

2.º Ciclo
5.º/6.º Anos

Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina Inglês
Ano letivo: 2026/2027

Domínios Globais	Dimensões	Áreas/Temas	Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno ^(a)	Ponderação Global	Ponderação Específica	Instrumentos de Avaliação
Cognitivo	Conhecimentos e capacidades (Saber e Saber Fazer)	Oralidade (listening/speaking)	O aluno deve ser capaz de: Compreender e interpretar discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade; Registrar, tratar e reter a informação; Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral;	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)	60%	Oralidade (10%) (listening/speaking)	Grelhas de observação
		Leitura/compreensão (reading comprehension)	Produzir textos orais diversificados adequados ao nível de aprendizagem; Compreender diferentes tipos de texto áudio/áudio visual desde que adequados ao nível de aprendizagem; Ler em voz alta; Ler textos diversos; Interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade; Ler para apreciar textos variados; Compreender formas de organização do léxico e conhece estruturas de funcionamento da Língua; Aplicar léxico e estruturas gramaticais diversificados de acordo com o nível de aprendizagem; Produzir textos de diferentes tipologias; Reconhecer realidades interculturais distintas.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		Leitura/ compreensão (20%) (reading comprehension)	Questões aula Fichas de trabalho
		Léxico e Gramática (lexis and grammar)				Léxico e Gramática (15%) (lexis and grammar)	Fichas de avaliação Leitura em voz alta
		Escrita (writing)				Escrita (15%) (writing)	Trabalho individual/ em pares/ em grupo.

			Comunicar eficazmente em contexto.				
			Colaborar em pares e em grupos, por exemplo no Programa Mentoria.				
			Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.				
			Pensar criticamente.				
			Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto.				
			Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.				
Socioafetivo	Atitudes e Valores (Saber estar)	Socialização, Humanismo, Civismo e Postura Responsabilidade e Autonomia Hábitos de Estudo	Concentração e Empenho	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/org anizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/Dese nvolvimento da Linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Participativo/Colab orador (B, C, D, E, F) Responsável/Autó nomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	40%	10%	Observação Direta Grelhas e Registos
			Cumprimento de Tarefas			10%	
			Organização de materiais			4%	
			Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros	Valores Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade		12%	
			Assiduidade e Pontualidade			4%	

- (a) **Áreas de Competências de Perfil do Aluno:** A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo

Avaliação Sumativa

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenho nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação.
--------------	------------	-----	-----------	---

Avaliação Sumativa (Por Período)

1.º Período	2.º Período	3.º Período
CFP1=100% do 1º Período	CFP2=35% da CFP1 + 65% da classificação do 2º Período	CFP3=33% da CFP1 + 34% da CFP2+ 33% da classificação do 3º Período.
CFP₁ - Classificação final do 1º Período; CFP₂ - Classificação final do 2º Período; CFP₃ - Classificação final do 3º Período.		

Data: 02/09/2026

O(A) Representante do Grupo Disciplinar

O(A) Coordenador(a) de Departamento

(Emília Raposo)

(Teresa Letra)