

A escola, um mundo para todos



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
**DIOGO CÃO** VILA REAL

# **RELATÓRIO** **PAA**

**2025 | 2026**

**Um Agrupamento do Futuro**

## Índice

|                                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Índice .....                                                                                              | 1   |
| Introdução e Enquadramento Teórico .....                                                                  | 2   |
| Avaliação do Sucesso Escolar Interno (Ciclos e Disciplinas) .....                                         | 3   |
| Avaliação das Atividades e Saídas por Departamento/Estrutura .....                                        | 10  |
| Departamento da Educação Pré-escolar .....                                                                | 10  |
| Departamento do 1º ciclo do Ensino Básico .....                                                           | 16  |
| Departamento da Educação Pré-escolar em articulação com o Departamento do 1º ciclo do Ensino Básico ..... | 19  |
| Departamento de Ciências Sociais e Humanas .....                                                          | 23  |
| Departamento de Expressões .....                                                                          | 25  |
| Departamento de Educação Especial .....                                                                   | 28  |
| Departamento de Línguas .....                                                                             | 30  |
| Departamento de Matemática e Ciências Experimentais .....                                                 | 33  |
| Direção .....                                                                                             | 35  |
| Biblioteca Escolar e Centro de Recursos Educativos .....                                                  | 36  |
| GAAF   GAS   SPO .....                                                                                    | 38  |
| Erasmus+ .....                                                                                            | 40  |
| Outros .....                                                                                              | 42  |
| Avaliação de Clubes .....                                                                                 | 45  |
| Avaliação de Projetos .....                                                                               | 52  |
| Execução Orçamental e Financeira Global .....                                                             | 128 |
| Parceiros .....                                                                                           | 129 |
| Distinções e Reconhecimentos .....                                                                        | 131 |
| Análise Gráfica .....                                                                                     | 134 |
| Conclusão .....                                                                                           | 143 |

Este documento – **no formato PDF** – permite voltar ao índice clicando no logotipo do agrupamento que se encontra no canto superior esquerdo de qualquer página.

## Introdução e Enquadramento Teórico

O presente relatório final de execução do Plano Anual de Atividades (PAA) tem como objetivo avaliar, numa perspetiva formativa e qualitativa, o trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo de 2025/2026 no Agrupamento de Escolas Diogo Cão (AEDC).

O PAA é um instrumento articulado, elaborado em estreita ligação com o Projeto Educativo (PE), que organiza as ações propostas pelos diversos órgãos/estruturas do Agrupamento e da Comunidade Escolar, aprovadas em função da sua exequibilidade, interesse humanístico e didático-pedagógico.

Desta forma, pretende-se evidenciar como as estruturas educativas implementaram as suas intenções e operacionalizaram os currículos, tanto no plano do conhecimento e das competências, como na construção da identidade pessoal, dos valores e da cidadania.

Esta reflexão resulta de uma análise pormenorizada e cuidada realizada a partir de suportes disponibilizados sob a forma de relatórios (formulários preenchidos no Google Forms) das atividades planificadas e avaliadas pelos respetivos responsáveis, do seu grau de execução, da gestão de recursos e do envolvimento dos vários agentes educativos na sua prossecução.

Assim, através deste documento, dar-se-ão a conhecer as iniciativas propostas e os objetivos a elas associados, os motivos pelos quais algumas atividades não se realizaram ou foram alteradas. Permite, também, a identificação dos pontos fortes, dos pontos fracos, dos constrangimentos e das oportunidades, bem como dos recursos materiais, humanos e financeiros necessários à sua execução, facilitando a criação de mecanismos/estratégias para melhorar ou consolidar a organização, a adequação aos objetivos pretendidos e a concretização de atividades futuras.

A calendarização das atividades foi divulgada, mensalmente, tanto a nível interno como externo, através da página do AEDC.

Todas as ações aqui apresentadas foram planificadas tendo em conta a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE), o Plano Cultural de Escola (PCE), os Eixos do Programa TEIP 4 e os cinco Eixos de intervenção do PE:

Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas;

Gestão Curricular;

Parcerias e Comunidade;

Digitalização;

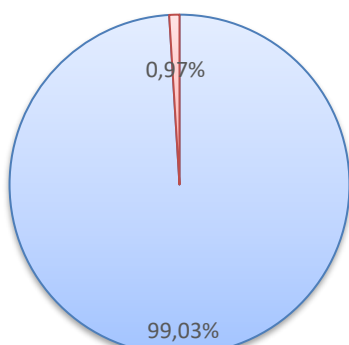
Recuperação das Aprendizagens,

procurando desenvolver uma dinâmica integradora assente nos quatro pilares basilares inscritos no PE: potencial de cada aluno, projeto de vida, recursos e organização e meio envolvente.

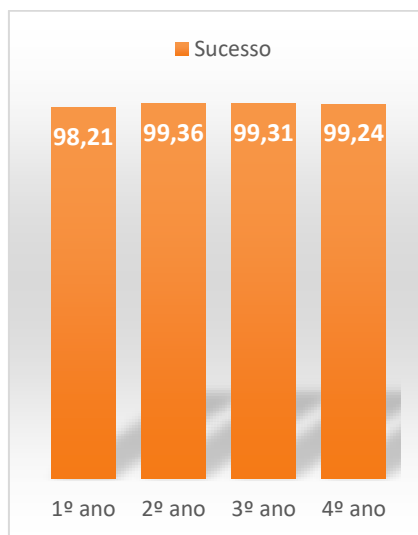
## Avaliação do Sucesso Escolar Interno (Ciclos e Disciplinas)

### SUCESSO POR CICLO

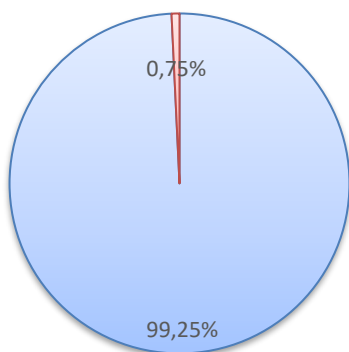
#### 1º Ciclo 2025 | 26



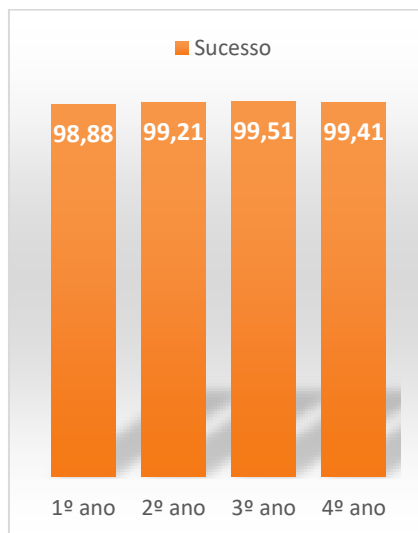
■ Sucesso ■ Insucesso



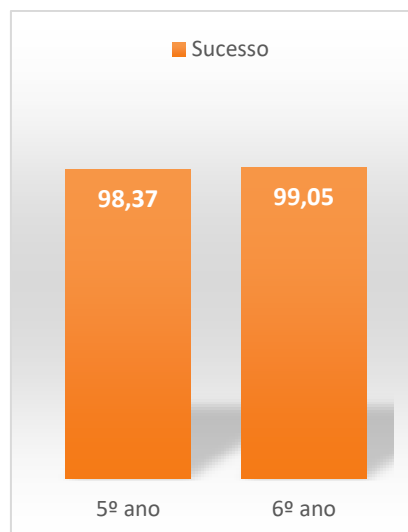
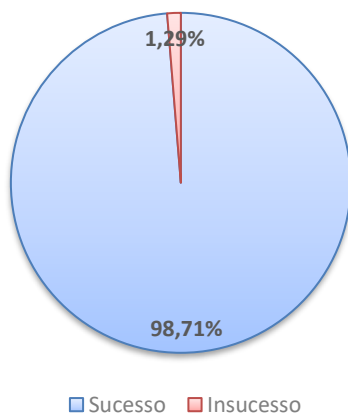
#### 1º Ciclo 2024 | 25



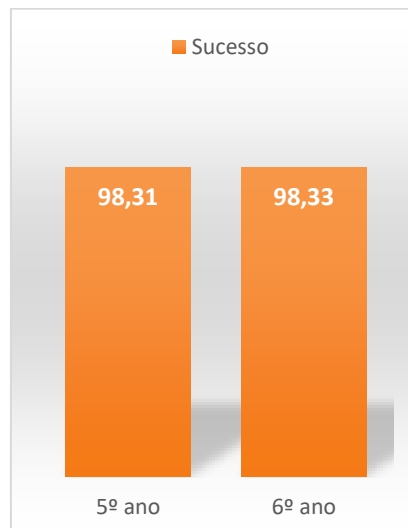
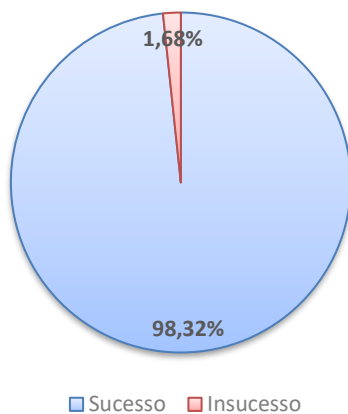
■ Sucesso ■ Insucesso



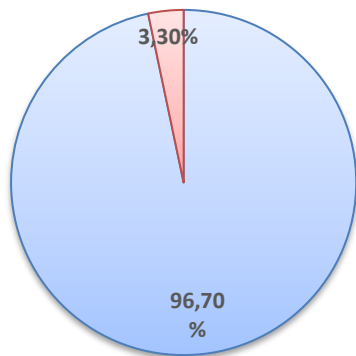
## 2º Ciclo 2025 | 26



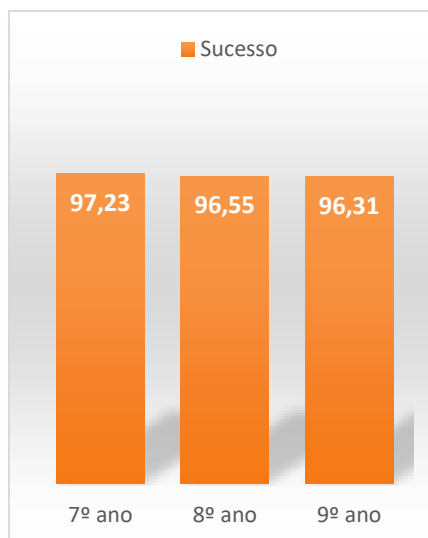
## 2º Ciclo 2024 | 2025



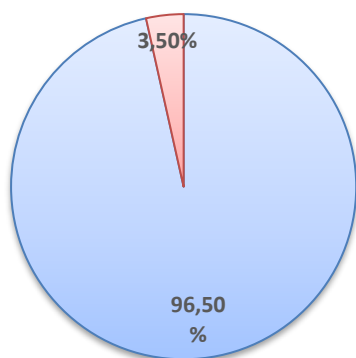
### 3º Ciclo 2025 | 26



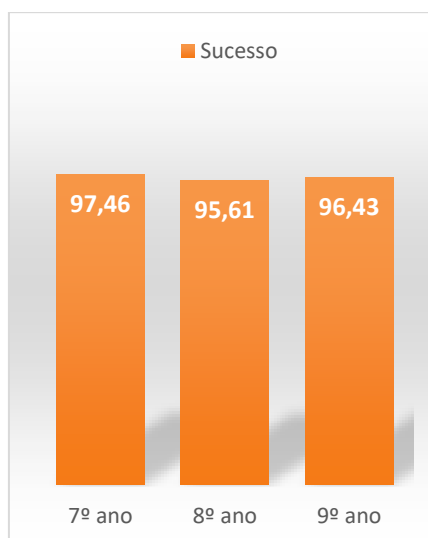
■ Sucesso ■ Insucesso



### 3º Ciclo 2024 | 25



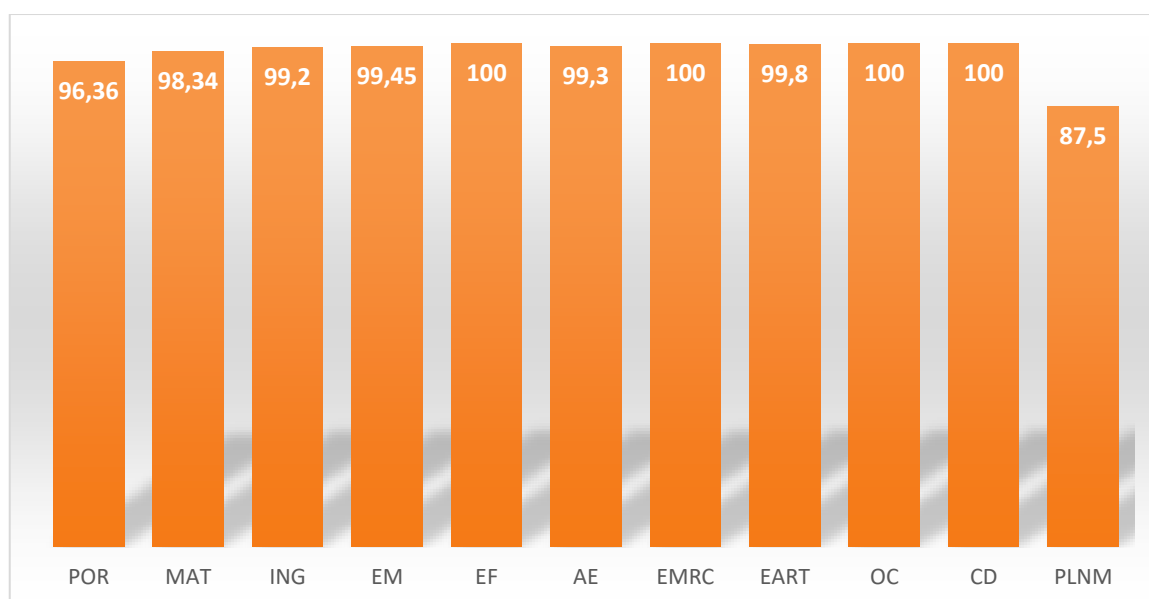
■ Sucesso ■ Insucesso



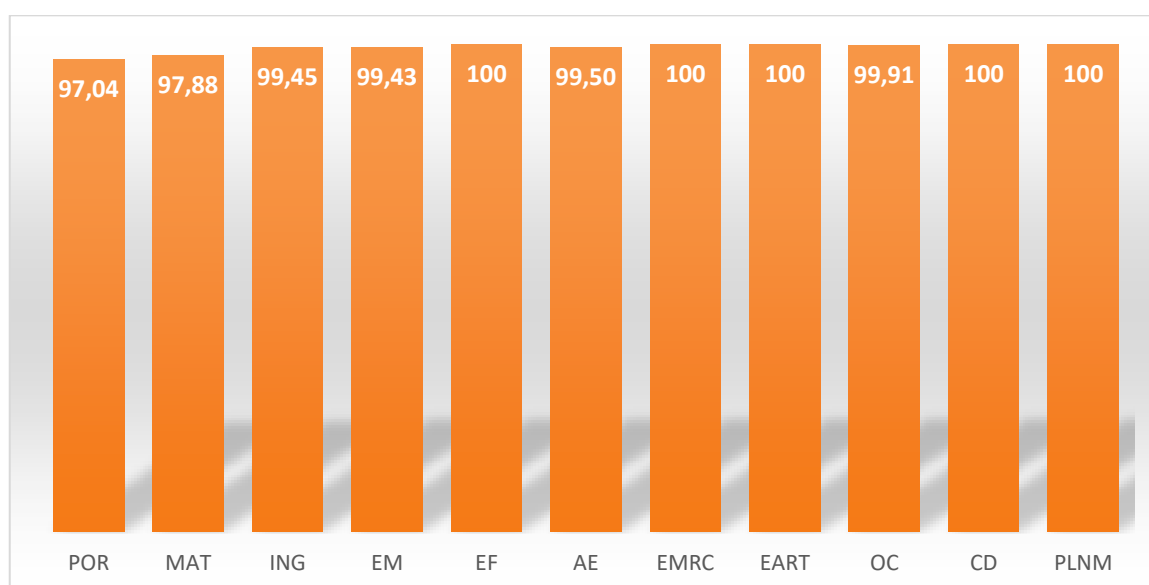
## SUCESSO POR ÁREA/GRUPO DISCIPLINAR

### 1º CICLO

2025 | 26

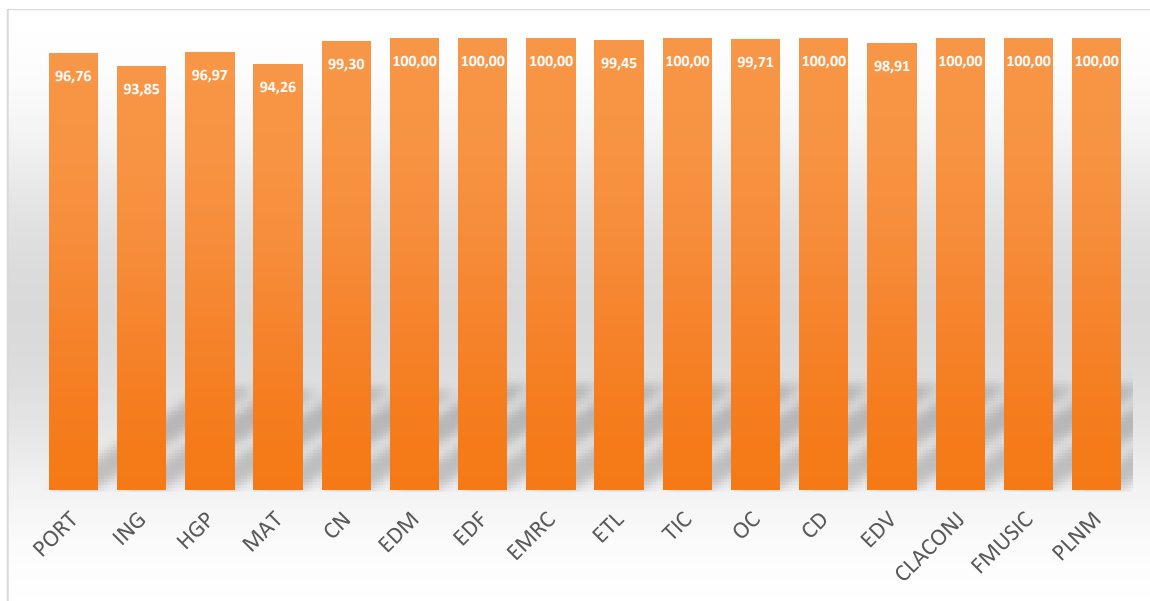


2024 | 25

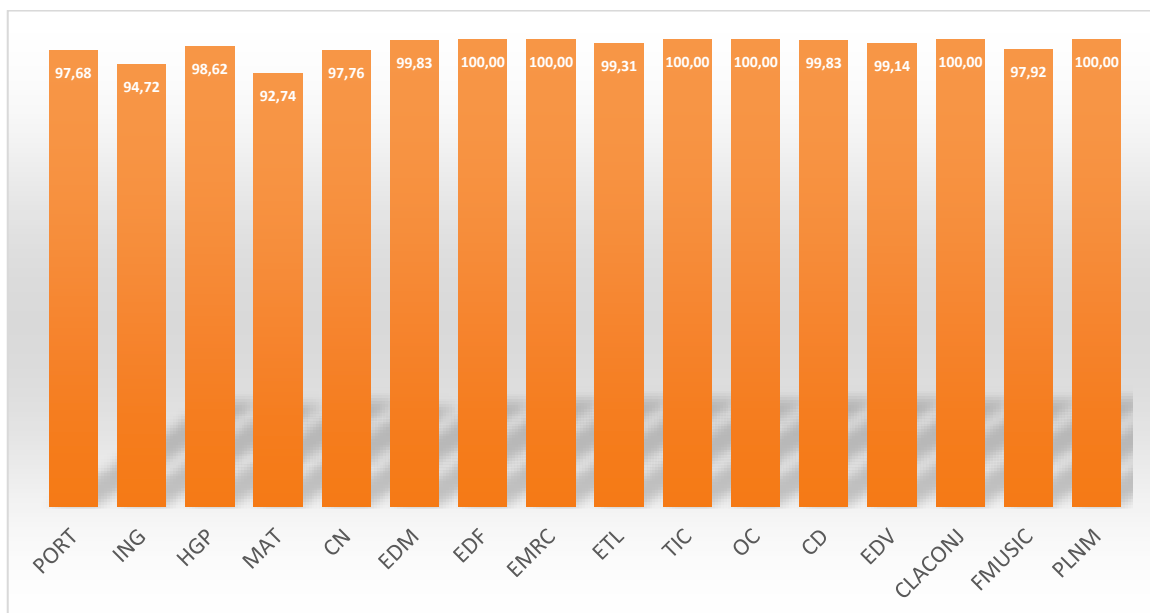


## 2º CICLO

2025 | 26



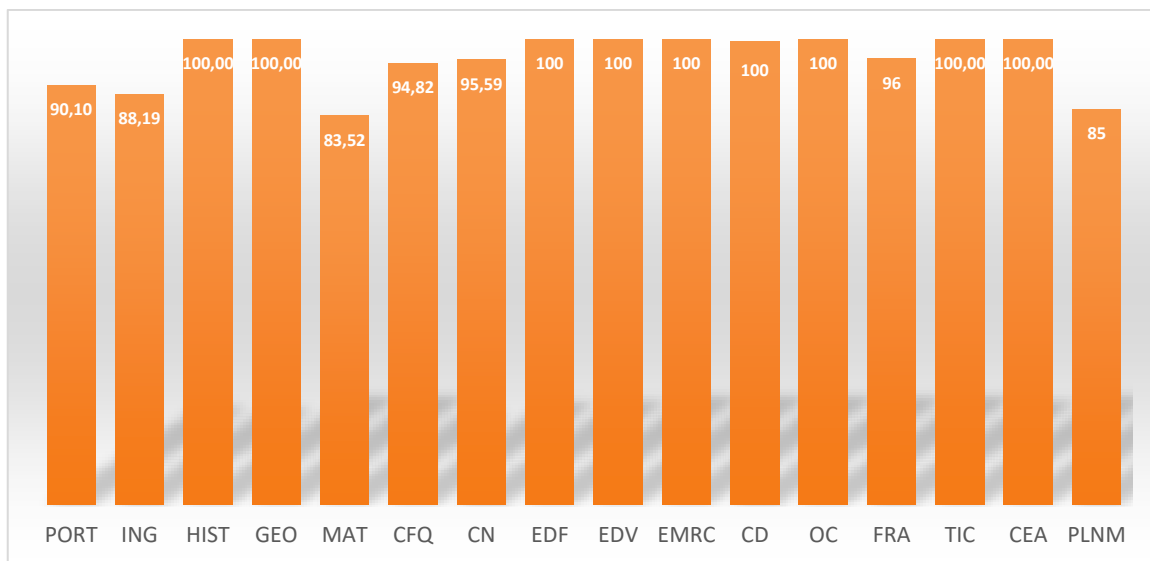
2024 | 25



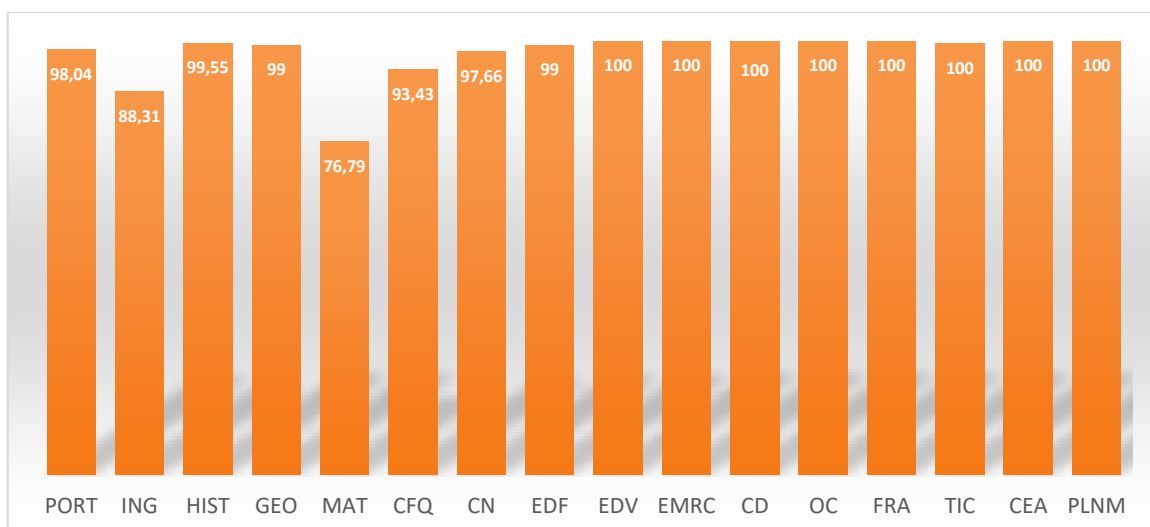


## 3º CICLO

2025|26



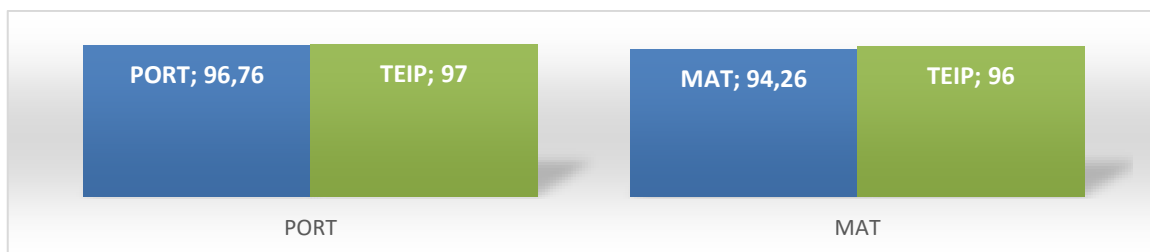
2024|25



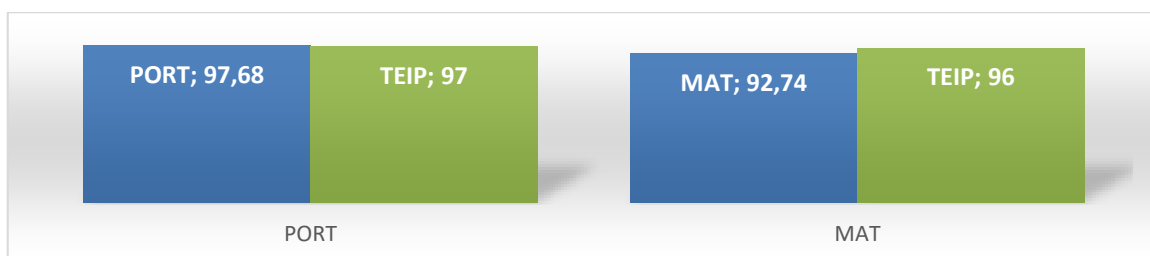
## COMPARAÇÃO ENTRE A AVALIAÇÃO INTERNA E AS METAS TEIP

### 2º CICLO

2025|26

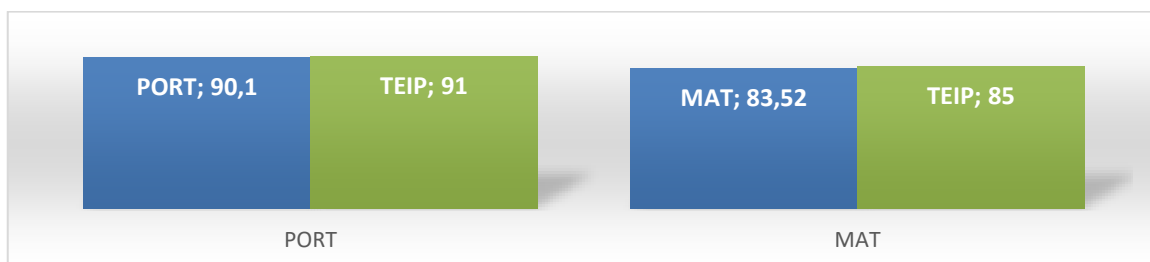


2024|25

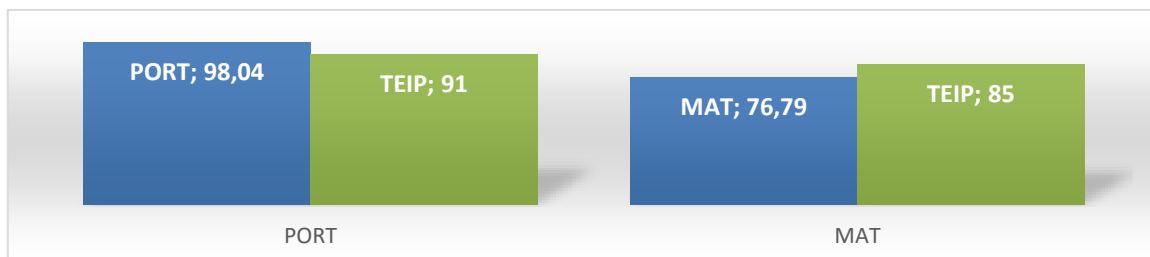


### 3º CICLO

2025|26



2024|25



## Avaliação das Atividades e Saídas por Departamento/Estrutura

# 237

87 Atividades | 83 realizadas | 4 não realizadas

150 Saídas | 142 realizadas | 8 não realizadas

## Departamento da Educação Pré-escolar

**Atividades propostas (55)**

**Atividades realizadas (52)**

- Dia do Animal - palestra pelas técnicas do CRPA Douro Norte
- Dia Mundial da Alimentação -atividades de culinária para confeccionar um lanche saudável. Conversa com A nutricionista do município.
- Visita ao Hipermercado Auchan
- "Babar" concerto para a infância
- Teatro infantil: " o pequeno Mozart"
- Comemoração do S. Martinho
- Dia Nacional do Pijama x3
- Filminhos infantis
- Espetáculo: "Quebra cabeças" de Cláudia Nóvoa
- Ida ao teatro para assistir à peça infantil: "Quebra cabeças"\*
- Um dia no shopping com cinema - pré escolar\*
- Musical "Pinóquio e o circo de Natal"
- Ida ao cinema - Filme Zootrópolis
- Feira gastronómica de Natal
- Festa de Natal
- Ida ao Teatro Municipal : concerto "Vocalini, Vamos Cantar Ópera!"
- O Carnaval no nosso Bairro
- Teatro Municipal: Dança: "HONORI PERPATIMATA"
- Visita ao Centro de Ciência
- TEATRO PARA INFÂNCIA "NÃO SE PODE! NÃO SE PODE!"
- Musical "A Branca de Neve" x2
- Visita ao Palácio de Mateus x2\*
- Visita à sede do Parque Natural do Alvão: "Caça ao tesouro"\*
- Encontro geracional
- Uma manhã no Palácio de Mateus
- Visita ao Hospital da Fantasia x5\*
- Um dia no "Portugal dos pequenitos", Coimbra\*
- Visita à sala do futuro e atividade na biblioteca do agrupamento
- Desfile da primavera
- Visita a Magik Land em Penafiel
- Dia Mundial da criança- Ida ao cinema\*

### Atividades não realizadas e porquê (3)

- Dia da Criança na EB1 de Vendas de Cima\*
- Visita de Estudo ao parque Biológico de Vinhais
- Intercâmbio escolar
- À descoberta de Vila Flor\*
- Uma manhã no 1º Ciclo - JI POUSADA\*
- Pic-nic no parque de La Salette\*
- Visita de Estudo ao Boticas Parque Natureza e Biodiversidade\*
- Um dia na Escola Fixa de Transito\*
- Intercâmbio entre escolas- Ida a Mondrões\*
- Visita aos Bombeiros Cruz Branca
- Intercâmbio entre escolas- Visita ao Jardim de Vila Marim\*
- Festa de final de ano do JI Pousada e EB1 Vendas de Cima

### Execução orçamental

**Festa de Natal e feira Natalícia** - Dada a má condição atmosférica no momento da atividade ficou sem efeito, tendo sido feita apenas a festinha de Natal no auditório da biblioteca e no dia 16 de dezembro com todos os pais, seguido de lanche convívio. A feira não se realizou, uma vez que pretendíamos que fosse no exterior, mas foi de todo inviável devido à chuva e frio. **Festejar o dia da árvore com o ICNF no Pnalvão** - A Atividade não se realizou por falta de verba para o transporte, pois a subida de preço dos transportes foi tão exagerada que os encarregados de educação não concordaram em realizar a mesma e despende de tanto dinheiro para a referida atividade num local tão próximo. **Desfile de Carnaval** - Devido às condições climáticas adversas a autarquia cancelou o desfile.

Tipo de financiamento.

|                                   |                   |
|-----------------------------------|-------------------|
| Agrupamento/TEIP:                 | 960,00€           |
| Agrupamento/Projetos Pré-Escolar: | 2 399,90€         |
| Encarregados de Educação:         | 6 194,40€         |
| Outras Entidades*:                | 1 023,00€         |
| <b>Total:</b>                     | <b>10 577,30€</b> |

Juntas e União de Freguesias | Associação Santa Marinha de Vila Marim \*

### Avaliação global

**Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos:** Enquadramento no tema aglutinador | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação | Articulação curricular | Troca de experiências entre gerações | Muito convívio, partilha e animação entre pais, crianças, educadora e pessoal não docente | Articulação entre pares | Socialização | Apreciação /sensibilização para diferentes formas de arte | Proporcionar às crianças vivências diversificadas e significativas | Conhecer o Património local | Desmistificar o medo de "ir ao médico" | Fantasiar situações reais para ultrapassar medos.

**Nos pontos fracos destacam-se os seguintes aspetos:** Ter que ir a pé até à escola sede dado valor super elevado para ir de transporte.

**Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos:** Deslocação a pé com este calor com crianças tão pequenas.

**Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos:** Integração na comunidade | Enriquecimento cultural, linguístico e tecnológico | Melhoria dos resultados escolares | Convívio entre pares e entre turmas | Envolvimento da família no contexto escolar | Enriquecimento social e relacional.

**Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos:** **Dia do Animal - palestra pelas técnicas do CRPA Douro Norte** - Atividade interessante e a repetir. As crianças gostaram da apresentação das técnicas, dos animais que trouxera. Perceberam a mensagem e ficaram felizes em poder ajudar os animais abandonados. | **Dia Mundial da Alimentação -atividades de culinária para confeccionar um lanche saudável. Conversa com A nutricionista do município** - De manhã a nutricionista do Município conversou com as crianças sobre a roda dos alimentos e como fazer lanches saudáveis para trazer para a escola, à tarde foram aproveitadas as frutas da época / que os EE ofereceram) para promover uma alimentação saudável e o incentivo ao consumo de fruta. As crianças conheceram e identificaram diferentes frutos/ grupos. Fizemos tabuleiros de fruta fatiada e torradas com o leite escolar. Foi um lanche saboroso e divertido. O convívio entre as crianças foi muito agradável. As atividades à volta do dia foram interessantes e enriquecedoras. | **Visita ao Hipermercado Auchan** - Foi uma atividade muito interessante para as crianças, pois permitiu o conhecimento de outro espaço fora da escola. A interação entre pares e com outras pessoas da comunidade, foi o ponto alto para as crianças aprenderem o sentido da partilha (entrega dos vasos aos clientes do Hipermercado), num gesto de simpatia e solidariedade. | **"Babar" concerto para a infância** - Atividade interessante e enriquecedora. Ótima oportunidade de contato com outras formas de cultura e de conviver com outras crianças. | **Teatro infantil: " o pequeno Mozart"** - Foi uma oportunidade de contactar com outras formas de arte/cultura. Convívio saudável entre as crianças. Conhecimento de um espaço diferente. Enriquecimento cultural | **Comemoração do S. Martinho** - Foi uma atividade muito proveitosa para ambos os grupos. Permitiu o conhecimento mútuo, estreitando laços de amizade, possibilitou reviver as tradições e combater o isolamento. | **Dia Nacional do Pijama** - O Dia do Pijama no Jardim de Infância decorreu de forma muito positiva, proporcionando um ambiente de alegria, conforto e envolvimento entre as crianças e a comunidade educativa. A iniciativa foi vivida com entusiasmo, promovendo valores como a solidariedade, a partilha e o espírito de grupo. As crianças participaram ativamente nas atividades propostas ao longo do dia, mostrando interesse e motivação. As dinâmicas lúdicas e pedagógicas permitiram reforçar competências sociais, emocionais e comunicativas num contexto descontraído e acolhedor. O uso do pijama contribuiu para criar um clima especial e reforçar o sentimento de pertença. A colaboração das famílias foi igualmente relevante, garantindo o sucesso do evento e fortalecendo a relação escola-família. | **Filminhos infantis** - Atividade com interesse e do agrado das crianças. | **Espetáculo: "Quebra cabeças" de Cláudia Nóvoa** - Espetáculo muito interessante e do agrado das crianças. | **Um dia no Shopping com cinema - pré escolar** - Atividade realizada com sucesso. | **Musical "Pinóquio e o circo de natal"** - A atividade foi altamente enriquecedora e bem-sucedida, cumprindo plenamente os objetivos pedagógicos e culturais previstos. Recomenda-se a continuidade deste tipo de iniciativas no âmbito do PAA, dada a sua relevância para o desenvolvimento global das crianças e para o reforço da identidade educativa do agrupamento. | **Ida ao cinema - Filme Zootrópolis** - Atividade com interesse. Foi a primeira experiência de

algumas crianças. A ida ao cinema é sempre agradável e interessante. | **Feira Gastronómica de natal** - Uma vez mais esta iniciativa teve uma ótima colaboração dos pais e encarregados de educação. | **Festa de Natal** - A atividade foi muito enriquecedora, repleta de muita alegria e animação. A presença da família na escola originou um ambiente mais acolhedor e produtivo, contribuindo para o desenvolvimento de competências socio emocionais das crianças. | **Ida ao Teatro Municipal : concerto "Vocalini, Vamos Cantar Ópera!"** - Experiência muito enriquecedora com oportunidade de apreciar diferentes manifestações de arte. | **O Carnaval no nosso Bairro** - Esta saída de Carnaval, pelo bairro onde se insere o Jardim de Infância, constituiu um momento privilegiado de expressão, criatividade e convívio social. Permitiu que as crianças vivenciassem esta tradição cultural em contexto real, havendo interação com a comunidade envolvente e reforçaram o sentido de pertença ao meio onde estão inseridas. Foi, também uma lufada de ar fresco, visto ter sido o único dia que possibilitou um passeio ao ar livre devido ao mau tempo que nos assola desde janeiro. | **Teatro Municipal: Dança: "HONORI PERPATIMATA"** - Atividade enriquecedora e do interesse das crianças. Foi muito agradável. | **Visita ao Centro de Ciência** - Esta atividade realizou-se no Jardim de Infância de Vila Marim. Os técnicos do Centro de Ciência e as crianças do Jardim de Infância de Mondrões, deslocaram-se a Vila Marim, pelo facto de ter havido um problema com o ar condicionado do Centro de Ciência. Isto não impossibilitou a realização da atividade, que foi excelente e muito do agrado das crianças e dos adultos presentes. As crianças participaram com muito interesse, empenho e curiosidade pelas novas aprendizagens realizadas. | **TEATRO PARA INFÂNCIA "NÃO SE PODE! NÃO SE PODE!"** - Atividade muito interessante. Foi uma oportunidade de proporcionar uma experiência diferente, apreciar diferentes manifestações de arte/cultura e perceber a importância da existência de rotinas e regras. | **Musical Branca de Neve** - Foi um espetáculo muito apropriado, bem conseguido, que deixou as crianças com o olhar fixo no palco e muitos sorrisos nas caras. Foi muito bom! É importante levar as crianças e participar em atividades artísticas e culturais. Voltaremos a repetir desde que haja oportunidade. | **Visita ao Palácio de Mateus** - Esta saída foi muito interessante, não só porque permitiu às crianças e aos adultos conhecer este valioso património, mas também a oportunidade de convívio entre os JI da Freguesia. Excelente visita e excelente profissionalismo da guia que nos mostrou o interior do Palácio, a capela, os jardins e a Horta. As crianças ficaram fascinadas!... | **Visita à sede Do Parque Natural do Alvão - "Caça ao tesouro"** - Foi uma atividade muito interessante e enriquecedora, que proporcionou momentos de grande alegria para todos os intervenientes. | **Encontro Geracional** - Foi uma atividade muito interessante e emotiva com o afeto trocado entre crianças e idosos. Houve troca de presentes e canções, jogos em comum e rodas entre todos. A partilha entre gerações é sempre importante para o desenvolvimento das crianças. | **Uma manhã no Palácio de Mateus** - Atividade interessante e do agrado das crianças. Boa receção e acompanhamento dos grupos ao longo da visita. | **Visita ao Hospital da Fantasia** - Esta iniciativa foi simplesmente fantástica, tendo proporcionado uma diversidade de oportunidades de aprendizagem a estas crianças, sobre como se trabalha num "hospital de crianças", deixando-nos, a todos, completamente atónitos. Foi uma atividade muito enriquecedora e prazerosa para as crianças. Todas levaram o seu boneco que recebeu o tratamento adequado, consoante as queixas e sintomas apresentados. | **Um dia no "Portugal dos pequenitos"** - Foi uma visita de estudo muito enriquecedora e do agrado de todos



os participantes. | **Visita à sala do futuro e atividade na biblioteca do agrupamento** - Atividade muito enriquecedora quer a nível de novas aprendizagens, quer a nível do contacto com novas tecnologias. Possibilidade de participar em atividades da biblioteca da escola sede do Agrupamento e a forte e maravilhosa interação com crianças mais velhas e de outros níveis de ensino. Conhecer um novo espaço educativo sensibilizando-os para como é o funcionamento de uma escola dos seus irmãos mais velhos, assim como, ficar a conhecer o que os espera no futuro, quando ingressarem no 2º ciclo. A experiência de como se processa o almoço nesta escola, tão diferente do refeitório onde almoçam todos os dias e a qualidade da comida a que tiveram acesso. Alguns comeram duas sopas!!!. | **Desfile da primavera** - Atividade muito interessante, pois permite mostrar um pouco dos projetos que se vão desenvolvendo nas escolas ao longo do ano. | **Visita a Magik Land em Penafiel** - Foi um passeio fantástico, divertido e de convívio entre as crianças, a educadora, pessoal não docente e pais. Todos usufruíram dos vários divertimentos existentes, incluindo o banho nas piscinas que foi fascinante. O facto de levarem os pais com eles na viagem foi maravilhoso para ambos, pois houve uma interação inolvidável entre todos que não é fácil de acontecer. Foi uma partilha de tudo, em conjunto com todos e deveras entusiasmante e divertida. Simplesmente divinal este convívio geral da sala 4 com os seus encarregados de educação. A repetir fazer-nos acompanhar dos pais. Interessante e adoraram e oportunidade de convivemos todos juntos e nos conhecermos melhor... | **Dia Mundial da criança: Ida ao cinema** - Foi um dia excecional para todos os envolvidos e as crianças ficaram radiantes perante as atividades desenvolvidas e as experiências vivenciadas. | **Dia da Criança na EB1 de Vendas de Cima** - O Dia da Criança foi celebrado de forma bastante positiva, proporcionando momentos de alegria, partilha e aprendizagem lúdica. As atividades decorreram como previsto, as crianças aprenderam, brincaram, divertiram-se e socializaram. Esta atividade contribuiu para o desenvolvimento social das crianças e para o fortalecimento da interação entre escolas de diferentes níveis de ensino. | **Visita de Estudo ao Boticas Parque Natureza e Biodiversidade** - Os objetivos da Visita de estudo foram cumpridos, as crianças contactaram com os animais e a fauna existentes no Parque, proporcionaram-se momentos de convívio e partilha. Foi uma saída bastante enriquecedora, que certamente ficará na memória das nossas crianças. | **Visita de Estudo ao parque Biológico de Vinhais** - A visita de estudo saldou-se por um sucesso total dada a riqueza da experiência proporcionada às crianças do jardim de infância. | **Intercambio escolar** - Foi uma atividade do agrado de todas as crianças, que proporcionou aprendizagens e conhecimentos diversificados. | **À descoberta de Vila Flor** - Atividade muito interessante quer pelos locais visitados, quer pela forma como fomos recebidos pelo Município de Vila Flor. Visitámos a barragem do Peneireiro. Visitámos os Centros Interativos do Posto de Turismo e o Museu Municipal. Participámos num encontro intergeracional com os utentes da Universidade Sénior. | **Uma manhã no 1º ciclo - JI POUSADA** - A atividade decorreu bem, como previsto. As crianças participaram ativamente com os colegas, gostaram da atividade e de toda a dinâmica estabelecida. Foi um momento muito agradável de articulação, integração e convívio entre os alunos do 1º ciclo e pré escolar (4 crianças). | **Pic-nic no parque de La Salette** - A atividade correu bem, as crianças gostaram e participaram nos jogos. Os Pais empenharam-se para que tudo estivesse do agrado das crianças. | **Visita de Estudo ao Boticas Parque Natureza e Biodiversidade** - Os objetivos da Visita de estudo foram cumpridos, as crianças contactaram com

os animais e a fauna existentes no Parque, proporcionaram-se momentos de convívio e partilha. Foi uma saída bastante enriquecedora, que certamente ficará na memória das nossas crianças. | **Um dia na Escola Fixa de Trânsito** - A atividade foi bem sucedida, o tempo estava ótimo, as crianças divertiram-se, aprenderam algumas regras de como andar na estrada, como se comportarem como peões e interagiram com os colaboradores. Atividade a repetir, teve boa aceitação das crianças. | **Intercâmbio entre escolas- Ida a Mondrões** - Foi uma atividade bastante enriquecedora, que permitiu conhecer uma das tradições locais mais proeminente da nossa região. | **Visita aos Bombeiros Cruz Branca** - A atividade permitiu um contacto mais direto com a realidade profissional do Bombeiro, houve a possibilidade de as crianças interagirem e experimentarem alguns equipamentos que os bombeiros utilizam no seu dia a dia. | **Intercâmbio entre escolas- Visita ao Jardim de Vila Marim** - Foi uma atividade excelente, dinâmica e enriquecedora em termos culturais e do agrado de todos. | **Festa de final de ano do JI Pousada e EB1 Vendas de Cima** - Os objetivos definidos para a saída foram cumpridos, todos os intervenientes participaram com responsabilidade no desempenho da sua função.



## Departamento do 1º ciclo do Ensino Básico

### Atividades propostas (23)

### Atividades realizadas (22)

- Sessão de entrega de prémios da Fundação Vox Populi
- Dia Mundial da Alimentação
- Visita de estudo - Castelo de Guimarães e Paço dos Duques de Bragança, Guimarães
- Visita de Estudo a Guimarães - 4º Ano
- Dia do Pijama
- Perlim - Parque temático de Natal
- Cantar as janeiras
- Visita ao Lar Aconchego (Lordelo) - 1ºA
- Visita de Estudo a Guimarães
- Vamos ao Cinema
- Visita de Estudo a Lisboa\_ 4º ano Prado
- Fundação Casa de Mateus - Participação num espetáculo "Entre Viagens".
- Visita de Estudo - World of Discoveries x2
- Passeio de Final de Ano
- Visita de estudo - Museu do Bacalhau e Barcos Molicieiros, Ílhavo e Aveiro
- Passeio de Final de Ano
- Visita de Estudo "Magikland"
- Visita de estudo ao Porto
- Visita à Escola das Árvores
- Visita à Escola do Prado
- Ida ao Nature Water park

### Atividades não realizadas e porque (1)

### Execução orçamental

**Desfile de Carnaval**- Mau tempo/chuva persistente que impediu o desfile.

Tipo de financiamento.

|                                |                   |
|--------------------------------|-------------------|
| Agrupamento/TEIP:              | 6 208,32€         |
| Agrupamento/Projetos 1º CICLO: | 2 352,70€         |
| Encarregados de Educação:      | 3 689,50€         |
| Outras Entidades*:             | 2 489,10€         |
| <b>Total:</b>                  | <b>14 739,62€</b> |

Fundação Vox Populi | Juntas de Freguesia \*

## Avaliação global

**Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos:** Articulação curricular | Enquadramento no tema aglutinador | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente, associações de pais e encarregados de educação | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade | Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo).

**Pontos fracos:** Envolvimento do Conselho de Turma | docentes |

**Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos:** Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos:** Enriquecimento cultural, linguístico e tecnológico | Integração na comunidade | Melhoria dos resultados escolares.

**Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos:** **Sessão de entrega de prémios da Fundação Vox Populi** - Atividade relevante para a escola e para o agrupamento, uma vez que obtivemos o 1º nacional lugar no Programa Rato da Biblioteca; o 2º lugar nacional no Programa NEPSO e temos o estudo sobre a Borboleta Azul, no âmbito do projeto FLAGS, publicado num livro. | **Dia da alimentação** - A atividade decorreu dentro da normalidade, sendo bastante enriquecedora e agradável para os alunos. Permitiu aquisição de novas aprendizagens relativamente à saúde e alimentação. | **Visita de estudo ao Castelo de Guimarães e Paço dos Duques de Bragança, Guimarães** - A visita de estudo saldou-se por um sucesso total para todos envolvidos. | **Visita de Estudo a Guimarães - 4º Ano** - Esta Visita de Estudo já se realiza com as turmas do 4º ano há vários anos. A planificação vai tendo algumas alterações, mas, atendendo aos pontos fortes que tem, deve continuar a ser organizada. | **Dia do Pijama** - A atividade foi bem sucedida, proporcionando momentos de acolhimento, diversão e integração. O tema do pijama contribuiu para criar um ambiente relaxado e favorecendo as relações entre todos. | **Perlim - Parque temático de Natal** - A visita ao Perlim decorreu dentro da normalidade. Esta atividade contribuiu para uma integração de toda a comunidade escolar e proporcionou uma experiência enriquecedora. Os alunos demonstraram muito interesse, alegria e participaram com muito empenho. | **Cantar as janeiras** - A atividade decorreu com grande entusiasmo e motivação dos alunos. | **Visita ao Lar Aconchego – Lordelo** - Os alunos tiveram a oportunidade de conviver com pessoas mais velhas, apresentaram as suas máscaras, cantaram canções e trocaram pequenas lembranças. Foi um momento especial, durante o qual os idosos puderam sentir o carinho e a alegria das crianças. | **Visita de Estudo a Guimarães** - A visita revelou-se uma experiência extremamente enriquecedora, tanto do ponto de vista pedagógico como cultural. Os alunos tiveram a oportunidade de contactar diretamente com um importante marco histórico do nosso país, consolidando conhecimentos previamente abordados em contexto de sala de aula, nomeadamente no âmbito da História de Portugal. A observação in loco de monumentos e espaços emblemáticos contribuiu para uma melhor compreensão da formação da nacionalidade e do património cultural. Promoveu o desenvolvimento de competências sociais essenciais, como o respeito por regras, a autonomia, a cooperação e o espírito de grupo. O comportamento dos alunos foi globalmente muito positivo, demonstrando interesse, curiosidade e envolvimento nas atividades propostas. | **Vamos ao Cinema** - As Crianças gostaram desta saída e do filme adequado às idades num espaço motivador e lúdico. | **Visita de Estudo a Lisboa\_ 4º ano Prado** - Visita de estudo muito interessante que proporcionou aos intervenientes momentos de aprendizagem únicos e experiências de vida inesquecíveis. | **Fundação Casa de Mateus - Participação num espetáculo "Entre Viagens"**.- Atividade muito enriquecedora e interessante. Contribuiu para o desenvolvimento integral das crianças, promovendo o enriquecimento cultural, a aprendizagem, a sensibilidade artística, a criatividade e as competências sociais. | **Visita de Estudo - World of Discoveries** . - Visita de estudo muito enriquecedora a nível social e curricular. | **Passeio de final de ano.** - A atividade proporcionou um convívio extremamente profícuo e aprendizagens

importantes. | **"Visita de estudo - Museu do Bacalhau e Barcos Moliceiros, Ílhavo e Aveiro"** - Atividade plena de sucesso e a repetir pois proporcionou aos alunos o contacto com uma realidade distinta da nossa, em termos culturais, sociais e económicos. O enriquecimento do seu conhecimento geográfico e cultural foi assinalável. | **Passeio de final de ano** - Os objetivos definidos para a atividade foram plenamente alcançados, verificando-se uma participação ativa, interesse demonstrado pelos alunos e um comportamento globalmente responsável e adequado ao contexto da visita. Esta atividade contribuiu significativamente para a consolidação de conhecimentos, para o desenvolvimento de competências de observação e cidadania e para o fortalecimento das relações interpessoais entre os participantes. Assim, o balanço final é muito positivo, recomendando-se a realização de iniciativas semelhantes no futuro. | **Visita de Estudo à "Magikland"** - A visita de estudo à Magikland revelou-se uma experiência muito positiva e enriquecedora para os alunos. Ao longo do dia, tiveram a oportunidade de explorar diferentes áreas temáticas, usufruir das diversas atrações e desenvolver competências sociais num ambiente lúdico e seguro. | **Visita de estudo ao Porto** - A participação, cooperação e envolvimento ativo dos pais/encarregados de educação na angariação de fundo para a visita revelaram-se fundamentais para a realização da mesma. Esta visita contribuiu significativamente para o desenvolvimento integral dos alunos. | **Visita à Escola das Árvores** - Visita, integrada numa parceria e intercâmbio realizado ao longo do ano letivo muito, produtiva. | **Visita à Escola do Prado** - O intercâmbio entre turmas foi enriquecedor na medida em que fomentou o convívio entre alunos, promoveu relações interpessoais entre todos, bem como o desenvolvimento de competências digitais e aprendizagens no âmbito da leitura e da escrita. | **Ida ao Nature Water park** - A atividade proporcionou momentos lúdicos adequados ao encerramento do ano letivo.

## Departamento da Educação Pré-escolar em articulação com o Departamento do 1º ciclo do Ensino Básico

### Atividades propostas (32)

### Atividades realizadas (31)

- Dia da alimentação. Um dia diferente
- Dia da Alimentação
- Semana da Alimentação
- Dia das Bandeiras Verdes em Paredes
- FEIRA MÁGICA DO OUTONO E DAS CASTANHAS NA ESCOLA19
- Feira de Outono - Exposição e venda de produtos locais
- Feira do Outono e Magusto
- Feira de outono/ Hastear da Bandeira Verde/Magusto
- Missão Pijama - EB nº 2 de Vila Real
- Dia Nacional do Pijama x2
- Feira de Outono
- Teatro de Natal na Escola
- Festa de Natal
- Cinema no Nosso Shopping
- Ida ao cinema
- Teatro na Escola
- Cantar os Reis/ Janeiras
- Assistir ao espetáculo: A pequena Sereia no gelo
- Teatro na Escola: "Não se pode! Não se pode!" pelo Teatro D. Maria II
- Dia Mundial da Árvore/Dia Internacional da Floresta
- Dia Internacional das Florestas no Parque do Alvão
- Dia da Criança
- Passeio de Final de Ano
- Passeio de Final de Ano
- Visita de Estudo- Portugal dos Pequenitos
- Visita de Estudo/ Final do Ano
- Um dia na Magikland
- Visita de Estudo à Magikland
- Festa de Encerramento do Ano Letivo
- Encontro final de ano " A Pesquisa que Ensina" da Fundação Vox Populi

### Atividades não realizadas e porquê (1)

**"Natal com Pipocas" - Sessão de cinema-** O principal constrangimento da atividade prendeu-se com o custo elevado dos transportes dos alunos até ao cinema o que impediu a realização da atividade.

### Execução orçamental

Tipo de financiamento.

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| Agrupamento/TEIP:                 | 2 155,90€ |
| Agrupamento/Projetos Pré-Escolar: | 150,00€   |
| Agrupamento/Projetos 1º CICLO:    | 1 428,24€ |
| Encarregados de Educação:         | 6 321,80€ |
| Outras Entidades*:                | 7 511,03€ |

Total: 17 566,97€

União e Juntas de Freguesia | Associação de pais | Fundação Vox Populi \*

## Avaliação global

**Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos:** Enquadramento no tema aglutinador | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente, associação de pais e encarregados de educação | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade | Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo) | Promover o encontro das escolas da freguesia | Participação de Parceiros Eco-Escolas .

**Pontos fracos:** Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos:** Falta de tempo letivo específico destinado à aprendizagem das metodologias inerentes ao desenvolvimento de projetos | Visibilidade das ações realizadas pelo agrupamento na comunidade | As condições meteorológicas (mau tempo) não permitiram a realização do lanche partilhado no exterior.).

**Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos:** Enriquecimento cultural, linguístico e tecnológico | Melhoria dos resultados escolares | Integração na comunidade.

**Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos:** **Dia da alimentação. Um dia diferente** - As atividades propostas foram do agrado das crianças e os objetivos que se proponham foram atingidos. | **Dia da alimentação** - O Dia da Alimentação foi uma atividade em que todos os alunos participaram com muito entusiasmo, contribuiu para aumentar a consciência sobre hábitos alimentares saudáveis e sustentáveis. | **Semana da Alimentação** - As atividades desenvolvidas foram de grande interesse e promoveram o trabalho colaborativo. | **Dia das Bandeiras Verdes em Paredes** - É muito importante este tipo de reconhecimento a nível nacional porque motiva os participantes a continuar a desenvolver o projeto e a empenhar-se cada vez mais em contribuir para a sustentabilidade do Planeta. | **FEIRA MÁGICA DO OUTONO E DAS CASTANHAS NA ESCOLA** - Atividade muito enriquecedora para toda a comunidade escolar. | **Feira de Outono - Exposição e venda de produtos locais** - O magusto e a feira do outono decorreram dentro da normalidade. Esta atividade contribuiu para uma integração de toda a comunidade escolar e proporcionou uma experiência enriquecedora. Os alunos demonstraram interesse, alegria e participaram com empenho em todas as atividades. | **Feira do Outono e Magusto** - A Feira de Outono decorreu de forma muito positiva, evidenciando uma boa organização, participação ativa da comunidade escolar e um ambiente acolhedor. A afluência do público foi satisfatória e contribuiu para o dinamismo do evento. De modo geral, os objetivos pedagógicos e sociais foram alcançados, tornando a feira um momento enriquecedor para todos os envolvidos. A atividade promoveu a integração entre alunos, professores e famílias e valorizou o conhecimento de forma interdisciplinar. | **Feira de outono/ Hastear da Bandeira Verde/Magusto** - As atividades desenvolvidas decorreram com sucesso, foram de grande interesse e promoveram o trabalho colaborativo. | **Missão Pijama - EB nº 2 de Vila Real** - Todas as turmas do J.I. e Eb1 nº 2 de Vila Real vieram de pijama para a escola, dançaram e cantaram a canção da Missão Pijama. Divertiram-se e foram sensibilizadas para a importância de todos termos direito a uma família e uma casa e sermos solidários com quem não tem acesso a esses



bens tão valiosos. Todos levaram a casinha mealheiro para casa, que encheram com valores monetários diversos a fim de ajudar esta Missão Pijama a construir mais lares para crianças sem família. | **Dia Nacional do Pijama** - A atividade solidária decorreu de forma bastante positiva, tendo-se concretizado todos os objetivos propostos em estreita colaboração com os pais e encarregados de educação. As crianças vieram a vestidas com os seus pijamas favoritos, criando um ambiente de proximidade, alegria e descontração. Durante o dia, foram organizadas atividades lúdicas, educativas e solidárias que reforçam valores como a partilha, o amor e o cuidado. Foi muito mais do que um dia divertido nas escolas. É uma experiência educativa, lúdica e solidária. | **Feira de Outono** - A Feira de Outono decorreu de forma muito positiva, evidenciando uma boa organização, participação ativa da comunidade escolar e um ambiente acolhedor. A afluência do público foi satisfatória e contribuiu para o dinamismo do evento. De modo geral, os objetivos pedagógicos e sociais foram alcançados, tornando a feira um momento enriquecedor para todos os envolvidos. | **Teatro de Natal na Escola** - Atividade plenamente concretizada dentro dos objetivos para a quadra festiva da época. | **Festa de Natal** - As atividades desenvolvidas foram de grande interesse e promoveram o trabalho colaborativo. | **Cinema no Nosso Shopping** - A atividade correu muito bem e os alunos gostaram do filme que promovia valores de cidadania como a bondade e interajuda. | **Ida ao cinema** - A atividade decorreu dentro dos parâmetros previstos. | **Teatro na Escola** - Esta atividade revelou-se bastante positiva, pois contribuiu para a promoção do espírito natalício e para o fortalecimento do convívio entre os membros da comunidade escolar. A peça "O que há debaixo da árvore?", apresentada pela companhia Teatro do Adeus, transmitiu de forma envolvente valores essenciais como a solidariedade, a partilha e a cooperação. Através de uma abordagem marcada pela ternura, humor e aventura, o espetáculo cativou os alunos e incentivou à reflexão sobre o verdadeiro significado do Natal, proporcionando um momento cultural enriquecedor e significativo. | **Cantar os Reis/ Janeiras** - As atividades desenvolvidas foram de grande interesse e promoveram o trabalho colaborativo. | **Assistir ao espetáculo: A pequena Sereia no gelo** - O espetáculo foi do agrado dos participantes, muito interessante, proporcionou um verdadeiro convívio entre todas as crianças das escolas da freguesia. | **Teatro na Escola: "Não se pode! Não se pode!" pelo Teatro D. Maria II** - Atividade plena de sucesso para o desenvolvimento educativo e cultural das crianças e alunos participantes. | **Dia Mundial da Árvore/Dia Internacional da Floresta** - A atividade decorreu de forma muito positiva, promovendo o convívio, a cooperação e o bem-estar entre todos os participantes. Através de momentos ao ar livre, como a plantação de uma árvore e a realização de um piquenique, foi possível fortalecer laços e incentivar o espírito de equipa. Tratou-se de uma experiência memorável e muito agradável, que certamente ficará na lembrança de todos, sobretudo pela consciência de que, no futuro, poderão recordar que contribuíram para a reflorestação do Parque do Alvão. | **Dia Internacional das Florestas no Parque do Alvão** - Esta atividade é importante que já realizamos há 10 anos, para que os alunos conheçam uma Reserva Natural, que faz parte do nosso espaço geográfico, identifiquem a sua biodiversidade e preservem a natureza para evitar os incêndios como o que aconteceu este verão que queimou toda a Serra do Alvão. | **Dia da Criança** - Atividade lúdica que proporcionou um dia diferente e de diversão a todos os alunos da escola. | **Passeio de Final de Ano** - A visita decorreu de acordo com o esperado. As atividades desenvolvidas foram muito interessantes. Teve como

objetivo o contacto com a natureza, incentivar hábitos de vida saudáveis e contribuir para o bem-estar físico e emocional dos alunos, promovendo a socialização, incentivando atitudes de cooperação, respeito e uso responsável dos equipamentos. | **Passeio de Final de Ano** - Os objetivos definidos para a atividade foram plenamente alcançados. Através da observação direta e do contacto com diferentes espécies animais, os participantes demonstraram interesse e curiosidade na descoberta dos seus habitats naturais e características específicas. Destaca-se ainda o cumprimento das normas de convivência e de segurança em espaços públicos e educativos, revelando sentido de responsabilidade e respeito pelas regras estabelecidas. | **Visita de Estudo- Portugal dos Pequenitos** - Estas Visitas de Estudo no final do ano, são muito importantes para usufruir do convívio entre toda a comunidade escolar, além de proporcionar aprendizagens enriquecedoras com as experiências vividas. | **Visita de Estudo/ Final do Ano** - A visita decorreu muito bem, colheu o agrado de todos e proporcionou um dia que irá ficar na memória das crianças. | **Um dia na Magikland** - A visita decorreu conforme o planeado. Os objetivos da atividade foram alcançados, tendo as crianças participado com entusiasmo e demonstrado interesse ao longo da visita. A experiência foi muito positiva e do agrado de todos, proporcionando momentos de aprendizagem, convívio e diversão. | **Visita de Estudo à Magikland** - Deve haver algum cuidado na escolha do motorista do autocarro, que perceba a diferença entre transportar crianças ou adultos. Se possível que seja educado e colabore. | **Festa de Encerramento do Ano Letivo** - A atividade foi muito divertida e de grande interesse para os alunos. | **Encontro final de ano " A Pesquisa que Ensina" da Fundação Vox Populi** - A atividade desenvolvida foi de grande interesse e revelou-se bastante enriquecedora. A participação da nossa escola foi um sucesso.



## Departamento de Ciências Sociais e Humanas

### Atividades propostas (11)

### Atividades realizadas (10)

- Visita de estudo ao Museu Militar do Porto
- Natal EMRC
- Visita de estudo ao Museu de Arqueologia e Numismática de Vila Real
- Comemoração do Dia Da Geografia - 25 de Fevereiro
- Visita de estudo a Vila do Conde\_8ºano
- Visita de estudo a Guimarães\_7ºano
- Viagem a Braga: Conhecer, Observar e Descobrir
- Conhecer para Preservar: Visita ao Parque Biológico de Gaia à Igreja do Carmo no Porto
- Um Dia em Chaves: Aprender Fora da Sala de Aula
- Comemoração do Dia da Europa

### Atividade não realizada e porquê (1)

### Execução orçamental

**Visita de Estudo a Lisboa** - Falta de recursos financeiros para a realização da saída.

Tipo de financiamento.

|                                  |                  |
|----------------------------------|------------------|
| Agupamento/TEIP:                 | 2 338,72€        |
| AGRUPAMENTO/ASE (2º e 3º CICLO): | 309,00€          |
| Encarregados de Educação:        | 3 385,10€        |
| <b>Total:</b>                    | <b>6 032,82€</b> |

### Avaliação global

**Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos:** Enquadrado no tema aglutinador | Articulação curricular | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação | Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo) | Articulação entre 2º e 3º ciclos.

**Pontos fracos:** Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos:** Dificuldades na disponibilidade de professores/assistentes operacionais para acompanhar os alunos.

**Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos:** Enriquecimento cultural, linguístico e tecnológico | Integração na comunidade | Melhoria dos resultados escolares | Integração na comunidade.

**Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos, Visita de estudo ao Museu Militar do Porto** - A visita de estudo foi uma experiência extremamente positiva, que aliou aprendizagem, cultura e convívio num ambiente inspirador. Os alunos mostraram grande interesse e participaram ativamente, colocando perguntas e demonstrando curiosidade pelos factos apresentados. No final, todos concordaram que a visita contribuiu não só para o aprofundamento dos conhecimentos abordados nas aulas, mas também para o desenvolvimento do respeito pela história e pela memória coletiva. | **Natal EMRC** - Em virtude da pertinência do

enquadramento do tema nas atividades do PAA, é pertinente a sua continuação no próximo ano letivo. | **Visita de estudo ao Museu de Arqueologia e Numismática de Vila Real** - Os objetivos da atividade foram plenamente cumpridos. | **Comemoração do Dia Da Geografia - 25 de Fevereiro** - A realização desta exposição permitiu alcançar os objetivos visados, nomeadamente; Valorizar a Geografia como ciência escolar e cidadã; Sensibilizar para a sustentabilidade; Celebrar a identidade e a diversidade; Desenvolver o conhecimento do mundo e do meio; Fomentar o interesse pela disciplina; Consolidar conhecimentos teóricos desenvolvidos em sala de aula. Assim, consideramos que a atividade foi realizada com sucesso. | **Visita de estudo a Vila do Conde\_8ºano** - Esta visita de estudo constituiu uma experiência enriquecedora, proporcionando aos alunos a oportunidade de aprender de forma dinâmica e contextualizada, contactando diretamente com o património histórico, cultural e marítimo da região. Todos concordaram que a visita contribuiu não só para o aprofundamento dos conhecimentos abordados nas aulas, mas também para o desenvolvimento do respeito pela história e pela memória coletiva. | **Visita de estudo a Guimarães\_7ºano** - Muito positivo. | **Viagem a Braga: Conhecer, Observar e Descobrir** A visita de estudo a Braga foi uma experiência bastante positiva e enriquecedora para todos os participantes. O Grupo considera que a atividade atingiu os objetivos propostos, permitindo aos alunos um contacto direto com o património histórico, cultural e religioso da cidade. Ao longo da visita, os alunos demonstraram interesse, curiosidade e um comportamento adequado. Destaca-se o entusiasmo evidenciado durante a exploração de locais emblemáticos, o que contribuiu para uma aprendizagem mais significativa. A nível organizativo, a visita decorreu de forma tranquila e sem ocorrências relevantes. A logística foi bem estruturada, os horários foram cumpridos. Salienta-se ainda a importância destas visitas no desenvolvimento de competências sociais, no reforço do espírito de grupo e na promoção da autonomia dos alunos. Em síntese, o balanço da visita de estudo a Braga é bastante positivo, sendo recomendada a realização de iniciativas semelhantes no futuro, dada a sua relevância educativa e formativa. | **Conhecer para Preservar: Visita ao Parque Biológico de Gaia à Igreja do Carmo no Porto** Os objetivos foram cumpridos integralmente. A visita de estudo foi uma experiência extremamente enriquecedora, que superou as expectativas e contribuiu significativamente para a aprendizagem, motivação dos alunos e para o seu bom comportamento e trabalho em equipa/ grupo. | **Um Dia em Chaves: Aprender Fora da Sala de Aula** Considera-se que a visita foi bem organizada e enriquecedora, permitindo aos alunos contactar diretamente com o património histórico (Castelo e Museu Militar, Ponte Romana de Trajano, ...) e cultural da região. Destaca-se ainda: Forte valor educativo e interdisciplinar; Elevado interesse e participação dos alunos; Boa logística e segurança durante a atividade; Importância do contacto com locais como as Termas de Chaves e das Pedras Salgadas; Visita às Eco Houses em Pedras Salgadas; O contacto com a natureza, que proporcionou aos alunos momentos de observação direta da paisagem e do meio envolvente, contribuindo para uma maior sensibilização ambiental e valorização dos recursos naturais; A partilha e convivência entre os alunos, que reforçou o espírito de grupo, a cooperação e a comunicação, tornando a experiência mais enriquecedora a nível social e pessoal. Resumindo: a atividade cumpriu os objetivos propostos e é recomendada para futuras edições. | **Comemoração do Dia da Europa** A atividade foi concretizada com sucesso, tendo contado com a participação da comunidade escolar.

## Departamento de Expressões

### Atividades propostas (22)

### Atividades realizadas (21)

- Semana Europeia do Desporto (Futsal)
- Semana Europeia do Desporto (Voleibol)
- Semana Europeia do Desporto (Ténis de Mesa)
- Semana Europeia do Desporto (Andebol)
- Semana Europeia do Desporto (Basquetebol)
- Dia Mundial da Música
- Centro de Ciência (Biodiversidade) | OC 15
- Corta-Mato Escolar\*
- Atividade "Caminhada Comunitária"
- Mega Sprinter – Intraturmas
- Festa de Natal da Diogo Cão
- Natal | Decoração de espaços escolares
- Caminhada e Passeio Comunitário
- Liberdade Pictórica | Exposição de Pintura
- Dia da Diogo Cão -Concertinhos
- ExpoVisual - Dia Diogo Cão
- Dia Diogo Cão/ Jogos populares e BTT
- Dia Diogo Cão
- Mostra Escolar | Exposição
- BTT/Caminhada Comunitária
- VII Caminhada Diogo Cão

### Atividade não realizada e porquê (1)

### Execução orçamental

**Centro de Ciência (Biodiversidade) | OC 2** - O Centro de Ciência fechou para remodelação.

Tipo de financiamento.

Outras Entidades\*: 200,00€

Total: 200,00€

Desporto Escolar \*

## Avaliação global

**Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos:** Enquadrado no tema aglutinador | Articulação curricular | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação | Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo).

**Nos pontos fracos destacam-se os seguintes aspetos:** Dificuldade em medir o impacto das atividades no âmbito da melhoria dos resultados escolares.

**Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos:** Visibilidade das ações realizadas pelo agrupamento na comunidade.

**Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos:** Integração na comunidade | Enriquecimento cultural, linguístico e tecnológico | Melhoria dos resultados escolares.

**Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos: Semana Europeia do Desporto (Futsal)** A Semana Europeia do Desporto decorreu de forma muito positiva, cumprindo os

objetivos definidos na promoção da atividade física, estilos de vida saudáveis e inclusão. Verificou-se uma participação ativa e empenhada dos participantes, destacando-se o espírito de cooperação e fair play. A iniciativa teve um impacto relevante na comunidade educativa, sendo recomendada a continuidade deste tipo de atividades em futuras edições. | **Semana Europeia do Desporto** - A Semana Europeia do Desporto decorreu de forma muito positiva, cumprindo os objetivos definidos na promoção da atividade física, estilos de vida saudáveis e inclusão. Verificou-se uma participação ativa e empenhada dos participantes, destacando-se o espírito de cooperação e fair play. A iniciativa teve um impacto relevante na comunidade educativa, sendo recomendada a continuidade deste tipo de atividades em futuras edições. | **Dia Mundial da Música** - Atividade realizada com sucesso. | **Centro de Ciência (Biodiversidade)** | **OC 15** - Atividade a dar continuidade no próximo ano letivo. | **Corta-Mato Escolar** - A atividade Corta-Mato Escolar promove a saúde física e o bem-estar dos alunos, incentivando a prática regular de exercício físico e estilos de vida saudáveis. Esta competição de corrida de longa distância desenvolve a resistência, a disciplina e a determinação, além de fomentar o espírito de equipa e a camaradagem entre os participantes. Realizar o Corta-Mato Escolar é uma excelente forma de motivar os alunos a valorizar o desporto, melhorando sua condição física e mental. | **Atividade "Caminhada Comunitária"** - A Caminhada Comunitária promove a saúde física e o bem-estar mental dos participantes, ao mesmo tempo que fortalece os laços sociais na comunidade. Este evento incentiva a prática de exercício físico acessível a todas as idades, contribuindo para a prevenção de doenças e melhoria da qualidade de vida. Além disso, a caminhada proporciona um momento de convivência e interação, reforçando o espírito de união e cooperação entre os membros da comunidade. Realizar a Caminhada Comunitária é, portanto, uma forma eficaz de promover hábitos saudáveis e estreitar as relações comunitárias. | **Mega Sprint – Intraturmas** - A atividade Mega Sprint de Educação Física promove o desenvolvimento físico e o bem-estar dos alunos, incentivando a prática de exercício físico e hábitos de vida saudáveis. Este evento, focado na velocidade e agilidade, estimula a competição saudável e a superação pessoal, além de reforçar valores como disciplina, persistência e espírito de equipa. Participar no Mega Sprint é uma excelente forma de motivar os alunos a envolver-se ativamente nas aulas de Educação Física e a valorizar a importância do desporto na sua vida. | **Festa de Natal da Diogo Cão** - Atividade realizada com enorme sucesso. | **Natal | Decoração de espaços escolares** - Atividade a ser continuada no próximo ano letivo. | **Caminhada e Passeio Comunitário** - A Caminhada e Passeio Comunitária promovem a saúde física e mental dos participantes, enquanto fortalece os laços sociais na comunidade. Estes eventos incentivam a prática de exercício físico acessível a todas as idades, contribuindo para a prevenção de doenças e melhoria da qualidade de vida. Além disso, proporcionam momentos de convivência e interação, reforçando o espírito de união e cooperação entre os membros da comunidade. Realizar a Caminhada e Passeio Comunitária é, portanto, uma forma eficaz de promover hábitos saudáveis e estreitar as relações comunitárias. | **Liberdade Pictórica | Exposição de Pintura** - A exposição de telas de algodão pintadas a tinta acrílica pelos alunos de 6.º ano decorreu no átrio da escola sede. Todos os docentes contribuíram para a execução desta atividade. | **Dia da Diogo Cão - Concertinhos** - A participação na comemoração do "Dia da Diogo Cão" foi o objetivo principal da atividade, no entanto importa referir que as condições da sua realização podem ser melhoradas, através de um planeamento

mais objetivo. | **ExpoVisual - Dia Diogo Cão** - A atividade é uma oportunidade única de mostrar à comunidade o trabalho produzido ao longo do ano pelos alunos nas disciplinas de EV e CEA do 3º ciclo, quem nos visita expressa de forma positiva a qualidade da exposição o que nos enche de orgulho, docentes e alunos. A atividade deve-se repetir em anos futuros. | **Dia Diogo Cão/ Jogos populares e BTT** - O Dia Diogo Cão, ao integrar estas vertentes – a celebração do desporto em geral, a redescoberta dos jogos populares e o fomento do BTT – reforça o nosso compromisso com uma educação que vai além da sala de aula. É um dia que promove a saúde, a inclusão e o convívio, demonstrando que a escola é um espaço de aprendizagem contínua, onde o bem-estar físico e emocional de cada um é uma prioridade. | **Dia Diogo Cão** - Atividade a ser continuada no próximo ano letivo. | **Mostra Escolar | Exposição** - Atividade a ser continuada no próximo ano letivo. | **BTT/Caminhada Comunitária** - A Caminhada e Passeio BTT Comunitária promovem a saúde física e mental dos participantes, enquanto fortalece os laços sociais na comunidade. Estes eventos incentivam a prática de exercício físico acessível a todas as idades, contribuindo para a prevenção de doenças e melhoria da qualidade de vida. Além disso, proporcionam momentos de convivência e interação, reforçando o espírito de união e cooperação entre os membros da comunidade. Realizar a Caminhada e Passeio BTT Comunitária é, portanto, uma forma eficaz de promover hábitos saudáveis e estreitar as relações comunitárias. | **VII Caminhada Diogo Cão** - A VII Caminhada Diogo Cão promove a saúde e o bem-estar físico e mental dos participantes, ao mesmo tempo que fortalece os laços sociais na comunidade escolar e local. Este evento incentiva a prática de exercício físico de forma acessível e inclusiva, contribuindo para a prevenção de doenças e melhoria da qualidade de vida. Além disso, a caminhada cria oportunidades de convivência e interação, reforçando o espírito de união e pertença entre todos os envolvidos. Realizar a VII Caminhada Diogo Cão é, portanto, uma forma eficaz de promover hábitos saudáveis e estreitar as relações na nossa comunidade.



**Departamento de Educação Especial**

### Atividades propostas (9)

### Atividades realizadas (9)

- Dia Mundial da Visão
- Dia da Intervenção Precoce
- Dia Internacional da Pessoa com Deficiência
- Dia Mundial do Braille ⠠ ⠠ ⠠ ⠠ ⠠ ⠠ ⠠
- Dia Internacional do Cão-Guia
- Comemoração do Dia Mundial do Autismo em Sabrosa
- Dia das Famílias
- Demonstração de produtos de apoio para pessoas com deficiência visual – ACAPO
- Ação de Sensibilização de Proteção Animal.

## Execução orçamental

Tipo de financiamento.

Total: 0.00€

## Avaliação global

**Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos:** Articulação curricular | Enquadrado no tema aglutinador | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade | Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo).

**Pontos fracos:** Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos:** Interação com o meio envolvente.

**Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos:** Enriquecimento cultural | Integração na comunidade.

**Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos:** **Dia Mundial da Visão** A comemoração do Dia Mundial da Visão decorreu de forma muito satisfatória, evidenciando um elevado grau de envolvimento e interesse por parte dos alunos e docentes. As atividades desenvolvidas contribuíram de modo significativo para a sensibilização acerca da importância da saúde visual e para a promoção de atitudes inclusivas e solidárias no contexto escolar. Considera-se que os objetivos definidos foram plenamente atingidos, tendo a iniciativa proporcionado momentos de aprendizagem significativa e reflexão. Para futuras edições, recomenda-se o reforço da colaboração com profissionais da área da visão e o alargamento do envolvimento das famílias e da comunidade educativa, potenciando, assim, o impacto e a continuidade deste tipo de ações. | **Dia da Intervenção Precoce** A atividade decorreu dentro dos objetivos propostos. Todos os participantes gostaram da atividade... | **Dia Internacional da Pessoa com Deficiência** A atividade realizada no âmbito do Dia Internacional da Pessoa com Deficiência revelou-se de grande relevância educativa e social, promovendo a sensibilização da comunidade para a importância da inclusão, do respeito pela diversidade e da igualdade de oportunidades. Ao longo da iniciativa, foi possível fomentar a reflexão sobre os desafios enfrentados pelas pessoas com deficiência, bem como valorizar as suas capacidades, talentos e contributos para a sociedade. A



participação ativa dos envolvidos demonstrou empenho e espírito de solidariedade, contribuindo para o fortalecimento de atitudes mais empáticas e inclusivas. De forma global, a atividade cumpriu plenamente os seus objetivos. | **Dia Mundial do Braille** A comemoração deste dia representa uma ação relevante uma vez que contribuiu para a sensibilização da comunidade educativa para a importância do braille enquanto meio fundamental de acesso à leitura, à escrita e à informação para pessoas cegas e com baixa visão. As atividades desenvolvidas promoveram a inclusão, a consciencialização para a diversidade e o respeito pela diferença, reforçando valores de igualdade e cidadania. Considera-se, assim, pertinente a continuidade da celebração deste dia pelo seu contributo educativo e formativo na construção de uma escola mais inclusiva e acessível. | **Dia Internacional do Cão-Guia** A atividade foi importante para os alunos que revelaram muito interesse sobre os temas abordados. | **Comemoração do Dia Mundial do Autismo em Sabrosa** A atividade constituiu uma oportunidade relevante de sensibilização, promoção da inclusão e de participação dos alunos em contexto comunitário. Permitiu, também, o contacto com diferentes realidades, favorecendo experiências de socialização que contribuíram para o desenvolvimento pessoal e social dos participantes. Contudo, durante a sua realização, verificaram-se dificuldades ao nível do comportamento de alguns alunos, nomeadamente no cumprimento de regras, na gestão dos tempos de espera e na autorregulação comportamental. Estas situações condicionaram alguns momentos da atividade e exigiram uma intervenção constante por parte dos adultos responsáveis. Apesar destes constrangimentos, considera-se que os objetivos gerais da atividade foram parcialmente alcançados, tendo sido identificadas áreas de melhoria importantes para futuras participações. | **Dia das Famílias** A atividade decorreu dentro das expectativas, os objetivos foram atingidos. Uma atividade a repetir. | **Demonstração de produtos de apoio para pessoas com deficiência visual – ACAPO** A atividade correu muito bem, tal como era pretendido. | **Ação de Sensibilização de Proteção Animal.** A atividade decorreu como planeada e atingiu os objetivos definidos.

## Departamento de Línguas

### Atividades propostas (18)

### Atividades realizadas (17)

- On fête la journée européenne des Langues
- Dia Europeu das Línguas "As línguas abrem corações e mentes"
- Celebrar o Halloween e exposição de Harry Potter na biblioteca
- Feira Solidária Helena Bastardo
- On fête Noël
- Segurança em ação: Uma visita ao quartel dos bombeiros
- Ida ao Teatro - Auto da Barca do Inferno
- Celebrar o Saint Valentine's Day
- "On fête la Saint-Valentin"
- "On fait un voyage touristique"
- "On fête la Journée Internationale de la Francophonie"
- Teatro "Ulisses"
- "Estendal da Poesia"
- Dia Mundial da Língua Portuguesa
- Exposição de trabalhos "Calça-me uma história" e "Histórias ao Cubo"
- Concurso de Soletração "Pensar Letra a Letra"
- "On fête notre école"

### Atividades não realizadas e porquê (1)

**XII Olimpíadas da Língua Portuguesa** - A Associação de Professores de Português (APP) interrompeu, este ano letivo, as Olimpíadas da Língua Portuguesa, dada a ausência de resposta do Ministro da Educação, Ciência e Inovação e das suas Direções-Gerais, às mensagens enviadas pela APP. O MECI determinou a cessação de uma das mobilidades da APP, o que comprometeu irremediavelmente a realização das XIII Olimpíadas da Língua Portuguesa (OLP).

### Execução orçamental

Tipo de financiamento.

Encarregados de Educação: 275,00€

Total: 275,00€

### Avaliação global

**Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos:** Enquadrado no tema aglutinador | Articulação curricular | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação | Permitir que toda a comunidade educativa adquira produtos a preço simbólico para as famílias carenciadas do agrupamento.

**Pontos fracos:** Dificuldade em medir o impacto das atividades no âmbito da melhoria dos resultados escolares | Espaço onde decorreu a atividade.

**Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos:** Falta de envolvimento de alguns alunos/turmas | Devido às condições climatéricas alguns alunos não puderam participar na atividade.

**Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos:** Enriquecimento cultural, linguístico e tecnológico | Integração na comunidade | Melhoria dos resultados escolares | Integração na comunidade.

**Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos:** **On fête la journée européenne des Langues** - A atividade deve ser integrada no próximo ano letivo. | **Dia Europeu das Línguas** **"As línguas abrem corações e mentes"** - Nem todos os alunos realizaram e/ou participaram nas atividades sugeridas, denotando falta de interesse e empenho. No entanto, deve destacar-se a participação da maioria dos alunos, pelo que as docentes consideram que a atividade se deverá repetir. Para o próximo ano, pretende-se que sejam os alunos a sugerir o tipo de atividades que lhes interessem mais, pelo que a divulgação deverá ser feita com mais antecedência, nas aulas de línguas. | **Celebrar o Halloween e exposição de Harry Potter na biblioteca** - A atividade decorreu com muito sucesso, verificando-se uma participação muito ativa por parte dos alunos e dever-se-á repetir no próximo ano letivo. | **Feira Solidária Helena Bastardo** - A Feira correu dentro das expectativas previstas. | **On fête Noël** - A atividade cumpriu os seus objetivos, principalmente, no que diz respeito à solidariedade, à partilha e entre ajuda próprias da quadra natalícia. Sem dúvida a repetir para no próximo ano letivo. | **Segurança em ação: Uma visita ao quartel dos bombeiros** - Foi uma experiência enriquecedora, que permitiu aos alunos conhecer de perto o trabalho fundamental destes profissionais (Bombeiros Voluntários da Cruz Verde) e aprender novo vocabulário em contexto real. Os alunos puderam, ainda, interagir com os seus interlocutores, fazendo perguntas de forma a preencherem uma ficha sobre a visita. | **Ida ao Teatro - Auto da Barca do Inferno** - Assistir a esta peça é sempre uma mais-valia, porque é uma obra culturalmente relevante, divertida, crítica e os tipos sociais, assim como os vícios apresentados, continuam fáceis de identificar na nossa sociedade. A encenação apresentada torna mais clara a mensagem moral e social que Gil Vicente pretendia transmitir. Sempre que possível, é aconselhável a ida ao teatro, pois permite viver emoções ao vivo, criando uma experiência única e insubstituível. | **Celebrar o Saint Valentine's Day** - Os alunos envolveram-se na realização dos trabalhos de pesquisa, desenvolveram a sua capacidade de reflexão sobre as relações interpessoais através do tema proposto- "Love doesn't hurt" - e enriqueceram o seu conhecimento linguístico, pelo que se deve continuar a realizar. | **"On fête la Saint Valentin"** - Atividade a manter para o próximo ano letivo. | **"On fait un voyage touristique"** - A saída foi muito enriquecedora para os alunos. Alguns não conheciam os locais/ espaços e Museu visitados, pelo que foi uma visita muito proveitosa. | **"On fête la Journée Internationale de la Francophonie"** - Esta atividade foi muito enriquecedora pelo que, no próximo ano letivo, incluirá, novamente, o PAA da disciplina de Francês. | **Teatro "Ulisses"** - Foi uma atividade enriquecedora para os alunos, pois tiveram a oportunidade de ver teatro ao vivo. | **"Estendal da Poesia"** - Esta atividade destacou-se como uma experiência que vai além da simples aprendizagem de conceitos literários, promovendo uma aproximação mais pessoal e sensível da poesia. Foi um verdadeiro convite ao prazer pela leitura e à expressão artística. | **Dia Mundial da Língua Portuguesa** - O Dia Mundial da Língua Portuguesa constitui uma oportunidade privilegiada para valorizar a nossa língua enquanto instrumento de comunicação, cultura e identidade comum entre milhões de falantes em todo o mundo. A realização de atividades neste âmbito permite sensibilizar os alunos para a riqueza, diversidade e importância do português. É

importante dar continuidade à iniciativa, uma vez que fortalece o sentido de pertença e o respeito pela diversidade cultural e linguística. | **Exposição de trabalhos "Calça-me uma história" e "Histórias ao Cubo"** - Foi uma atividade enriquecedora de aprendizagem ativa, pois os alunos partilharam ideias, conhecimentos e sonhos, num ambiente onde a inclusão e a valorização do talento individual foram celebradas. | **Concurso de Soletração "Pensar Letra a Letra"** - Este concurso tem sido bastante enriquecedor, pois além de promover/dinamizar a leitura, leva a que os alunos adquiram algumas aprendizagens essenciais da disciplina de Português do 2.º ciclo de uma forma lúdica. | **"On fête notre école"** - Este tipo de atividades tem sempre um grande e positivo impacto na comunidade educativa, na medida em que os Encarregados de Educação podem apreciar a responsabilidade, o empenho e o "saber fazer" nos trabalhos elaborados pelos seus educandos. Sem dúvida uma atividade a manter.

## Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

### Atividades propostas (8)

### Atividades realizadas (8)

- Palestra\_ Segurança Rodoviária: Prevenir para Viver
- Semana da Cultura Científica
- Dia Mundial da Alimentação
- Comemoração do Dia Internacional da Matemática
- Dia do Pensamento Crítico da UTAD
- Congresso Jovem de Saúde.
- Digitália – Dia Diogo Cão
- Dia Mundial do Ambiente - Passeio no Parque

### Execução orçamental

Tipo de financiamento.

Total: 0,00€

### Avaliação global

**Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos:** Articulação curricular | Enquadrado no tema aglutinador | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação | Os agentes da Escola Segura têm experiência prática e conhecimento real de situações do dia a dia e facilidade em clarificar regras e comportamentos de risco com autoridade técnica.

**Pontos fracos:** Dificuldade em medir o impacto das atividades no âmbito da melhoria dos resultados escolares.

**Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos:** Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos:** Enriquecimento cultural, linguístico e tecnológico | Integração na comunidade | Melhoria dos resultados escolares | Permitir que os alunos desenvolvam competências de responsabilidade individual e reforço de valores de civismo e respeito pelas regras.

**Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos:** **Palestra\_ Segurança Rodoviária: Prevenir para Viver** - A ação de sensibilização em Segurança Rodoviária, dinamizada pelo grupo de Física e Química e pelos Agentes da Escola Segura para os alunos do 9.º ano, decorreu de forma positiva, cumprindo os objetivos de informação e prevenção definidos. Os agentes apresentaram conteúdos claros e ajustados à faixa etária, recorrendo a exemplos práticos que facilitaram a compreensão das regras e dos comportamentos seguros na via pública. Os alunos mostraram interesse e participaram de forma adequada, considerando-se que a ação foi pertinente e bem-sucedida. | **Semana da Cultura Científica** - A atividade constituiu uma oportunidade para os alunos tomarem conhecimento e manusearem equipamento tecnológico existente na sala XXI, bem como participarem em experiências didáticas simples, mas motivadoras para o seu percurso académico. Foi realizada com sucesso e obteve os objetivos previstos no que se refere à participação dos alunos e ao empenho e interesse que estes demonstraram. Por conseguinte, é uma atividade que merece continuar a fazer parte do PAA em próximos anos letivos. | **Dia Mundial da Alimentação** - Manter a atividade no próximo ano

letivo. \*Envolvimento de outras disciplinas. | **Comemoração do Dia Internacional da Matemática** - A atividade revelou-se um enorme sucesso, promovendo o interesse e a participação ativa dos alunos e docentes dos dois ciclos de escolaridade. As mesmas, destacaram a importância da matemática no quotidiano e reforçaram o seu papel fundamental na sociedade. | **Dia do Pensamento Crítico da UTAD** - A participação no Dia do Pensamento Crítico da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro permitiu aos alunos desenvolver competências de análise, argumentação e tomada de decisão, estimulando o pensamento crítico perante problemas atuais. | **"Congresso Jovem de Saúde."** - O Congresso Jovem de Saúde superou as expectativas, capacitou os estudantes através do debate interativo sobre saúde mental e estilos de vida saudáveis. O evento cumpriu com distinção a missão. \*Mais tempo para trabalhar o tema proposto. | **Digitália – Dia Diogo Cão.** - A atividade “Digitália – Dia Diogo Cão” decorreu conforme o previsto, cumprindo os objetivos definidos. Verificou-se uma elevada adesão e participação por parte da comunidade educativa, tendo os participantes demonstrado grande interesse e satisfação pelas experiências proporcionadas.\* Melhorar o sinal de internet na sala XXI. | **Dia Mundial do Ambiente - Passeio no Parque.** - Realizar a atividade no próximo ano letivo. \*Juntar atividades lúdicas no meio da manhã.

\*Sugestões, por parte dos alunos, de melhoria a desenvolver no futuro.



## Direção

### Atividades propostas (4)

### Atividades realizadas (4)

- Diplomas de Valor, Mérito e Excelência
- Ceia de Natal
- Dia Diogo Cão
- Espetáculo da Componente de Expressão Artística

### Execução orçamental

Tipo de financiamento.

Total: 0,00€

## Avaliação global

**Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos:** Enquadrado no tema aglutinador | Articulação curricular | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade | Valorização do percurso escolar dos alunos perante a comunidade escolar | Reforço das ligações afetivas e do sentimento de pertença ao Agrupamento.

**Pontos fracos:** Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos:** Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos:** Integração na comunidade | Enriquecimento cultural, linguístico e tecnológico | Melhoria dos resultados escolares.

**Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos:** **Diplomas de Valor, Mérito e Excelência** Este evento, já consagrado no plano de atividades do Agrupamento, goza de uma excelente aceitação por parte de alunos, encarregados de educação, famílias e demais comunidade escolar. Face ao seu impacto positivo, considera-se fundamental assegurar a sua continuidade nos próximos anos letivos. **Ceia de Natal** | Atividade com tradição que deve manter-se. | **Dia Diogo Cão** Esta atividade, já tradicional no Agrupamento, conta com uma excelente aceitação por parte de toda a comunidade escolar. Além de promover a articulação vertical e horizontal entre ciclos e departamentos, o evento constitui uma montra privilegiada para a divulgação do trabalho desenvolvido na instituição. | **Espetáculo da Componente de Expressão Artística** A apresentação final do espetáculo teve um impacto global muito positivo nos alunos e na comunidade educativa. A iniciativa permitiu que os estudantes viajassem pela história através do conceito da máquina do tempo, estimulando simultaneamente a partilha e a nostalgia com os seus familiares, que marcaram presença em grande número nas várias sessões.

## Biblioteca Escolar e Centro de Recursos Educativos

### Atividades propostas (12)

### Atividades realizadas.(12)

- Conversa com a escritora Ana Maria Magalhães - Entre quem lê
- Conversa com a tiktoker Maria Faria
- A saída à Feira do Livro de Vila Real "Entre Quem Lê" das duas turmas do 3.º ano para a atividade: leitura de contos.
- A saída à Feira do Livro de Vila Real "Entre Quem Lê" das turmas do pré-escolar das Árvores - "Histórias Cantadas"
- Entre quem lê - Leitura de contos
- Recital e conversa com o ator e diseur André Gago
- Recital - Feira do livro "Entre quem Lê".
- Encontro com o escritor Pedro Seromenho
- Peça teatral "Camoinz Hépyco-Lyrico"
- "Poesia"
- Exposição: "Artesanato em papel"
- "Final de campeonato de Jogos de tabuleiro (xadrez)"

### Execução orçamental

Tipo de financiamento.

Agrupamento/TEIP: 402,80€

Total: 402,80€

## Avaliação global

**Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos:** Articulação curricular | Enquadrado no tema aglutinador | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**Pontos fracos:** Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos:** Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis

**Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos:** Melhoria dos resultados escolares | Enriquecimento cultural, linguístico e tecnológico | Integração na comunidade.

**Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos:** **Conversa com a escritora Ana Maria Magalhães - Entre quem lê** - Os alunos participaram ativamente na conversa com a escritora, colocando questões muito pertinentes. O seu comportamento foi exemplar, ao ponto da Ana Maria Magalhães oferecer alguns livros, pelo público presente, de forma aleatória. Esta parceria, com o Município de Vila Real, é bastante salutar e traz experiências novas e enriquecedoras aos nossos alunos, neste caso em particular, à volta dos livros e da leitura. | **Conversa com a tiktoker Maria Faria** - Este encontro, com a tiktoker Maria João Faria, foi do agrado dos alunos, pois sendo ela também muito jovem, bem como a aluna que moderou a conversa, conseguiu captar a atenção da assistência para o seu interesse por livros e pela leitura. Os alunos portaram-se convenientemente, mostrando interesse e curiosidade, visível nas

questões que colocaram à convidada, no final da sessão. Esta oportunidade de visitar a Feira do Livro e de encontrar figuras de renome cultural e literário é uma mais valia para os nossos jovens. | **A saída à Feira do Livro de Vila Real “Entre Quem Lê” das duas turmas do 3.º ano para a atividade: leitura de contos.** - Os promotores foram os técnicos do pelouro da cultura do Município. Da minha parte, enquanto professora bibliotecária, avalio estas atividades de muito interessantes. É pena que o espaço escolhido para o evento acolha poucos alunos por sessão. \* Estas atividades deveriam permitir/abranger um maior número de alunos, dada a sua qualidade. | **A saída à Feira do Livro de Vila Real “Entre Quem Lê” das turmas do pré-escolar das Árvores - "Histórias Cantadas"** - Os promotores foram os técnicos do pelouro da cultura do município. A professora bibliotecária apenas procedeu à inscrição das turmas, com o consentimento das educadoras. Enquanto professora bibliotecária e ouvidos os colegas e alunos, esta saída foi muito proveitosa. | **Entre quem lê - Leitura de contos** - A atividade muito enriquecedora que favoreceu a promoção da leitura e da compreensão oral. | **Recital - Feira do livro "Entre quem Lê"** - O Recital usufruído pelos alunos do 2.º ano, foi muito bom. A Feira do livro "Entre Quem Lê" deve continuar a proporcionar estas boas práticas abrangendo um maior número de alunos. | **Encontro com o escritor Pedro Seromenho** - A atividade decorreu com muito sucesso. Houve a possibilidade do escritor dinamizar, também, uma sessão na Escola de Lordelo, o que muito agradou a alunos e professores. Aspeto a salientar foi a sessão realizada na Escola de Vila Seca, descentralizando o âmbito e locais habituais destas sessões e permitindo, aos alunos daquela escola, a oportunidade de conhecer o Pedro Seromenho e de assistir a uma dinâmica deste escritor. | **Peça teatral “Camoinz Hépyco-Lyrico”** - A atividade correu muito bem e foi do agrado dos alunos, pois proporcionou-lhes assistir a uma peça de teatro muito interessante, divertida e enriquecedora, do ponto de vista dos conteúdos programáticos de Português, nomeadamente, com a poesia épica e lírica de Camões. | **"Poesia"** - Adequação do tema com o enquadramento da sua celebração. | **Exposição: "Artesanato em papel"** A atividade conseguiu captar a atenção total dos alunos e motivá-los para o tema do artesanato. | **"Final de campeonato de Jogos de tabuleiro (xadrez)"** Esta saída integrou-se no projeto com o mesmo nome, que foi do agrado dos alunos e seus familiares. Foi dinamizado pela RBVR, com a colaboração indispensável do Município de Vila Real que assegurou o espaço, a logística e os prémios atribuídos. Os nossos alunos (12) representaram muito bem o nosso agrupamento, tendo ganhado os prémios seguintes: 1.º ciclo : 1.º e 3.º prémios; 2.º ciclo: 1.º prémio.

\*Sugestões, por parte dos alunos, de melhoria a desenvolver no futuro.

**GAAF | GAS | SPO**
**Atividades propostas (5)**
**Atividades realizadas.(5)**

- Recolha de Bens Alimentares - Um Gesto por Um Sorriso
- 1º Campeonato Escolar de Puzzles
- Torneio Inter - Turmas de Futsal 2º e 3º ciclo
- Torneio Inter- Turmas de Voleibol
- MISS E MISTER ESCOLA

**Execução orçamental**

Tipo de financiamento.

Total: 0,00€

**Avaliação global**

**Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos:** Enquadrado no tema aglutinador | Articulação curricular | Colaboração entre direção, professores, provedora do aluno, SPO, GASF e pessoal não docente | Empenho dos alunos na atividade.

**Pontos fracos:** Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos:** Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis

**Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos:** Melhoria dos resultados escolares | Enriquecimento cultural e linguístico | Integração na comunidade.

**Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos: Recolha de Bens Alimentares**

- **Um Gesto por Um Sorriso** - Face à dimensão e importância da atividade desenvolvida, considera-se pertinente a sua continuidade no próximo ano letivo, por forma a preservar e reforçar o espírito de solidariedade e humanismo que caracteriza a ação do agrupamento. |

**Campeonato Escolar de Puzzles** - A atividade correu muito bem, com uma adesão assinalável (cerca de 100 alunos do 5º ao 12º ano das escolas do concelho). os nossos 4 alunos ficaram muito bem classificados, todos eles entre os 30 primeiros, registando um 13º lugar. **Torneio Inter -**

**Turmas de Futsal 2º e 3º ciclo.** - O torneio correu bem, é um evento do agrado dos alunos. fizeram um balanço bastante satisfatório. | **Torneio Inter- Turmas de Voleibol** - Ficaram muito

satisfeitos com o torneio e pediram para repetir a iniciativa | **MISS E MISTER ESCOLA** - Correu muito bem a atividade e os alunos avaliaram com muito bom a atividade | **Outros Momentos de**

**Trabalho** – Reuniões com pais/EE de alunos acompanhados pelos Psicólogos e Assistente Social (algumas vezes efetuadas conjuntamente com PTT ou DT); Organização, planificação e dinamização de ações de capacitação destinadas a Não docentes, com vista a sensibilizar e dotar de estratégias para a intervenção ajustada direcionada aos alunos, especificamente aos que apresentam maiores problemáticas na regulação comportamental; Parceria de serviços e articulação e informações com a PSP – equipa de Escola Segura, GNR – equipa de Escola Segura, Município de Vila Real (divisão da educação/ação social) UCC, ULSTMAD, DGRSP, CPCJ, APAV, Associação Via Nova; Florinhas da Neve; Instituto de Reinserção Social, Instituto de Segurança Social, EMAT, PJ, NIJ, IEFP; ReFood; Vila Real Social; Elaboração de relatórios sociais para o Tribunal, para o Núcleo de Infância e Juventude, para o Instituto de Segurança Social, para a

Comissão de Proteção de Crianças e Jovens em Risco e demais entidades parceiras; Reuniões conjuntas com diversas entidades PSP/GNR – equipa de Escola Segura, CMVR (divisão da educação/ação social) UCC, CPCJ, APAV, Associação Via Nova; Florinhas da Neve; Instituto de Reinserção Social, Instituto de Segurança Social, NIJ, EMAT, ULSTMAD, IEFP; Presença nos CT dos alunos acompanhados pela equipa de Psicologia e Serviço Social do GAA e envio de informações para as atas; Elaboração de MDC e MDS bem como procedimentos disciplinares instaurados por nomeação do Sr. Diretor; Apoio na organização do Dia Diogo Cão; Apoio na organização do processo eleitoral para eleição da Associação de Estudantes; Apoio na organização e dinamização da atividade para eleição da MISS e do MISTER Escola Diogo Cão; Apoio na organização e dinamização do OPE; Organização e apoio na dinamização das Assembleias de Alunos do 2º e 3º ciclo; Organização e apoio no processo de eleição do aluno representante do Conselho Geral; Apoio na organização e dinamização do OPE Municipal (2º e 3º ciclos); Orientação de estágio: 4 estagiários da Licenciatura em Serviço Social da UTAD (Vila Real) orientados pela Assistente Social do AEDC; Orientação de estágio: 2 estagiários do mestrado em psicologia orientadas pela Psicóloga do AEDC. Estes momentos de trabalho foram todos realizados com sucesso. Deverão ser repetidos no próximo ano letivo.

## Erasmus+

### Atividades propostas (15)

### Atividades realizadas (15)

- Mobilidade Erasmus Usmate Velate MB, Itália
- Mobilidade Catania Istituto Tecnico Industriale Statale G. Marconi
- Mobilidade Erasmus College Du Terrain Fleury às ilhas reunião
- Mobilidade Erasmus a Liceu\_Durango
- Um dia no Porto com o ERASMUS
- The Course Neuroscience: Understand How Your Students Learn
- The Course Discover the 7Cs: Learning for Life (and Work) in the 21st Century
- Mobilidade Bari
- Mobilidade Erasmus Mellila
- Mobilidade Erasmus Palermo
- Um dia no Porto com o Erasmus +
- The course Microsoft for Education: Powerful Tools to Create, Share and Inspire
- The Course The Well-Being Code: Energy Tools and Mind-Body Activities for Self-Care
- The course The Group First! Practical Exercises for Collaboration and Team-Building
- The course Mastering Project, Task, Problem, and Competency-Based Learning

### Execução orçamental

Tipo de financiamento.

Outras Entidades\*: 61 530,00€

Total: 61 530,00€

ERARMUS+ \*

## Avaliação global

**Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos:** Articulação curricular | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade | Enquadrado no tema aglutinador | Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo) | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

**Pontos fracos:** Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**Dificuldades | constrangimentos:** Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos:** Integração na comunidade | Enriquecimento cultural, linguístico, tecnológico e científico | Melhoria dos resultados escolares.

**Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos:** Mobilidade Erasmus Usmate Velate MB, Itália | Mobilidade Catania Istituto Tecnico Industriale Statale G. Marconi |



**Mobilidade Erasmus College Du Terrain Fleury às ilhas | Mobilidade Erasmus a Liceu\_Durango | Mobilidade Bari | Mobilidade Erasmus Mellila | Mobilidade Erasmus Palermo** - As mobilidades Erasmus+ realizadas decorreram de forma muito positiva, permitindo a partilha de conhecimentos, culturas e boas práticas entre os participantes. As atividades desenvolvidas contribuíram para o desenvolvimento pessoal, social e académico dos envolvidos, reforçando competências de comunicação, autonomia e cooperação. Os objetivos definidos foram alcançados, considerando-se a experiência enriquecedora e relevante para futuras iniciativas. | **Um dia no Porto com o ERASMUS | Um dia no Porto com o Erasmus +** - Um dia no Porto, no âmbito do programa Erasmus+, foi marcado por uma combinação de aprendizagem, descoberta cultural e convívio internacional. A manhã começou com atividades formativas ou visitas pedagógicas, onde os participantes partilharam experiências e refletiram sobre práticas educativas inovadoras. Ao longo do dia, houve também oportunidade para explorar a cidade, conhecendo locais emblemáticos como a Ribeira, a Ponte D. Luís I ou a zona da Sé, apreciando a sua riqueza histórica e cultural. O contacto com participantes de diferentes países promoveu a troca de ideias e o fortalecimento de laços interculturais. O dia terminou num ambiente de convívio e partilha, reforçando o espírito Erasmus+ de cooperação, aprendizagem ao longo da vida e abertura ao mundo, deixando memórias enriquecedoras tanto a nível pessoal como profissional. | **The Course Neuroscience: Understand How Your Students Learn** - No âmbito do Programa Erasmus+, foi realizado o curso Neuroscience: Understand How Your Students Learn, cujo principal objetivo consistiu em aprofundar os conhecimentos dos participantes sobre os processos neurocientíficos associados à aprendizagem, promovendo a aplicação de estratégias pedagógicas fundamentadas em evidências científicas. Os participantes demonstraram elevado interesse, empenho e participação ativa ao longo de todas as atividades desenvolvidas. As sessões formativas permitiram compreender de forma mais aprofundada o funcionamento do cérebro durante os processos de aprendizagem, memória, atenção, motivação e regulação emocional, proporcionando ferramentas práticas para a melhoria das metodologias de ensino. Os objetivos inicialmente definidos foram amplamente alcançados, verificando-se um reforço significativo das competências profissionais dos participantes, bem como o desenvolvimento de abordagens pedagógicas mais inclusivas, inovadoras e centradas no aluno. O intercâmbio de experiências com profissionais de diferentes países constituiu igualmente uma mais-valia, favorecendo a partilha de boas práticas e a criação de redes de cooperação internacional. Consideramos que a participação neste curso teve um impacto muito positivo tanto no desenvolvimento profissional dos participantes como na qualidade das práticas educativas das instituições envolvidas. As competências adquiridas contribuirão para a implementação de estratégias de ensino mais eficazes, promovendo ambientes de aprendizagem motivadores e adequados às necessidades dos alunos. Face aos resultados obtidos, os promotores avaliam esta mobilidade Erasmus+ como muito relevante e bem-sucedida, recomendando a continuidade da participação em ações de formação internacional que promovam a inovação pedagógica, a internacionalização e a melhoria contínua da educação. | **The course Mastering Project, Task, Problem, and Competency-Based Learning | The Course Discover the 7Cs: Learning for Life (and Work) in the 21st Century - The course Microsoft for Education: Powerful Tools to Create, Share and Inspire | The Course The Well-Being Code: Energy Tools and Mind-Body Activities for Self-Care | The course The Group First! Practical Exercises for-** A participação no curso, no âmbito do Erasmus+, teve um impacto muito positivo no desenvolvimento das competências digitais dos participantes. A formação permitiu explorar ferramentas Microsoft aplicadas à educação, promovendo a criação de conteúdos, a colaboração e a inovação pedagógica. Os conhecimentos adquiridos contribuirão para a modernização das práticas educativas, o aumento do envolvimento dos alunos e a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem.

## Outros

### Atividades propostas (23)

### Atividades realizadas (19)

- Encontro Nacional do Apps for Good
- Visita ao Pena Aventura
- App Start UP\_Apps for Good\_Portugal Digital Summit
- 1.º Encontro de Escolas UBUNTU
- Dia de Halloween
- Halloween
- Dia das Bruxas/Halloween
- Saída ao Alvão
- Visita ao Douro Vinhateiro
- Visita de Estudo ao Porto (Museu Nacional Soares dos Reis e Centro Professor Albuquerque e Castro - Instituto Braille).
- Exposição “Viajar pelos Direitos Humanos”
- Visita ao Palácio de Mateus
- Mulheres Ocultas: Histórias que merecem ser contadas.
- QUALIFICA - Feira do Emprego e Formação Profissional – EXPONOR
- Exercício de evacuação da Escola EB 2,3 Diogo Cão
- Recreio com Vida
- Viagem de Finalistas de 9ºAno
- Saída ao Parque Natur
- Feel the Douro\_Projeto GeraT

### Atividades não realizadas e porquê (4)

**Visita ao Museu “Wondersense” – Porto** - O museu enviou-nos a informação de que não tinha disponibilidade para nos receber no dia que desejávamos fazer a visita. **Recolha de alimentação para Associação de Proteção Animal | Dia Mundial de Conservação da Vida Selvagem - Palestra CRAS HVUTAD-** Por motivos de força maior relativos à saúde da docente dinamizadora, as atividades não foram avaliadas. **Visita à quinta de Santo Inácio** - A atividade foi cancelada devido à impossibilidade de garantir as condições necessárias para a concretização da mesma em segurança. Ao longo do período de preparação da atividade verificou-se que alguns alunos apresentavam comportamentos de desregulação frequentes e dificuldades significativas no cumprimento de regras e orientações em contexto de grupo, essencialmente, fora do ambiente escolar. Essas situações revelaram-se suscetíveis de influenciar negativamente o comportamento dos restantes participantes, comprometendo a organização a supervisão adequada e a segurança de todos os envolvidos. Assim, considerou-se não estarem reunidas condições para assegurar uma participação segura, tranquila e pedagogicamente proveitosa para os alunos, optou-se pela não realização da atividade.

### Execução orçamental

Tipo de financiamento.

|                                  |                   |
|----------------------------------|-------------------|
| Agrupamento/TEIP:                | 9 146,00€         |
| AGRUPAMENTO/ASE (2º e 3º CICLO): | 180,56€           |
| Encarregados de Educação:        | 2 900,74€         |
| <b>Total:</b>                    | <b>12 227,03€</b> |

### Avaliação global

**Nos pontos fortes destacam-se os seguintes aspetos:** Enquadrado no tema aglutinador | Articulação curricular | Divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade | Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação | Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo) | Sensibilização para a proteção ambiental | Espaço de reflexão e compromisso social | a voz e a criatividade dos nossos alunos dos 2.º e 3.º ciclos.

**Pontos fracos:** Poucos assistentes operacionais para apoio.

**Nas dificuldades | constrangimentos destacam-se os seguintes aspetos:** Falta de financiamento.

**Nas oportunidades destacam-se os seguintes aspetos:** Enriquecimento cultural, linguístico e tecnológico | Integração na comunidade | Melhoria dos resultados escolares | Integração na comunidade | Enriquecimento pessoal, social e relacional | Maior sensibilização para a proteção da natureza | Existência de cidadãos críticos, conscientes e agentes ativos na construção de uma sociedade mais justa e tolerante.

**Nas observações e pareceres destacam-se os seguintes aspetos:** **Encontro Nacional do Apps for Good** - Atividade extremamente enriquecedora para as alunas participantes, proporcionando contacto, num evento de âmbito nacional, com alunos de escolas de todo o país e com diversas ideias tecnológicas. Permitiu, ainda, o desenvolvimento de competências de comunicação, através da apresentação, em pitch de três minutos, da sua ideia perante um vasto auditório e um júri constituído por profissionais altamente qualificados de empresas tecnológicas. | **Visita ao Pena Aventura** - A atividade foi motivadora e aproximou alunos entre si e com os professores. | **App Start UP\_Apps for Good\_Portugal Digital Summit** - A participação dos alunos no App Start UP\_Apps for Good\_Portugal Digital Summit revelou-se uma experiência enriquecedora e motivadora, promovendo o contacto com a inovação tecnológica, o espírito empreendedor e o desenvolvimento de competências digitais e colaborativas. | **1.º Encontro de Escolas UBUNTU** - Foi uma boa experiência para os alunos ficarem a conhecer um pouco mais deste programa de educação não-formal, UBUNTU, baseado na filosofia africana "eu sou porque tu és", que visa desenvolver competências socioemocionais e liderança servidora. No entanto, na preparação do encontro, a nossa escola ficou à margem desse processo, o que fez com que a nossa presença fosse, apenas, na qualidade de escola "convidada". Apesar da escola já não ter o Clube UBUNTU, tal não era condição "sine qua non" para que não pudéssemos participar na organização do evento. | **Dia de Halloween** - Os alunos participaram todos com muito entusiasmo. Foi um dia especial, cheio de partilha e de atividades que os fizeram aprender e crescer juntos. | **Halloween** - A atividade foi um verdadeiro exemplo de colaboração e espírito escolar. | **Dia das Bruxas/Halloween** - As atividades desenvolvidas, durante o dia, decorreram dentro do esperado. As Lanternas Assustadoras, elaboradas com materiais reciclados, pelos alunos e respetivos encarregados de educação, ficaram muito interessantes e criativas. | **Saída ao Alvão** - A atividade é muito interessante, sensibilizando os alunos para a preservação do meio ambiente e das espécies autóctones. | **Visita ao Douro Vinhateiro** - A visita ao Douro Vinhateiro constituiu o culminar do projeto GERAt "Feel the Douro", desenvolvido pelos alunos. A atividade permitiu consolidar aprendizagens, valorizar o património natural e cultural da região e reforçar a ligação entre o trabalho realizado em contexto escolar e o território estudado. Considera-se que a visita decorreu de forma muito positiva e cumpriu os objetivos previstos no PAA. | **Visita de Estudo ao Porto (Museu Nacional Soares dos Reis e Centro Professor Albuquerque e Castro - Instituto Braille)** - Esta visita de estudo foi uma "Viagem pela Arte e pela Inclusão". Os alunos participaram de forma ativa e muito interessada, colocando questões pertinentes e demonstrando grande

curiosidade em relação a todo o processo de produção dos livros em Braille e relativamente às obras de grandes artistas portugueses, permitindo-lhes um contacto direto com diferentes movimentos artísticos. | **Exposição “Viajar pelos Direitos Humanos”** - Entre os dias 26 de janeiro e 6 de fevereiro, o AEDC transformou-se num espaço de reflexão e compromisso social com a realização da exposição “Viagem pelos Direitos Humanos”. A iniciativa, integrada nas comemorações do Dia Escolar da Não Violência e da Paz, reuniu trabalhos que espelham a voz e a criatividade dos nossos alunos dos 2.º e 3.º ciclos. A exposição não foi um evento isolado, mas sim o culminar de um trabalho estruturado desde o 1.º período, no âmbito da disciplina de CD, em articulação direta com diversas áreas curriculares. A atividade foi do agrado das várias turmas participantes. A avaliação é francamente positiva! | **Visita ao Palácio de Mateus** - A visita cumpriu todos os objetivos pretendidos. | **Mulheres Ocultas: Histórias que merecem ser contadas.** - O balanço da atividade é extremamente positivo. Considera-se que os objetivos pedagógicos foram plenamente atingidos, contribuindo para a formação de cidadãos mais conscientes e tolerantes. A resposta dos alunos do 7.º ano valida a pertinência de manter este tema no calendário escolar, adaptando o formato às suas faixas etárias. | **QUALIFICA - Feira do Emprego e Formação Profissional – EXPONOR** - Atingiram-se os objetivos propostos. Foi uma experiência enriquecedora com a complementaridade da visita ao Porto de Leixões. Os Alunos ficaram extasiados com a dimensão da Feira e as potencialidades do Porto de Leixões. \*Alargar o tempo de permanência na Feira. | **Exercício de evacuação da Escola EB 2,3 Diogo Cão** - A atividade decorreu com normalidade. Foram atingidos os objetivos definidos. | **Recreio com Vida** - Realizado com sucesso. | **Viagem de Finalistas de 9ºAno** - A visita de estudo dos alunos do 9.º ano ao Parque DiverLanhoso decorreu de forma muito positiva, cumprindo os objetivos definidos. Os alunos demonstraram responsabilidade, entusiasmo, espírito de cooperação e uma participação ativa nas diversas atividades. A experiência contribuiu para o desenvolvimento de competências pessoais e sociais, reforçando a autonomia, o trabalho em equipa e as relações interpessoais. Considera-se que a atividade foi enriquecedora, bem-sucedida e muito significativa para todos os participantes. | **Saída ao Parque Natur** - A atividade decorreu de forma excelente. Os alunos aproveitaram para socializar e fortalecer laços de amizade de forma lúdica e salutar. | **Feel the Douro\_Projeto GeraT** - Os alunos participaram no Encontro Nacional do GERAt, apresentando e partilhando o trabalho desenvolvido ao longo do ano. Tratou-se de um projeto interdisciplinar que envolveu várias disciplinas, promovendo a articulação curricular e o desenvolvimento de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. A atividade valorizou o território, o património e a sustentabilidade, estimulando a criatividade, o espírito de iniciativa, o trabalho colaborativo e a ligação entre a escola e a comunidade.

\*Sugestões, por parte dos alunos, de melhoria a desenvolver no futuro.

## Avaliação de Clubes

11

10 realizados | 1 não realizado

### CLUBE DAS PATINHAS

**NÃO AVALIADO** | **ÂMBITO: LOCAL**

POR MOTIVOS DE FORÇA MAIOR DECORRENTES DE PROBLEMAS DE SAÚDE DA DOCENTE DINAMIZADORA, AS ATIVIDADES DO CLUBE NÃO SE REALIZARAM EM CONFORMIDADE COM O PLANEAMENTO INICIAL.

**RESPONSÁVEL**  
**ANA PAULA FALCÃO**

### CLUB: • • • • •

**E.B. 2, 3 DIOGO CÃO E E.B.1 DE LORDELO.** | **ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, visionamento de power point, partilha e debate de ideias, realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles, elaboração de desenhos / banda-desenhada, sessão na biblioteca escolar, leitura e escrita de documentos em braille.

**PONTOS FORTES:**

Articulação curricular, enquadrado no tema aglutinador.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

É um tema que desperta muita curiosidade por parte dos alunos e faz todo o sentido dar-lhe continuidade. Inicialmente o clube era para ser desenvolvido em todas as escolas onde há alunos com baixa visão, contudo por incompatibilidade de horários privilegiaram-se as escolas maiores, no 1ºciclo a EB1 de Lordelo e a EB2,3 Diogo Cão.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

O clube funcionar na biblioteca (1ºciclo) e polivalente (na EB2,3) de forma a que o braille possa chegar a mais alunos e não apenas aos alunos das turmas onde há crianças com baixa visão.

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**  
**BASTANTE SATISFATÓRIO**



## "CLUBE JOVENS PROMOTORES DE SAÚDE"

**E.B. 2, 3 DIOGO CÃO. | ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, partilha e debate de ideias, trabalhos de pesquisa, leitura e análise de histórias/ textos diversos, realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles, elaboração de desenhos/banda-desenhada, elaboração de cartazes digitais/cartolina, participação em concursos, participação em campanhas solidárias.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação, divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento tecnológico, integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

O grupo de Jovens Promotores de Saúde demonstrou empenho, responsabilidade e participação ativa ao longo do ano, contribuindo de forma positiva para a sensibilização da comunidade escolar para hábitos de vida saudáveis. As atividades desenvolvidas foram importantes para promover a cooperação, a criatividade e o espírito de iniciativa dos alunos, revelando um balanço final bastante positivo.

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

No próximo ano, o Clube Jovens Promotores de Saúde pode melhorar as suas atividades através de workshops mais interativos sobre saúde mental, alimentação e bem-estar. Também seria importante envolver mais os alunos na organização das iniciativas e realizar atividades ao ar livre e campanhas de sensibilização. A colaboração com profissionais de saúde poderá tornar as atividades mais interessantes e educativas.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 4**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 4**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**  
**BASTANTE SATISFATÓRIO**



## "EUREKA 1.0"

E.B. 2, 3 DIOGO CÃO. | **ÂMBITO:** LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Partilha e debate de ideias, trabalhos de pesquisa, realização de atividades experimentais.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento tecnológico.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

O projeto decorreu de forma positiva, atingindo os objetivos propostos e promovendo a participação e colaboração dos envolvidos. Revelou-se pertinente por responder a necessidades identificadas, contribuindo para a aprendizagem, desenvolvimento de competências e obtenção de resultados úteis.

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 4**

No futuro, o Clube Eureka poderá melhorar as suas atividades através da realização de mais experiências práticas, desafios interativos e projetos em grupo. Também seria interessante promover visitas de estudo, participação em concursos e maior divulgação das atividades para envolver mais alunos. A utilização de materiais tecnológicos e parcerias com outras entidades poderá tornar o clube ainda mais dinâmico e motivador.

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 4**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**SANDRA BORGES**

## CLUBE DE TEATRO - TRICICLO

AGRUPAMENTO. | **ÂMBITO:** LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes/vídeos/documentários, partilha e debate de ideias, exposição oral/apresentação de trabalhos.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, integração na comunidade, melhoria dos resultados escolares.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Correu dentro do esperado com as apresentações nos dias Diogo Cão e da Mostra Escolar bem como nos finais de período.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**JOÃO PAULO CARNEIRO MIRANDA**

## CLUBE DE DANÇA - TRICICLO

AGRUPAMENTO. | ÂMBITO: LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes/vídeos/documentários, audição/comentário de músicas, partilha e debate de ideias, exposição oral/apresentação de trabalhos, trabalhos de pesquisa.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação, divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, melhoria dos resultados escolares, integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Correu tudo dentro do esperado.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**JOÃO PAULO CARNEIRO MIRANDA**

## VAMOS GANHAR O SUPERPODER DAS EMOÇÕES

AGRUPAMENTO. | **ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visionamento de power point; Exposição oral/apresentação de trabalhos, partilha e debate de ideias, leitura e análise de histórias/textos diversos, ação promovida pelo SPO.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, melhoria dos resultados escolares, integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Recursos humanos insuficientes para todas as turmas.

**PARECER:**

Os alunos demonstraram muito interesse pela atividade. Trabalham-se diversas áreas de extrema importância para os alunos, o seu crescimento, a sua capacidade de se relacionar, de agir, de aprender, de conviver. Face à importância desta atividade considera-se que a mesma deverá continuar a ser replicada no próximo ano letivo atendendo ao facto de cada vez mais, ser importante potenciar o espírito crítico e autoanálise dos alunos para situações do quotidiano escolar, capacitando-os para a sua consciencialização e prepará-los para lidarem com questões de conflitos que possam ocorrer em contexto intra e extra escolares.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**  
**HELENA COSTA E MÁRIO PINTO**

## CLUBE DE RÁDIO - RÁDIOGOCÃO

AGRUPAMENTO. | **ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes/vídeos/documentários, audição/comentário de músicas, exposição oral/apresentação de trabalhos, leitura e análise de histórias/textos diversos, trabalhos de pesquisa.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular.

**PONTOS FRACOS:**

Carência e deficiente funcionamento dos equipamentos informáticos por se encontrarem obsoletos.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, melhoria dos resultados escolares, integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Apesar dos constrangimentos do espaço da rádio nem sempre estar disponível, os objetivos foram atingidos de modo muito satisfatório.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**  
**JOÃO PAULO CARNEIRO MIRANDA**

## CLUBE DE COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS

AGRUPAMENTO. | ÂMBITO: LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/documentários, visionamento de power point, partilha e debate de ideias, exposição oral/apresentação de trabalhos, leitura e análise de histórias/ textos diversos, escrita criativa de textos/frases de tipologia diversa, realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles, ação promovida pelo SPO, ação promovida pelo GAA.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, melhoria dos resultados escolares, integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Este clube permitiu trabalhar múltiplas competências, tendo os alunos revelado especial interesse pelos temas abordados e tendo adquirido competências e estratégias promotoras de comportamentos saudáveis e positivos entre colegas e demais agentes educativos.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**  
**MÓNICA VAREJÃO, HELENA COSTA E MÁRIO PINTO**

## CLUBE DE ROBÓTICA

AGRUPAMENTO. | ÂMBITO: LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Partilha e debate de ideias, exposição oral/apresentação de trabalhos, trabalhos de pesquisa, realização de fichas de trabalho, participação em concursos.

**PONTOS FORTES:**

Articulação curricular.

**PONTOS FRACOS:**

Envolvimento do Conselho de Turma| docentes.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento tecnológico.

**DIFICULDADES:**

Falta de tempo letivo específico destinado à aprendizagem das metodologias inerentes ao desenvolvimento de projetos.

**PARECER:**

O clube de robótica continua a ser um sucesso, sendo uma forma de integrar o conhecimento das tecnologias em atividades práticas com os alunos, o tempo por sessão não é suficiente.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 4**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 4**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**  
**FILIPA LOBO**

## PLAYARTE

E.B. 2, 3 DIOGO CÃO. | ÂMBITO: LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Audição/comentário de músicas, audições na escola sede.

**PONTOS FORTES:**

Articulação curricular, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação, divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, melhoria dos resultados escolares, integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis..

**PARECER:**

Os resultados desta atividade foram importantes para o sucesso educativo dos alunos envolvidos, quer a nível cognitivo, quer comportamental.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

**ALUNOS:** 5

Futuramente estas ações, o pavilhão de Ed. Musical, as salas deverão estar sempre livres para este evento.

**AVALIAÇÃO GLOBAL:** 4

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**  
CARLOS ALMEIDA, CARLOS MENDES E HEITOR BARROS

## Avaliação de Projetos

# 103

99 realizados | 4 não realizados

### JAP - JUNIOR ACHIEVEMENT PORTUGAL

J.I. DO CORGO (EB Nº3 DE VRL) E E.B.1 DO CORGO (EB Nº3 DE VRL) | **ÂMBITO: NACIONAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, visionamento de power point, partilha e debate de ideias, exposição oral / apresentação de trabalhos e realização de fichas de trabalho.

**PONTOS FORTES:**  
Articulação curricular.

**PONTOS FRACOS:**  
Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**  
Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**  
Uma turma não participou no projeto por falta de voluntários.

#### PARECER:

As atividades realizadas no âmbito deste projeto permitiram capacitar os alunos com competências essenciais de literacia financeira, tornando-os mais dinâmicos, autónomos e proativos.

#### GRAU DE SATISFAÇÃO DOS

**ALUNOS: 5**

#### RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

ANA PAULA DIAS, CELINA LINARES, CRISTINA ESTEVES, CRISTINA VIAMONTE,  
DULCÍDIA CRUZ, FERNANDA COELHO E NOÉMIA FERNANDES



## ONCE UPON A TIME- STORYTELLING

E.B.1 DE ARRABÃES, E.B.1 DAS ÁRVORES, E.B.1 DE LORDELO, E.B.1 DO PRADO, E.B.1 DE VILARINHO DA SAMARDÃ, E.B.1 DE VILA SECA, E.B. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO (EB Nº2 DE VRL), E.B.1 DO CORGO (EB Nº3 DE VRL), E.B.1 DAS FLORES (EB Nº6 DE VRL) E E.B.1 DAS VENDAS DE CIMA | **ÂMBITO:** LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, partilha e debate de ideias e leitura e análise de histórias/ textos diversos.

### PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular e colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

### PONTOS FRACOS:

Deficiente número de livros em Língua Inglesa, nas bibliotecas escolares do Agrupamento.

### OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico e melhoria dos resultados escolares.

### DIFICULDADES:

Falta de tempo letivo específico destinado à aprendizagem das metodologias inerentes ao desenvolvimento de projetos.

### PARECER:

A continuar no próximo ano letivo.

### GRAU DE SATISFAÇÃO DOS

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

### RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO

HELENA JERÓNIMO, GLÓRIA SOFIA MARTINS E SÓNIA MORAIS

## A DESCOBERTA DO MEIO

J.I. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO (EB Nº2 DE VRL) | **ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Passeios pelo meio envolvente à escola para o melhor conhecermos e fazer descobertas.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador e cidadania.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, integração na comunidade e enriquecimento linguístico.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Um projeto muito positivo e enriquecedor para as crianças pois permite-lhes que conheçam o espaço que envolve a sua escola, troquem vivências e experiências com a população e instituições envolventes e enriqueçam os seus conhecimentos paisagísticos e culturais, para além de partilharem afetos e conhecimentos com outras gentes, fora do espaço escolar.

### SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.

Um projeto que temos vindo a manter pois achamos pertinente que as crianças conheçam o meio que envolve o espaço escolar e interaja com o mesmo. Também contribui para animar a população que vive no Bairro e dar vida e animação às pessoas aprisionadas e aos idosos do nosso meio. Dar vida ao meio envolvente e conhecê-lo de forma direta e desenvolver o espírito crítico sobre o que observam à sua volta, como vários tipos de construção habitacional, espécies de árvores existentes e instituições envolventes à escola. Ajudar a apanhar as folhas que caem nos jardins envolventes que servem para a nossa compostagem e os jardineiros do Município já fica com menos trabalho.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**CARLA SAMPAIO, LÚCIA GONÇALVES, MARIA JOÃO BARROS E ANA BOAL**

## À DESCOBERTA DO MEIO

E.B. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO (EB Nº2 DE VRL) | **ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Partilha e debate de ideias, exposição oral / apresentação de trabalhos e audição / comentário de músicas.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador e articulação curricular.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural e enriquecimento linguístico e enriquecimento tecnológico.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

O projeto permitiu diversas saídas, permitindo o conhecimento do meio local.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

ALEXANDRA MORGADO, ANA MARISA MARQUES FELGUEIRAS, DELFINA DIAS  
PEREIRA RAIMUNDO, ISABEL MARIA ALMEIDA ROCHA, MARIA JOSÉ CABRAL DA  
SILVA, JOANA ISABEL FONSECA RIBEIRO, MARIA JOSÉ LOUZADA, DULCÍNIA  
GUEDES DELGADO, MARIA JOÃO NOVAIS MACHADO E MARIA MARGARIDA  
PIRES RODRIGUES

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

## ;) A MATEMÁTICA ESTÁ EM TODO O LADO ;)

E.B. 2, 3 DIOGO CÃO | ÂMBITO: LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Participação em concursos, realização de fichas de trabalho, leitura e análise de histórias/textos diversos.

### PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação e promover junto dos alunos o gosto pela leitura e pela matemática e tomar consciência como a Matemática está presente no dia a dia.

### PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

### OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural e melhoria dos resultados escolares.

### DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

### PARECER:

O projeto revelou-se bastante positivo, tendo atingido os objetivos propostos. Os alunos demonstraram interesse e envolvimento na leitura, desenvolveram a literacia matemática e reconheceram a importância e a presença da matemática em diversas situações do quotidiano, bem como parte da sua história. Verificou-se ainda um maior reconhecimento da biblioteca escolar do Agrupamento devido ao conhecimento da diversidade das temáticas aí existentes e da sua importância para o aumento da cultura geral dos alunos. Na maioria dos alunos sentiu-se o reforço da autonomia, da responsabilidade e da capacidade de reflexão. A avaliação global do projeto foi por isso, muito boa.

### GRAU DE SATISFAÇÃO DOS

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**JOSÉ LUÍS PINTO**

## ABRAÇO SOLIDÁRIO

J.I. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO (EB Nº2 DE VRL) E E.B. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO (EB Nº2 DE VRL) | **ÂMBITO:** LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Partilha e debate de ideias e exposição oral / apresentação de trabalhos.

**PONTOS FORTES:**

Articulação curricular e enquadrado no tema aglutinador.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

O projeto revelou-se fundamental na promoção dos valores de solidariedade e da consciencialização dos direitos dos idosos.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

FERNANDO BOURA, MARIA JOSÉ LOUZADA, LURDES MIRANDA, MARIA JOÃO NOVAIS MACHADO, MARGARIDA PIRES, ISABEL ROCHA, ALEXANDRA MORGADO, ANA MARISA FELGUEIRAS, DULCÍNIA GUEDES, MARIA JOSÉ CABRAL SILVA, DELFINA RAIMUNDO, HELENA JERÓNIMO, MANUEL VILARES, CARLA SAMPAIO, MARIA JOÃO BARROS, ANA BOAL KOEHNEN E LÚCIA GONÇALVES.

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

## ADAPTAÇÃO AO MEIO AQUÁTICO.

**E.B.1 DE LORDELO | ÂMBITO: LOCAL****ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Adaptação ao meio aquático na piscina Municipal.**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular e garantir a inclusão e igualdade de oportunidades.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, melhoria dos resultados escolares, integração na comunidade, promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

**DIFICULDADES:**

A falta de assistentes operacionais para acompanhar os alunos, não foi possível realizar a atividades em dois meses.

**PARECER:**

Face ao planeamento inicial, o projeto apresentou uma taxa de execução excelente, tendo cumprido com distinção os objetivos a que se propôs:

- Desenvolvimento Motor: Verificou-se uma evolução muscular, equilíbrio, coordenação global e fluibilidade dos alunos.
- Autonomia e Confiança: O meio aquático revelou-se um elemento facilitador da superação de barreiras físicas e psicológicas, aumentando a autoestima e a autoconfiança dos alunos.
- Socialização e Inclusão: A atividade promoveu a interação social, o cumprimento de regras de rotina (higiene, vestuário, segurança) e o reforço dos laços afetivos entre alunos e assistentes operacionais/professores.

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

No futuro era bom que houvesse a possibilidade de termos direito a táxi para ser feito o transporte de maior número de alunos a esta atividade. Os custos poderiam ser partilhados entre encarregados de educação e junta de freguesia. O objetivo seria que ao aumentar o número de alunos pudessem ter acesso a esta atividade que é tão importante para o desenvolvimento integral dos alunos com necessidades específicas.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS****ALUNOS: 5****AVALIAÇÃO GLOBAL: 5****RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO****MARIA JOSÉ LOPES ROCHA**



## AJUDARIS

**E.B. 2, 3 DIOGO CÃO, E.B.1 DAS ÁRVORES E E.B. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO (EB Nº2 DE VRL) |**

**ÂMBITO: NACIONAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, visionamento de power point, partilha e debate de ideias, leitura e análise de histórias/ textos diversos e escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa.

**PONTOS FORTES:**

Enquadramento no tema aglutinador, articulação curricular e divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, enriquecimento tecnológico, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Colaboração dos educadores/professores.

**PARECER:**

Apesar do cariz solidário, registou-se, no geral, neste ano letivo, uma menor adesão por parte dos educadores/professores. No entanto, considerando a importância da formação de crianças e jovens empáticos e solidários, os professores bibliotecários vão continuar com o projeto.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

**ALUNOS: 5**

Sendo este um projeto solidário, é importante que haja um maior envolvimento dos educadores/docentes.

**AValiação GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**IVETE BAPTISTA, MANUEL VILARES E LUÍSA PIPA**

## ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

J.I. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO | ÂMBITO: LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visionamento de power point, visualização de filmes/vídeos/ documentários, partilha e debate de ideias, exposição oral/apresentação de trabalhos, elaboração de cartazes digitais/cartolina, leitura e análise de histórias/textos diversos, elaboração de desenhos/banda-desenhada, lanches convívio/saudáveis e atividades de culinária.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, envolvimento das crianças no projeto e melhoria, em termos nutricionais e nos lanches vindos de casa.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Integração na comunidade e enriquecimento linguístico.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Foram realizadas diversas atividades que permitiram, às crianças, aprender de forma lúdica a importância de uma alimentação equilibrada, destacando os benefícios para a saúde e bem-estar, e incentivá-las a adotar hábitos alimentares saudáveis de forma divertida e participativa. Permitiram, ainda, compreender a importância de uma dieta equilibrada e levaram a que mostrem interesse por alimentos saudáveis e querer incorporá-los na sua alimentação. Os encarregados de educação participaram em algumas atividades e mostram-se bastante solícitos no envio bens alimentares para a realização de atividades de culinária.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

EUGÉNIA NECHO, LÚCIA LOPES, CIDÁLIA ALVES E SOFIA GUEDES

## 100 ANOS DE MÁRIO SOARES

AGRUPAMENTO, RBE E FUNDAÇÃO MÁRIO SOARES E MARIA BARROSO | ÂMBITO: NACIONAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Exploração da exposição alusiva a Mário Soares, visionamento de power point, partilha e debate de ideias, leitura e análise de histórias/textos diversos, sessão na biblioteca escolar, realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Esta exposição realizou-se por via da parceria com a RBE e RBVR e a Fundação Mário Soares e Maria Barroso.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

IVETE BAPTISTA, LUÍSA PIPA E MANUEL VILARES

## APPS FOR GOOD

E.B. 2, 3 DIOGO CÃO | ÂMBITO: NACIONAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Partilha e debate de ideias; Trabalhos de pesquisa.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento tecnológico e cultural.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

O projeto decorreu bem, contudo não foi possível finalizar os trabalhos para participar no Encontro Regional Norte do Apps for Good.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

CIBELE FERNANDES, ANABELA REGO E VIRGÍNIA AMORIM

## APRENDER NA RUA

E.B. 2, 3 DIOGO CÃO, E.B.1 DAS ÁRVORES, E.B.1 DE LORDELO, E.B.1 DO PRADO, E.B.1 DE VILA SECA, E.B. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO (EB Nº2 DE VRL), E.B.1 DAS FLORES (EB Nº6 DE VRL), E.B.1 DAS VENDAS DE

CIMA E E.B.1 DE ARRABÃES | ÂMBITO: LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Sessão na biblioteca escolar e saídas (visitas de estudo).

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador e articulação curricular.

**PONTOS FRACOS:**

Dificuldade em medir o impacto das atividades no âmbito da melhoria dos resultados escolares.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

O projeto "Aprender na Rua " revelou-se uma experiência educativa enriquecedora, proporcionando aos alunos oportunidades de aprendizagem em contextos reais e significativos. As saídas ao exterior permitiram o contacto direto com diferentes espaços e recursos da comunidade local, favorecendo a aquisição e consolidação de conhecimentos relacionados com o meio envolvente.

Os objetivos definidos foram amplamente alcançados, tendo o projeto contribuído de forma significativa para o desenvolvimento integral dos alunos e para o fortalecimento da ligação entre a escola e a comunidade.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 4**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

GRUPO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

## APRENDER NA RUA E CONHECER A NOSSA CIDADE

J.I. E E.B.1 DAS ÁRVORES | **ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Partilha e debate de ideias, sessão na biblioteca escolar, saídas (visitas de estudo).

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação, divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, enriquecimento tecnológico, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Projeto que nos facilita as saídas a pé que se adequam às necessidades das turmas.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

VIRGÍNIA SOUSA, ADÉLIA MATOS, MARGARIDA TEIXEIRA, PAULA PARADINHA, OLGA RIBEIRO, IRIS SOUSA, ANDREIA GASPAS, HELENA NEVES, JOSÉ CARLOS RODRIGUES, HELENA PEIXOTO, FILOMENA BESSA, CÂNDIDA CRUZ, BEATRIZ CANELHA, FÁTIMA ALMEIDA E LUÍS GUEDES

## APRENDO NA RUA

J.I. DO CORGO (EB Nº3 DE VRL) E E.B.1 DO CORGO (EB Nº3 DE VRL) | **ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Partilha e debate de ideias, audição / comentário de músicas, trabalhos de pesquisa, visualização de filmes /vídeos/ documentários, leitura e análise de histórias/ textos diversos e saídas (visitas de estudo).

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação e divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, integração na comunidade e melhoria dos resultados escolares.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Todas as atividades desenvolvidas ao longo do ano, no âmbito deste projeto, foram desenvolvidas com sucesso. Considerando as vantagens de uma aprendizagem mais dinâmica e significativa, faz sentido conhecer a comunidade e meio envolvente, pelo que daremos continuidade a este projeto.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

ANA PAULA DIAS, CELINA LINARES, CRISTINA ESTEVES, CRISTINA VIAMONTE, DULCÍDIA CRUZ, FERNANDA COELHO E NOÉMIA FERNANDES

## ARTE E CULTURA NUM ABRAÇO À LEITURA

E.B. 2, 3 DIOGO CÃO, E.B.1 DAS ÁRVORES, E.B. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO (EB Nº2 DE VRL) E E.B.1 DAS FLORES (EB Nº6 DE VRL) | **ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes/vídeos/ documentários, visionamento de power point, audição/comentário de músicas, partilha e debate de ideias, leitura e análise de histórias/textos diversos, escrita criativa de textos/frases de tipologia diversa, elaboração de desenhos/banda-desenhada e sessão na biblioteca escolar.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular e divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.;

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Este projeto integra as sessões dinamizadas pela professora Isaura Sousa e outras atividades de artes e expressões, tais como "Dá asas à tua imaginação". Projeto para continuar.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**  
IVETE BAPTISTA, MANUEL VILARES E LUÍSA PIPA.

## ARTE NA ESCOLA

J.I. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO (EB Nº2 DE VRL) | **ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Partilha e debate de ideias e elaboração de desenhos / banda-desenhada.

**PONTOS FORTES:**

Articulação curricular e embelezamento dos muros da nossa escola com desenhos das crianças para tornar a escola mais atrativa e bela.

**PONTOS FRACOS:**

Condições atmosféricas.

**OPORTUNIDADES:**

Dar vida à escola e paredes da escola.

**DIFICULDADES:**

Falta de tempo letivo específico destinado à aprendizagem das metodologias inerentes ao desenvolvimento de projeto e parcerias.

**PARECER:**

Trata-se de um projeto aprovado inclusivamente pelo Município, embelezar os muros da escola, mas dado o Inverno rigoroso ainda não conseguimos concretizar na íntegra. Quando o tempo melhorar ficamos nós sem tempo para o levar a cabo. Limitamo-nos agora, no final, a deixar as crianças expressar a sua criatividade nos muros da escola, utilizando apenas o giz que acaba por desaparecer com o tempo e alguma chuva que ainda vem.

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 3**

Precisávamos que as condições atmosféricas nos ajudassem mais a concretizar de forma mais concisa e valorizadora este projeto. Ficamos muito aquém do pretendido devido à chuva, e quando esta termina estamos no final do ano e outras atividades surgem pelo meio, impossibilitando-nos de concretizar na íntegra este precioso projeto.

**AValiação GLOBAL: 3**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

CARLA SAMPAIO, LÚCIA GONÇALVES, MARIA JOÃO BARROS E ANA BOAL

## ATIVIDADE "SEMEAR, TRATAR E PLANTAR"

E.B. 2, 3 DIOGO CÃO | **ÂMBITO: REGIONAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Atividade em parceria com o Parque Natural do Alvão.

**PONTOS FORTES:**

Articulação curricular e enquadramento no tema aglutinador.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Muito interessante e enriquecedor.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AValiação GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

CRISTINA MARIA CARDOSO DE CALDAS



## ATIVIDADES COM CIÊNCIA

E.B.1 DAS FLORES (EB Nº6 DE VRL) E J.I. DAS FLORES (EB Nº6 DE VRL) | ÂMBITO: LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, trabalhos de pesquisa e saídas (visitas de estudo).

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico e melhoria dos resultados escolares.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Projeto relevante, viável, cujo potencial proporcionou alcançar os objetivos propostos. Promoveu condições para a melhoria do sucesso escolar, envolvendo várias áreas do saber. Alcançou os resultados esperados e é suscetível de perdurar no futuro.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

Efetuar mais visitas ao exterior.

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

JOSÉ CARVALHO, SUSETTE SOUSA, CLARA VAZ DE CARVALHO, ELSA MARGARIDA, CELESTE BATISTA, MARÍLIA PEREIRA, JORGE SOUSA E CONCEIÇÃO TEIXEIRA

## AVÓS E NETOS DE CORAÇÃO

J.I. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO (EB Nº2 DE VRL) E SALA 4 | **ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Partilha e debate de ideias, leitura e análise de histórias/ textos diversos, realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles, elaboração de desenhos / banda-desenhada, psicomotricidade, dança, yoga, sessões de movimento com circuitos, aprender canções, trocar prendas nas épocas festivas e lanche convívio de finalização do projeto.

**PONTOS FORTES:**

Contribuir para o Convívio intergeracional e sensibilizar as crianças para os respeito pelos mais velhos e criar laços de carinho, partilha e amor entre estas duas gerações diferentes.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Partilha, convívio, troca de saberes, amor e carinho entre duas gerações distantes no que diz respeito a faixa etária.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Projeto muito positivo e que contribuiu para o não isolamento dos idosos e sensibilizar as crianças para o respeito pelos mais velhos. Troca de afetos e carinhos entre ambos, muito visíveis e ambicionados por parte dos idosos mas também das crianças. Era notável a cumplicidade amorosa e afetiva entre estas duas gerações.

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

Continuar a promover a convivência intergeracional, valorizando a troca de experiências e afetos. Desenvolver nas crianças atitudes de respeito e valorização dos mais velhos. Estimular o bem-estar físico e emocional dos idosos através do contacto com as crianças. Favorecer a comunicação, a linguagem oral e a expressão artística em situações reais de interação. Estimular competências sociais como a partilha, a empatia e a cooperação. Reforçar a autoestima dos idosos, valorizando o seu papel de transmissores de saberes e memórias.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AValiação GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**CARLA PORTO SAMPAIO**

## BRINCAR, CONSTRUIR E EXPLORAR AO AR LIVRE

J.I. DE PARADA CUNHOS, J.I. DE VILA MARIM; J.I. DE BORBELA, J.I. DE GRAVELOS, J.I. DE POUSADA, J.I. DE MONDRÕES, J.I. DE ARRABÃES, J.I. DAS ÁRVORES, J.I. DE LORDELO, J.I. DO PRADO, J.I. DE VILARINHO DA SAMARDÃ, J.I. DE VILA SECA, J.I. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO, J.I. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO (EB Nº2 DE VRL), J.I. DO CORGO (EB Nº3 DE VRL) E J.I. DAS FLORES (EB Nº6 DE VRL) | **ÂMBITO:** REGIONAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Saídas (visitas de estudo).

### PONTOS FORTES:

Articulação curricular, divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade e colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

### PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis, condições meteorológicas adversas, a brincadeiras no exterior.

### OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico e integração na comunidade.

### DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

### PARECER:

Continuar com este projeto comum ao DEPE, pois o objetivo principal do projeto consiste em promover o desenvolvimento integral das crianças por meio de experiências ao ar livre, valorizando o contato com a natureza e o desenvolvimento de competências cognitivas, sociais, emocionais e motoras.

### GRAU DE SATISFAÇÃO DOS

**ALUNOS:** 5

**AValiação GLOBAL:** 5

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**  
EUGÉNIA MARIA DE MATOS CLAUDINO NECHO

## CÁLCULO SEM ESPINHAS XV

E.B. 2, 3 DIOGO CÃO | **ÂMBITO:** LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Realização de fichas de trabalho e participação em concursos.

### PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade e desenvolvimento das competências de cálculo.

### PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

### OPORTUNIDADES:

Melhoria dos resultados escolares e participação de todos os alunos num mesmo projeto.

### DIFICULDADES:

Falta de tempo letivo específico destinado à aprendizagem das metodologias inerentes ao desenvolvimento de projetos.

### PARECER:

O projeto continua a ser bem acolhido por docentes e discentes e atingiu os objetivos inicialmente previstos, nomeadamente o contributo para o desenvolvimento do cálculo mental e memorização.

### GRAU DE SATISFAÇÃO DOS

**ALUNOS:** 5

### SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.

Mais insistência no desenvolvimento e aplicação de estratégias de cálculo mental.

**AValiação GLOBAL:** 5

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**  
AMÍLCAR PEREIRA E FERNANDA MILHÕES

## CAMPEONATO SUPERTMATIK VOCABULÁRIO FRANCÊS

E.B. 2, 3 DIOGO CÃO | ÂMBITO: NACIONAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Participação em concursos.

### PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação, divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade, benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo).

### PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

### OPORTUNIDADES:

Enriquecimento linguístico e melhoria dos resultados escolares.

### DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

### PARECER:

Os alunos aderiram muito bem ao projeto. Os dois alunos que ficaram no TOP 10 manifestaram interesse e muito empenho nos treinos pessoais para elevarem o nome do nosso agrupamento.

### GRAU DE SATISFAÇÃO DOS

**ALUNOS: 5**

**AValiação GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**ELISA VARANDAS**

## CAMPEONATO SUPERTMATIK VOCABULÁRIO PORTUGUÊS

**NÃO REALIZADO** | ÂMBITO: NACIONAL

**A DOCENTE NÃO CONSEGUIU INSCREVER OS ALUNOS NA FASE FINAL, PORQUE ESTEVE DE ATESTADO MÉDICO. OS DISCENTES AINDA FIZERAM SESSÕES DE TREINO, MAS O PRAZO DE INSCRIÇÃO JÁ TINHA TERMINADO AQUANDO DO REGRESSO DA PROFESSORA.**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**MARIA ISABEL CARVALHO CIPRIANO SOUSA**

## CLUBE CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DIOGO CÃO

AGRUPAMENTO | **ÂMBITO:** LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Partilha e debate de ideias, exposição oral / apresentação de trabalhos, trabalhos de pesquisa, realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles, atividades experimentais nas áreas STEAM e elaboração de cartazes digitais/ cartolina.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade e forte componente nas atividades experimentais STEAM.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento tecnológico e melhoria dos resultados escolares.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Os objetivos definidos foram concretizados, destacando-se os seguintes:

A implementação da metodologia de aprendizagem baseada em projetos no Agrupamento, favorecendo uma abordagem pedagógica mais participativa, dinâmica e centrada no aluno.

O reforço das competências fundamentais dos alunos nas áreas das ciências e das tecnologias, através da realização de atividades práticas, experimentais e de caráter investigativo.

A promoção de uma aprendizagem multidisciplinar e colaborativa, envolvendo diferentes disciplinas numa abordagem integrada e articulada dos conteúdos curriculares.

O aumento do envolvimento e da motivação dos alunos no processo de ensino-aprendizagem das áreas científicas, estimulando a criatividade e a inovação através da exploração de conceitos e tecnologias emergentes.

A sensibilização dos jovens para a relevância das competências científicas e tecnológicas na compreensão e resolução dos desafios da sociedade contemporânea.

A valorização de novos ambientes educativos, através da utilização do espaço Sala XXI como laboratório de inovação pedagógica, permitindo a experimentação de metodologias e práticas posteriormente transferidas para o contexto da sala de aula tradicional.

A criação e dinamização do site do CCVnE (<https://cienciavivadiogocao.gt.tc>) como plataforma de divulgação e partilha dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos, contribuindo para a sua valorização junto da comunidade educativa e da sociedade em geral.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

**ALUNOS: 5**

Dado o elevado número de atividades e de turmas envolvidas, sugere-se um maior envolvimento do número de docentes a participar.

**AValiação GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

JOSÉ LUÍS PINTO, GINA MARIA NOGUEIRA E SUSANA FILIPA LOBO.

## CODE4ALL - ROBÓTICA PARA CRIANÇAS PEQUENAS

**NÃO REALIZADO** | **ÂMBITO:** LOCAL

**NÃO FOI POSSÍVEL CONCLUIR O PROJETO DE ROBÓTICA DEVIDO A DIFICULDADES DE GESTÃO DE TEMPO, INCOMPATIBILIDADE DE HORÁRIOS ENTRE OS ELEMENTOS PROPOSTOS E CONSTRANGIMENTOS RELACIONADOS COM A ORGANIZAÇÃO DAS FAMÍLIAS, O QUE DIFICULTOU A REALIZAÇÃO DE REUNIÕES E O DESENVOLVIMENTO CONTÍNUO DO TRABALHO.**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

PAULA PENA GIL

## CONCURSO "LER É SABER"

E.B. 2, 3 DIOGO CÃO | **ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Participação em concursos.

**PONTOS FORTES:**

Dinamização da leitura usando estratégias ativas.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento linguístico e melhoria dos resultados escolares.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Este concurso é bastante enriquecedor, pois leva a que os alunos adquiram algumas aprendizagens essenciais de uma forma lúdica e promove/dinamiza a leitura.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

EMACOLADA GUEDES, ROSÁRIO MARTINS, PAULETE LAMEIRÃO E GUIOMAR CARMO

## CONCURSO RECICLA E GANHA

J.I. DAS FLORES (EB Nº6 DE VRL), E.B.1 DAS FLORES (EB Nº6 DE VRL) | **ÂMBITO: REGIONAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, visionamento de power point, partilha e debate de ideias, participação em campanhas solidárias, participação em concursos e elaboração de cartazes digitais/ cartolina.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular e divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Projeto muito positivo face à importância da reciclagem no mundo atual e na criação de uma consciência ambiental positiva e ativa desde a infância.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

**ALUNOS: 5**

Continuidade do projeto de participação em campanhas de reciclagem e de criação de uma consciência de conservação e preservação ambiental global.

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

JOSÉ CARVALHO, SUSETTE SOUSA, CLARA VAZ DE CARVALHO, ELSA MARGARIDA, CELESTE BATISTA, MARÍLIA PEREIRA, JORGE SOUSA E CONCEIÇÃO TEIXEIRA



## CONCURSO SPELLING BEE

E.B. 2, 3 DIOGO CÃO | ÂMBITO: LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Participação em concursos.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento linguístico, enriquecimento cultural e melhoria dos resultados escolares.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Os alunos participaram com grande entusiasmo e será de continuar com este projeto.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

EMÍLIA RAPOSO E LUCÍLIA MINHAVA

## CONSTRUÇÃO DE JARDIM SENSORIAL

E.B.1 DE LORDELO | ÂMBITO: LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Construir um Jardim Sensorial em Lordelo.

### PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação, benefícios terapêuticos e de regulação emocional, desenvolvimento motor e cognitivo, inclusão e acessibilidade e valorização do espaço escolar.

### PONTOS FRACOS:

Sustentabilidade e manutenção a longo prazo, os custos iniciais e de manutenção, a gestão do espaço ser para dias com sol, no inverno é mais difícil e a necessidade de supervisão constante.

### OPORTUNIDADES:

Melhoria dos resultados escolares, enriquecimento cultural, alinhamento com políticas educativas nacionais e europeias candidatura ao programa eco-escolas ou erasmus+: o jardim sensorial encaixa perfeitamente nas metas de transição ecológica e inclusão da

### DIFICULDADES:

Parcerias, falta de tempo letivo específico destinado à aprendizagem das metodologias inerentes ao desenvolvimento de projetos, manutenção a longo prazo, falta de cuidado e brio por parte da comunidade escolar.

### PARECER:

O projeto "Jardim Sensorial" transcende a mera criação de um espaço verde, configura-se como uma ferramenta terapêutica de vanguarda e um marco na afirmação de uma verdadeira Escola Inclusiva. Os constrangimentos associados à manutenção e aos custos são perfeitamente superáveis face ao vasto leque de oportunidades e benefícios demonstrados.

Face ao exposto, agradeço a oportunidade à aprovação e execução do projeto, foi um desafio que me emocionou e tenho orgulho, recomendando-se à Direção do Agrupamento que apoie a articulação com os parceiros locais (Junta de Freguesia e Hortos) para garantir a robustez e a longevidade desta infraestrutura pedagógica. Será de grande importância e visibilidade para o futuro.

### SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.

Existem alguns pontos que se deve tomar em conta: A manutenção do Jardim deve ficar a cargo de um assistente responsável para manter o espaço limpo, organizado e cuidado, quem tem feito isso fui eu. Apesar de ter sido feitos inúmeros pedidos de ajuda à junta de freguesia, esta nunca se disponibilizou a ajudar, nem a colaborar com os pedidos feitos. Para o próximo ano pretende-se a melhoria de espaços, e criação de novos espaços. Pois sendo materiais reciclados, é necessário manutenção constante.

### GRAU DE SATISFAÇÃO DOS

**ALUNOS: 5**

**AValiação GLOBAL: 5**

### RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO

**MARIA JOSÉ LOPES ROCHA**

## CONSTRUÇÃO DE UMA HORTA PEDAGÓGICA

J.I. DE VILA MARIM | ÂMBITO: LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Partilha e debate de ideias, exposição oral / apresentação de trabalhos, trabalhos de pesquisa, leitura e análise de histórias/ textos diversos, realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles, realização de fichas de trabalho, elaboração de desenhos / banda-desenhada, elaboração de cartazes digitais/ cartolina, participação em concursos, participação em campanhas solidárias, saídas (visitas de estudo) e degustação dos produtos da horta.

**PONTOS FORTES:**

Enquadramento no tema aglutinador, articulação curricular, divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade, aprender como nascem / desenvolvem as plantas e respeito pela natureza.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, melhoria dos resultados escolares, integração na comunidade e aprender com a experiência.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Projeto extraordinário que envolveu as crianças e as famílias ao longo de todo o ano, num aprender ativo envolvendo várias áreas do saber.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

Fazer uma cerca para proteger a horta

**AValiação GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

MARÍLIA AUGUSTA RIBEIRO TEIXEIRA GOMES

## +CONTIGO - VAMOS FALAR DE SAÚDE MENTAL

E.B. 2, 3 DIOGO CÃO | ÂMBITO: LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, visionamento de power point, partilha e debate de ideias, exposição oral / apresentação de trabalhos e trabalhos de pesquisa.

**PONTOS FORTES:**

Enquadramento no tema aglutinador.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural e Integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Visibilidade das ações realizadas pelo agrupamento na comunidade.

**PARECER:**

O Projeto +Contigo assume um papel crucial quando aplicado ao 8.º ano de escolaridade, uma etapa letiva marcada por profundas transformações físicas, sociais e emocionais. Nesta fase de transição da adolescência, o programa funciona como uma rede de segurança essencial, promovendo a literacia em saúde mental e prevenindo comportamentos de risco num momento em que a vulnerabilidade ao stress e à pressão dos pares é elevada.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 4**

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

Dar a conhecer mais os objetivos do projeto à comunidade escolar.

**AValiação GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

SANDRA BORGES

## “CONTO” CONTIGO

**E.B.1 DE VILA SECA | ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, partilha e debate de ideias, leitura e análise de histórias/ textos diversos, elaboração de desenhos / banda-desenhada, no âmbito do projeto “Conto”contigo, os Encarregados de Educação foram desafiados a dinamizarem, em conjunto com os seus educandos, uma atividade que integrassem a exploração de uma obra literária, a educação para a cidadania e, se possível, a articulação com várias disciplinas. Este projeto teve como principal objetivo reforçar a ligação entre a escola e a família, promover momentos de partilha e colaboração, ao mesmo tempo que estimulou o gosto pela leitura e contribuiu para o desenvolvimento integral dos alunos.

### PONTOS FORTES:

Articulação curricular, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação, grau de motivação e envolvimento dos alunos nas atividades, partilha e colaboração entre EE e professora, desenvolvimento das competências da leitura, escrita e da compreensão leitora e aproximação/estreita relação entre a escola e a família.

### PONTOS FRACOS:

O projeto depende da disponibilidade dos pais e EE e nem sempre é fácil conseguir a sua participação.

### OPORTUNIDADES:

Enriquecimento linguístico, integração na comunidade, melhoria dos resultados escolares e enriquecimento cultural.

### DIFICULDADES:

Disponibilidade dos pais e EE.

### PARECER:

O projeto foi desenvolvido em estreita articulação com a professora titular de turma, tendo os objetivos definidos sido globalmente alcançados. A principal dificuldade sentida prendeu-se com a reduzida disponibilidade dos pais e Encarregados de Educação para se deslocarem à escola e participarem presencialmente nas atividades. Apesar deste constrangimento, as sessões realizadas revelaram-se muito enriquecedoras e motivadoras para os alunos, que demonstraram grande entusiasmo ao receber os seus familiares na sala de aula, pois sentiram que estes participavam ativamente no seu percurso educativo. O envolvimento dos alunos foi muito positivo, evidenciando empenho, interesse e motivação ao longo de todo o projeto. Esta iniciativa contribuiu para o fortalecimento da relação entre a escola e a família e promoção do gosto pela leitura.

### GRAU DE SATISFAÇÃO DOS

**ALUNOS: 5**

**AValiação GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO****ALZIRA MARIA SIMÕES PERDIGÃO GONÇALVES**

## DE MÃO EM MÃO

E.B.1 DE VILA SECA | ÂMBITO: LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Partilha e debate de ideias, exposição oral / apresentação de trabalhos, leitura e análise de histórias/ textos diversos, realização de fichas de trabalho e elaboração de desenhos / banda-desenhada.

**PONTOS FORTES:**

Articulação curricular, divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade e melhoria das competências leitoras dos alunos.

**PONTOS FRACOS:**

As obras existentes para os 3.º e 4.º anos na escola são escassas. Teve-se de recorrer a obras da professora ou de alunos.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico e melhoria dos resultados escolares.

**DIFICULDADES:**

A escola não possui biblioteca física e carece de obras literárias.

**PARECER:**

O projeto “De Mão em Mão” teve como principal finalidade promover o desenvolvimento das competências leitoras dos alunos, enriquecendo o seu vocabulário e reforçando a confiança e a autoestima no momento da leitura em voz alta. A dinâmica consistiu na leitura sequencial de uma obra, em que cada aluno lia uma página da história e levava o livro para casa, dispondo de um dia para preparar e treinar a sua leitura antes de a apresentar à turma. Esta metodologia revelou-se bastante motivadora, incentivando a responsabilidade, a autonomia e o empenho dos alunos, ao mesmo tempo que contribuiu para a melhoria da fluência leitora e da expressão oral. De um modo geral, os objetivos propostos foram alcançados, observando-se uma evolução positiva no desempenho e na segurança demonstrada pelos alunos durante as atividades de leitura.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**  
**ALZIRA MARIA SIMÕES PERDIGÃO GONÇALVES**

## DESAFIA-TE!

E.B. 2, 3 DIOGO CÃO, E.B.1 DAS ÁRVORES, E.B. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO (EB Nº2 DE VRL), E.B.1 DAS FLORES (EB Nº6 DE VRL) E E.B.1 DO CORGO (EB Nº3 DE VRL) | **ÂMBITO:** LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Participação em concursos, escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa, exposição oral / apresentação de trabalhos, sessão na biblioteca escolar e desafios de Xadrez.

### PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação e divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

### PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

### OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, enriquecimento tecnológico, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

### DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

### PARECER:

Neste projeto, integram-se as iniciativas " Olimpíadas de Jogos de Tabuleiro-Xadrez" e o concurso " Uma aventura literária".

Estes projetos correram muito bem, agradaram aos alunos e terão continuidade, no próximo ano letivo.

### GRAU DE SATISFAÇÃO DOS

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

### RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO

IVETE BAPTISTA, MANUEL VILARES E LUÍSA PIPA



## DESCOBRIR O MEIO À NOSSA VOLTA

J.I. DE LORDELO E E.B.1 DE LORDELO | ÂMBITO: LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Partilha e debate de ideias, exposição oral / apresentação de trabalhos, trabalhos de pesquisa, leitura e análise de histórias/ textos diversos, escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa, elaboração de desenhos / banda-desenhada e sessão na

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação e divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Permitiu aos alunos conhecer e valorizar melhor o meio envolvente, as suas características naturais, culturais e sociais.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

NATÁLIA MARTINS, GINA FERREIRA, ROSA BARREIRA, ELISABETE BARREIRO, TERESA VALENTIM, MARIA HELENA TAVARES, MARIA DA GRAÇA PINTO, MARIA ELISA TEIXEIRA, MÓNICA VIEIRA, MARIA BERNARDETE MONTEIRO, PATRÍCIA FIGUEIREDO, CARLOS BARANDAS, IRIA SEQUEIRA, LUCIANA GONÇALVES, SANDRA GONÇALVES, STELLA MORAIS, MARIA JOSÉ ROCHA, SÓNIA MORAIS, GLÓRIA MARTINS, ANTÓNIO MIGUÉIS, MARIA DA CONCEIÇÃO LEAL E ANA PAULA VAZ

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

## DESPORTO + SAÚDE

AGRUPAMENTO | ÂMBITO: NACIONAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, visionamento de power point, audição / comentário de músicas, realização de fichas de trabalho e realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular e colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento tecnológico, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

O projeto +Desporto +Saúde no Agrupamento de Escolas Diogo Cão, em Vila Real, visa promover a saúde física e mental dos alunos através da prática regular de atividades desportivas. Esta iniciativa contribui para o desenvolvimento de hábitos saudáveis desde cedo, melhorando a condição física e o bem-estar geral dos estudantes. Além disso, o projeto incentiva valores como o trabalho em equipa, a disciplina e o fair-play, essenciais para o crescimento pessoal e académico dos alunos. Implementar o +Desporto +Saúde é um investimento no futuro dos nossos jovens, preparando-os para uma vida mais ativa e equilibrada.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**  
**PEDRO REGADAS**

## DESPORTO ESCOLAR

**E.B. 2, 3 DIOGO CÃO | ÂMBITO: NACIONAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, audição / comentário de músicas, partilha e debate de ideias e trabalhos de pesquisa.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação e articulação curricular.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento tecnológico, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

O projeto Desporto Escolar do Agrupamento de Escolas Diogo Cão, em Vila Real, promove a prática desportiva entre os alunos, contribuindo para o seu desenvolvimento físico, social e emocional. Esta iniciativa oferece oportunidades para os estudantes participarem em diversas modalidades desportivas, incentivando valores como o fair-play, a cooperação e a disciplina. Além de promover um estilo de vida ativo, o Desporto Escolar fortalece o sentido de pertença à comunidade escolar e estimula o espírito de equipa. Este projeto é fundamental para cultivar hábitos saudáveis e valores positivos nos nossos alunos, preparando-os para um futuro mais equilibrado e gratificante.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**PEDRO REGADAS**

## DRAGON FORCE AWARENESS

E.B.1 DAS FLORES (EB Nº6 DE VRL) | ÂMBITO: NACIONAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Partilha e debate de ideias e trabalhos de pesquisa e escrita criativa de textos/frases de tipologia diversa.

**PONTOS FORTES:**

Articulação curricular e divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico e melhoria dos resultados escolares.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Projeto Dragon Force AWARENESS, integrado em “Portugal Inovação Social” foi projetado para desenvolver, nos alunos, competências fundamentais a uma integração social de sucesso e combater o Bullying. Para isso foi importante que no decorrer do desenvolvimento do projeto se implementassem práticas eficazes que abordaram tanto a prevenção como a intervenção no combate ao Bullying. O Programa Dragon Force Awareness procurou desenvolver, nos alunos, competências fundamentais a uma integração social de sucesso. Este Programa com 3 anos de funcionamento por escola, deve continuar.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

Maior continuidade do projeto ao longo do ano dado o sucesso obtido.

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**JOSÉ CARVALHO, CLARA VAZ DE CARVALHO, ELSA MARGARIDA E CELESTE BATISTA**

## É TEMPO DE CELEBRAR

AGRUPAMENTO | ÂMBITO: LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, visionamento de power point, audição / comentário de músicas, partilha e debate de ideias, exposição oral / apresentação de trabalhos, trabalhos de pesquisa, leitura e análise de histórias/ textos diversos, escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa, realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles, sessão na biblioteca escolar, elaboração de desenhos / banda-desenhada, palestras, postais e sessões com escritores.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação e divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, enriquecimento tecnológico, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Neste projeto, desenvolvido ao longo do ano letivo, enquadram-se as seguintes iniciativas: Orange the World; Leituras de Natal; Dia do Autor Português; Dia Mundial do Livro; Dia Mundial da Língua Portuguesa; Dia do Pai / da Mãe ; Dia de S. Martinho; Dia Internacional da Pessoa com Deficiência; Direitos Humanos ( 7 Dias com os Media); Dia Diogo Cão.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AValiação GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**IVETE BAPTISTA, MANUEL VILARES E LUÍSA PIPA**

## ECO -ESCOLAS NA EB DO PRADO

**E.B.1 DE LORDELO E J.I. DO PRADO | ÂMBITO: NACIONAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, visionamento de power point, audição / comentário de músicas, partilha e debate de ideias, exposição oral / apresentação de trabalhos, trabalhos de pesquisa, leitura e análise de histórias/ textos diversos, escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa, realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles, realização de fichas de trabalho, elaboração de desenhos / banda-desenhada, laboração de cartazes digitais/ cartolina, participação em concursos, participação em campanhas solidárias, saídas (visitas de estudo), workshops,, feiras de outono e primavera, comunicações, atividade de articulação com o PNC e sessão na biblioteca escolar.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular e divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, enriquecimento tecnológico, melhoria dos resultados escolares, integração na comunidade e reconhecimento do trabalho desenvolvido.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Projeto reconhecido e valorizado por isso será para continuar a desenvolver.

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

Este projeto tem sido desenvolvido na nossa escola escola há já duas décadas com bons resultados e o envolvimento de toda a comunidade, por isso será para manter.

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**LUÍSA QUEIRÓS E PROFESSORES DO 1º CICLO**



## ECO-ESCOLAS DA DIOGO CÃO

E.B. 2, 3 DIOGO CÃO | **ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Leitura e análise de histórias/ textos diversos, elaboração de cartazes digitais/ cartolina, participação em concursos, participação em campanhas solidárias, sessão na biblioteca escolar, recreio com vida, Horta Biológica, compostagem, sessões de sensibilização

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação e divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Falta de dinheiro para o desenvolvimento de atividades.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, enriquecimento tecnológico, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Falta de dinheiro para o desenvolvimento de atividades.

**PARECER:**

Projeto concluído com sucesso.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

Ajustar o que correu menos bem.

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**SANDRA GUEDES**

## ECO-ESCOLAS EB Nº 2

AGRUPAMENTO, E.B. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO (EB Nº2 DE VRL) E MUNICÍPIO DE VILA REAL |

**ÂMBITO: NACIONAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, trabalhos de pesquisa, leitura e análise de histórias/ textos diversos, escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa, elaboração de cartazes digitais/ cartolina e saídas (visitas de estudo).

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador e articulação curricular.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, enriquecimento tecnológico e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Falta de tempo letivo específico destinado à aprendizagem das metodologias inerentes ao desenvolvimento de projetos.

**PARECER:**

Projeto fundamental para a sensibilização para a defesa e conservação do ambiente.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

FERNANDO JOSÉ BORGES BOURA, MARIA JOSÉ LOUZADA, LURDES MIRANDA, MARIA, JOÃO NOVAIS MACHADO, MARGARIDA PIRES, ISABEL ROCHA, ALEXANDRA MORGADO, ANA MARISA MARQUES FELGUEIRAS, DULCÍNIA OLIVEIRA DELGADO GUEDES, MARIA JOSÉ CABRAL SILVA, DELFINA RAIMUNDO, HELENA JERÓNIMO, MANUEL VILARES, CARLA SAMPAIO, MARIA JOÃO BARROS, ANA MARIA LOURENÇO BOAL KOEHNEN E LÚCIA GONÇALVES.

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

## EDUCAÇÃO PARA OS AFETOS

E.B. 2, 3 DIOGO CÃO. | ÂMBITO: LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, visionamento de power point, audição / comentário de músicas, partilha e debate de ideias, exposição oral / apresentação de trabalhos, leitura e análise de histórias/ textos diversos, realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles e saídas (visitas de estudo).

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular e divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Dificuldade em medir o impacto das atividades no âmbito da melhoria dos resultados escolares, carência e deficiente funcionamento dos equipamentos informáticos por se encontrarem obsoletos.

**OPORTUNIDADES:**

Integração na comunidade, enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico e melhoria dos resultados escolares.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Este foi um projeto levado a efeito por um grupo de professores que, na maioria dos casos, têm ainda um conhecimento apenas satisfatório sobre o funcionamento deste agrupamento de escolas, bem como não conhecem ainda os alunos, as suas famílias e as suas especificidades com a profundidade que gostariam. Como foram trabalhados tópicos "sensíveis", mas muito pertinentes e necessários, dentro da temática da Educação Sexual, as docentes promotoras deste projeto consideram que, no futuro, para haver continuidade do mesmo, a situação da implementação do Programa PRESSE (Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar) terá que se encontrar mais clarificada, pois a situação pouco definida em que este programa esteve ao longo do ano letivo foi o maior entrave com que nos deparamos.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

**ALUNOS: 5**

Gostaríamos de fazer mais subgrupos, mais de acordo quer com a idade, quer com as capacidades cognitivas dos alunos.

**AValiação GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**CARMELINA DIAS**

## EDUCAÇÃO RODOVIÁRIA COM AS CRIANÇAS

J.I. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO | **ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, visionamento de power point, exposição oral / apresentação de trabalhos, realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles e saídas (visitas de estudo).

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador e articulação curricular.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento linguístico, integração na comunidade e enriquecimento cultural.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Apesar de não termos tido a visita da escola fixa de trânsito, conseguimos aliciar as crianças com este tema trabalhar o tema, assim como a visita do ACP Kids que sensibilizou para a segurança rodoviária. De forma lúdica, sensibilizámos as crianças para ter atitudes assertivas em diferentes contextos. Também os pais foram desafiados para a envolvimento desta temática.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AValiação GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

EUGÉNIA NECHO E CIDÁLIA ALVES, LÚCIA LOPES E SOFIA GUEDES

## ENTRE BITS E FRAMES

E.B. 2, 3 DIOGO CÃO E E.B.1 DAS ÁRVORES | **ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, partilha e debate de ideias, leitura e análise de histórias/ textos diversos, escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa, elaboração de desenhos / banda-desenhada, sessão na biblioteca escolar, visionamento de power point e sessão com a Escola Segura.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular e divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, enriquecimento tecnológico, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Atividades pertinentes e do agrado dos alunos. A continuar no próximo ano.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AValiação GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

IVETE BAPTISTA, MANUEL VILARES E LUÍSA PIPA

## ERASMUS +

AGRUPAMENTO | ÂMBITO: INTERNACIONAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, visionamento de power point, audição / comentário de músicas e saídas (visitas de estudo).

**PONTOS FORTES:**

Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo), colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação, articulação curricular, divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade e enquadrado no tema aglutinador.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Integração na comunidade, melhoria dos resultados escolares, enriquecimento tecnológico, enriquecimento linguístico e enriquecimento cultural.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

O projeto Erasmus+ para professores, alunos e técnicos superiores do Agrupamento de Escolas Diogo Cão, em Vila Real, oferece benefícios significativos para a comunidade educativa. Para os professores, proporciona oportunidades de formação e desenvolvimento profissional em contextos internacionais, enriquecendo suas práticas pedagógicas e promovendo a inovação curricular. Para os alunos, abre portas para experiências educativas internacionais que fortalecem competências linguísticas, interculturais e pessoais, preparando-os para um mundo globalizado. Para os técnicos superiores, oferece a possibilidade de adquirir novos conhecimentos e práticas nas suas áreas específicas, contribuindo para a melhoria contínua dos serviços educativos. Em suma, o projeto Erasmus+ beneficia toda a comunidade escolar, promovendo a excelência académica e a internacionalização da nossa instituição.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**PEDRO REGADAS**

## EUROPEAN MONEY QUIZ

**E.B. 2, 3 DIOGO CÃO | ÂMBITO: NACIONAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Participação em concursos e realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

O projeto European Money Quiz foi desenvolvido nas turmas de Matemática do 7.º B e D e do 8.º A, C e D e do 9.º A, B e , bem como nos ninhos de Matemática do 7.º A, B, C e E, do 8.º A, B, C e D . Os alunos realizaram vários quizzes sobre literacia financeira e participaram num concurso a nível de escola para selecionar dois representantes para a final nacional. O projeto promoveu conhecimentos financeiros, a tomada de decisões conscientes, o espírito crítico e a participação dos alunos, tendo sido avaliado de forma muito positiva.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**CIBELE FERNANDES, VIRGÍNIA AMORIM, PAULA MARTINS, JOSÉ LUÍS PINTO, JÚLIA BAPTISTA E SUSANA CRUZ**

## FÁBRICA DE SENSAÇÕES

**E.B.1 DAS ÁRVORES | ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Construção de painéis sensoriais móveis.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador e articulação curricular.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural e melhoria dos resultados escolares.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Este projeto foi muito importante para os alunos porque permitiu a construção de painéis sensoriais móveis que facilitaram o desenvolvimento de capacidades multissensoriais e promoveram a exploração tátil tanto de diferentes materiais recicláveis como de elementos da natureza. Permitiu ainda momentos de partilha, uma vez que os painéis estiveram à disposição de toda a comunidade educativa, onde todos dos alunos tiveram a oportunidade de sentir, ouvir, tocar e cheirar.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**CÂNDIDA CRUZ, BEATRIZ, BORGES, ANDREA QUINTEIRA E FÁTIMA ALMEIDA**

## +FAMÍLIA/ESPAÇO NA ESCOLA

**J.I. DAS FLORES (EB Nº6 DE VRL) E E.B.1 DAS FLORES (EB Nº6 DE VRL) | ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, visionamento de power point, partilha e debate de ideias, participação em campanhas solidárias e sessões/palestras pelos pais e EE.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular e envolvimento dos pais e encarregados de educação no Jardim de infância/escola.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, enriquecimento tecnológico e melhoria dos resultados escolares.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Tendo como base a importância do contato entre a escola e a família, consegue-se, desta forma, construir relações mais frutuosas de cooperação para um objetivo comum: o desenvolvimento integral dos nossos alunos. Por isso, o sucesso educativo relaciona-se com a forma como a família e a escola encaram e desenvolvem, em comum, esta missão. Este projeto conseguiu fazer sentir nos alunos emoções tão positivas, nos momentos em que a família se envolvia na sua sala de aula, que certamente têm/tiveram um forte impacto no seu sucesso escolar.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

Efetuar saídas no âmbito das participações dos pais e encarregados de educação.

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**JOSÉ CARVALHO, SUSETTE SOUSA, CLARA VAZ DE CARVALHO, ELSA MARGARIDA, CELESTE BATISTA, MARÍLIA PEREIRA, JORGE SOUSA E CONCEIÇÃO TEIXEIRA**

## GERAT

**E.B. 2, 3 DIOGO CÃO | ÂMBITO: NACIONAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Partilha e debate de ideias, trabalhos de pesquisa, escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa, elaboração de desenhos / banda-desenhada e participação em concursos.

**PONTOS FORTES:**

Articulação curricular e divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento tecnológico e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

O projeto GERAT — Feel the Douro foi desenvolvido com elevado empenho e espírito de colaboração, cumprindo os objetivos definidos. A abordagem interdisciplinar permitiu articular diferentes áreas do saber, valorizar o património cultural e turístico do Douro e promover aprendizagens significativas. As atividades realizadas, os materiais produzidos e a participação na final nacional demonstraram a qualidade, a criatividade e a pertinência do trabalho desenvolvido. Considera-se, assim, que o balanço final do projeto foi muito positivo.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**CIBELE FERNANDES, ANDRÉ FERNANDES E VIRGÍNIA AMORIM**



## HISTÓRIAS COM SENTIDO

J.I. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO (EB Nº2 DE VRL) | **ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Exposição oral / apresentação de trabalhos, trabalhos de pesquisa, leitura e análise de histórias/ textos diversos, escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa e elaboração de desenhos / banda-desenhada.

**PONTOS FORTES:**

Articulação curricular, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação, divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade e benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo).

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

O presente projeto teve como objetivo principal a implementação de um novo sistema de leitura e escrita e autonomia dos alunos. Durante a fase de execução, observou-se que a metodologia ágil adotada permitiu uma adaptação rápida às necessidades dos alunos. No que diz respeito aos resultados, o projeto cumpriu os objetivos e superou as expectativas.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

Participar com mais turmas a apresentação dos livros.

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**MARIA MANUELA DOMINGUES E ELSA MORGADO**

## HISTÓRIAS DA AJUDARIS

J.I. DO CORGO (EB Nº3 DE VRL) E E.B.1 DO CORGO (EB Nº3 DE VRL) | **ÂMBITO: NACIONAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa e elaboração de desenhos / banda-desenhada.

**PONTOS FORTES:**

Articulação curricular e divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, enriquecimento tecnológico e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Este projeto permite a Educação para Valores, foca-se em temáticas anuais (como a paz, os afetos e a cidadania), ajudando os mais novos a compreender a importância da inclusão, da amizade e dos direitos humanos. tem impacto social real pois, proporciona aos alunos (orientados por professores solidários) o poder da "autoria", estimulando a sua criatividade e dando visibilidade ao trabalho das escolas.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

ANA PAULA DIAS, CELINA LINARES, CRISTINA ESTEVES, CRISTINA VIAMONTE,  
DULCÍDIA CRUZ, FERNANDA COELHO E NOÉMIA FERNANDES

## HISTÓRIAS QUE NOS UNEM -TRADIÇÕES QUE CONTAM

J.I. DE VILA MARIM, J.I. DE GRAVELOS, J.I. DE MONDRÕES, J.I. DE ARRABÃES, J.I. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO, J.I. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO (EB Nº2 DE VRL), J.I. DO CORGO (EB Nº3 DE VRL) | **ÂMBITO:**

**LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Audição / comentário de músicas, partilha e debate de ideias, visualização de filmes /vídeos/ documentários, trabalhos de pesquisa, exposição oral / apresentação de trabalhos, leitura e análise de histórias/ textos diversos, escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa, realização de fichas de trabalho, elaboração de desenhos / banda-desenhada.

### PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

### PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

### OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

### DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

### PARECER:

### SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.

### GRAU DE SATISFAÇÃO DOS

**ALUNOS: 5**

O balanço final do projeto revela-se muito positivo, evidenciando o interesse e a participação das crianças, bem como a pertinência das histórias tradicionais enquanto recurso educativo capaz de unir gerações, preservar tradições e contribuir para o desenvolvimento integral da criança. A melhoria a sugerir é trabalhar este tipo de projetos noutros ciclos e não deixar "morrer" as tradições, as histórias tradicionais e a arte de contar.

### RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

PEDRO CARDONA , TERESA SOFIA GUEDES, LÚCIA LOPES, EUGÉNIA NECHO, CIDADIA COTAS ALVES, MARIA JOÃO BARROS, CARLA SAMPAIO, ANA PAULA DIAS, MARIA FERNANDA COELHO, MARÍLIA GOMES, ANA MARIA GONÇALVES, EDITE FERNANDES, MARIA JOSÉ SOUSA E MANUELA RUA.

## INCLUIR, UMA ESCOLA PARA TODOS

E.B. 2, 3 DIOGO CÃO, E.B.1 DAS ÁRVORES E J.I. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO (EB Nº2 DE VRL) |

**ÂMBITO:** LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, visionamento de power point, audição / comentário de músicas, partilha e debate de ideias, exposição oral / apresentação de trabalhos, trabalhos de pesquisa, leitura e análise de histórias/ textos diversos, escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa, realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles, elaboração de desenhos / banda-desenhada, elaboração de cartazes digitais/ cartolina, sessão na biblioteca escolar, canto (jardim) de girassóis e pinturas com cheiro e sabor.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular e divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, enriquecimento tecnológico, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Neste projeto, no tocante à iniciativa "Livros com cheiro e sabor", enquadrado na ação TEIP nº 12, foram realizadas, na EB 2,3 nove sessões com alunos do CAA. Nas bibliotecas do 1º Ciclo do Ensino Básico foram realizadas seis sessões. Projeto do agrado dos alunos e professores acompanhantes, que deve continuar no próximo ano letivo.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS:** 5

**AVALIAÇÃO GLOBAL:** 5

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

IVETE BAPTISTA, MANUEL VILARES E MARIA LUÍSA PIPA

## JARDIM AROMÁTICO E DAR COR NA PASSAGEM PARA A BIBLIOTECA

E.B. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO (EB Nº2 DE VRL) | ÂMBITO: LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Partilha e debate de ideias e plantar e semear ervas aromáticas, plantas e flores.

**PONTOS FORTES:**

O aspeto de passagem para a biblioteca tornou-se mais belo, airoso e cheiroso com este jardim.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento de beleza para a escola e produção de ervas aromáticas importantes para infusões e tratamentos.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Um projeto muito interessante e motivador para as crianças. Sensibilizar para a importância de determinadas ervas e plantas, para o bem estar do ambiente e ecossistema e adquirir conhecimentos sobre como crescem as plantas e sementes e para que servem cada uma delas. Saber cuidar das plantas e flores e do meio ambiente. Ter brio no embelezamento da sua escola

### SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

Manter o jardim, colocar mais plantas e flores e aparar as já plantadas que estão crescidas.

**ALUNOS: 5**

Envolver mais os pais na manutenção e embelezamento deste jardim, construindo uma vedação colorida.

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

CARLA PORTO SAMPAIO

## JARDIM SENSORIAL E JOGOS NO EXTERIOR

J.I. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO | ÂMBITO: LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, elaboração de desenhos / banda-desenhada, construção de um circuito motor sensorial (troncos, pneus, cordas, túneis). Jogos de cooperação: transporte de objetos (água, bolas, sementes). Oficina "Sons da Natureza": criar instrumentos com elementos naturais. Jogos de Motricidade, de água e areia (tubos, funis, recipientes). Pintura com elementos naturais (folhas, flores, pedras). Sessões de relaxamento e yoga infantil no jardim.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular e colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico e melhoria do desempenho motor.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Continuar a melhorar e explorar este espaço lúdico e de aprendizagem.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

### SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.

**ALUNOS: 5**

Continuar a apostar neste espaço

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

EUGÉNIA MARIA DE MATOS CLAUDINO NECHO

## JUNTOS FAZEMOS A DIFERENÇA

**AGRUPAMENTO | ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Entrega de bens alimentares, roupas e demais bens necessários às famílias carenciadas.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação e apoio às famílias.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Integração na comunidade, enriquecimento cultural e melhoria dos resultados escolares.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Dever-se-á dar continuidade a esta atividade, pois os objetivos foram concretizados. Destaca-se ainda realização de cabazes, entrega de cabazes a famílias do Agrupamento em dezembro (interrupções letivas; entrega de presentes a todas as crianças identificadas para cabazes de Natal; entrega de cabazes a famílias do Agrupamento em abril (interrupção letiva da Páscoa); entrega de cabazes a famílias do Agrupamento que solicitaram atendimento sociofamiliar e que se encontravam numa situação de comprovada fragilidade económica.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**  
**MÓNICA VAREJÃO**

## LEITORES E CONTADORES

**J.I. DE LORDELO | ÂMBITO: REGIONAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Sessão na biblioteca escolar e leitura e análise de histórias/ textos diversos.

**PONTOS FORTES:**

Articulação curricular e enquadrado no tema aglutinador.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento linguístico e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Este projeto foi desenvolvido ao longo do ano em articulação do J.I e do 1ºano do 1ºciclo. A riqueza deste projeto teve por base a possibilidade de ter permitido favorecer a transição a partilha de saberes e a construção de laços entre as crianças de diferentes idades. Tivemos oportunidades várias e diversificadas de desenvolver atividades de leitura/conto e de escrita de histórias, lengalengas, travalínguas e outros textos fazendo visitas entre as salas do 1º ano do 1º ciclo e as salas do Jardim de infância.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 4**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**  
**ROSA BARREIRA, ELISABETE BARREIRO E GINA FERREIRA**



## LER CONSIGO

E.B.1 DAS ÁRVORES | ÂMBITO: LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Leitura e análise de histórias/ textos diversos e sessão na biblioteca escolar.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular e divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, melhoria dos resultados escolares, integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

O projeto deverá ter continuidade nos anos letivos seguintes, com as alterações sugeridas anteriormente.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

Fundir este projeto com o projeto "Ler em Família", de modo a obter um projeto mais abrangente com o objetivo de promover mais e melhores leituras entre famílias e escola.

**AValiação GLOBAL: 4**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**MARIA LUÍSA PIPA**

## LER EM FAMÍLIA

E.B.1 DAS ÁRVORES | ÂMBITO: LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Exposição oral / apresentação de trabalhos, leitura e análise de histórias/ textos diversos e sessão na biblioteca escolar.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação e divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

O projeto deverá ter continuidade nos próximos anos letivos, de acordo com as sugestões mencionadas anteriormente.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

O projeto deverá juntar-se ao projeto "Ler consigo", dado que ambos promovem a leitura.

**AValiação GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**MARIA LUÍSA PIPA**

## LER EM FAMÍLIA

**E.B.1 DE LORDELO | ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Leitura e análise de histórias/ textos diversos, escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa, elaboração de cartazes digitais/ cartolina, elaboração de desenhos / banda-desenhada e sessão na biblioteca escolar.

**PONTOS FORTES:**

Articulação curricular, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação e divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

O projeto foi além das expectativas iniciais, visto que todas as turmas de 1º ciclo participarem com entusiasmo sugerindo a continuidade do projeto, no próximo ano letivo.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**  
**PROFESSORES E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO**

## LER+ EM "VAI E VEM"

J.I. DAS FLORES (EB Nº6 DE VRL) E E.B.1 DAS FLORES (EB Nº6 DE VRL) | **ÂMBITO:** NACIONAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, visionamento de power point, partilha e debate de ideias, trabalhos de pesquisa, leitura e análise de histórias/ textos diversos, escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa, realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles, realização de fichas de trabalho, elaboração de desenhos / banda-desenhada, elaboração de cartazes digitais/ cartolina, participação em concursos, participação em campanhas solidárias, atividade de articulação com o PNC, sessão na biblioteca escolar e saídas (visitas de estudo).

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação e divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico e melhoria dos resultados escolares.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Sendo a leitura uma forma de desenvolver competências pessoais, certamente que este projeto desenvolveu nos alunos capacidades para melhorar a escrita, enriquecer o vocabulário, aumentar a capacidade de concentração e estimular a criatividade e sentido crítico. Projeto para continuar.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS:** 5

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**AVALIAÇÃO GLOBAL:** 5

JOSÉ CARVALHO, SUSETE SOUSA, CLARA VAZ DE CARVALHO, ELSA MARGARIDA, CELESTE BATISTA, MARÍLIA PEREIRA, JORGE SOUSA E CONCEIÇÃO TEIXEIRA

## LUDOTECA NA RUA

**NÃO REALIZADO** | **ÂMBITO:** LOCAL

AS CONDIÇÕES ATMOSFÉRICAS E LOGÍSTICAS IMPEDIRAM A CONCRETIZAÇÃO DESTES PROJETO, UMA VEZ QUE O LOCAL ONDE IA SER COLOCADA TEVE QUE SOFRER ALTERAÇÕES, MODIFICAÇÕES E OBRAS QUE SURTIRAM JÁ TARDIAS POR PARTE DAS ENTIDADES A QUEM PEDIMOS AJUDA E NOS IMPEDIRAM DE AVANÇAR. O RECREIO DA ESCOLA SOFREU OBRAS POR PARTE DO MUNICÍPIO E FEZ COM QUE TUDO SE ATRASASSE E CONCRETIZÁSSEMOS O PROJETO

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

CARLA ALEXANDRA DE SOUSA PORTO SAMPAIO

## MIBE- MÊS INTERNACIONAL DA BIBLIOTECA ESCOLAR

AGRUPAMENTO | ÂMBITO: NACIONAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes/vídeos/documentários, visionamento de power point, audição/comentário de músicas, partilha e debate de ideias, exposição oral/apresentação de trabalhos, trabalhos de pesquisa, leitura e análise de histórias/textos diversos, escrita criativa de textos/frases de tipologia diversa, realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles, elaboração de desenhos/banda-desenhada, elaboração de cartazes digitais/cartolina, sessão na biblioteca escolar e encontro com escritores e ilustradores.

**PONTOS FORTES:**

Enquadramento no tema aglutinador, articulação curricular, divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, enriquecimento tecnológico, integração na comunidade e melhoria dos resultados escolares.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

O MIBE é uma atividade promovida pela RBE e RBVR, com o intuito de promover o livro e a leitura, assumindo os custos inerentes às atividades desenvolvidas.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AValiação GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

IVETE BAPTISTA, MANUEL VILARES E MARIA LUÍSA PIPA

## MISSÃO CONTINENTE

E.B.1 DO CORGO (EB Nº3 DE VRL) | ÂMBITO: NACIONAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, visionamento de power point, audição / comentário de músicas, partilha e debate de ideias, realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles e workshop de culinária.

**PONTOS FORTES:**

Enquadramento no tema aglutinador e articulação curricular.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Através das atividades desenvolvidas no âmbito deste projeto, pretendeu-se promover uma mudança positiva, incentivando a adoção de estilos de vida mais saudáveis e sustentáveis.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**AValiação GLOBAL: 5**

CELINA LINARES, CRISTINA ESTEVES, CRISTINA VIAMONTE, DULCÍDIA CRUZ E NOÉMIA FERNANDES

## MIÚDOS A VOTOS

E.B. 2, 3 DIOGO CÃO, E.B.1 DAS ÁRVORES, E.B.1 DE LORDELO, E.B. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO (EB Nº2 DE VRL) E J.I. DE BORBELA | **ÂMBITO:** NACIONAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Partilha e debate de ideias; Exposição oral / apresentação de trabalhos, trabalhos de pesquisa, leitura e análise de histórias/ textos diversos, escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa, elaboração de cartazes digitais/ cartolina, elaboração de desenhos / banda-desenhada, sessão na biblioteca escolar, realização de podcast, de vídeos, danças e separadores de livros.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular e divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, enriquecimento tecnológico, integração na comunidade e melhoria dos resultados escolares.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Atividade que envolve muitos alunos e professores, tendo muita visibilidade na comunidade escolar. A continuar no próximo ano letivo. Alia a leitura e as novas tecnologias com a Participação Democrática.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

IVETE BAPTISTA, MANUEL VILARES, MANUELA RUA, LUÍSA PIPEL SANDRA GONÇALVES

## MOMENTO SENSORIAL COM CÃES.

E.B.1 DE LORDELO E J.I. DE LORDELO | **ÂMBITO:** LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Desenvolvimento de terapia com animais.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, inclusão e sucesso educativo.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Regulação emocional e diminuição de ansiedade e diferenciação pedagógica.

**DIFICULDADES:**

Em dias de chuva é difícil concretizar a atividade.

**PARECER:**

O projeto "Momento Sensorial com Cães" demonstra ser uma ferramenta de inclusão e reabilitação de altíssimo impacto, alcançando resultados onde as terapias tradicionais enfrentam barreiras. A presença do facilitador canino enriquece profundamente o ambiente de aprendizagem de alunos com necessidades específicas.

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

Para além dos animais virem à escola, ter a oportunidade de os alunos poderem visitar a associação e contactarem com os animais em contexto real. Poder ser integrado como uma terapia de excelência para acalmar crianças com necessidades educativas especiais. Porque não ter oportunidade de ter contacto com outro tipo de animais: Burros, cavalos.

**AValiação GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**MARIA JOSÉ LOPES ROCHA E LILIANA COSTA**



## NEPSO - FUNDAÇÃO VOX POPULI

J.I. E E.B.1 DO CORGO (EB Nº3 DE VRL), E.B.1 DAS FLORES (EB Nº6 DE VRL) | **ÂMBITO: NACIONAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, visionamento de power point, audição / comentário de músicas, partilha e debate de ideias, exposição oral / apresentação de trabalhos, trabalhos de pesquisa, leitura e análise de histórias/ textos diversos, escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa, realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles, realização de fichas de trabalho, elaboração de desenhos / banda-desenhada, elaboração de cartazes digitais/ cartolina, participação em concursos.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação, divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, enriquecimento tecnológico, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Este projeto envolveu os alunos em atividades de pesquisa para resolução de problemas e outras tarefas relevantes. Desenvolveu, nos alunos, competências que permitem o uso pedagógico dos estudos de investigação e incrementam a literacia científica. Permitiu, ainda, aos alunos trabalhar autonomamente para construir o seu próprio saber, culminando em produtos concretos.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

ANA PAULA DIAS, CELINA LINARES, CLARA C VAZ DE CARVALHO, CRISTINA ESTEVES, CRISTINA VIAMONTE, DULCÍDIA CRUZ, FERNANDA COELHO E NOÉMIA FERNANDES

## NO POUPAR ESTÁ O GANHO

E.B. 2, 3 DIOGO CÃO | **ÂMBITO: NACIONAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, leitura e análise de histórias/ textos diversos, realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles, realização de fichas de trabalho e participação em concursos.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural e enriquecimento tecnológico.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

No âmbito do projeto «No Poupar Está o Ganho», foram desenvolvidas atividades de literacia financeira que promoveram a reflexão sobre a gestão do dinheiro, a importância da poupança e o consumo responsável. Os alunos participaram com interesse e empenho nas diversas iniciativas propostas, adquirindo conhecimentos e competências essenciais para a tomada de decisões financeiras conscientes e responsáveis no seu quotidiano.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

CIBELE FERNANDES, SUSANA GRAÇA, CARLA VIEIRA E LUÍSA PARREIRAL

## O SUPER PODER DO CONHECIMENTO

**AGRUPAMENTO | ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visionamento de power point, partilha e debate de ideias, exposição oral / apresentação de trabalhos, escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa, ação promovida pelo SPO, ação promovida pelo GAA.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador e colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Os alunos demonstraram muito interesse pela atividade. Trabalham-se diversas áreas de extrema importância para os alunos, o seu crescimento, a sua capacidade de se relacionar, de agir, de aprender, de conviver. Face à importância desta atividade considera-se que a mesma deverá continuar a ser replicada no próximo ano letivo atendendo ao facto de cada vez mais ser importante potenciar o espírito crítico e autoanálise dos alunos para situações do quotidiano escolar, capacitando-os para a sua consciencialização e prepará-los para lidarem com questões de conflitos que possam ocorrer em contexto intra e extra escolares.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**  
**MÓNICA VAREJÃO, HELENA COSTA E MÁRIO PINTO**

## OS PAIS VÃO AO JARDIM DE INFÂNCIA

J.I. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO (EB Nº2 DE VRL) | **ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Partilha e debate de ideias apresentação dos saberes e conhecimentos dos pais à sala.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular e colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico e apresentação de outras aprendizagens e conhecimentos.

**DIFICULDADES:**

Fosse maior o número de pais envolvidos neste projeto.

**PARECER:**

Um projeto que temos vindo a manter por achar pertinente e interessante envolver os pais nas aprendizagens das crianças, pois para além dos meninos adorarem ver os seus pais na sala de atividades, torna-se também uma forma de estes transmitirem a todos aquilo que sabem e fazem na sua atividade profissional e ou ensinarem saberes diferentes ao grupo. Esta interação é deveras interessante e entusiasmante para o grupo porque revela que os pais se interessam pela escola onde os filhos estão integrados e ao mesmo tempo enriquecem os grupos com outras praxis e conhecimentos.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

Maior envolvimento de todos os pais neste projeto. Gostaríamos que a maioria dos pais conseguissem ir até à escola apresentar os seus saberes e conhecimentos às crianças.

**AValiação GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

CARLA SAMPAIO, MARIA JOÃO BARROS, LÚCIA GONÇALVES E ANA BOAL

## PAIS NA ESCOLA

J.I. E E.B.1 DO CORGO (EB Nº3 DE VRL) | ÂMBITO: LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, visionamento de power point, audição / comentário de músicas, partilha e debate de ideias, exposição oral / apresentação de trabalhos, leitura e análise de histórias/ textos diversos, realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles, trabalhos de pesquisa, escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa, elaboração de cartazes digitais/ cartolina, participação em campanhas solidárias, sessão na biblioteca escolar.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação, divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, enriquecimento tecnológico, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

A participação, cooperação e envolvimento ativo dos pais/encarregados de educação nas diversas atividades desenvolvidas ao longo do ano revelaram-se fundamentais e devem ser mantidos, uma vez que contribuem significativamente para o desenvolvimento integral dos alunos.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

ANA PAULA DIAS, CELINA LINARES, CRISTINA ESTEVES, CRISTINA VIAMONTE,  
DULCÍDIA CRUZ, FERNANDA COELHO E NOÉMIA FERNANDES

## PAIS NA ESCOLA

J.I. DE LORDELO | **ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, visionamento de power point, audição / comentário de músicas, partilha e debate de ideias, trabalhos de pesquisa, exposição oral / apresentação de trabalhos, leitura e análise de histórias/ textos diversos, escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa, realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles e elaboração de desenhos / banda-desenhada.

**PONTOS FORTES:**

Enquadramento no tema aglutinador, articulação curricular e colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Este projeto teve como objetivo promover a parceria dos pais na escola, trazendo-os efetivamente a realizar vivências na escola com os seus filhos. A presença dos pais na escola contribuiu para o desenvolvimento do ensino aprendizagem. A escola e os pais unidos promoveram um laço de confiança, que é muito importante na vida escolar da criança, pois os pais além de conhecer a escola e o seu dia a dia, participam do trabalho que está a ser realizado contribuindo de forma positiva e significativa para o desenvolvimento integral das crianças.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**ROSA BARREIRA, ELISABETE BARREIRO E GINA FERREIRA**

## PAPEL CONTA HISTÓRIAS...DE PORTUGAL E DO MUNDO.

E.B. 2, 3 DIOGO CÃO, E.B.1 DAS ÁRVORES E E.B. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO (EB Nº2 DE VRL) |

**ÂMBITO:** LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, visionamento de power point, audição / comentário de músicas, partilha e debate de ideias, exposição oral / apresentação de trabalhos, trabalhos de pesquisa, leitura e análise de histórias/ textos diversos, escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa, realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles, elaboração de desenhos / banda-desenhada, elaboração de cartazes digitais/ cartolina, sessão na biblioteca escolar, palavras cruzadas, sopa de letras, postais, e momentos de confraternização (lanches convívio).

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade e colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.;

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, enriquecimento tecnológico, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Neste projeto, enquadrado na ação TEIP nº 12, foram realizadas, na EB 2,3 quinze sessões com os alunos migrantes. Nas bibliotecas do 1º Ciclo do Ensino Básico foram realizadas cinco sessões. Projeto do agrado dos alunos e professores acompanhantes, que deve continuar no próximo ano letivo. De salientar a colaboração, na escola sede, dos professores André Fernandes, Isabel Cipriano, Helena Félix e da animadora cultural, Estela Teixeira. Na EB 1 das Árvores, destacamos o apoio das professoras Elisa Ferreira e Áurea Rosalina.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

**ALUNOS:** 5

Solicitar maior envolvimento por parte dos pais e encarregados de educação. Uma maior participação da animadora cultural.

**AValiação GLOBAL:** 5

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

IVETE BAPTISTA, MANUEL VILARES E MARIA LUÍSA PIPA



## PARLAMENTO DOS JOVENS

E.B. 2, 3 DIOGO CÃO | ÂMBITO: NACIONAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Partilha e debate de ideias, elaboração de cartazes digitais/cartolina, sessões sobre Literacia Financeira.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador e articulação curricular.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, melhoria dos resultados escolares e enriquecimento tecnológico.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

O programa decorreu da melhor forma, tendo os alunos demonstrado um elevado nível de empenho, responsabilidade e sentido cívico ao longo de todas as fases do projeto.

Importa salientar que duas das medidas apresentadas pelo grupo foram selecionadas entre as mais votadas, integrando o conjunto de propostas do círculo de Vila Real a apresentar na Sessão Nacional, em Lisboa. No conjunto das escolas participantes do distrito, a escola alcançou um honroso 5.º lugar, entre um total de 13 estabelecimentos de ensino, o que constitui motivo de orgulho para toda a comunidade educativa.

De igual modo, merece especial destaque a aluna Sara Lima, que desempenhou as funções de Presidente de Mesa na Sessão Regional com elevado sentido de responsabilidade e competência, tendo ainda defendido, exemplarmente, a sua candidatura ao mesmo cargo para a Sessão Nacional.

Os alunos representaram a escola com grande dignidade, revelando espírito crítico, capacidade de argumentação e respeito pelos princípios democráticos.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

O projeto estar incluído no horário do professor responsável.

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**ISABEL CIPRIANO E LUÍSA PARREIRAL**

## PEQUENOS CIENTISTAS

J.I. DE LORDELO | **ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, partilha e debate de ideias, exposição oral / apresentação de trabalhos, realização de fichas de trabalho e elaboração de desenhos / banda-desenhada.

**PONTOS FORTES:**  
Articulação curricular.

**PONTOS FRACOS:**  
Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**  
Enriquecimento linguístico, enriquecimento cultural e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**  
Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

### PARECER:

Todas as atividades neste projeto foram elaboradas para serem acessíveis e seguras para pequenos cientistas, permitindo que eles expressem as suas ideias e emoções de diferentes maneiras. A ideia principal deste projeto era proporcionar uma experiência compartilhada em que as crianças pudessem explorar, experimentar e aprender juntas, sempre respeitando as suas individualidades e interesses e promovendo uma prática pedagógica com interesse e aprendizagem.

### GRAU DE SATISFAÇÃO DOS

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

### RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO

ROSA BARREIRA, ELISABETE BARREIRO E GINA FERREIRA

## PEQUENOS GUARDIÕES DO PLANETA

### E.B.1 DAS VENDAS DE CIMA | ÂMBITO: LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visionamento de power point, visualização de filmes /vídeos/ documentários, partilha e debate de ideias, exposição oral / apresentação de trabalhos, trabalhos de pesquisa, leitura e análise de histórias/ textos diversos, elaboração de cartazes digitais/ c

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação e divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, enriquecimento tecnológico, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

O projeto “Pequenos Guardiões do Planeta” atingiu de forma muito positiva os objetivos propostos, promovendo a sensibilização e a consciencialização ambiental dos participantes através de atividades práticas, reflexivas e participativas. Ao longo do desenvolvimento do projeto, observou-se um maior envolvimento dos alunos nas questões relacionadas com a preservação do meio ambiente, a reciclagem, a utilização responsável dos recursos naturais e a adoção de atitudes sustentáveis no dia a dia.

O projeto revelou-se pertinente, enriquecedor e significativo para a formação integral dos alunos, cumprindo plenamente os objetivos definidos.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**CARLA ALEXANDRA CARVALHO TUNA E PAULA MANUELA MESQUITA MARTINS**

## PLANO NACIONAL DE CINEMA

**AGRUPAMENTO | ÂMBITO: NACIONAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, partilha e debate de ideias, atividade de articulação com o PNC e sessão na biblioteca escolar.

**PONTOS FORTES:**

Articulação curricular e enquadramento no tema aglutinador.

**PONTOS FRACOS:**

Dificuldade em medir o impacto das atividades no âmbito da melhoria dos resultados escolares.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, integração na comunidade e enriquecimento linguístico.

**DIFICULDADES:**

Falta de tempo letivo específico destinado à aprendizagem das metodologias inerentes ao desenvolvimento de projetos.

**PARECER:**

O Projeto tem utilidade para a comunidade, mas poderá ser melhor aproveitado. No próximo ano letivo, deverão ser enviados lembretes trimestrais de divulgação do projeto junto dos docentes do agrupamento.

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

Aumentar a visibilidade do projeto na escola, de modo a aumentar a frequência de utilização dos recursos disponibilizados pela plataforma do Plano Nacional de Leitura.

**ALUNOS: 5**

**AValiação GLOBAL: 4**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**  
**JOÃO SILVA**

## PLAYARTE/PLUSBAND

**E.B. 2, 3 DIOGO CÃO E E.B.1 DO CORGO (EB Nº3 DE VRL) | ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Audição / comentário de músicas e audições na escola sede.

**PONTOS FORTES:**

Articulação curricular, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação e divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis, visibilidade das ações realizadas pelo agrupamento na comunidade e interação com o meio envolvente.

**PARECER:**

Os resultados desta atividade foram importantes para o sucesso educativo dos alunos envolvidos, quer a nível cognitivo, quer comportamental. Alguns alunos já se matricularam no conservatório de música de vila real, no ensino articulado.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

Futuramente estas ações, os alunos envolvidos, deveriam ter duas vezes semanalmente, para usufruírem de mais contacto com os instrumentos musicais.

**ALUNOS: 5**

**AValiação GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**  
**CARLOS MENDES E HEITOR BARROS**

## PRÁTICAS PARTILHADAS - MUSEU DO DOURO: CARTAS DA LIBERDADE E PAISAGEM

J.I. DAS ÁRVORES, J.I. DE LORDELO, J.I. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO (EB Nº2 DE VRL) E J.I. DE VILARINHO DA SAMARDÃ | **ÂMBITO:** REGIONAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, partilha e debate de ideias exposição oral / apresentação de trabalhos, trabalhos de pesquisa, leitura e análise de histórias/ textos diversos, escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa, elaboração de desenhos / banda-desenhada e saídas (visitas de estudo).

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador e articulação curricular.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

As atividades desenvolvidas permitiram vivenciar experiências culturais , de conhecimento e interação com todos os envolvidos ,permitindo também ampliar as suas competências em todas as área do currículo. Para além das atividades/oficinas realizadas com os técnicos do Museu Douro ao longo do ano o Grupo de trabalho participou em tarefas/ trabalhos do DEPEe desenvolveu atividades relacionadas com o projeto " Cartas de Liberdade e Paisagem bem como a análise, partilha e reflexão de práticas educativas das Educadoras Maria Adélia, Lúcia Lemos, Lúcia Gonçalves, Elisabete, Gina e Rosa.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**MARIA ADÉLIA MATOS E ROSA BARREIRA**

## PRÁTICAS PARTILHADAS: DE MÃOS DADAS COM A NATUREZA

J.I. DE PARADA CUNHOS, J.I. DE BORBELA, J.I. DE POUSADA, J.I. DAS ÁRVORES, J.I. DO PRADO | **ÂMBITO:**  
**NACIONAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, visionamento de power point, audição / comentário de músicas, partilha e debate de ideias, exposição oral / apresentação de trabalhos, trabalhos de pesquisa, leitura e análise de histórias/ textos diversos, escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa, realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles, realização de fichas de trabalho, elaboração de desenhos / banda-desenhada, elaboração de cartazes digitais/ cartolina, participação em concursos, participação em campanhas solidárias, atividade de articulação com o PNC, sessão na biblioteca escolar e saídas (visitas de estudo).

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação, divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade e formação entre pares e EE.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Transportes muito caros.

**PARECER:**

Este projeto já existe há muitos anos e, embora algumas educadoras variem, o gosto pela natureza e preocupação pelo ambiente mantém-se e une as colegas que desenvolvem os trabalhos com as crianças, contribuindo para um planeta mais sustentável. Este ano também fizemos formação entre pares e com Encarregados de Educação.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

**ALUNOS:** 5

O projeto teria ainda mais êxito se houvesse transportes mais acessíveis para as viagens e intercâmbios pretendidos.

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**AVALIAÇÃO GLOBAL:** 5

LUÍSA QUEIRÓS, MARGARIDA TEIXEIRA, VIRGÍNIA SOUSA, ÂNGELA PINTO,  
 ANUNCIAÇÃO TUNA, PAULA GIL, FERNANDA CARVALHO, SUSANA CARVALHO E  
 SANDRA BORGES

## PRÉ E OLIMPIADAS DA MATEMÁTICA

**NÃO REALIZADO** | **ÂMBITO:** NACIONAL

A ATIVIDADE NÃO SE REALIZOU PELO FACTO DE QUE A DOCENTE RESPONSÁVEL DA ESCOLA TELEFONOU E ENVIOU DOIS EMAILS PARA A SOCIEDADE PORTUGUESA DE MATEMÁTICA PARA FAZER A INSCRIÇÃO DA ESCOLA, NAS PRÉ E OLIMPIADAS DA MATEMÁTICA, NÃO TENDO RECEBIDO QUALQUER RESPOSTA POR PARTE DA ORGANIZAÇÃO.

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

VIRGÍNIA DO CÉU DA COSTA FONSECA



## PROGRAMA ECO-ESCOLAS

J.I. E E.B.1 DO CORGO (EB Nº3 DE VRL) | **ÂMBITO: NACIONAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, visionamento de power point, audição / comentário de músicas, partilha e debate de ideias, exposição oral / apresentação de trabalhos, trabalhos de pesquisa, escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa, elaboração de desenhos / banda-desenhada, elaboração de cartazes digitais/ cartolina, realização de fichas de trabalho, realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles, leitura e análise de histórias/ textos diversos, participação em concursos, participação em campanhas solidárias.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação, divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, enriquecimento tecnológico, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Através das atividades desenvolvidas no âmbito deste projeto, pretendeu-se promover uma mudança positiva, incentivando a adoção de estilos de vida mais saudáveis e sustentáveis. Considerando as vantagens de uma aprendizagem mais dinâmica e significativa, faz sentido dar continuidade a este projeto.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

ANA PAULA DIAS, CELINA LINARES, CRISTINA ESTEVES, CRISTINA VIAMONTE, DULCÍDIA CRUZ, FERNANDA COELHO E NOÉMIA FERNANDES

## PROJETO " MÃOS NA MASSA"

E.B. 2, 3 DIOGO CÃO | **ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Partilha e debate de ideias, visualização de filmes /vídeos/ documentários, trabalhos de pesquisa e leitura e análise de histórias/ textos diversos.

**PONTOS FORTES:**

Articulação curricular e divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, enriquecimento tecnológico e melhoria dos resultados escolares.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

O Projeto revelou-se muito positivo e enriquecedor para os alunos e deve ter continuidade no próximo ano letivo.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

CRISTINA CARDOSO

## PROJETO "LER CONSIGO"

E.B. 2, 3 DIOGO CÃO | **ÂMBITO: NACIONAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Partilha e debate de ideias, leitura e análise de histórias/ textos diversos e sessão na biblioteca escolar.

### PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular e colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

### PONTOS FRACOS:

Envolvimento do Conselho de Turma/docentes.

### OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico e integração na comunidade.

### DIFICULDADES:

Falta de tempo letivo específico destinado à aprendizagem das metodologias inerentes ao desenvolvimento de projetos.

### PARECER:

Os objetivos definidos na proposta do projeto foram alcançados, nomeadamente: desenvolver as competências de leitura (compreensão leitora), promover a literacia literária e desenvolver o gosto e hábitos de leitura, através da participação de diferentes elementos da comunidade, mostrando que todos leem e gostam de ler. No entanto, o desenvolvimento do projeto ficou aquém do pretendido, visto ter sido implementado, apenas, em duas turmas do 3.º ciclo. O(s) motivo(s) encontram-se referidos nos pontos fracos/constrangimentos deste formulário.

### GRAU DE SATISFAÇÃO DOS

### SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.

**ALUNOS: 5**

Maior adesão ao projeto, por parte dos docentes de português e concretização efetiva do mesmo.

### RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 3**

CARLA GISELA FERAZ, ELISABETE MOURÃO, EMACOLADA GUEDES, FÁTIMA RIBEIRO, FRANCISCO COUTINHO, ISABEL CIPRIANO, IVETE BAPTISTA, PAULETE LAMEIRÃO E TERESA LETRA

## PROJETO ACOLHER

E.B.1 DE LORDELO, E.B.1 DE VILA SECA, E.B. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO (EB Nº2 DE VRL) E E.B.1 DO CORGO (EB Nº3 DE VRL) | **ÂMBITO: NACIONAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visionamento de power point, partilha e debate de ideias, exposição oral / apresentação de trabalhos, trabalhos de pesquisa, leitura e análise de histórias/ textos diversos, realização de fichas de trabalho e elaboração de desenhos / banda-desenhada.

### PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador e apoio de alunos PLNM.

### PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

### OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico e melhoria dos resultados escolares.

### DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

### PARECER:

Parceria proveitosa e a merecer continuidade no apoio aos alunos PLNM.

### GRAU DE SATISFAÇÃO DOS

### SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.

**ALUNOS: 5**

Continuidade da parceria para a dinamização do PLNM.

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**  
**DIREÇÃO E ASSOCIAÇÃO ANTÍDOTO**

## PROJETO DE ARTICULAÇÃO VERTICAL - JI E TURMAS DA ESCOLA SEDE

J.I. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO (EB Nº2 DE VRL) E E.B. 2, 3 DIOGO CÃO | **ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Atividades no âmbito da Educação Física - ed. pelo Movimento.

### PONTOS FORTES:

Articulação curricular, reforço das competências sociais e relacionais, promovendo a interação entre crianças e alunos de diferentes níveis etários e desenvolvimento de metodologias ativas e participativas.

### PONTOS FRACOS:

A inexistência de uma rede de transportes segura e adequada às deslocações das crianças e dos alunos constitui um constrangimento à plena concretização do projeto.

### OPORTUNIDADES:

Enriquecimento linguístico, reforça o sentido de responsabilidade e liderança nos alunos do 7.º ano, que assumem um papel de apoio e de referência junto das crianças mais novas, promove valores de cidadania, como o respeito, a inclusão, a solidariedade e o compromisso com o grupo, enriquece as aprendizagens através de experiências significativas e contextualizadas, tornando a atividade física um espaço privilegiado de descoberta, cooperação e prazer.

### DIFICULDADES:

Dificuldades de deslocação / Condições atmosféricas adversas e Baixa médica da Ed. Ana Boal.

### PARECER:

Os docentes envolvidos reconhecem o elevado valor educativo desta iniciativa, considerando que a interação e a partilha entre crianças e alunos de diferentes níveis etários constituem uma oportunidade privilegiada para a promoção de aprendizagens significativas. Defendem, por isso, a continuidade do projeto e, mediante a existência de apoios adequados, a sua extensão a outros docentes e áreas disciplinares, retomando práticas colaborativas já desenvolvidas com sucesso em anos anteriores.

### SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.

Considera-se pertinente investir na rede de transportes associada a estas atividades, facilitando a mobilidade das crianças e dos alunos. Esta medida permitiria não só aumentar a periodicidade das iniciativas, mas também explorar diferentes espaços educativos e comunitários, ampliando as oportunidades de aprendizagem e de interação.

### GRAU DE SATISFAÇÃO DOS

**ALUNOS: 5**

**AValiação GLOBAL: 5**

### RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO

**ANA BOAL KOEHNEN E PROF. RUI MORAIS**

## PROJETO DE COMBATE À OBESIDADE PELO ANDEBOL

**E.B.1 DE LORDELO | ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Prática Desportiva - Andebol, ação promovida pelo GAA.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador e parceria com a Associação de Andebol de Vila Real.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Melhoria dos resultados escolares, melhoria dos índices de saúde escolar- combate à obesidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Projeto que deve ter continuidade e ser alargado a outros estabelecimentos de ensino.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

Alargamento do projeto a outros estabelecimento de ensino.

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**DIREÇÃO EXECUTIVA, SERVIÇOS DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO E ASSOCIAÇÃO DE ANDEBOL.**

## PROJETO ECO-ESCOLA

**J.I. E E.B.1 DAS ÁRVORES; | ÂMBITO: NACIONAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Partilha e debate de ideias, trabalhos de pesquisa, exposição oral / apresentação de trabalhos, escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa, realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles, realização de fichas de trabalho e sessão na biblioteca escolar.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador e articulação curricular.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Projeto necessário, mas com muita burocracia. O ou os coordenadores necessitavam de horas específicas para o desenvolvimento mais eficaz deste projeto.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**JOSÉ CARLOS RODRIGUES, LUÍSA PIPA, MARGARIDA TEIXEIRA E LUÍS GUEDES**

## PROJETO FICO NA ESCOLA

E.B. 2, 3 DIOGO CÃO | **ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visionamento de power point, partilha e debate de ideias, trabalhos de pesquisa, leitura e análise de histórias/ textos diversos, realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles, elaboração de desenhos / banda-desenhada e atividades de articulação com docen

**PONTOS FORTES:**

Articulação curricular e colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

**PONTOS FRACOS:**

Grande número de alunos inscritos e pessoal docente insuficiente em algumas horas/ tardes para acompanhamento do grande número de alunos.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Elevado número de alunos inscritos.

**PARECER:**

É indiscutível que o Projeto é uma mais valia para a Escola, dado que permite que os pais/EE deixem os seus filhos acompanhados, quando não os podem ter em casa ou acompanhados noutra local. No entanto, o número crescente de alunos inscritos tem dificultado o normal funcionamento do Projeto. Este ano, decidiu-se não sair com os alunos para visitas de estudo a locais de interesse, na cidade de Vila Real, tendo em conta o elevado número de alunos a frequentar, em todas as tardes. Fez-se apenas uma caminhada ao Parque do Corgo. Os alunos do 2º ciclo são, sem qualquer dúvida, os mais numerosos. Para diminuir a concentração destes alunos nas mesmas tardes, dever-se-ia tentar atribuir as tardes livres em dias alternados (o mais diversificado possível), aquando da elaboração dos horários do 2º ciclo, para evitar a concentração de alunos.

Verificou-se sempre uma grande articulação entre a assistente operacional, o animador sociocultural e os professores que trabalham no Projeto, contribuindo de forma muito significativa para a realização de atividades diversas (quer por iniciativa própria, quer por solicitação da coordenadora). Em suma, é notório o bom ambiente que se vive no Projeto e o gosto que os alunos manifestam, em frequentar o Projeto Fico na Escola.

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

A inscrição dos alunos pelos segmentos/ tardes deveria ser mais equitativa. Os alunos do 5º e 6º anos são os que mais se inscrevem. No entanto, nos últimos anos, o número de alunos inscritos do 3º ciclo tem aumentado. O limite de inscrição de alunos não deveria ultrapassar os 40 alunos por segmentos (o que já é elevado). Este número foi largamente ultrapassado, sendo de 60 em muitos dos dias. O máximo foi atingido, no final de tarde da 3ª feira, com 80 alunos inscritos). Esta situação pode levar a dificuldades de controlo e segurança dos alunos, quando existem poucos professores presentes nesses segmentos.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AValiação GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**FÁTIMA RIBEIRO, JOÃO PAULO MIRANDA E ANABELA FERNANDES**

## PROJETO PROMOÇÃO E EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE-PES

**AGRUPAMENTO** | **ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, visionamento de power point, partilha e debate de ideias, exposição oral / apresentação de trabalhos, trabalhos de pesquisa, leitura e análise de histórias/ textos diversos, elaboração de desenhos / banda-desenhada, elaboração de cartazes digitais/ cartolina, participação em concursos, sessão na biblioteca escolar, saídas (visitas de estudo), atividade de articulação com o PNC e participação em campanhas solidárias.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação, divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade e benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo).

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento tecnológico e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

O balanço final do projeto é altamente positivo. A implementação das atividades superou as expectativas iniciais, registando-se uma adesão massiva e entusiástica por parte dos estudantes, docentes e funcionários. As estratégias pedagógicas dinâmicas, focadas em áreas críticas como a alimentação saudável, a saúde mental e os afetos, revelaram-se eficazes na sensibilização e na progressiva mudança de comportamentos na escola. O trabalho em parceria com as entidades de saúde locais foi um elemento crucial, enriquecendo as dinâmicas e aproximando a comunidade. Em suma, o PES consolidou-se como um pilar essencial na construção de uma cultura escolar mais saudável, inclusiva e consciente. Recomenda-se, por isso, a sua continuidade e reforço no próximo ano letivo.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

Realizar a Feira da Saúde com participação de toda a comunidade escolar.

**AValiação GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**SANDRA BORGES**

## PROJETO RIOS

**NÃO REALIZADO** | **ÂMBITO: LOCAL**

**QUANDO TÍNHAMOS PLANEADO AS ATIVIDADES AS CONDIÇÕES METEOROLÓGICAS NÃO PERMITIRAM.**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**LUÍS ALBERTO GASPAR GUEDES RODRIGUES**



## PROJETO UBBU

**E.B.1 DAS ÁRVORES | ÂMBITO: NACIONAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários e Realização de aulas propostas no projeto.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador e articulação curricular.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento linguístico, enriquecimento tecnológico e melhoria dos resultados escolares.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

O projeto permitiu a interdisciplinaridade e a articulação de saberes, preparar os alunos para uma nova sociedade digital, através do ensino da Ciência da Computação e Programação, e desenvolver competências de cidadania e pensamento computacional.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**HELENA NEVES E JOSÉ CARLOS RODRIGUES**

## RATO DA BIBLIOTECA- FUNDAÇÃO VOX POPULI

**J.I. E E.B.1 DO CORGO (EB Nº3 DE VRL), E.B.1 DAS FLORES (EB Nº6 DE VRL) | ÂMBITO: NACIONAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, visionamento de power point, audição / comentário de músicas, partilha e debate de ideias, exposição oral / apresentação de trabalhos, trabalhos de pesquisa, leitura e análise de histórias/ textos diversos, escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa, realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles, realização de fichas de trabalho, elaboração de desenhos / banda-desenhada, elaboração de cartazes digitais/ cartolina, participação em concursos, saídas (visitas de estudo).

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação, divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, enriquecimento tecnológico, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Este projeto envolveu os alunos em atividades de pesquisa para resolução de problemas e outras tarefas relevantes. Desenvolveu, nos alunos, competências que permitem o uso pedagógico dos estudos de investigação e incrementam a literacia científica. Permitiu, ainda, aos alunos trabalhar autonomamente para construir o seu próprio saber, culminando em produtos concretos.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**ANA PAULA DIAS, CELINA LINARES, CLARA VAZ DE CARVALHO, CRISTINA ESTEVES, CRISTINA VIAMONTE, DULCÍDIA CRUZ, FERNANDA COELHO E NOÉMIA FERNANDES**

## RECREIO COM VIDA

J.I. DE LORDELO E E.B.1 DE LORDELO | **ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Sessão na biblioteca escolar, partilha e debate de ideias, exposição oral / apresentação de trabalhos e trabalhos de pesquisa.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação e divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Melhoria dos resultados escolares e enriquecimento cultural.

**DIFICULDADES:**

Parcerias.

**PARECER:**

Revelou-se uma iniciativa muito positiva para a comunidade escolar, contribuindo para a dinamização dos tempos de recreio e para a promoção de um ambiente mais inclusivo, seguro e estimulante.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

**ALUNOS: 4**

Recolher regularmente sugestões dos alunos através de questionários ou assembleias.

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

NATÁLIA MARTINS, GINA FERREIRA, ROSA BARREIRA, ELISABETE BARREIRO, TERESA VALENTIM, MARIA HELENA TAVARES, MARIA DA GRAÇA PINTO, MARIA ELISA TEIXEIRA, MÓNICA VIEIRA, MARIA BERNARDETE MONTEIRO, PATRÍCIA FIGUEIREDO, CARLOS BARANDAS, IRIA SEQUEIRA, LUCIANA GONÇALVES, SANDRA GONÇALVES, STELLA MORAIS, MARIA JOSÉ ROCHA, SÓNIA MORAIS, GLÓRIA MARTINS, ANTÓNIO MIGUÉIS E MARIA DA CONCEIÇÃO LEAL

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 4**

## REVISITAR CAMILO E TORGA

E.B. 2, 3 DIOGO CÃO E E.B.1 DAS ÁRVORES | ÂMBITO: LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Visualização de filmes /vídeos/ documentários, visionamento de power point, escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa, partilha e debate de ideias, exposição oral / apresentação de trabalhos, trabalhos de pesquisa, leitura e análise de histórias/ textos diversos, realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles, elaboração de desenhos / banda-desenhada e sessão na biblioteca escolar.

**PONTOS FORTES:**

Enquadramento no tema aglutinador, articulação curricular e divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, enriquecimento tecnológico, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Atividades do agrado dos alunos, com a vantagem de dar a conhecer escritores maiores da nossa região.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

IVETE BAPTISTA, MANUEL VILARES E LUÍSA PIPA

## RITA E O TABLET MÁGICO

J.I. DE VILA MARIM, J.I. DE BORBELA, J.I. DE POUSADA, J.I. DE ARRABÃES, J.I. DAS ÁRVORES, J.I. DE LORDELO, J.I. DO PRADO, J.I. DE VILA SECA, J.I. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO, J.I. DO BAIRRO DE S. VICENTE DE PAULO (EB Nº2 DE VRL), J.I. DO CORGO (EB Nº3 DE VRL) E J.I. DAS FLORES (EB Nº6 DE VRL) | **ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Elaboração de cartazes digitais/ cartolina, realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles, visualização de filmes /vídeos/ documentários, visionamento de power point e audição / comentário de músicas.

### PONTOS FORTES:

Articulação curricular e promoção da literacia digital, da criatividade e da autonomia das crianças, através de atividades educativas inovadoras e motivadoras.

### PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

### OPORTUNIDADES:

Enriquecimento tecnológico e enriquecimento linguístico.

### DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

### PARECER:

O projeto "Rita e o Tablet Mágico" revelou-se uma iniciativa educativa pertinente e inovadora, contribuindo de forma positiva para o desenvolvimento das competências digitais, da criatividade, da autonomia e da motivação das crianças. As atividades realizadas permitiram integrar as tecnologias de forma pedagógica e adequada à faixa etária, promovendo aprendizagens significativas e o envolvimento ativo dos participantes.

O projeto atingiu os objetivos propostos, evidenciando um impacto positivo no processo de aprendizagem e na familiarização das crianças com a utilização responsável das tecnologias.

Face aos resultados alcançados, considero que o projeto deve ser valorizado e, sempre que possível, mantido e aperfeiçoado em futuras edições, reforçando os recursos disponíveis e continuando a promover práticas educativas inovadoras e inclusivas.

A avaliação global do projeto é muito positiva.

## SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.

### GRAU DE SATISFAÇÃO DOS

**ALUNOS: 5**

- Diversificar ainda mais as estratégias de diferenciação pedagógica para atender diferentes ritmos de aprendizagem;
- Promover um maior envolvimento das famílias no acompanhamento das aprendizagens tecnológicas.

**AValiação GLOBAL: 5**

### RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO

**FERNANDA AURORA BORGES DE CARVALHO**

## ROBÓTICA VAI À ESCOLA

**E.B.1 DE LORDELO, E.B.1 DO PRADO, E.B.1 DO CORGO (EB Nº3 DE VRL) E E.B. 2, 3 DIOGO CÃO | ÂMBITO: LOCAL**

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Aproveitar o material de robótica da sala do futuro para trabalhar com alunos com necessidades educativas especiais.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador e articulação curricular.

**PONTOS FRACOS:**

insegurança em utilizar os materiais disponíveis.

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento tecnológico, enriquecimento cultural e enriquecimento linguístico.

**DIFICULDADES:**

O levantar material na sede e levar para escolas do 1º ciclo é de grande responsabilidade.

**PARECER:**

O projeto "A Robótica Vai à Escola" constituiu uma iniciativa de enorme relevância para a introdução do pensamento computacional e da robótica educativa junto dos alunos do 1.º Ciclo. Ao disponibilizar ferramentas analógicas e digitais como o Matatalab e o Cubetto (Cubo), o projeto permitiu trabalhar competências essenciais do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, nomeadamente o raciocínio lógico, a resolução de problemas, a orientação espacial e o trabalho colaborativo de forma lúdica e interdisciplinar. Acessibilidade a Recursos Prontos: permitiu que várias escolas e turmas tivessem acesso a equipamentos de robótica de excelente qualidade pedagógica sem a necessidade de um investimento individual por escola.

Adequação Pedagógica: a escolha dos robôs (Matatalab e Cubetto) revelou-se extremamente feliz para o 1.º CEB. São interfaces intuitivas, que não dependem obrigatoriamente de ecrãs e que captam de imediato o interesse dos alunos.

Autonomia Docente: o modelo deu liberdade aos professores para gerirem o tempo e a integração dos robôs no currículo ao seu próprio ritmo.

Os pontos menos positivos:

Barreira Deslocação/Tempo: OBRIGAR os docentes a deslocarem-se à sede para levantar e depositar os materiais funcionou como um fator de entropia. O tempo despendido em viagens, a compatibilização de horários e a falta de transporte próprio ou institucional limitaram, em alguns casos, uma maior adesão ou a extensão dos períodos de requisição.

Desgaste e Manutenção: O vaivém constante dos equipamentos exige uma verificação minuciosa (peças em falta, baterias descarregadas) a cada devolução, sobrecarregando a gestão na sede.

### SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 4**

Ter mais orientação e mais motivação para usar os recursos existentes na escola para desenvolver mais conhecimento na área da robótica. Sentiu-se alguma insegurança na utilização do material, porque é um material caro e sensível para transporte. Houve receio em perder ou estragar, pelo que limitou o uso.

**AValiação GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**ALCINA GIL, SÓNIA NASCIMENTO E MARIA JOSÉ ROCHA**

## SEMANAS DE LEITURA

AGRUPAMENTO | ÂMBITO: NACIONAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Sessão na biblioteca escolar, escrita criativa de textos/ frases de tipologia diversa, elaboração de desenhos / banda-desenhada, leitura e análise de histórias/ textos diversos, peça de Teatro; palestra no Teatro de Vila Real, encontro com escritores/ ilustradores e cruciverbalista e workshops de artes.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador, articulação curricular, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação e divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis;

**OPORTUNIDADES:**

Enriquecimento cultural, enriquecimento linguístico, enriquecimento tecnológico, melhoria dos resultados escolares e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Neste projeto integram-se as atividades seguintes: "Peça Camoinz", "Dia Internacional da Mulher", "Encontro com o escritor Daniel Completo", "Encontro com a ilustradora Sónia Borges", "Encontro com o cruciverbalista Paulo Freixinho". Projeto articulado com a RBVR.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**ALUNOS: 5**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

IVETE BAPTISTA, MANUEL VILARES E LUÍSA PIPA



## SITE DE MATEMÁTICA DO 3º CICLO

E.B. 2, 3 DIOGO CÃO | **ÂMBITO:** INTERNACIONAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Desenvolvimento do site de matemática.

### PONTOS FORTES:

Enquadrado no tema aglutinador, divulgação dos trabalhos produzidos pelos professores na comunidade e possibilidade de os encarregados de educação auxiliarem os seus educandos.

### PONTOS FRACOS:

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

### OPORTUNIDADES:

Enriquecimento cultural, melhoria dos resultados escolares e enriquecimento tecnológico.

### DIFICULDADES:

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

### PARECER:

O site (<https://mat3diogocao.gt.tc>) desempenhou um papel importante na divulgação das atividades desenvolvidas por alunos e professores no âmbito da disciplina, aproximando a comunidade educativa do trabalho realizado.

Constituiu uma ferramenta eficaz de comunicação entre docentes e alunos, promovendo a partilha de conteúdos, recursos e informações relevantes.

A divulgação dos trabalhos realizados contribuiu para aumentar a motivação e o interesse pela disciplina, valorizando o esforço e o empenho dos alunos.

O envolvimento dos encarregados de educação foi também reforçado, uma vez que passaram a ter acesso direto às produções dos alunos e às dinâmicas desenvolvidas em contexto de sala de aula.

Além disso, o site facilitou a aprendizagem de conceitos matemáticos através da disponibilização de recursos acessíveis a todos os utilizadores, tendo sido amplamente consultado, inclusive por pessoas externas à comunidade escolar, conforme evidências.

### GRAU DE SATISFAÇÃO DOS

**ALUNOS: 5**

**AValiação GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**JOSÉ LUÍS PINTO**

## SUPERTMATIK

E.B. 2, 3 DIOGO CÃO | ÂMBITO: LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Participação em concursos.

**PONTOS FORTES:**  
Articulação curricular.

**PONTOS FRACOS:**  
Faltaram vários alunos.

**OPORTUNIDADES:**  
Melhoria dos resultados escolares.

**DIFICULDADES:**  
Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

### PARECER:

A realização do SuperTmatik, foi bem sucedida, uma vez que todos os alunos gostaram de jogar e o mesmo ter sido realizado no computador, desta forma foi mais atrativo para os alunos.

### GRAU DE SATISFAÇÃO DOS

**ALUNOS: 4**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 4**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**  
**CARLA VIEIRA**

## TAÇA DESPORTO ESCOLAR

E.B. 2, 3 DIOGO CÃO | ÂMBITO: NACIONAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Elaboração de cartazes digitais/ cartolina, participação em concursos e saídas (visitas de estudo).

**PONTOS FORTES:**  
Benefício dos procedimentos relativos ao tratamento estatístico dos dados do PAA com os formulários eletrónicos (fiáveis e facilitadores do processo), divulgação dos trabalhos produzidos pelos alunos na comunidade, colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação, enquadrado no tema aglutinador e articulação curricular.

**PONTOS FRACOS:**  
Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**  
Melhoria dos resultados escolares, enriquecimento cultural, enriquecimento tecnológico e integração na comunidade.

**DIFICULDADES:**  
Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

### PARECER:

A participação na Taça de Desporto Escolar foi marcada por um ambiente de grande entusiasmo, espírito competitivo e fair play. Ao longo do dia, os alunos demonstraram empenho, disciplina e trabalho em equipa, representando a sua escola com orgulho em várias modalidades desportivas. As competições decorreram de forma organizada, promovendo não só o desempenho desportivo, mas também valores como o respeito, a cooperação e a superação pessoal. Entre jogos e momentos de convívio, destacou-se o espírito de união entre os participantes, independentemente dos resultados. No final, mais do que os resultados obtidos, sobressaiu a experiência vivida, o desenvolvimento de competências sociais e desportivas e o fortalecimento do gosto pela prática desportiva.

### GRAU DE SATISFAÇÃO DOS

**ALUNOS: 5**

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

**AVALIAÇÃO GLOBAL: 5**

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**  
**PEDRO REGADAS**

## UM OLHAR SOBRE A INTERVENÇÃO PRECOCE

AGRUPAMENTO E CONCELHOS ABRANGIDOS PELA ELI SABROSA | ÂMBITO: REGIONAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Realização de quizzes, jogos lúdicos e puzzles.

**PONTOS FORTES:**

Enquadrado no tema aglutinador.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Melhoria dos resultados escolares.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Embora seja um projeto que abrange poucas crianças ele é fundamental para garantir a identificação de sinais de alarme, no âmbito dos problemas de visão, o mais cedo possível.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

**ALUNOS:** 5

Um projeto que é importante manter devido à pertinência em sinalizar possíveis casos de baixa visão em idade precoce.

**AVALIAÇÃO GLOBAL:** 5

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

FÁTIMA ALMEIDA E PAULA GIL

## VAMOS DESCOBRIR O VOLUNTARIADO

J.I. E E.B.1 DO CORGO (EB Nº3 DE VRL); | ÂMBITO: LOCAL

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:** Participação em campanhas solidárias

**PONTOS FORTES:**

Colaboração entre direção, professores, biblioteca escolar, pessoal não docente e associações de pais e encarregados de educação.

**PONTOS FRACOS:**

Não se registaram pontos fracos assinaláveis.

**OPORTUNIDADES:**

Integração na comunidade e enriquecimento cultural.

**DIFICULDADES:**

Não se registaram dificuldades ou constrangimentos assinaláveis.

**PARECER:**

Todos os intervenientes no projeto demonstraram empatia e enorme colaboração dando um contributo bastante significativo. Este projeto deve ter continuidade no próximo ano letivo.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS**

**SUGESTÕES DE MELHORIA A DESENVOLVER NO FUTURO.**

**ALUNOS:** 5

**RESPONSÁVEL PELA SUBMISSÃO DA AVALIAÇÃO**

**AVALIAÇÃO GLOBAL:** 5

ANA PAULA DIAS, CELINA LINARES, CRISTINA ESTEVES, CRISTINA VIAMONTE, DULCÍDIA CRUZ, FERNANDA COELHO E NOÉMIA FERNANDES

## Execução Orçamental e Financeira Global

| FONTE                                   | VALOR               |
|-----------------------------------------|---------------------|
| <b>Agrupamento/TEIP</b>                 | <b>21 211,74 €</b>  |
| <b>Agrupamento/Projetos Pré-Escolar</b> | <b>2 549,90 €</b>   |
| <b>Agrupamento/Projetos 1º Ciclo</b>    | <b>3 780,94 €</b>   |
| <b>AGRUPAMENTO/ASE (2º e 3º CICLO)</b>  | <b>489,56 €</b>     |
| <b>Agrupamento/Desporto Escolar</b>     | <b>11 587,40 €</b>  |
| <b>Agrupamento/Erasmus</b>              | <b>61 530,00 €</b>  |
| <b>Encarregados de Educação</b>         | <b>22 766,54 €</b>  |
| <b>Outras Entidades*</b>                | <b>11 023,13 €</b>  |
| <b>TOTAL</b>                            | <b>134 939,21 €</b> |

\*Juntas de freguesia | Fundação Vox Populi | Associação de Pais | Associação Cultural de Santa Marinha

| FONTE              | Total               |
|--------------------|---------------------|
| <b>AGRUPAMENTO</b> | <b>101 149,54 €</b> |
| <b>EE</b>          | <b>22 766,54 €</b>  |
| <b>OUTROS</b>      | <b>11 023,13 €</b>  |
| <b>TOTAL</b>       | <b>134 939,21 €</b> |

## Parceiros

**ABAE - Programa Eco-Escolas**

**ACAPO - Associação de Cegos e Amblíopes de Portugal**

**ACPkids**

**ANIP - Associação Nacional de Intervenção Precoce**

**APEEAEDC - Associação de Pais**

**APPACDM de Sabrosa**

**Associação AJUDARIS**

**Associação Antídoto**

**Associação de Andebol de Vila Real**

**Associação Cultural de Santa Marinha, Vila Marim**

**Associação de Professores de Português (APP)**

**Associação Humanitária dos Bombeiros Voluntários de Vila Real - Cruz Verde**

**Associação Mundos de Vida - Associação para a Educação e Solidariedade**

**Associação Portuguesa de Bancos**

**Associação Proanimal de Vila Real**

**Associação "O Bugalho"**

**Bombeiros da Cruz Branca de Vila Real**

**Câmara Municipal de Chaves**

**Câmara Municipal de Vila Real**

**Centro de Ciência Viva, Vila Real**

**Centro Hospital de Trás os Montes e Alto Douro (CHTMAD)**

**Centro Prisional de Vila Real**

**CDI Portugal**

**Companhia de teatro "Filandorra - Teatro do Nordeste"**

**Conservatório Regional de Música de Vila Real**

**Clube Académico da Araucária**

**Clube de Xadrez de Vila Real**

**Desporto Escolar**

**Direção-Geral da Educação (DGE)**

**DGE; "European Centre for Modern Languages".**

**Eudactica**

**Equipa de Saúde Escolar**

**ERASMUS**

**Escola de Hotelaria e Turismo Douro-Lamego**

**Escola fixa de trânsito**

**Escola Segura**

**Famílias**

**Fundação Dr. Cupertino de Miranda**

**Fundação Vox Populi**

**GNR**

**Hipermercado Auchan**

**Hospital Veterinário da UTAD**

**Instituto do Cinema e do Audiovisual (ICA) e Cinemateca Portuguesa**

**JAP - Junior Achievement Portugal**

**Junta de Freguesia da Campeã**

**Junta de Freguesia de Mondrões**

**Junta de Freguesia de Lordelo**

**Junta de Freguesia de Torgueda**

**Junta de Freguesia de Vila Marim**

**Lar Aconchego de Lordelo**

**Missão Continente**

**Município de Vila Flor**

**Município de Vila Real**

**Museu do Cinema**

**Museus de Vila Real**

**Nós Cinema-Nosso Shopping**

**Pais/Encarregados de Educação**

**Palácio de Mateus**

**Parque Florestal de Vila Real**

**Parque Natural do Alvão/ ICNF**

**Piscina municipal de Vila Real**

**Plano Nacional de Cinema**

**Plataforma Digital UBBU**

**PNA (Plano Nacional das Artes)**

**Portugal Inovação Social Dragon Force AWARENESS**

**PSP**

**Quercus**

**Radio Universidade**

**Rede de Bibliotecas de Vila Real**

**Regia Douro Park**

**Resinorte**

**Residência Sénior D. Rodrigo**

**RI 13**

**Serviço Educativo do Museu do Douro**

**Serviços Educativos do Museu Alberto Sampaio e do Paço dos Duques**

**Sistema de intervenção Precoce**

**Teatro Municipal de Vila Real**

**União de freguesias de Adoufe e Vilarinho de Samardã**

**União de Freguesias de Borbela e Lamas de Ôlo**

**União de Freguesias de Vila Real**

**Unidade de Cuidados na Comunidade Vila Real**

**Unidade Local de Saúde de Trás-os-Montes e Alto Douro**

**Universidade de Trás Os Montes e alto Douro (UTAD)**

**Voz de Trás Os Montes**



## Distinções e Reconhecimentos

### Programa Eco-Escolas

A Escola Básica do Prado voltou a ser distinguida com o **Diploma de Excelência** no âmbito do Programa Eco-Escolas. A instituição alcançou a excecional classificação de **97,50%**, a mais elevada registada em todo o país. Este prémio, atribuído pela quinta vez à EB do Prado, reafirma a escola como uma referência nacional na implementação de boas práticas ambientais e na formação de cidadãos conscientes, responsáveis e ativos na defesa do ambiente.

**1º prémio do Desafio Hortas Bio do Programa Eco-Escolas.** o 12º consecutivo.

### Certificações e Selos de Qualidade

- **Selo “Escola Sem Bullying | Escola Sem Violência”:** atribuído pela Direção-Geral da Educação (DGE).
- **Selo “Escola Amiga da Criança”** atribuído aos Projetos:
  - “Arte & Cultura, num abraço à Leitura”;
  - “Borboleta Azul e Myrmica...um vínculo único!”;
  - “Guardiões do Parque”;
  - “Que linda é a nossa escola!”;
  - “Eco-Escola há 19 anos”;
  - “Muros com Vida”;
  - “Práticas Partilhadas”;
  - “Recreios com Vida”.
- **Selo Laranja “Esta Escola Investiga”** atribuído aos Projetos:
  - NEPSO “Árvores e Bombeiros, que relação?”;
  - Rato da Biblioteca : “Bombeiros da Natureza”.

### Parlamento dos Jovens

O Agrupamento de Escolas Diogo Cão marcou presença na Sessão Distrital do Parlamento dos Jovens do Ensino Básico. Ao longo da sessão, os jovens deputados debateram ideias, defenderam propostas e demonstraram uma notável capacidade de argumentação e trabalho em equipa.

O empenho e a qualidade das suas intervenções foram reconhecidos com a **vitória no Projeto de Recomendação**, um importante resultado que reflete o compromisso e a preparação do grupo, tendo obtido um **honroso 5.º lugar no final da sessão**. Adicionalmente, a aluna Sara Lima irá candidatar-se para fazer parte da Mesa na Sessão Nacional 2026.

### Prémios da Fundação Vox Populi

- **“O Rato da Biblioteca”:**
  - 2.º prémio nacional:** A escola JI/EB nº 3 e a turma do 1º ano da EB nº 6, com o projeto **“Árvores e Bombeiros, que relação?”**
- **NEPSO (Nossa Escola Pesquisa a Sua Opinião):**
  - 1.º prémio nacional:** A escola JI/EB nº 3 e a turma do 1º ano da EB nº 6, com projeto **“Bombeiros da Natureza”**

## Olimpíadas de Educação Financeira

Todos os alunos do 1.º ciclo da Escola do Corgo participaram nas Olimpíadas de Educação Financeira, promovidas pela **Fundação Dr. António Cupertino de Miranda**, no âmbito do projeto **“No Poupar Está o Ganho”**. O desempenho das turmas resultou nas seguintes distinções:

- Turma do 2.º ano: **Vencedora municipal na categoria de 1.º/2.º anos.**
- Turma do 3.º ano: **Vencedora municipal na categoria de 3.º/4.º anos.**

A turma do 3º ano, do **Prado** participou num concurso promovido pelo Auchan, nosso parceiro, sobre integração e foi distinguida com o **3º prémio ex aequo com mais três e com o 3º lugar com o conto: "A ponte onde todos cabem"**. Do prémio consta a publicação do conto num livro à venda nas lojas Auchan a partir de setembro, cuja receita reverte para um parceiro social e uma visita de estudo à Kidzania.

## 1.º Torneio Escolar de Jogos de Tabuleiro (Xadrez)

Os alunos do Agrupamento de Escolas Diogo Cão (AEDC) demonstraram excelentes competências estratégicas no torneio de xadrez:

- 1.º Ciclo:
  - 1.º lugar:** Eva Gonçalves (AEDC)
  - 3.º lugar:** Leonardo Correia (AEDC)
- 2.º Ciclo:
  - 1.º lugar:** Duarte Ferreira (AEDC)

## Desporto Escolar

Os atletas do agrupamento alcançaram resultados de enorme relevo nas competições da Coordenação Local do Desporto Escolar (CLDE), demonstrando dedicação e espírito desportivo.

### CLDE de **Corta-Mato**

#### Classificações Individuais

- **1.º lugar:** Inês Esteves de Carvalho (Infantil B Feminino)
- **1.º lugar:** Afonso Magalhães Resende (Infantil B Masculino)
- **2.º lugar:** Bernardo Machado Barros Silva (Infantil A Masculino)
- **3.º lugar:** Bruno Miguel Correia Carvalho Morais (Infantil B Masculino)
- **3.º lugar:** Matilde Morais (Iniciado Feminino)

#### Classificações Coletivas

- **1.º lugar** por equipas: Infantil B Feminino
- **1.º lugar** por equipas: Infantil B Masculino
- **2.º lugar** por equipas: Infantil A Feminino
- **2.º lugar** por equipas: Infantil A Masculino

### XX Mega Sprinter – Fase CLDE e **Atletismo**

#### **Velocidade e Meio-Fundo**

- Bernardo Silva: **1.º lugar** nos 1000 m (Infantis A Masculinos).
- Inês Carvalho: **1.º lugar** nos 1000 m (Infantis B Femininos).
- Joana Alves (5.º F): **2.º lugar** nos 40 m (Infantis A Femininos) e 2.ª Classificada em Velocidade Geral.

- Afonso Resende: **2.º lugar** nos 1000 m (Infantis B Masculinos).
- Matilde Morais: **2.º lugar** nos 1000 m (Iniciados Femininos).

### Salto em Comprimento

- William Oliveira (8.º C): **1.º lugar** na Fase CLDE (Iniciados Masculinos) e 1.º Classificado Geral.
- Joana Alves: **3.º lugar** (Infantis A Femininos).

### Badminton (Iniciados Singulares)

- Diogo Pinto: **Campeão** CLDE
- Matilde Morais: **Campeã** CLDE
- Pedro Martins: **Vice-campeão** CLDE

### Natação

#### Fase (CLDE)

- Evanilda Cadete : **1.º lugar** nos 25m-bruços (Infantil).
- Diogo Pinto : **1.º lugar** nos 25m-livres (Infantil).
- David Morais : **2.º lugar** nos 25m-livres (Infantil).
- Diogo Pinto : **1.º lugar** nos 25m-costas (Infantil).
- Inês Carvalho : **1.º lugar** nos 50m-livres (Iniciados).
- Benedita Fernandes : **2.º lugar** nos 50m-livres (Iniciados).
- Benedita Fernandes : **3.º lugar** nos 50m-bruços (Iniciados).
- Inês Carvalho : **1.º lugar** nos 100m-livres (Iniciados).
- Laura Saudade Vieira : **2.º lugar** nos 100m-livres (Iniciados).
- Laura Saudade Vieira : **1.º lugar** nos 100m-mariposa (Iniciados).
- Susana Carvalhinha : **1.º lugar** nos 100m-costas (Iniciados).
- Susana Carvalhinha : **3.º lugar** nos 100m-bruços (Iniciados).
- Susana Carvalhinha : **1.º lugar** nos 200m-costas (Iniciados).
- Susana Carvalhinha : **2.º lugar** nos 200m-estilos (Iniciados).
- Martim Gonçalves : **2.º lugar** nos 50m-costas (Iniciados).
- Afonso Resende : **3.º lugar** nos 50m-bruços (Iniciados).
- Bruno Morais : **2.º lugar** nos 100m-livres (Iniciados).
- Bruno Morais : **3.º lugar** nos 100m-mariposa (Iniciados).
- Afonso Resende : **1.º lugar** nos 100m-bruços (Iniciados).
- Bruno Morais : **1.º lugar** nos 200m-livres (Iniciados).
- Martim Gonçalves : **1.º lugar** nos 100m-estilos (Iniciados).
- Bruno Morais : **1.º lugar** nos 200m-livres (Iniciados).
- Afonso Resende : **2.º lugar** nos 200m-bruço (Iniciados).

#### Fase (Regional Norte)

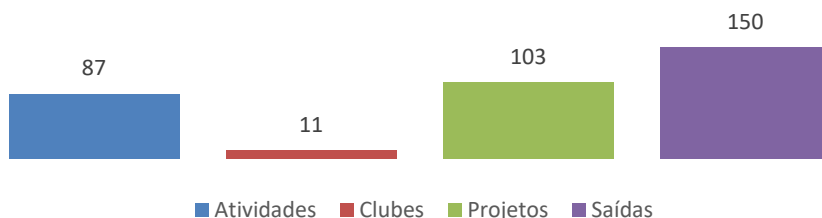
- Inês Carvalho : **1.º lugar** nos 100m-costas (Iniciados).
- Inês Carvalho : **1.º lugar** nos 100m-livres (Iniciados).
- Laura Saudade Vieira : **3.º lugar** nos 100m-costas (Iniciados).

### Gira-Volei

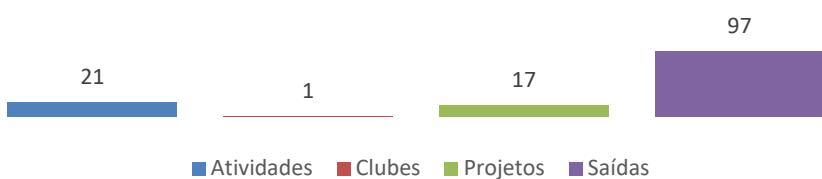
- 3ºano **2º lugar**, duas duplas (Campeonato regional)
- 4ºano **1º lugar**, duas duplas (Campeonato regional)

## Análise Gráfica

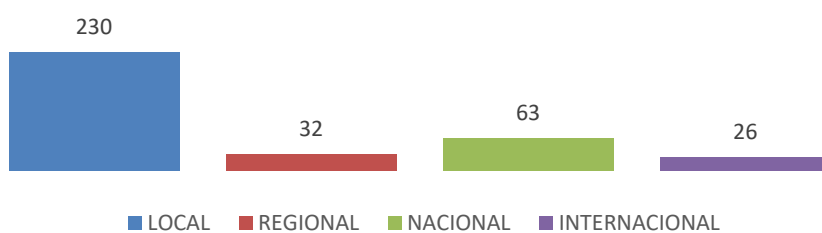
### PROPOSTAS Totais



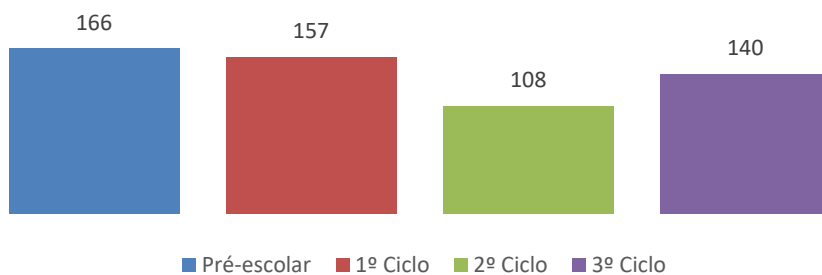
### PROPOSTAS Excecionais



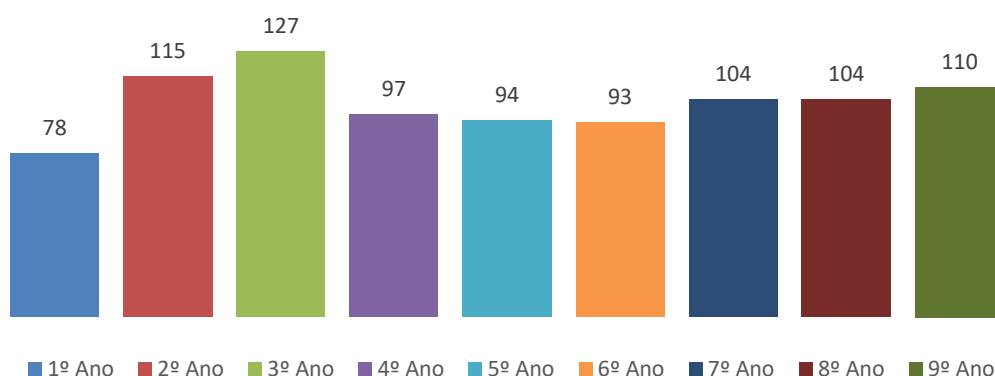
### ÂMBITO



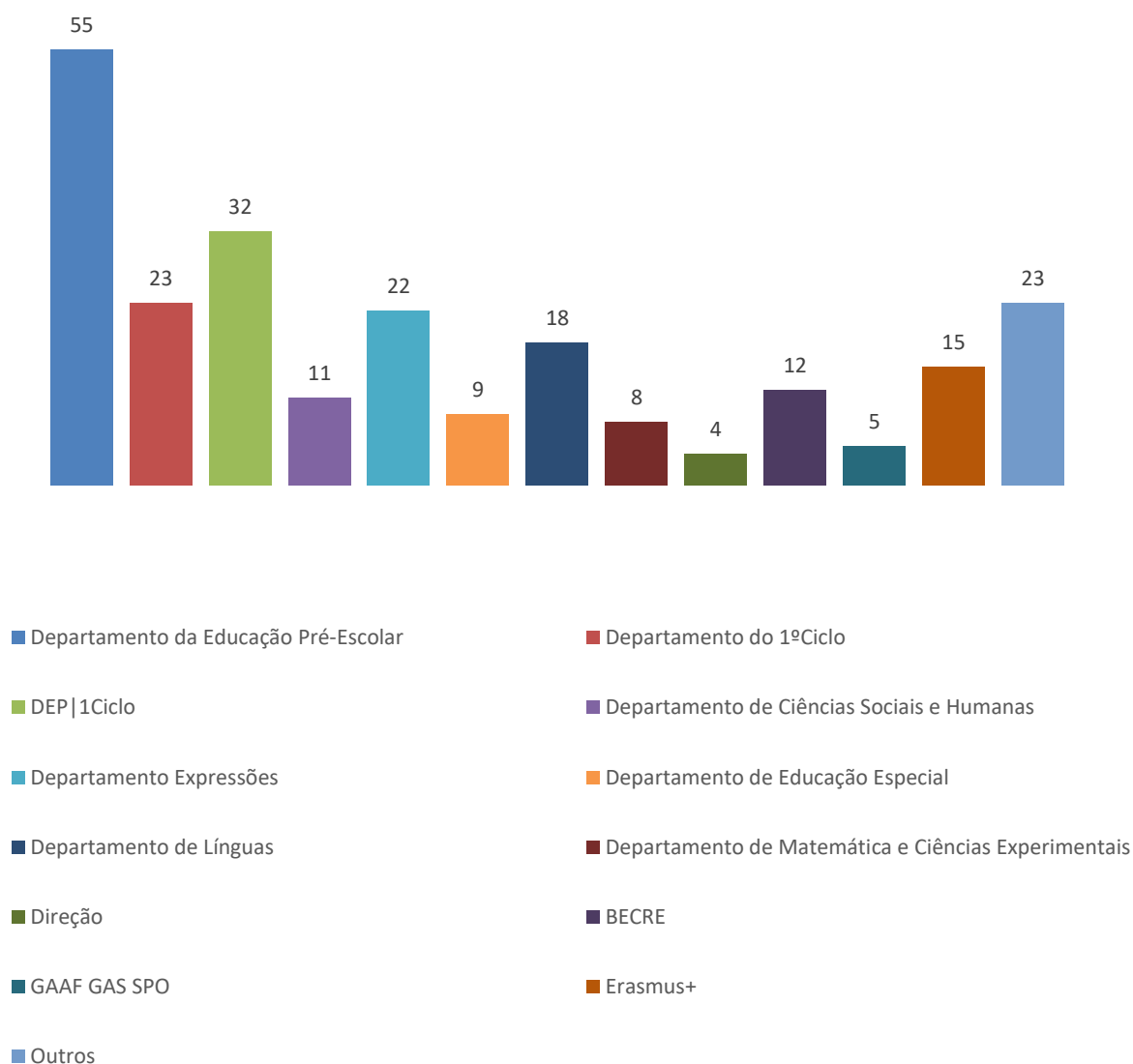
### CICLOS



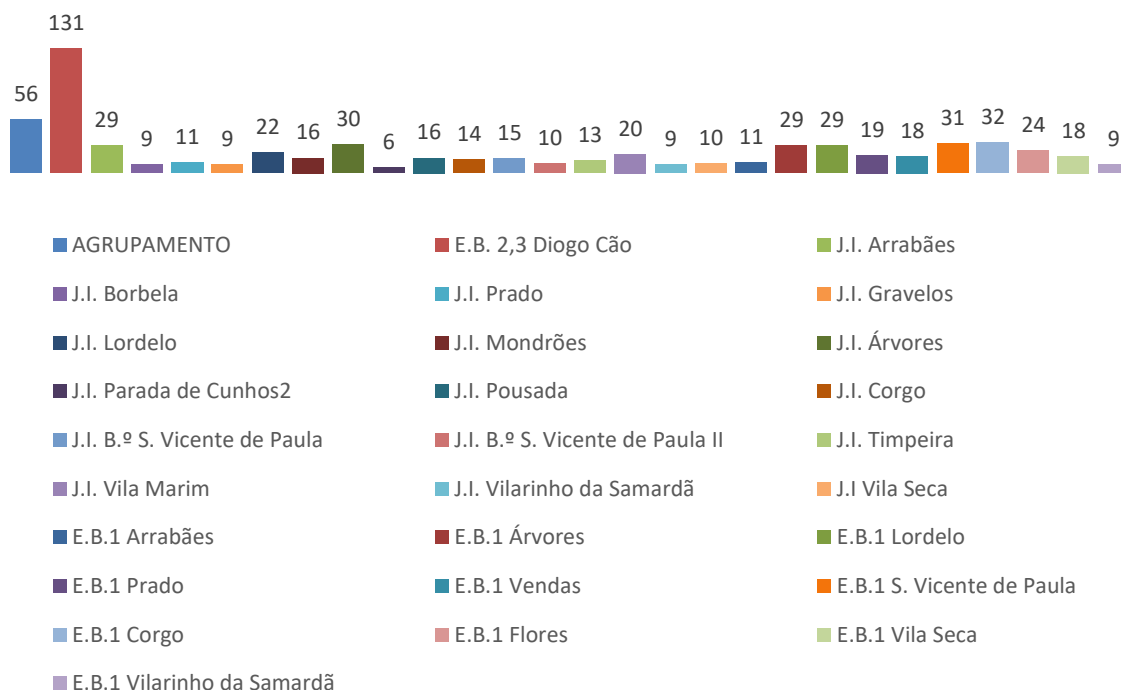
## ANOS DE ESCOLARIDADE



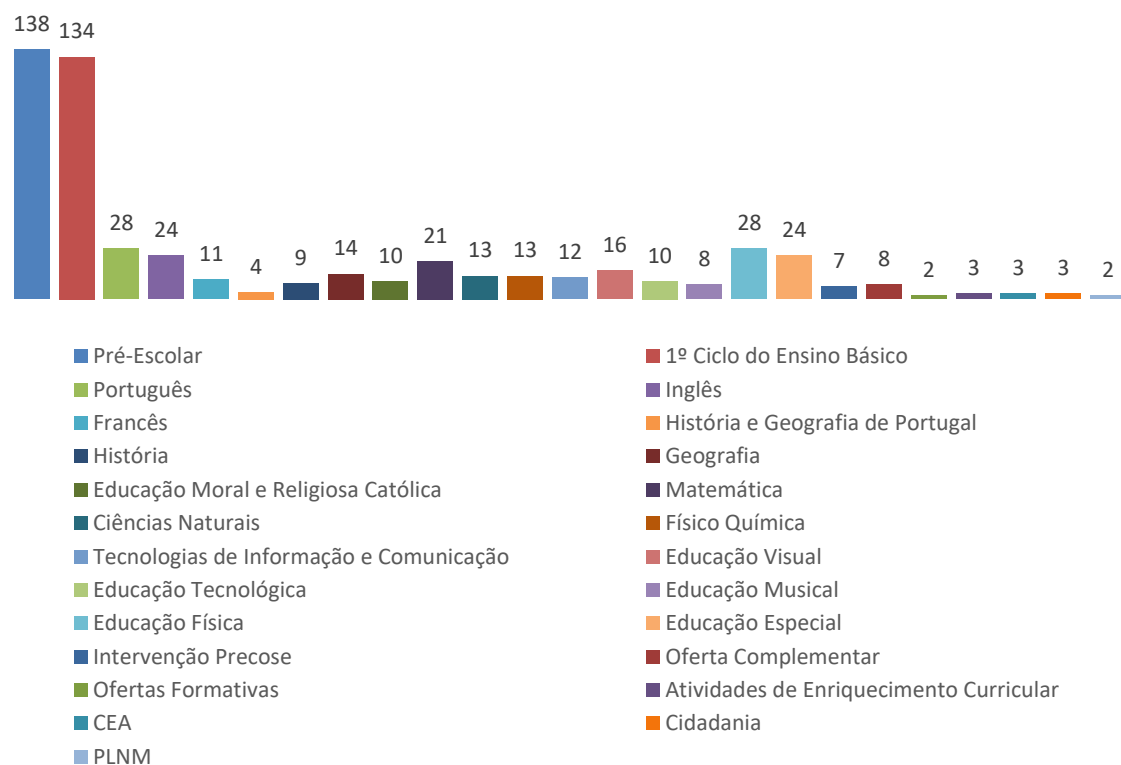
## ORGANISMOS



## ESCOLAS JARDINS DE INFÂNCIA ENVOLVIDOS

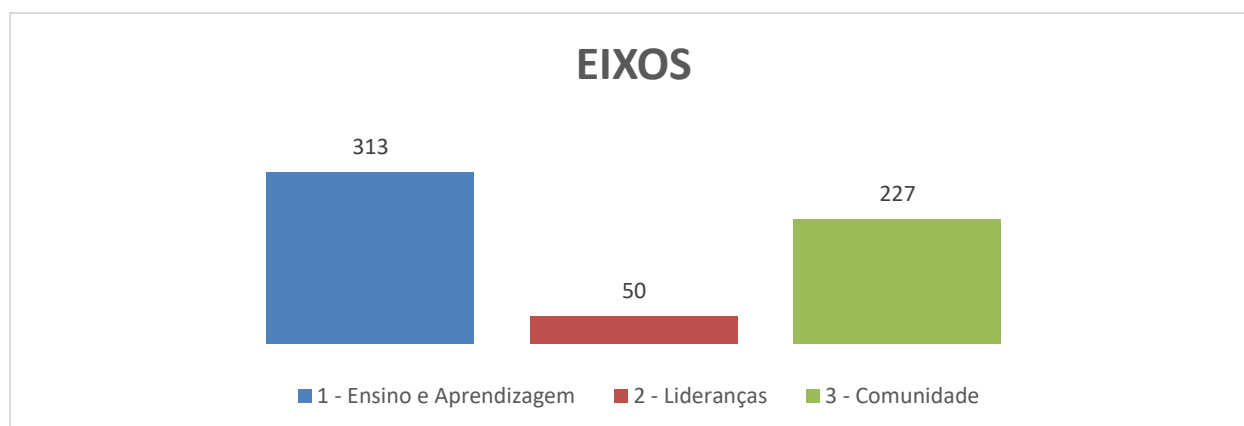


## GRUPOS DISCIPLINARES PROMOTORES INTERVENIENTES

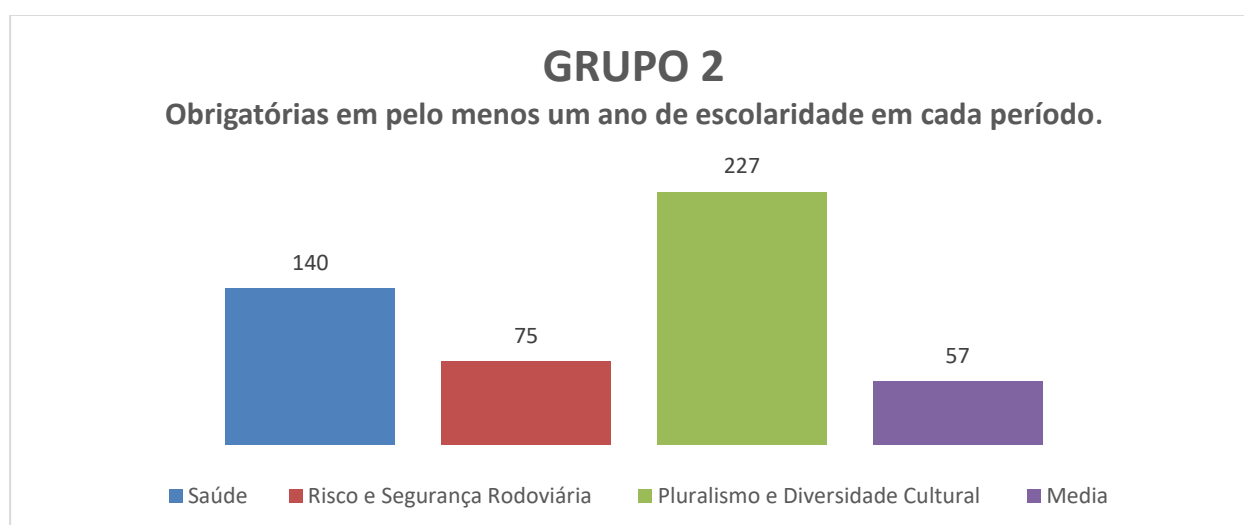
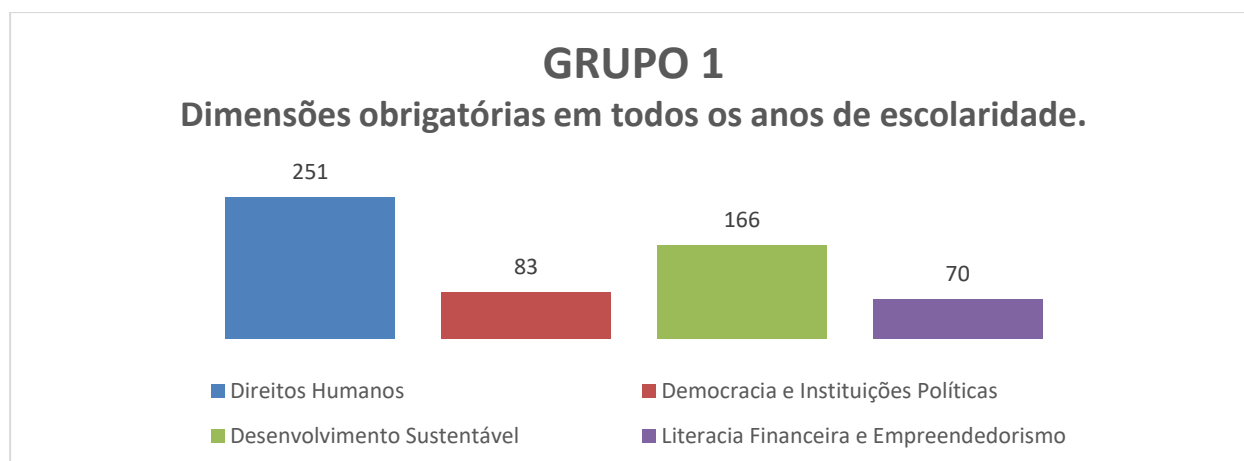




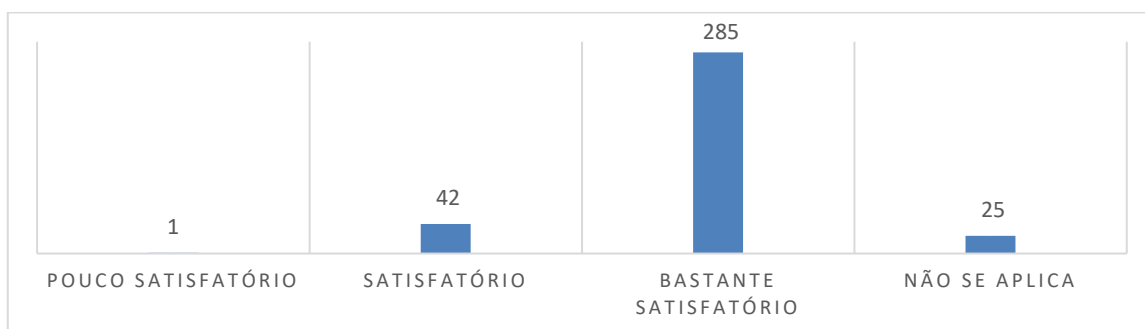
## OBJETIVOS DA MATRIZ TEIP



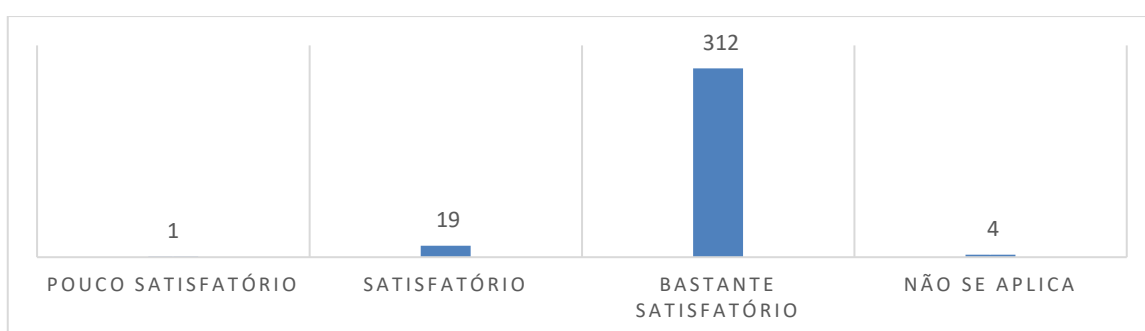
## ÁREAS TEMÁTICAS DESENVOLVIDAS NA ESTRATÉGIA PARA A EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA



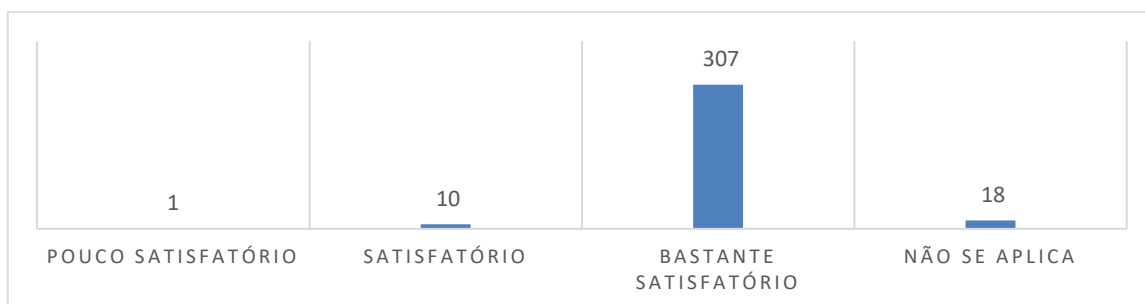
## Divulgação



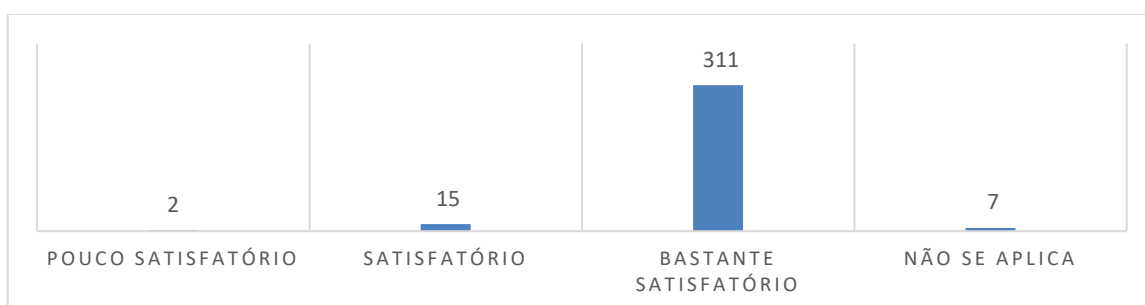
## Pertinência da calendarização



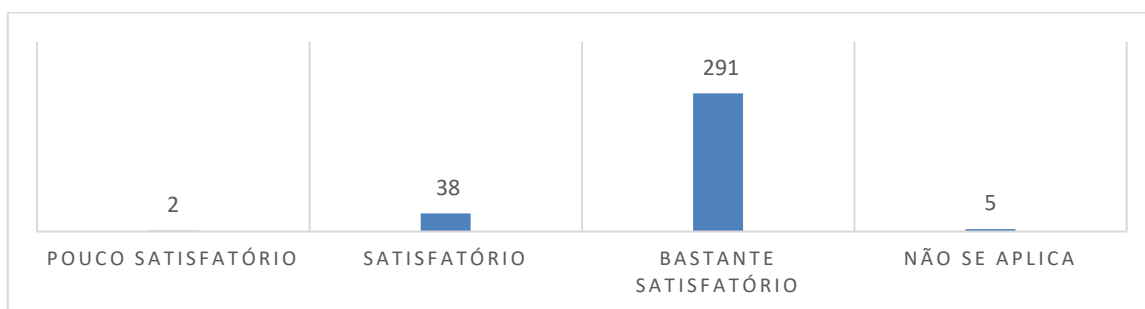
## Apresentação



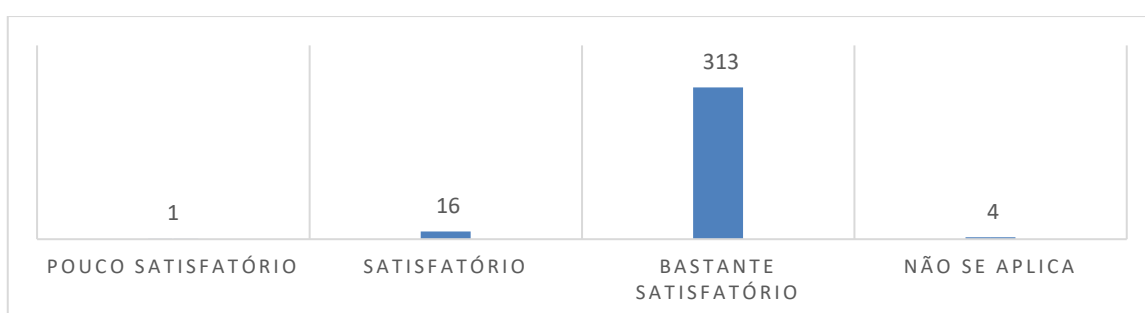
## Horário



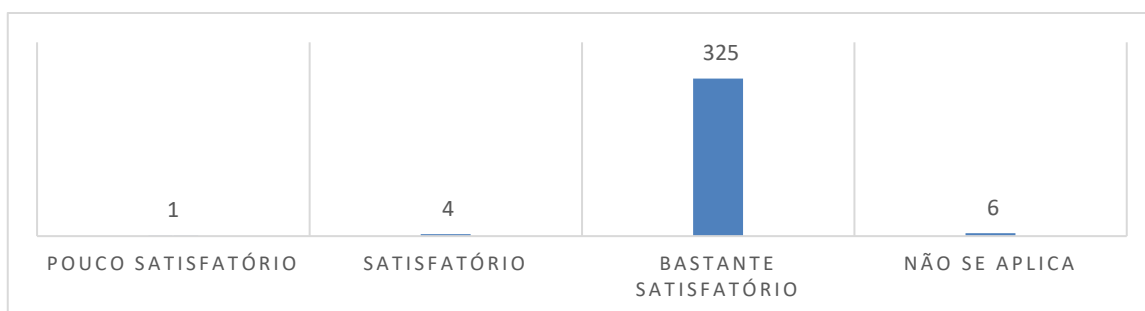
## Recursos disponíveis



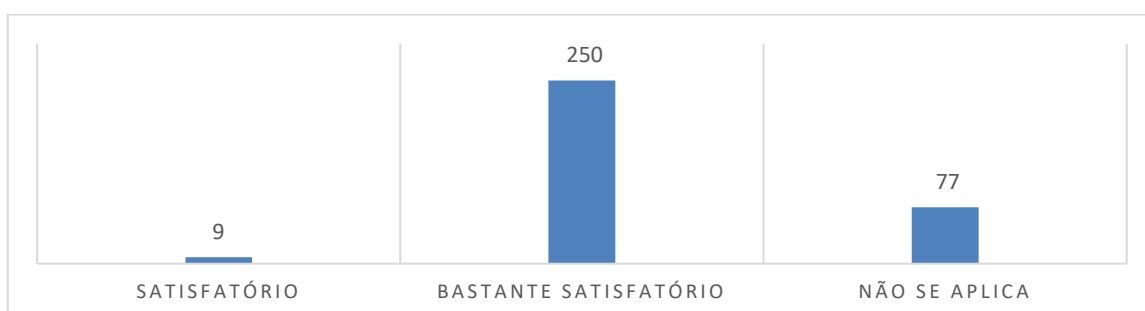
## Comportamento dos alunos



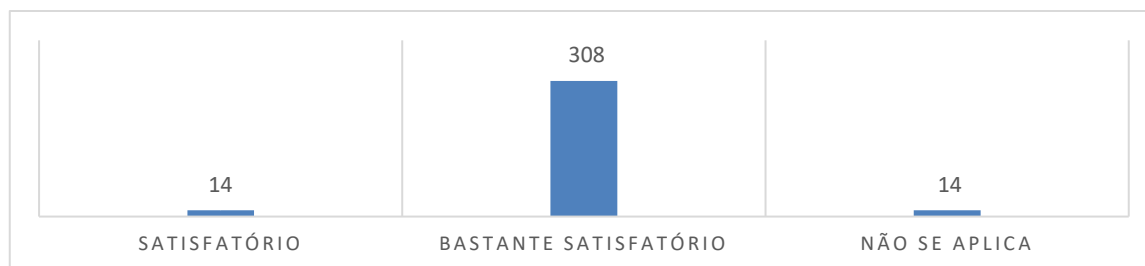
## Desempenho dos Professores Responsáveis



## Desempenho dos Assistentes Operacionais



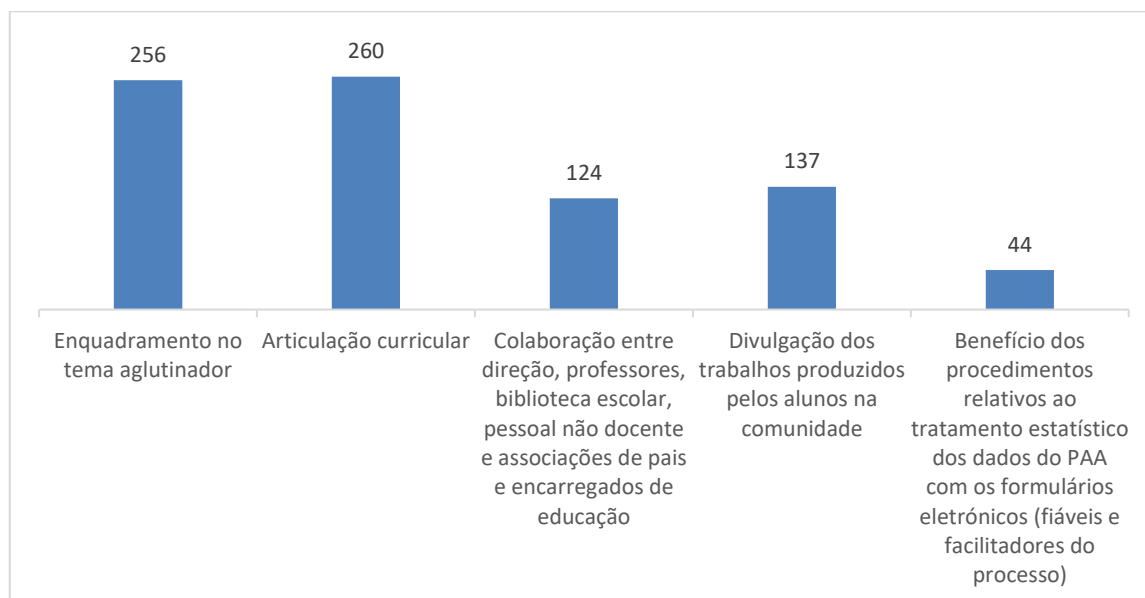
## Distribuição das tarefas



## Objetivos atingidos

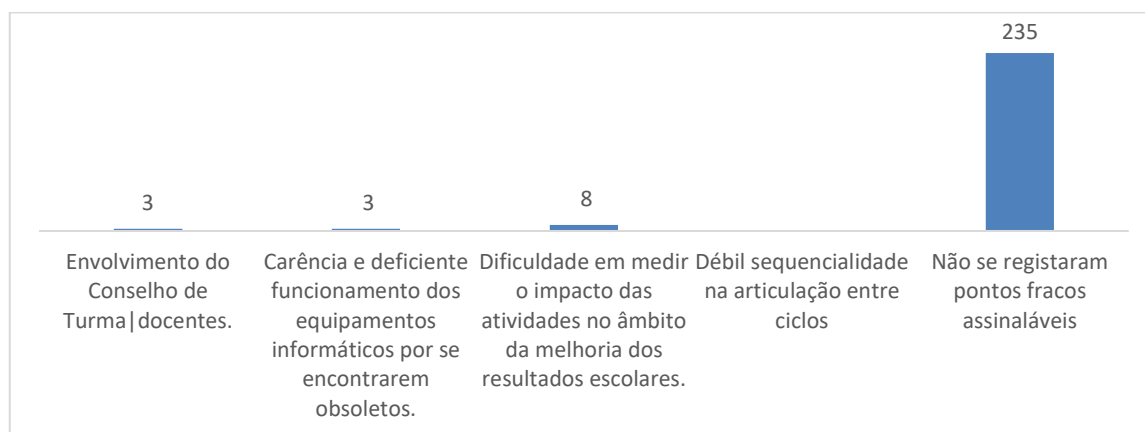


## Pontos fortes



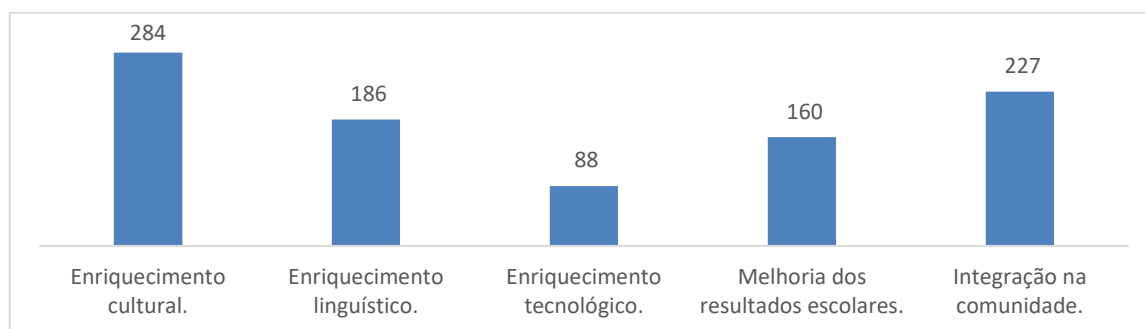
Promover o encontro das escolas da freguesia | Parcerias | Proporcionar às crianças vivências diversificadas e significativas | Contributo para o desenvolvimento de uma cultura de segurança | Conhecer o Património local | Desmistificar o medo de "ir ao médico" | Troca de experiências entre gerações | Reforço das ligações afetivas e do sentimento de pertença ao Agrupamento | Valorização do percurso escolar dos alunos perante a comunidade escolar.

## Pontos fracos



Ter que ir a pé até à escola sede dado valor super elevado para ir de transporte | Dificuldades na disponibilidade de professores/assistentes operacionais para acompanhar os alunos | Dificuldade de financiamento | condições meteorológicas adversas | Recursos humanos insuficientes para todas as turmas.

## Oportunidades



Convívio entre pares e entre turmas| Permitir que os alunos desenvolvam competências de responsabilidade individual e reforço de valores de civismo e respeito pelas regras | Envolvimento da família no contexto escolar | Maior sensibilização para a proteção da natureza | Enriquecimento social e relacional | Intercâmbio com outros níveis de ensino | Regulação emocional e diminuição de ansiedade e diferenciação pedagógica | Melhoria dos índices de saúde escolar- combate à obesidade.

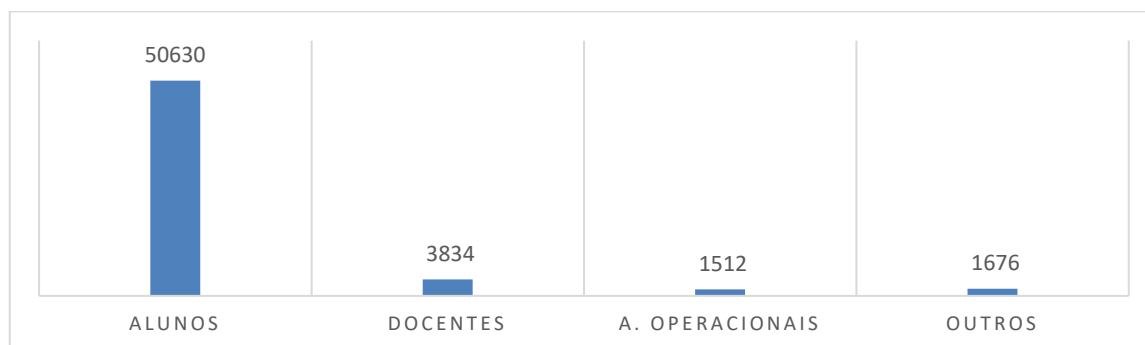
## Avaliação Global



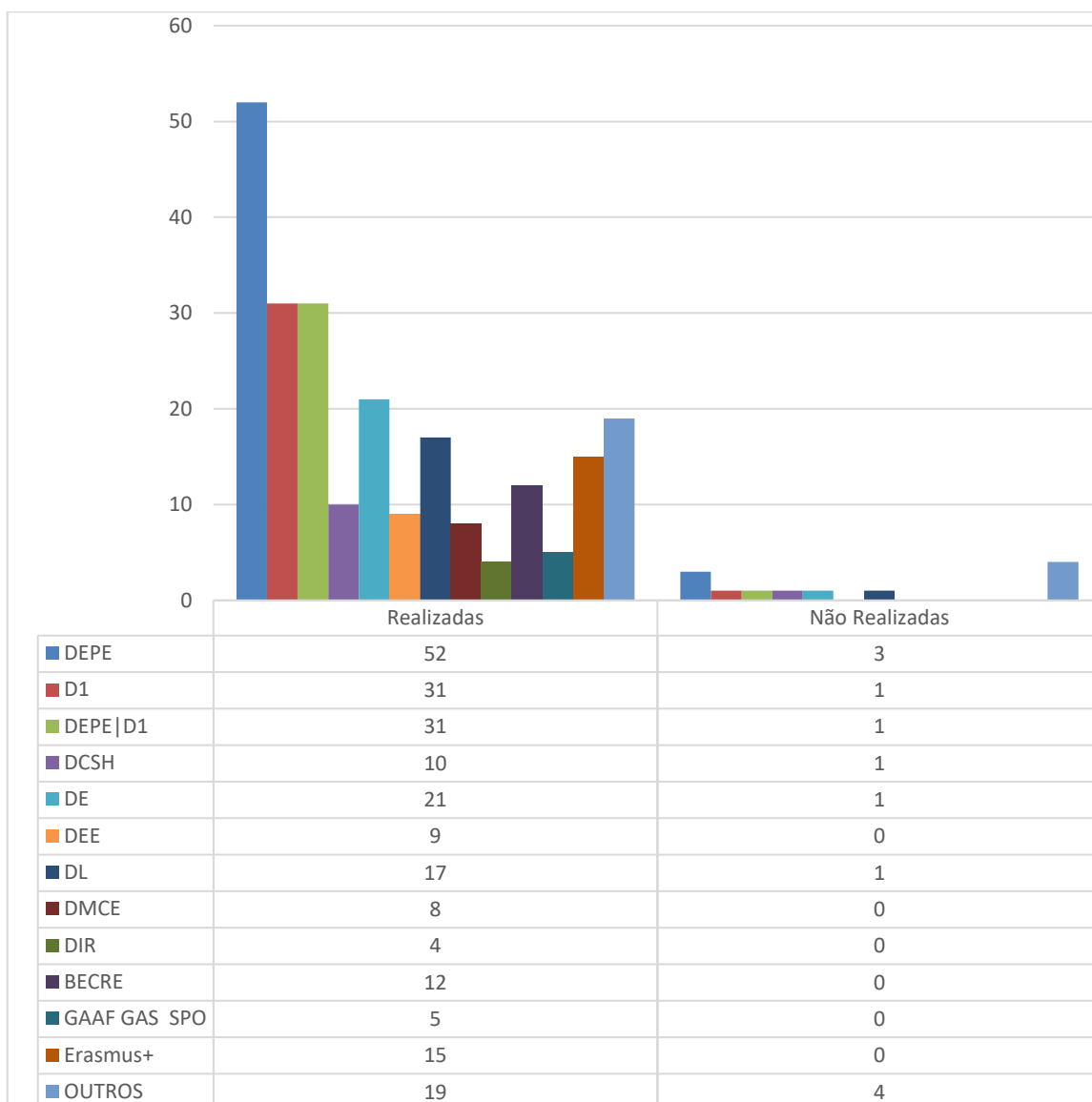
## Grau de satisfação dos alunos



## Participantes



## Distribuição das atividades e saídas por Departamentos / Promotores





## Conclusão

O PAA assume-se como um documento aberto e adaptável, capaz de integrar novas respostas alinhadas com o PE e com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. O balanço das ações promovidas pelas várias estruturas do Agrupamento de Escolas Diogo Cão demonstra o compromisso coletivo com o sucesso educativo, o rigor pedagógico e a diversificação de estratégias em constante diálogo com o meio.

Destaca-se o impacto das parcerias estabelecidas à escala local e global, que enriquecem as práticas colaborativas e a interdisciplinaridade. Esta avaliação final espelha uma escola viva, inclusiva e focada na formação integral dos seus alunos. O PAA reafirma-se, deste modo, como a matriz orientadora da nossa atividade e um testemunho claro da exigência e do brio profissional que caracterizam o Agrupamento.

**“Um Agrupamento do Futuro”**

### **OS COORDENADORES DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2025/2026**

**Coordenador de Atividades**

**Coordenadora de Projetos e Clubes**

(Paulo Falcão)

(Fátima Almeida)