

**1º Ciclo  
2º Ano(s)**
**Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina CIDADANIA E  
DESENVOLVIMENTO**  
Ano letivo: 2026/2027

| Dimensões                                         | Áreas/Temas                                     | Aprendizagens Essenciais Específicas                                                                                                                                                                                                             | Áreas de Competências e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno <sup>(a)</sup>                                                                                                                                                                                                   | Ponderação Global | Instrumentos de Avaliação                                                                                                                                                                          | Ponderação Específica |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Conhecimentos e capacidades (Saber e Saber Fazer) | Direitos Humanos                                | Toma consciência pessoal/individual e social/ coletiva. Reconhece regras de convivência social                                                                                                                                                   | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)<br>Criativo (A, C, D, J)<br>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)<br>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)<br>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)<br>Questionador (A, F, G, I, J)<br>Autoavaliador (transversal às áreas) | 60%               | Grelhas de observação;<br>Grelhas de avaliação da capacidade leitora;<br>Fichas de trabalho;<br>Fichas de avaliação;<br>Questão aula;<br>Trabalhos de projeto individual /grupo;<br>Caderno diário | 9%                    |
|                                                   | Igualdade de género                             | Género e cidadania<br>Adquire noção do corpo e da sexualidade.<br>Reconhece a importância da valorização do corpo.<br>Adquire a noção de família.<br>Distingue as diferenças entre rapazes e rapariga                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                    | 9%                    |
|                                                   | Interculturalidade                              | Diversidade cultural e religiosa                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                    | 9%                    |
|                                                   | Bem-estar animal                                | Reconhece os direitos dos animais e o seu bem-estar. Identifica espécies em vias de extinção e sua proteção                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                    | 9%                    |
|                                                   | Educação Ambiental/ Desenvolvimento sustentável | Relaciona a melhoria das condições de vida com as necessidades fundamentais do ser humano.<br>Identifica a água potável como recurso indispensável.<br>Conhece a Política dos 5 R (reduzir, reutilizar, reciclar, respeitar e responsabilizar).  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | Grelhas de observação;<br>Grelhas de avaliação da capacidade leitora;<br>Fichas de trabalho;<br>Fichas de avaliação;<br>Questão aula;<br>Trabalhos de projeto individual /grupo;<br>Caderno diário | 6%                    |
|                                                   | Saúde                                           | Adota comportamentos de preservação do seu corpo e da sua saúde.<br>Adquire hábitos de vida saudável (higiene corporal, exercício físico).<br>Conhece e pratica uma alimentação saudável (roda dos alimentos, higiene e validade dos alimentos). |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                    | 6%                    |
|                                                   | Segurança                                       | Adota comportamentos de segurança do seu corpo nos diversos contextos rodoviários. Identifica alguns sinais de trânsito.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                    | 6%                    |
|                                                   | Rodoviária                                      | Reconhece alguns comportamentos de risco em contextos rodoviários; Compreende a importância de se respeitar as regras de trânsito.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                    | 6%                    |
|                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                    |                       |
|                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                    |                       |

| Dimensões |  | Aprendizagens Essenciais Específicas | Áreas de Competências e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno <sup>(a)</sup> | Ponderação Global | Instrumentos de Avaliação | Ponderação Específica |
|-----------|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|-----------------------|
|-----------|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|-----------------------|

Página  
1 de 2

|                                  |  |                                                         |                                                                                                                                           |     |                                             |     |
|----------------------------------|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------|-----|
| Atitudes e Valores (Saber estar) |  | Concentração e Empenho                                  | Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)<br>Sistematizador/org<br>anizador (A, B, C, I, J)<br>Questionador (A, F, G, I, J)       | 40% | Observação Direta<br><br>Grelhas e Registos | 12% |
|                                  |  | Cumprimento de Tarefas                                  | Comunicador/Dese<br>nvolvimento da Linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)                                                               |     |                                             | 6%  |
|                                  |  | Organização de materiais                                | Participativo/Colab<br>orador (B, C, D, E, F)<br>Responsável/Autó<br>nomo (C, D, E, F, G, I, J)<br>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) |     |                                             | 6%  |
|                                  |  | Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros | <b>Valores</b><br><br>Responsabilidade e integridade<br>Excelência e exigência                                                            |     |                                             | 12% |
|                                  |  | Assiduidade e Pontualidade                              | Curiosidade, reflexão e inovação<br>Cidadania e participação<br>Liberdade                                                                 |     |                                             | 4%  |

- (a) **Áreas de Competências de Perfil do Aluno:** A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo

|              |            |         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|------------|---------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nível 2      | Nível 3    | Nível 4 | Nível 5   | Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenho nas atividades propostas.<br>A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período, o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia. |
| Insuficiente | Suficiente | Bom     | Muito Bom |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Avaliação Sumativa (Por Período)

| 1.º Período                                                                                                                                                                         | 2.º Período                                                                    | 3.º Período                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| CFP <sub>1</sub> =100% do 1º Período                                                                                                                                                | CFP <sub>2</sub> =45% da CFP <sub>1</sub> + 55% da classificação do 2º Período | CFP <sub>3</sub> =60% da CFP <sub>2</sub> + 40% da classificação do 3º Período |
| <b>CFP<sub>1</sub></b> - Classificação final do 1º Período; <b>CFP<sub>2</sub></b> - Classificação final do 2º Período; <b>CFP<sub>3</sub></b> - Classificação final do 3º Período. |                                                                                |                                                                                |

Data: 09/09/2026

O(A) Representante do Grupo Disciplinar

O(A) Coordenador(a) da EECE

(Maria Agostinha Matos)

(Luísa Parreiral)