

**3.º Ciclo
7.º Ano**
Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina INGLÊS
Ano letivo: 2026/2027

Dimensões	Ponderação Global	Áreas/Temas	Ponderação Específica	Perfil _Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competência e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno ^(a)	Instrumentos de Avaliação
Conhecimentos e capacidades (Saber e Saber Fazer)	60%	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão, Interação e Produção oral	20%	O aluno deve ser capaz de: Compreensão oral - Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. Interação oral - Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. Produção oral - Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	Grelhas de observação Leitura em voz alta Questões aula Fichas de trabalho Fichas de avaliação Trabalho individual/ em pares/ em grupo.
		COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão, Interação e Produção Escrita	40%	Compreensão escrita - Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. Interação escrita - Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. Produção escrita - Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro. - Reconhecer realidades interculturais distintas.		

		COMPETÊNCIA INTERCULTURAL COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Avaliadas transversalmente	- Reconhecer realidades interculturais distintas. - Comunicar eficazmente em contexto. - Trabalhar e colaborar em pares e em grupos. - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. - Pensar criticamente - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto. - Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.		
Dimensões	Ponderação Global	Áreas/Temas	Ponderação Específica	Perfil _Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno ^(a)	Instrumentos de Avaliação
Atitudes e Valores (Saber estar)	40%	Socialização, Humanismo, Civismo e Postura Responsabilidade e Autonomia Hábitos de Estudo	10%	Concentração e Empenho	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/Desenvolvimento da Linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Observação Direta Grelhas e Registos
			10%	Cumprimento de Tarefas		
			4%	Organização de materiais		
			12%	Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros		
			4%	Assiduidade e Pontualidade	Valores Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade	

- (a) **Áreas de Competências de Perfil do Aluno:** A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Sumativa					
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenho nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período, o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.
Fraco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	

Avaliação Sumativa (Por Período)		
1.º Período	2.º Período	3.º Período
CFP1=100% do 1º Período	CFP2=35% da CFP1 + 65% da classificação do 2º Período	CFP3=33% da CFP1 + 34% da CFP2+ 33% da classificação do 3º Período.
CFP₁ - Classificação final do 1º Período; CFP₂ - Classificação final do 2º Período; CFP₃ - Classificação final do 3º Período.		

Data: 08/09/2026

O(A) Representante do Grupo Disciplinar

O(A) Coordenador(a) de Departamento

 (Lucília Minhava)

 (Teresa Letra)