sobre temas cívicos e sociais (fake news, discurso de ódio, privacidade online).
- **Podcast “Media em Debate”** – episódios sobre desinformação, ética na internet, influência digital, IA e redes sociais.
- **Campanha “Ser Digital com Responsabilidade”** – posters, vídeos e workshops sobre segurança, respeito e cidadania online.

### Síntese:

Dimensão	Produto Final	Disciplinas articuladas	Tipo de atividade	Competências do Perfil do Aluno
Direitos Humanos	Campanha Digital “Os Direitos Têm Voz” / Exposição “Direitos na Atualidade”	Português, História, EV, TIC, (...)	Projeto e ação solidária	Empatia, ética, justiça social
Democracia e Instituições Políticas	Debate “A Democracia Somos Nós” / Podcast “Vozes da Democracia”	História, (...), Português, TIC	Debate e participação cívica	Pensamento crítico, responsabilidade, cooperação
Desenvolvimento Sustentável	Projeto “ODS em Ação” / Feira “Planeta em Equilíbrio”	CN, FQ, Matemática, EV, TIC, (...)	Investigação e ação	Sustentabilidade, resolução de problemas
Literacia Financeira e Empreendedorismo	Feira “Empreender com Valores” / Jogo “Desafio Financeiro”	Matemática, TIC, EV, (...)	Planeamento e criatividade	Iniciativa, ética, autonomia
Media	Jornal Digital “Notícias com Verdade” / Podcast “Media em Debate”	Português, TIC, EV, (...)	Criação mediática e reflexão ética	Comunicação, literacia digital, responsabilidade

<p><b>9º ano</b></p>	<p><u>As dimensões obrigatórias a trabalhar são:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Direitos Humanos</li> <li>2 - Democracia e Instituições Políticas</li> <li>3- Desenvolvimento Sustentável</li> <li>4- Literacia Financeira e Empreendedorismo</li> <li>5- Risco e Segurança Rodoviária</li> </ol>
<p><b>1. Direitos Humanos</b></p> <p><b>Objetivo:</b> analisar casos de discriminação, violência e exclusão, refletir sobre igualdade e propor ações de defesa dos Direitos Humanos.</p> <p><b>Produtos finais possíveis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Documentário “Direitos Humanos: Vidas Reais”</b> – investigação e produção audiovisual sobre situações atuais de desigualdade, violência de género, xenofobia ou exclusão social.</li> <li>● <b>Campanha “Escola pelos Direitos”</b> – mobilização de toda a comunidade escolar para promover respeito, igualdade e empatia (murais, vídeos, ações de sensibilização).</li> <li>● <b>E-book “Direitos Humanos Hoje”</b> – criação colaborativa de textos, ilustrações e entrevistas sobre desafios contemporâneos dos Direitos Humanos.</li> </ul>	
<p><b>2. Democracia e Instituições Políticas</b></p> <p><b>Objetivo:</b> compreender o funcionamento do Estado de Direito Democrático, os órgãos de soberania e o papel da cidadania participativa.</p> <p><b>Produtos finais possíveis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Simulação “Assembleia Municipal Jovem”</b> – alunos elaboram propostas de melhoria para a sua comunidade e apresentam-nas a representantes locais (autarquia, juntas de freguesia).</li> <li>● <b>Debate “Democracia e Desafios Atuais”</b> – discussão orientada sobre temas como corrupção, discurso de ódio, desigualdade de género e exclusão social.</li> </ul> <p><b>Podcast “Vozes da Democracia”</b> – entrevistas a cidadãos com diferentes papéis públicos (autarcas, jornalistas, associações juvenis).</p>	
<p><b>3. Desenvolvimento Sustentável</b></p> <p><b>Objetivo:</b> analisar e propor soluções sustentáveis para problemas locais e globais relacionados com ambiente, consumo e desigualdades.</p> <p><b>Produtos finais possíveis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Projeto “ODS Local”</b> – diagnóstico e plano de ação sobre um problema da comunidade (ex.: resíduos, mobilidade sustentável, consumo energético).</li> <li>● <b>Feira “Soluções para o Futuro”</b> – apresentação de protótipos ou produtos ecológicos (energia limpa, agricultura urbana, reutilização de materiais).</li> <li>● <b>Relatório Digital “A Pegada da Nossa Escola”</b> – recolha e análise de dados ambientais, com propostas de melhoria.</li> </ul>	
<p><b>4. Literacia Financeira e Empreendedorismo</b></p> <p><b>Objetivo:</b> compreender o planeamento financeiro, a gestão de risco e a ética nos negócios e nas decisões económicas.</p>	

**Produtos finais possíveis:**

- **Feira “Empreender com Consciência”** – criação de miniempresas com plano de negócio sustentável e ético, cujos lucros revertam para uma causa social.
- **Plano “O Meu Futuro Financeiro”** – simulação de orçamento de vida (estudos, habitação, transportes, alimentação), com análise de rendimentos e despesas.
- **Jogo Interativo “Investir com Ética”** – simulação de escolhas financeiras e investimento responsável, com reflexão sobre riscos e valores.

**5. Risco e Segurança Rodoviária**

**Objetivo:** reconhecer comportamentos de risco, desenvolver atitudes seguras e promover uma cultura de prevenção.

**Produtos finais possíveis:**

- **Campanha “Segurança Começa em Ti”** – vídeos, cartazes e slogans sobre segurança rodoviária (peões, ciclistas, passageiros).
- **Simulação “Percurso Seguro”** – projeto interdisciplinar com maquete ou mapa interativo das rotas seguras casa-escola (com apoio da PSP/GNR).
- **Jogo “Desafio Rodoviário”** – quiz digital sobre sinais, regras de trânsito e atitudes de prevenção.

**Síntese:**

Dimensão	Produto Final	Disciplinas articuladas	Tipo de atividade	Competências do Perfil do Aluno
Direitos Humanos	Documentário “Direitos Humanos: Vidas Reais” / Campanha “Escola pelos Direitos”	Português, História, EV, TIC, (...)	Projeto investigativo e artístico	Empatia, ética, respeito pela diversidade
Democracia e Instituições Políticas	Simulação “Assembleia Municipal Jovem” / Debate “Democracia e Desafios”	História, (...) Português, TIC	Participação cívica e debate	Pensamento crítico, cooperação, responsabilidade
Desenvolvimento Sustentável	Projeto “ODS Local” / Feira “Soluções para o Futuro”	CN, FQ, Matemática, EV, TIC, (...)	Investigação e ação ambiental	Sustentabilidade, inovação, trabalho colaborativo
Literacia Financeira e Empreendedorismo	Feira “Empreender com Consciência” / Plano “O Meu Futuro Financeiro”	Matemática, TIC, EV, (...)	Planeamento e simulação	Iniciativa, ética, autonomia
Risco e Segurança Rodoviária	Campanha “Segurança Começa em Ti” / Simulação “Percurso Seguro”	CN, EF, Matemática, TIC, (...)	Campanha e simulação prática	Responsabilidade, prevenção, cidadania ativa

Anexo IV

<b>2.º e 3.º Ciclos</b> <b>5.º ao 9.º Ano(s)</b>	<b>Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina: CIDADANIA E DESENV.</b> <b>Ano letivo: 2025/2026</b>
---	--

Dimensões	Áreas/Temas	Perfil _Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno <sup>(a)</sup>	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica
Conhecimentos e capacidades (Saber e Saber Fazer)	A -Linguagens e textos	- Interpretar e compreender enunciados escritos e em outros suportes. - Expressar-se de forma correta, oralmente e por escrito.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	60%	- Trabalhos diversos, realizados individualmente ou em grupo.	15%
	B – Informação e comunicação	- Organizar ideias e produzir uma comunicação oral /escrita.			- Apresentação dos trabalhos / Participação oral.	20%
	C – Raciocínio e resolução de Problemas	- Recolher / tratar informação e inferir conclusões. - Analisar e discutir ideias/ problemas a partir de questões relevantes (O quê? Onde? Como? Porquê? Para quê?). - Defender as suas ideias e tomadas de posição usando argumentos válidos. - Apresentar informação em diversos suportes manifestando sensibilidade estética e artística. - Aplicar conhecimentos na tomada de decisão. - Revelar iniciativa e desenvolver atividades autonomamente. -Assumir responsabilidades para cuidar de si, dos outros e do ambiente. - Participação na vida escolar, social e comunitária.			- Autonomia e participação na vida escolar, social e comunitária.	10%
	9. Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	- Avaliar criticamente as implicações individuais e coletivas das suas ações e escolhas. - Desenvolver competências para uma cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.			- Espírito crítico.	10%
	F -Desenvolvimento Pessoal e Autonomia				- Avaliação das implicações individuais e coletivas das suas ações e escolhas.	5%
	H – Sensibilidade estética e artística					
	I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico					
	J – Consciência e domínio do corpo					

Dimensões	Áreas/Temas	Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno <sup>(a)</sup>	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica
Atitudes e Valores (Saber estar)	Socialização, Humanismo, Civismo e Postura	Concentração e Empenho	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/Desenvolvimento da Linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	40%	Observação Direta  Grelhas e Registos	Interesse e Empenho: 6%
		Cumprimento de Tarefas				Iniciativa e empatia: 10%
		Organização de materiais				Caderno Diário: 4%
		Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros				Responsabilidade: 12%
	Atitude na mediação de conflitos 4%					
Hábitos de Estudo	Assiduidade e Pontualidade	Assiduidade e pontualidade: 4%				

- **Áreas de Competências de Perfil do Aluno:** A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo

Avaliação Sumativa					
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenho nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período, o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.
Fraco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	

### Avaliação Sumativa (Por Período)

1.º Período	2.º Período	3.º Período
CFP <sub>1</sub> =100% CP <sub>1</sub>	CFP <sub>2</sub> =35% CP <sub>1</sub> + 65%CP <sub>2</sub>	CFP <sub>3</sub> =33% CP <sub>1</sub> + 34% CP <sub>2</sub> +33% CP <sub>3</sub>

**CFP<sub>1</sub>** - Classificação final do 1º Período; **CFP<sub>2</sub>** - Classificação final do 2º Período; **CFP<sub>3</sub>** - Classificação final do 3º Período.

**CP<sub>1</sub>** - Classificação do 1º período **CP<sub>2</sub>** - Classificação do 2º Período; **CP<sub>3</sub>** - Classificação do 3º Período.