

3.º Ciclo
7.º, 8.º e 9.º
Ano(s)

Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina Ciências Naturais
Ano letivo: 2026/2027

Dimensões	Áreas/Temas	Perfil _Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno ^(a)	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica
Conhecimentos e capacidades (Saber e Saber Fazer)	<u>Terra em transformação</u>	O aluno deve ser capaz de: - compreender os fenómenos e os processos que estão associados às dinâmicas externa e interna da Terra; - explorar a estrutura da Terra e as consequências da sua dinâmica interna; - planear e implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para dar resposta a problemas relacionados com as dinâmicas do planeta Terra e com as evidências que ajudam a contar a sua história; - assumir atitudes e valores que valorizem o contributo da geologia para a sustentabilidade da vida na Terra.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	60%	- Fichas de Avaliação/mini testes/questão aula	40%
	<u>Terra – um planeta com Vida</u>	- compreender as características do planeta Terra que permitiram o aparecimento e a evolução da vida; - explorar algumas das características da biodiversidade e das dinâmicas existente nos ecossistemas; - refletir acerca de algumas medidas que promovem a gestão sustentável dos recursos naturais; - planear e implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para dar resposta a problemas relacionados com a sustentabilidade da Terra; e) assumir atitudes e valores que contribuam para a promoção da sustentabilidade da Terra.			- Participação oral em sala de aula	10%
	<u>Sustentabilidade na Terra</u>	- compreender diferentes aspetos da saúde individual e comunitária; - explorar aspetos morfológicos e fisiológicos do organismo humano e o modo de transmissão da vida; - refletir acerca de algumas medidas que promovem o equilíbrio do organismo humano; - planear e implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para ajudar a compreender o funcionamento do organismo humano; - assumir atitudes e valores que contribuam para que o Homem possa viver melhor na Terra.			-Fichas de trabalho -Trabalho Experimental (Relatório/fichas) -Trabalho individual/pares/grupo-pesquisa e investigação	10%
	<u>Viver melhor na Terra</u>	- compreender diferentes aspetos da saúde individual e comunitária; - explorar aspetos morfológicos e fisiológicos do organismo humano e o modo de transmissão da vida; - refletir acerca de algumas medidas que promovem o equilíbrio do organismo humano; - planear e implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para ajudar a compreender o funcionamento do organismo humano; - assumir atitudes e valores que contribuam para que o Homem possa viver melhor na Terra.				

Dimensões	Áreas/Temas	Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno ^(a)	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica
-----------	-------------	--	---	-------------------	---------------------------	-----------------------

Atitudes e Valores (Saber estar)	Socialização, Humanismo, Civismo e Postura Responsabilidade e Autonomia Hábitos de Estudo	Concentração e Empenho	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/org anizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/Dese nvolvimento da Linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Participativo/Colab orador (B, C, D, E, F) Responsável/Autón omo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	40%	Observação Direta Grelhas e Registos	8%
		Cumprimento de Tarefas				8%
		Organização de materiais				8%
		Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros	Valores Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade			12%
		Assiduidade e Pontualidade				4%

- (a) **Áreas de Competências de Perfil do Aluno:** A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo

Avaliação Sumativa					
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenho nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período, o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.
Fraco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	

Avaliação Sumativa (Por Período)		
1.º Período	2.º Período	3.º Período
CFP ₁ =100% CP ₁	CFP ₂ =35% CP ₁ + 65%CP ₂	CFP ₃ =35% CP ₁ + 34% CP ₂ +33% CP ₃
CFP₁ - Classificação final do 1º Período; CFP₂ - Classificação final do 2º Período; CFP₃ - Classificação final do 3º Período. CP₁ - Classificação do 1º período CP₂ - Classificação do 2º Período; CP₃ - Classificação do 3º Período.		

Data: 09/09/2026

O(A) Representante do Grupo Disciplinar

O(A) Coordenador(a) de Departamento

(Cristina Maria Cardoso de Caldas)

(Amílcar Cândido Ferreira Pereira)